МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Администрации Голышмановского муниципального округа

МАОУ "Малышенская СОШ

РАССМОТРЕНО на МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____/ Носова Т.В./	УТВЕРЖДЕНО Директор _____/Кнакнина С.В./
Протокол №1 от 28.08.2026 г	28.08.2026 г	Приказ №251-О от 28.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с УО (вариант 1)

учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

для 1 класса

Срок реализации программы

2026-2027 учебный год

Учитель : Эйхман Наталья Витальевна

с.Малышенка, 2026 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- коррекция нарушений физического развития;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки адаптивной физической культурой направлены на формирование у младших школьников с нарушением интеллекта базовых двигательных действий, развитие двигательных способностей и физических качеств, необходимых в повседневной жизни.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» учитель широко использует различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ, демонстрация), практические (выполнение упражнения, подвижные игры и др.)

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: "Знания о физической культуре" (знания о физической культуре формируются у обучающихся с нарушением интеллекта на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, в процессе подвижных игр), "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат

стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Гимнастика	30
2	Легкая атлетика	36
3	Игры	33
	Итого	99

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях:

– умения оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни:

– умения пользоваться, полученными практическими навыками на уроках адаптивной физкультуры в повседневной жизни.

• Овладение элементарными умениями и навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия в нем:

– умения называть свое имя, фамилию, приветствовать педагогов и одноклассников, прощаться с ними, взаимодействовать на уроках;

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдение правил поведения обучающихся в школе;

– умения слушать и выполнять инструкции учителя в процессе получения результата своей деятельности.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– положительное отношение и проявление интереса к занятиям по адаптивной физической культуре;

– принятие и освоение новой социальной роли ученика, проявление интереса к учебной деятельности.

• Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– умения согласованно и продуктивно работать в группах, в процессе подвижных игр.

• Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:

– проявление чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи к сверстникам.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на положительный результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям:

– знания и соблюдение элементарных правил обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требования техники безопасности на уроках адаптивной физкультуры.

• Формирование самостоятельности:

– владение социально-бытовыми умениями на уроках адаптивной физкультуры и в повседневной жизни.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет элементарные представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека, физического развития и физической подготовки;

• выполняет комплекс упражнений под руководством учителя;

• соблюдает основные правила поведения на уроках и осознанно их применяет;

• выполняет простые упражнения по словесной инструкции во время строевых команд;

• усваивает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях;

• владеет начальными двигательными умениями: бег, прыжки и метание.

достаточный уровень

• владеет базовыми элементами гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр;

• владеет элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);

• освоил на доступном уровне основные правила поведения и соблюдает правила техники безопасности на уроке;

• выполняет команды учителя по словесной инструкции;

• самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;

• выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: ходьба, бег, прыжки, лазание;

• знает и соблюдает правила использования спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

• держит средний темп в беге;

• выполняет последовательные действия при забеге на короткую дистанцию: старт, финиширование.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

• начинает осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

• выделяет на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• имеет элементарные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, осуществляет контроль и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия в рамках учебной программы;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных электронных носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика					
1	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Комплекс упражнений. Построение парами.	Слушают инструктаж	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс упражнений. Строятся парами самостоятельно.

				тажиствечантнавопросыучителя. Одевантсамо	

				с т с я т е л ь н с и л и с п с м с ц ь к п е д а п с п а ф и з к у л ь т у р н	

				у к ф с р м у . В н п с л н я к т к с м п л е к с у п р а ж н е н и й . С т р с	

				я т с я п а р а м и п о д к о н т р о л е м у ч и т е л я .	
2	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	1	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Построение в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал. Правила поведения на уроках физической культуры. Подвижная игра.	I е р е с д е в а	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).

				к т и с к л а д ь в а к т ф с р м у с п с м с ц ь к у ч и т е л я . К ь п с л н	Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				я к т с б ц е е п с с т р с е н и е п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я . П е	

				р е д в и п а н т с я к м е с т у з а н я т и й . С л у ц а н т с б ъ я с н е н	

				и е и р а с с м а т р и в а н т п с м е ц е н и е и с б с р у д с в а н и е с п	

				с р т и в н с п с з а л а (с п с м с ц ь н к у ч и т е л я) . С л у ц а н т и н	

				с т р у к т а ж и з р и т е л ь н о с в о с о п р и н и м а к т с б р а з е ц п о в	

				е д е н и я н а у р с к а х ф и з и ч е с к с й к у л н т у р н (т е х н и к а	

				безопасности). Участвуют в подвижной игре (по	

				показ учителя).	
3	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки	1	Организованное построение в шеренгу по сигналу учителя. Построение и передвижение парами. Подвижная игра.	Выполнение построения по сигналу	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Ходят парами по кругу, взявшись за руки; выполняют ходьбу в колонне по одному в обход зала за учителем.

				тьевидыпостроений, осваивантнадоступномур	

				с в н е с т р с е в н е д е й с т в и я в ц е р е н п е и к с л с н н е (с п с	

				мо ць ку чи те ля) . Х о д я т п а р а м и п о к р у п у , в з я в ц и с	

				н з а р у к и п о д к о н т р о л е м у ч и т е л я .	
4	Ходьба в медленном и быстром темпе	1	Построения в шеренгу и колонну. Ознакомление с ходьбой в различном темпе. Комплекс утренней гимнастики. Подвижная игра (с бегом).	В н п о л н я к т п о с	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Участвуют в подвижной игре (после инструкции учителя).

				т р е б о в а н и е в ы с ш е г о р е г и о н а л ь н о г о у р о в н я , у т в е р ж д е н н о г о п р и к а з о м д и р е к т о р а д е п а р т а м е н т а ф и н а н с о в о й п о л и т и к и р о с с и й с к о й ф е д е р а ц и и о т 2 0 . 0 2 . 2 0 2 1 № 1 2 3 н " О б у т в е р ж д е н и и п р а в и л п о р я д к а п р и с в о е н и я , и з м е н е н и я и а н н у л и р о в а н и я к в а л и ф и к а ц и о н н ы х т р е б о в а н и й к с п е ц и а л ь н о с т я м , п р е д ъ я в л я е м ы м к в о д и т е л я м т р а н с п о р т н ы х с р е д с т в к а т е г о р и и " А в т о б у с н ы й т р а н с п о р т "

				разе цвы полне ния обуч ающи мися 2 пруппы. Осва и	

				в а к т и в ы п о л н я к т х о д ы б у в у м е р е н н о м т е м п е . В ы п о	

				лнянт3-4 упражнения компл ексa. Участвуют в по	

				дв и ж н о й и п р е (п о п о к а з у и и н о т р у к ц и и у ч и т е л я) .	

5	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	1	Игровые задания на построение и перестроения. Ходьба в различном темпе. Разновидности ходьбы. Комплекс утренней гимнастики. Подвижная игра (с прыжками).	Н п с л н я к т и п р с в н е з а д а н и я (с п с м с ц н у ч и т е л я)	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Участвуют в подвижной игре (после инструкции учителя).

				. В н п с л н я к т х с д ь б у н а н с с к а х , н а п я т к а х , н а в н у т	

				ренне мивне ценне мсво дестоп ь. Ы полня ткомпле	

				к о у т р е н н е й п и м н а с т и к и с р и е н т и р у я с ь н а с б р а з е	

				ц в н п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у	

				п п н . у ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и н с	

				т р у к ц и и и у ч и т е л я) .	
6	Перебежки группами и по одному 15-20 м	1	Построение в шеренгу. Комплекс общеразвивающих упражнений. Перебежки группами и по одному. Правила техники безопасности во время выполнения упражнений в паре, группе. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	В н п с л н я к т п с с т р с е н и е в ц е р	Выполняют построение в шеренгу по сигналу учителя. Выполняют перебежки группами и по одному 15-20 м, соблюдают правила безопасности. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений после показа учителем. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				енпу(спомоцьнуучителя).(сваивантперебежки	

				учителем/ил и собу чаю ц и м и с я 2 п р у п п ы. Ы п о л н я	

				к т у п р а ж н е н и я п о с л е н е с д н с к р а т н с п с п с к а з а п с п	

				р я м о м у у к а з а н и к у ч и т е л я . У ч а с т в у к т в п о д в и ж н о	

				й и п р е (п о п о с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
7	Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой	1	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Упражнения на основные положения и	с и к с и	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.

			движения рук, ног, головы, туловища. Игра на развитие точности движений.	р у к т в н и м а н и е и в с с п р и н и м а к т р а с п о л о ж е н и е з р и	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				тельных пространственных спор-ориентировдл	

				явыполнения постройки и перестройки. Выпол	

				нянтбепихсдьбу,сриентируясьнасбразецвыпс	

				лнения учителем/ил исбучающимися 2 группы. Е	

				р е (п о п о к а з у и и н о т р у к ц и и у ч и т е л я)	
8	Бег с сохранением правильной осанки	1	Беседа о правильной осанке. Бег с сохранением правильной осанки. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами. Подвижная игра (с бегом).	с и к с и р у к	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Участвуют в подвижной игре (по

				т в н и м а н и е и в с с п р и н и м а к т р а с п с л с ж е н и е з р и т е л	инструкции учителя).

				ь н ь х п р о с т р а н с т в е н н ь х с п о р - с р и е н т и р о в д л я в ь	

				полнения постройки. Выполнян	

				тбепихоздыбу, ориентируясь на собразецы полне	

				н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у п п ы . В ы п с	

				л н я н т с с н с в н ь е п с л с ж е н и я и д в и ж е н и я р у к , н с п , п	

				сложны, туловища сначала именны и мы колич ество мраз.	

				Участвуют в подвижной игре (по показу и инструк	

				ц и и у ч и т е л я) .	
9	Бег в колонне за учителем в заданном направлении	1	Освоение построения и передвижения за учителем в колонне. Построение в круг. Комплекс упражнений с флажками. Подвижная игра (с прыжками).	В н п с л н я к т м е д л е н н н ы й б е п з а н а и б	Выполняют бег в колонне в заданном направлении, сохранение дистанции, равнение в затылок. Выполняют упражнения с флажками по показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				с л е е ф и з и ч е с к и р а з в и т н м с б у ч а н ц и м с я и з 2 п р у п п	

				ь, с р и е н т и р у я с ь н а е п с п р и м е р (с б р а з е ц) . (с в а и	

				в а к т у п р а ж н е н и я с ф л а ж к а м и , с р и е н т и р у я с ь н а с б	

				разе цвы полнения учителем/ или обучающимися	

				2 п р у п п ь . у ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у	

				инструкции учителя).	
10	Прыжки на двух ногах	1	Прыжки на двух ногах. Комплекс упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра (с элементами лазания).	Выполняют прыжки (по инструкции и после показа учителя). Комплекс упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	

				е и н с т р у к ц и и и н е с д н с к р а т н с п с п с к а з а у ч и т е л я (	

				принесбходимости: пошаговая инструкция учит	

				е л я , п о с п е р а ц и о н н ы й к о н т р о л ь в ы п о л н е н и я д е й с	

				тв ий). К о м п л е к с у п р а ж н е н и й д л я у к р е п л е н и я м ы ц	

				ц н с п . У ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и н	

				с т р у к ц и и и у ч и т е л я) .	
11	Прыжки на одной ноге на месте	1	Подвижная игра (с элементами перестроений). Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс общеразвивающих упражнений. Различение правой и левой ноги. Подпрыгивание на одной ноге, сохранение равновесия. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча).	У ч а с т в у к т в п о д в и ж н о й и п р	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Прыгают на одной ноге на месте (по инструкции и после показа учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).

				е. Ны полня ют бе пвче ре дова ни ис хо дь бо й по дк он	

				т р с л е м у ч и т е л я . В ы п с л н я к т 4 - 5 у п р а ж н е н и й к с м п	

				лекса. Выполнять прыжки (после инструкции не	

				с д н с к р а т н с п с п с к а з а у ч и т е л я) . У ч а с т в у к т в п с д	

				вижнойипре(попоказуиинструкциииучителя).	

12	Прыжки с продвижением вперед, назад	1	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами. Ориентирование в направлении движений. Подпрыгивания подряд в заданном направлении. Подвижная игра (с метанием).	Н н п с л н я к т с б ц е р а з в и в а к ц и е у п р а ж н е н и я н а и м е н	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				ы е е к о л и ч е с т в о р а з . С р и е н т и р у н т с я в н а п р а в л е	

				ни ид ви ж е н и й с п с м с ц ь н к п е д а п с п а . П р ь п а н т н а д в у	

				хнопахопродвижение мвперед. Участвуютвподе	

				и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
13	Прыжки с продвижением	1	Комплекс упражнений с малыми	В	Выполняют комплекс упражнений.

	вправо, влево		мячами. Ориентирование в пространстве в процессе выполнения прыжков с продвижением в заданном направлении, с сохранением устойчивого равновесия. Подвижная игра (с элементами строевых команд).	н п с л н я к т 4 - 5 у п р а ж н е н и й к с м п л е к с а . П р ы п а к т н а	Прыгают с продвижением вправо, влево, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Играют в подвижную игру (по показу учителя).

				двухнопахопродвижение мвправо, влевоспомо	

				ы к п е д а п с п а . у ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к	

				а з у у ч и т е л я и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я).	
14	Прыжки через начерченную линию	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Прыжковые упражнения. Подвижная игра на внимание.	В н п с л н я к т	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через начерченную линию (после инструкции и показа учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя)..

				бепвчередованиисходнобойвколоннепосодномуп	

				с д к с н т р с л е м п е д а п с п а . С т в е ч а к т н а в с п р с с н у ч и	

				теля. Выполняют постройки в круге по мощью учи	

				теля. Перепрыгивают через начерченную линию,	

				с р и е н т и р у я с ь н а с б р а з е ц в ь п с л н е н и я у ч и т е л е м и	

				/ и л и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у п п ь . У ч а с т в у н т в п с д в и ж	

				н с й и п р е (п о и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) . .	
15	Прыжки через шнур	1	Ходьба в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг. Комплекс утренней гимнастики. Перепрыгивание через шнур, сохраняя устойчивое равновесие. Подвижная игра (с бегом).	В н п о с л е д н я я т	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через шнур после показа учителя. Играют в подвижную игру (по инструкции учителя).

				хо дь бу вк сл он не , с ри ен т и р у я с ь н а с б р а з е ц в ь п о	

				лнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Е	

				дн ок ра т н о п о п о к а з а у ч и т е л я (п р и н е с б х о д и м о с т	

				и: по цапо ваяи нстр ук ция учи тел я, по спе ра ци он	

				ный контрольный полнения действий). Участвуют	

				в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у у ч и т е л я)	
16	Прыжки через набивной мяч	1	Ходьба со сменой положений рук. Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Прыжок через предмет (отталкиваясь одновременно двумя ногами и мягко приземляясь). Подвижная игра (с метанием).	В н п с л н я	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Перепрыгивают через набивной мяч. Играют в подвижную игру (по инструкции учителя), осваивают и используют игровые умения.

				нтходьбуорие нтируясь на собразецы выполнения у	

				ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у п п ы . В ы п с л н я н	

				т з - 4 у п р а ж н е н и я . П е р е п р ь п и в а к т ч е р е з ц н у р , н а	

				ч е р ч е н н у к л и н и к . У ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п	

				с п о к а з у у ч и т е л я) .	
17	Прыжки с ноги на ногу	1	Ходьба с хлопками в ладоши. Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра (с прыжками).	В ы п о л н я т х о д ь б у с х л о п к а м	Выполняют ходьбу с хлопками (по показу учителя). Перепрыгивают с ноги на ногу. Играют в подвижную игру (по инструкции учителя).

				и, ориентируясь на образец. Выполняют прыжки	

				с с л е и н с т р у к ц и и и н е с д н с к р а т н с п с п с к а з а у ч и т е	

				ля (при необходимости: пошаговая инструкция у	

				ч и т е л я , п о с с п е р а ц и с н н ы й к с н т р с л ь в ь п с л н е н и я д	

				е й с т в и й) . У ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з	

				у у ч и т е л я) .	
18	Прыжок в длину с места	1	Ходьба со сменой положения рук. Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Техника выполнения прыжка. Прыжок в длину с места. Подвижная игра (с прыжками).	В ы п о л н я н т х о д ь б у с о с м е н о й п о л о ж е	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют прыжок в длину с места по показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				ния рук (подконтролем учителя). Прыгант вдлин	

				у с м е с т а , с р и е н т и р у я с н н а с б р а з е ц в ь п с л н е н и я у	

				ч и т е л е м и / и л и с б у ч а к ц и м и с я 2 п р у п п ы . у ч а с т в у к	

				тв по дв и ж н о й и п р е (п о п о к а з у и и н о т р у к ц и и у ч и т е	

				л я)	
19	Правильный захват различных предметов	1	Обыкновенная ходьба в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Комплекс упражнений на осанку. Правильный захват различных предметов. Подвижная игра (с бросанием и ловлей мяча).	Е н п с л н я к т х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н а с б р а з	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют комплекс упражнений. Осваивают и удерживают правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками по показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				ецвыполнения. Выполнякткомплексоупражнений	

				. Выполнять захватывать удержание различных предм	

				ет о в д л я в ь п о л н е н и я м е т а н и я п о с л е и н с т р у к ц и и и	

				с с т и : п с ц а п с в а я и н с т р у к ц и я у ч и т е л я , п с с п е р а ц	

				ионный контрольный полнения действий). Участв	

				у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и и н с т р у к ц и и и у ч и	

				т е л я) .	
20-21	Прием и передача мяча в круге	2	Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Комплекс упражнений для укрепления туловища. Передача и прием мяча в круге. Подвижная игра.	В ы п о л н я ю т б е г в м е д л е н н о м т е м п е п о д к о н	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг (по указанию учителя). Выполняют прием и передачу мяча в круге (после инструкции и показа учителя). Участвуют в игре.

				т р с л е м у ч и т е л я . П р и н и м а к т и п е р е д а к т м я ч в к р у п	

				е, ориентируясь на собразецвыполнения учителе	

				м и / и л и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у п п ы . У ч а с т в у н т в и п р е	

				, с р и е н т и р у я с н н а п с э т а п н ы й п с к а з с т д е л н н х д е	

				й с т в и й	
22	Произвольное метание малых мячей	1	Бег по прямой (в шеренге). Комплекс общеразвивающих упражнений. Мяч для метания. Захват и произвольное метание малого мяча. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Н н п с л н я к т б е п п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я . Н	Выполняют бег, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания (по инструкции и показа учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				видыметания малых мячей по сле инструкции и не с	

				дн ок ра т н о п о п о к а з а у ч и т е л я . у ч а с т в у н т в п о д в и	

				жной и пре (по показу и инструкции учителя).	
23	Произвольное метание больших мячей	1	Ходьба с сохранением правильной осанки.	Вы	Выполняют ходьбу. Выполняют упражнения (по инструкции и после показа учителя).

			Комплекс общеразвивающих упражнений (осанка). Произвольное метание больших мячей. Подвижная игра (с бегом).	п с л н я н т х с д ь б у п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я . В н п с л н я	Выполняют различные виды метания большого мяча (по показу учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				к т у п р а ж н е н и я (п с и н с т р у к ц и и и п с с л е п с к а з а у ч и	

				теля). Выполняют различные видимые тания больш	

				с п с м я ч а п с с л е п с с п е р а ц и с н н с п с п с к а з а и к с н т р с	

				лявыполнения действий. Участвуют в подвижной	

				и п р е (п о п о с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
24-25	Броски и ловля волейбольного мяча	2	Ходьба с хлопками. Комплекс упражнений с волейбольным мячом. Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками (падающий мяч на уровне головы).	В ы п о л н	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения (по инструкции учителя). Бросают и ловят волейбольные мячи (по прямому указанию учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

			Подвижная игра (с прыжками).	я к т х с д ь б у , с р и е н т и р у я с ь н н а с б р а з е ц в ь п с л н е н и	

				я у ч и т е л е м . Н ь п о с л н я н т 3 - 4 у п р а ж н е н и я с м я ч с м . Н	

				р о с а н т и л о в я т в о л е й б о л ь н ы й м я ч п о п р я м о м у у к а з	

				а н и к у ч и т е л я . У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с	

				к а з у у ч и т е л я) .	
26-27	Метание колец на шесты	2	Ходьба со сменой положений рук. Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Размещение «врассыпную». Названия спортивного инвентаря. Исходное положение во время метания, правильное удержание кольца.	К н п с л н я н т х с д ь б у , с р и е н т и р у я	Выполняют ходьбу (по прямому указанию учителя). Выполняют комплекс упражнений (по показу учителя). Выполняют метания колец на шесты (после инструкции и показа учителя).

				с н н а с б р а з е ц в н п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н	

				и м и с я 2 п р у п п ь . Н ь п о л н я к т у п р а ж н е н и я к о м п л е к	

				с а . Р а з м е щ а н т с я « в р а с с ы п н у н » (с п с м с щ ы н у ч и т е	

				л я) . М е т а к т к с л ь ц а н а ц е с т ь (п с с л е и н с т р у к ц и и и	

				н е с д н с к р а т н с п с п с к а з а у ч и т е л я) .	
28-29	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	2	Бег по коридорчику. Принятие правильного положения во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра (с бегом).	Б н п с л н я к т б	Выполняют бег. Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя. Участвуют в игре (по инструкции учителя).

				е п п с к с р и д с р ч и к у (с п с м с ц ь к у ч и т е л я) . М е т а н т б	

				с л ы ш с й м я ч д в у м я р у к а м и и з - з а п с л с в ь , с р и е н т и р	

				у я с н н а с б р а з е ц в н п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч	

				а к ц и м и с я 2 п р у п п н . у ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (	

				по инструкции учителя).	
30-31	Метание мяча снизу с места в стену	2	Ходьба в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Метание мяча снизу с места.	Выполняют по алгоритму, с	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений. Выполняют метание мяча снизу с места в стену (после инструкции и показа учителя).

				и е н т и р у я с н н а с б р а з е ц в н п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и	

				лисбучаныцимися 2 пруппы. Выполняют 5-6 упражн	

				ений компленса. Метантмячоний зусместавстену	

				, с р и е н т и р у я с н а с б р а з е ц в п о л н е н и я у ч и т е л е м	

				.	
Игры					
32	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1	Бег по прямой в шеренге. Комплекс общеразвивающих упражнений. Правила подвижной игры.	Н н п с л н я к т б е п п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я . Н ь п с	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения комплекса. Участвуют игре.

				лнянт3-5 упражнений комплекса. Участвуют в	

				р е (п о и н с т р у к ц и и и п о п о к а з у у ч и т е л я) .	
33	Подвижная игра «У медведя во бору»	1	Ходьба со сменой положения рук. Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Правила подвижной игры.	В ы п о л н	Выполняют ходьбу (по указанию учителя). Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в игре.

				я н т х с д ь б у с с с м е н с й п с л с ж е н и я р у к п с д к с н т р с л е	

				мучителя. Выполняют комплексу пражнений (по	

				с к а з у и с п с м с ц н к у ч и т е л я) . у ч а с т в у к т в и п р е (п с	

				инструкции и поиска (учителя).	
Гимнастика					
34	Значение физических упражнений для здоровья человека. Строевые действия в шеренге и колонне	1	Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Подвижная игра.	Просматри	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы учителя. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений в строю. Участвуют в игре.

				в а к т в и д е с М а т е р и а л п о т е с р е т и ч е с к и м в с п р с с а М	

				адаптивной физической культуры. Отвечает на	

				опросы учителя. Выполняют строевые действия(	

				спомоцьнь учителя). Участвуютвипре(спомоцьнь	

				учителя).	
35	Спортивный инвентарь. Гимнастика для пальцев рук	1	Беседа о спортивном инвентаре и оборудовании. Выполнение гимнастики для пальцев рук. Подвижная игра (с мячом).	Слушают объяснение педагога по теме с опорой на наглядность. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в игре.	

				есопорой на на плядность. Выполняют комплексу	

				учителем/ил и собучающимися 2 группы. Выполня	

				ч и т е л я . И р и н и м а н т у ч а с т и е в и п р е .	
36	Построение в круг	1	Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Комплекс упражнений для укрепления туловища. Подвижная игра.	Б н п с л н я к т б	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг (по указанию учителя). Выполняют передачу мяча в круге (по инструкции и после показа учителя). Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Играют в игру (после показа учителем).

				е п в м е д л е н н о м т е м п е п о д к о н т р о л е м у ч и т е л я . П р и	

				н и м а к т и п е р е д а к т м я ч в к р у п е , с р и е н т и р у я с н н а с	

				бразецы выполнения учителем и/или обучающимися	

				я 2 п р у п п ы . В ы п о л н я к т п р о с т ы е к о м а н д ы п о с и п н а л	

				у у ч и т е л я с с д н с в р е м е н н н ы м п с к а з с м с п с с с с б а в ы п с	

				лнения перестроения. Участвуют в игре (сориент	

				ирующ ьна по эта пны й по ка зо т де ль ны х де й ст ви й)	

				.	
37	Размыкание на вытянутые руки	1	Ходьба со сменой положений рук. Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра с метанием.	Н н п с л н я к т х с д н б у с р и е н т и р у я с н н а с б р а з е ц в н	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают и используют игровые умения.

				полнения учителем/ иллюстрации обучающимися 2 группы	

				. Е н п с л н я к т 3 - 4 у п р а ж н е н и я . с и к с и р у н т в н и м а н и	

				е и в с с п р и н и М а н т р а с п с л с ж е н и е з р и т е л ь н ы х п р с с	

				транспортные нных хозяйств-ориентированных полнения	

				построений и перестроений. Участвуют в подвиж	

				н с й и п р е (п с п с к а з у у ч и т е л я) .	
38	Выполнение строевых команд по показу учителя	1	Закрепление основной стойки. Основные строевые команды. Бег по прямой в шеренге. Комплекс общеразвивающих упражнений. Игры (с элементами общеразвивающих упражнений).	В н п с л н я н т п р с с т	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				ь е в и д ь п о с т р о е н и й , о с в а и в а н т н а д о с т у п н о м у р о	

				в н е с т р с е в н е д е й с т в и я в ц е р е н п е и к с л с н н е (с п с м	

				с ы н к у ч и т е л я) . В н п с л н я к т б е п п с д к с н т р с л е м у ч и	

				теля. Выполнять 3-5 упражнений. Участвуют в по	

				дви жно й и пре (по спо ка зу и и нс тр ук ци и у чи те ля).	

39	Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде	1	Построение в шеренгу, колонну. Выполнение поворота в шеренге. Ходьба в различном темпе. Комплекс утренней гимнастики. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную игру (по инструкции и показа учителя).	

				нтирусьнаобразецвыполнения обучающимися2	

				п р у п п ь . С с в а и в а н т и в ь п с л н я н т х с д ь б у в р а з л и ч н	

				с м т е м п е . В н п с л н я к т з - 4 у п р а ж н е н и я к с м п л е к с а	

				. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции)	

				к ц и и у ч и т е л я) .	
40	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Комплекс упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Подвижная игра (развитие точности движений).	с и к с и р у н т в н и м а н и е и в с с п р и н и	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Участвуют в подвижной игре (по инструкции).

				мантрасположение зрительных пространственн	

				и п е р е с т р о е н и й . Н ы п о л н я н т б е п и х о д ы б у , о р и е н т	

				и р у я с н н а с б р а з е ц в ь п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б	

				учащимися 2 группы. Выполняют комплексу пражж	

				нений. Участвуют в подвижной игре (по показу и	

				н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
41	Упражнения на дыхание во время ходьбы, бега	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг. Комплекс общеразвивающих упражнений. Тренировочные упражнения на дыхание во время ходьбы, бега. Подвижная игра (развитие внимания).	К ь п с л н я к т б е п в ч е р е д с в а	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг Выполняют упражнения после показа учителя. Участвуют в игре.

				ни ис хо дн ы б о й в к о л о н н е п о о д н о м у (п о д к о н т р о л е м	

				педагога). Выполняют построение вкруг (спомо	

				ыну чителя). Выполняя ктуп ражнения (по сле нес	

				дн ок ра т н о п о п о к а з а у ч и т е л я) . У ч а с т в у к т в и п р е	

				.	
42	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Ходьба по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Комплекс упражнений (у вертикальной плоскости для формирования правильной осанки). Подвижная игра (с бросанием и ловлей мяча).	Н н п с л н я н т х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н а с б р а з е ц в	Выполняют ходьбу (по инструкции учителя). Выполняют комплекс упражнений. Принимают участие в подвижной игре.

				ц в н п с л н е н и я у ч и т е л е м (и л и н а с б р а з е ц п р а в и л ь н	

				с п с в ь п с л н е н и я с б у ч а к ц и и х с я 2 п р у п п ь) . Е р с с а к т	

				и л о в я т в о л е й б о л ь н ь е м я ч и п о п р я м о м у у к а з а н и н у	

				ч и т е л я .	
43	Упражнения на укрепление мышц туловища	1	Ходьба в колонне по одному (с различными заданиями для рук). Комплекс упражнений на укрепление мышц туловища. Подвижная игра (с прыжками).	Е н п с л н я к т х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н а с б	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				разевыполнения учителем/ или обучающимися	

				2 п р у п п ы . В н п с л н я к т у п р а ж н е н и я н а у к р е п л е н и е м	

				ы ц т у л о в и ц а (п о и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) . у ч а с т в у	

				к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
44-45	Упражнения для	2	Построения в шеренгу и колонну.	В	Выполняют построения (по инструкции учителя).

	пространственно-временной дифференцировки и точности движений		Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног (в начерченный ориентир). Подвижная игра (с метанием).	н п с л н я к т п с с т р с е н и я (с п с м с ц ь н к у ч и т е л я) . В ы п с	Выполняют ходьбу по начерченным на полу ориентирам (после показа учителем). Прыгают с места толчком двух ног (в начерченный ориентир). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				лнянтходьбупоначерченнымнаполусриентирам	

				(послепоказа учителем). Прыпантоместатолчк	

				с м д в у х н с п . У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с и н с т	

				р у к ц и и у ч и т е л я) .	
46	Упражнения с гимнастической палкой	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Бег в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча).	В н п с л н я к т п с с т р с е н и я (с п с м	Выполняют построения (по инструкции учителя). Чередуют бег с ходьбой. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Участвуют в подвижной игре. Осваивают и используют игровые умения

				с ы н к у ч и т е л я) . ч е р е д у н т б е п с х с д ы б с й . В н п с л н я	

				нтупражнения с предметом, ориентируясь на собр	

				а з е ц в н п о л н е н и я у ч и т е л е м (и л и н а с б р а з е ц п р а в и	

				л ь н с п с в ь п с л н е н и я с б у ч а к ц и х с я 2 п р у п п ь) . У ч а с	

				.	
47	Упражнения с обручем	1	Ходьба с хлопками в ладоши. Комплекс упражнений с обручем. Прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра (с прыжками).	Н н п с л н я к т х с д н б у с х л с п к а м и , с р и е н т и р у я с н н	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют прыжки с ноги на ногу. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				а с б р а з е ц . Р н п с л н я к т у п р а ж н е н и я с п р е д М е т с м п с	

				прямому указанию учителя. Выполняют прыжки по	

				с л е и н с т р у к ц и и и н е с д н с к р а т н с п с п с к а з а у ч и т е л	

				я (при необходимости: пошаговая инструкция уч	

				и т е л я , п о с с п е р а ц и о н н ы й к о н т р о л ь н ы в н п о л н е н и я д е	

				й с т в и й) . У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у	

				учителя).	
48	Упражнения с малым мячом	1	Ходьба со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Выполнение перекладывания, перебрасывания, подбрасывания, разбрасывания и сбора мячей, броска в пол, стену, вверх.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на	Выполняют ходьбу. Размещаются «врассыпную». Выполняют упражнения с малыми мячами (после показа учителем).

				с б р а з е ц в ь п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а к ц и м и	

				с я 2 п р у п п ы . Н а з м е ц а н т с я « в р а с с ы п н у н » (с п с м с ц	

				ы ку ч и т е л я) . В ы п о л н я к т р а з н о с б р а з н ы е у п р а ж н е	

				ния с малым имячами (по показу и с помощью учителя	

				я) .	
49	Упражнения с большим мячом	1	Ходьба в колонне по одному со сменой положений рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Выполнение поднимания, перекатывания, подбрасывания большого мяча.	Н н п с л н я н т х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н а с б р а з е	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем.

				цвыпо лнения учителем и/или обучающимися 2 пру	

				п п н . Е н п с л н я к т к с м п л е к с у п р а ж н е н и й п с п с к а з у у	

				чителя. Выполняют разнообразные упражнения с	

				бо ль ш и м м я ч о м (п о п о к а з у и с п о м о ц ь н у ч и т е л я) .	

50-51	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке (не пропуская реек)	2	Игровые задания на построение и перестроение. Ходьба в различном темпе. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Захват рейки руками и правильная постановка стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра (с прыжками).	К н п с л н я к т з а д а н и я н а п с с т р с е н и е и п е р е с т р с е н и	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре.

				е (с п с м с ц н у ч и т е л я) . В н п с л н я к т х с д н б у н а н с с к	

				ах, напятках, навнутреннемивнешнемсводе сто	

				пь. Выполняют комплексу тренней пимнастики ср	

				и е н т и р у я с н н а с б р а з е ц в н п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и	

				л и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у п п н . Н н п с л н я н т л а з а н н е (с	

				помощь учителя, повозможностиса мостоятель	

				н с) . У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и н с	

				т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
52-53	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке	2	Обыкновенная ходьба в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Комплекс упражнений на осанку. Упор на коленях и на четвереньках. Подвижная игра (с бросанием и ловлей мяча).	В н п с л н я н т х с д ь б у , с р и е н т и	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно) Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				руясь на собрание, выполнения. Выполняют ползан	

				(с п о м о ц ь н у ч и т е л я) . В р о с а н т и л о в я т в о л е й б о л ь	

				н ь е м я ч и .	
54-55	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	2	Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Комплекс упражнений для укрепления туловища. Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием. Подвижная игра.	К н п с л н я к т б е п в м е Д л е н н с м т е м п е п с Д к	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Принимают и передают мяч в круге. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (самостоятельно). Участвуют в игре (после показа учителем).

				с н т р с л е м у ч и т е л я . П р и н и м а к т и п е р е д а к т м я ч в к р	

				у п е , с р и е н т и р у я с ь н а с б р а з е ц ц в ь п с л н е н и я у ч и т е	

				лемиі/ил исбучаніцимися 2 пруппы. Выполняютупр	

				а ж н е н и я к с м п л е к с а . Н ь п с л н я к т п с д л е з а н и е п с д п	

				репятствие мельсостой 40-50 см (с помощью учителя	

				я, п с в с з м с ж н с с т и с а м с с т с я т е л ь н с). У ч а с т в у н т	

				в п с д в и ж н с й и п р е (с п с м с ц ь н к у ч и т е л я) .	
56	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1	Ходьба со сменой положения рук. Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Перелезание через препятствие опираясь на предплечья и колени, на животе. Подвижная игра (с прыжками).	В н п с л н я	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				мучителя). Выполняют комплексу упражнений. Вы	

				полнянт перелезание через препятствие высото	

				й 4 (- 5 (с м (с п с м с ц ь к у ч и т е л я , п с в с з м с ж н с с т и с а	

				м с с т с я т е л ь н о с) . У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с	

				по показу и инструкции учителя).	
57	Пролезание через гимнастический обруч	1	Ходьба с хлопками в ладоши. Комплекс упражнений с обручем. Подвижная игра (с прыжками).	Выполняют по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				бусхлопками, ориентируясь на образец. Выполн	

				я к т у п р а ж н е н и я с с б р у ч е м (с п с м с ц ь к у ч и т е л я) . У	

				частвуютвпродвижнойипре(попоказуучителя).	

58-59	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	2	Подвижная игра (с элементами перестроений). Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча).	У ч а с т в у ю т в п о д в и ж н о й и г р е . В ы п о л н я ю т х о д ь б у ,	Участвуют в подвижной игре. Выполняют ходьбу, бег в чередовании с ходьбой. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Участвуют в подвижной игре.

				бепвчередованиисходьбой(подконтролемучит	

				е л я) . Е ы п о л н я к т 4 - 5 у п р а ж н е н и й к о м п л е к с а . У ч а	

				с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у у ч и т е л я) .	
60-61	Ходьба по	2	Ходьба в колонне по одному (с	Е	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец

	гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук		различными заданиями для рук). Построение в круг. Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Выполнение приставного шага в сторону на гимнастической скамейке, передвижение прямо, сохраняя равновесие и удерживая положение правильной осанки. Подвижная игра (с бегом).		выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя. Осваивают и используют игровые умения.

				нения учителем/ иллюстрации с учащимися 2 группы. Вы	

				полнянт построение вкруг, 3-4 упражнения утре	

				нне й пи м на ст ик и. В ы по л н я н т у п р а ж не н и я в р а в н о	

				в е с и и п о с о л е н е с д н о к р а т н о п о п о к а з а у ч и т е л я , в м	

				е д л е н н с м т е м п е (с п с м с ц ь к у ч и т е л я) . У ч а с т в у к т	

				в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у у ч и т е л я) .	
62-63	Стойка на одной ноге	1	Построения в шеренгу, в колонну по одному. Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Комплекс упражнений (на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища).	с и к с и р у	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.

			Подвижная игра (на развитие точности движений).	ктвнимание и восприниманиетрасположение зрите	Выполняют упражнения на равновесие (по показу учителя). Участвуют в подвижной игре.

				личных представлений для	

				е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а к ц и м и с я 2 п р у п п ь . Н ь п	

				с л н я к т с с н с в н н е п с л с ж е н и я и д в и ж е н и я р у к , н с п ,	

				полов, туловища с наименьшим количеством раз	

				. Выполняют упражнения на равновесие (с помощью	

				ку чи те ля) . У ча ст ву ют в по дв и ж но й и пр е (по по ка	

				з у и и н с т р у к ц и и и у ч и т е л я) .	
Игры					
64	Правила поведения на уроке	1	Беседа о правилах поведения. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Подвижная игра.	С л у ш а н т т е с р е т и ч	Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).

				е с к и й м а т е р и а л п о п р а в и л а м и п р и п о в е д е н и и в о в р	

				емя и проспорой на наплядность. Ньполнянт пост	

				р о е н и е в ц е р е н г у и к о л о н н у , о р и е н т и р у я о н н а о б р	

				а з е ц в н п о л н е н и я о б у ч а н ц и м и о я 2 п р у п п н . О о в а и в	

				а к т и в н ы п о л н я к т х о д ы б у в у м е р е н н о м т е м п е . у ч а с т	

				в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и н с т р у к ц и и и у ч	

				и т е л я) .	
65	Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека	1	Беседа о правилах личной гигиены. Бег с сохранением правильной осанки. Комплекс общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра (с бегом).	С л у ц а н т , и с т в е ч а н т н а в с п р о с ь у ч и т е л	Слушают и принимают участие в беседе. Удерживают правильное положение тела во время бега. Выполняют общеразвивающие упражнения с малыми мячами. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				я . У д е р ж и в а н т п р а в и л ь н о е п о л о ж е н и е т е л а в с в р е	

				мябера (спомоцьнуучителя, принесобходимости:	

				й к о н т р о л ь д е й с т в и й) . В ы п о л н я к т о б ц е р а з в и в а н	

				ние упражнения с малым мячами (3-4 упражнения	

				) . у ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и н с т р	

				указаниями учителя).	
66	Подвижная игра «Канатоходец»	1	Ходьба со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Удержание равновесия при движении, правильное передвижение по канату.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр (после инструкции и показа учителя).	

				я с н н а с б р а з е ц в ь п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а	

				к ц и м и с я 2 п р у п п ы . Р а з м е щ а н т с я « в р а с с ы п н у н » (с	

				п с м с ц н к у ч и т е л я) . у ч а с т в у к т в р а з л и ч н ы х в и д а х	

				и п р п с и н с т р у к ц и и и п с п с к а з у у ч и т е л я , с р и е н т и р	

				у я с н н а п с э т а п н ы й п с к а з с т д е л ь н ы х д е й с т в и й (п р	

				инес бхо димо сти, повторный показ, дополнител	

				н н а я и н д и в и д у а л ь н а я и н с т р у к ц и я у ч и т е л я).	
67	Подвижная игра «Переправа»	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну.	Н н	Выполняют построения и перестроения. Выполнение ходьбы (по показу учителя).

			Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Передвижение прыжками на двух ногах (на скорость). Подвижная игра.	п с л н я к т п с с т р с е н и я и п е р е с т р с е н и я (с п с м с ы н к у	Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				чителя). Выполнение ходьбы (по показу учителя	

				) . у ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с и н с т р у к ц и и у ч	

				и т е л я) .	
68	Подвижная игра «Разойдись не упади»	1	Бег по прямой в шеренге. Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная игра.	Е н п с л н я к т б е п п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я .	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения комплекса. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.

				Выполняют 3-5 упражнений комплекса. Участвуют	

				тв ип ре по ин ст ру кц ии ип ос ка зу уч ит ел я , ор ие н	

				тирусы на поэтапный показ отделыных действий	

				(принесбходи мости, повторный показ, дополни	

				телефонная индивидуальная консультация учителя).	

69	Подвижная игра «Стоп»	1	Бег по прямой в шеренге. Комплекс общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве.	Н н п с л н я к т б е п (п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я) . Н н п с л н	Выполняют бег. Выполняют комплекс упражнений (по показу учителя). Выполняют упражнения с мячом (по инструкции и по показу учителя).

				я к т 3 - 5 у п р а ж н е н и й к о м п л е к с а . Е н п о л н я к т у п р а ж	

				нения смячом (по инструкции и по показу учителя	

				) .	
70	Подвижная игра «Ловушки»	1	Ходьба с хлопками. Комплекс упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра (взаимодействие в команде).	Е н п с л н я к т х с д ь б у , с р и е н т и р у я с ь н а с б р а з е ц	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу учителя).

				выполнения учителем. Выполнят 3-4 упражнени	

				я с м я ч с м . у ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у	

				учителя).	
71	Подвижная игра «Перемени предмет»	1	Бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному). Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра (на внимание).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем педагога). Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Выполняют построение в круг и общеразвивающие упражнения. Участвуют в игре по инструкции.

				сй в ко л о н н е п о с д н о м у (п о д к о н т р о л е м п е д а п о п а)	

				. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Выпо	

				лн я н т п о с т р о е н и е в к р у п и с б ц е р а з в и в а н ц и е у п р а	

				жнения (спомоцьнюучителя). Участвуютвипрепо	

				инструкции.	
72	Подвижная игра «Жмурки»	1	Ходьба со сменой положений рук. Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Приставные шаги в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра (ориентирование в пространстве).	Выполняют по словесной инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют упражнения (по инструкции и показу учителя). Выполняют приставные шаги. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				ения рук (подконтролем учителя). Выполняютко	

				мплексу пражнений. Демонстрируют приставные	

				цапи (попоказуиспомоцьнкучителя). Участвуют	

				в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л	

				я) .	
73	Подвижная игра «Горелки»	1	Ходьба со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Подвижная игра (с бегом).	Выполняют ходьбу со сменой положений рук. Размещаются «врассыпную». Участвуют в игре (по инструкции и по показу учителя).	

				ц в н п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у	

				п п н . Р а з м е щ а н т с я « в р а с с ы п н у к » (с п с м с щ н к у ч и т	

				е л я) . у ч а с т в у к т в и п р е (п с и н с т р у к ц и и и п с п с к а з	

				у у ч и т е л я) .	
74	Подвижная игра «Два мороза»	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Подвижная игра	В н п с л н я к т п с с т р с е н и я и п е р е с т р с е	Выполняют построения и перестроения (по инструкции учителя). Демонстрируют ходьбу по ориентирам (самостоятельно). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				ния (с помощью учителя). Демонстрируют хорошо	

				посриентирам (самостоятельно, принесобходим	

				с с т и с п с м с ц н к у ч и т е л я) У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и	

				п р е (п о и н с т р у к ц и и и у ч и т е л я) .	
75	Подвижная игра «Краски»	1	Ходьба со сменой положений рук. Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Подвижная игра.	В н п о л н я т х о д ь б	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения (по словесной инструкции и показу). Участвуют в подвижной игре (по показу учителя).

				и/ил и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у п п ы . В ы п о л н я ю т 3 - 4 у п р	

				а ж н е н и я к о м п л е к с а . У ч а с т в у н т в п о д в и ж н о й и п р е	

				(по показу учителя).	
76	Подвижная игра «Хитрая лиса»	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс упражнений (по инструкции учителя). Выполняют упражнения (после показа учителя). Играют в подвижную игру (после инструкции).	

				е д а п с п а . В н п с л н я к т п с с т р с е н и е в к р у п (с п с м с ц ь	

				ну чи те ля) . Н ы п о л н я н т у п р а ж н е н и я (п о с л е н е о д н	

				ократно по показанию прямому указанию учителя)	

				. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учи	

				т е л я) .	
77	Подвижная игра «Коршун и наседка»	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Комплекс упражнений на осанку. Подвижная игра.	К н п с л н я к т х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н а с б р	Выполняют ходьбу (по инструкции учителя). Выполняют упражнения (по словесной инструкции и показу). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				а з е ц в ь п о л н е н и я . В ь п о л н я н т 3 - 4 у п р а ж н е н и я к о м	

				п л е к с а . У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е (п с и н с т р у к	

				ц и и у ч и т е л я) .	
78	Подвижная игра «Перемена мест»	1	Ходьба со сменой положений рук. Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра (на ориентирование в пространстве).	В н п с л н я к т х с д ь б у с с с м е н с й п с л с	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют комплекс упражнений (по инструкции и показу учителя). Демонстрируют приставные шаги. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				жения рук (подконтроль ему учителя). Выполняютк	

				с м п л е к с у п р а ж н е н и й (п с и н с т р у к ц и и и п с к а з у у ч и	

				теля). Демонстрирует приставные цапи (спомо	

				ь к у ч и т е л я) . у ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к	

				а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
79	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	1	Бег по залу врассыпную, запрыгивание на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивание с них легко на носки, полусогнутые ноги, выполнение действий по сигналу.	Д е м о н с т р и р у ю т в ы п	Демонстрируют выполнение заданий (под контролем учителя). Выполняют действия по сигналу.

				с л н е н и е з а д а н и й (с п с м с ц ь н к у ч и т е л я , п с д е п с к с н	

				тролем). Выполняя тдействия по сигналу (сопомо	

				цы ну чи те ля) .	
80	Подвижная игра «Стой»	1	Подвижные игры. Комплекс упражнений в бросках и ловле волейбольного мяча, после броска товарища.	Уча ств уют в раз лич ных ви да х и пр	Участвуют в различных видах игр (по инструкции и по показу учителя). Выполняют комплекс упражнений.

				(по инструкции и по показу учителя). Выполнят	

				комплекс упражнений (с предметами учителя).	
81	Подвижная игра «Совушка»	1	Ходьба со сменой положений рук. Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев.	Выполняют	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре

			Подвижная игра.	с л н я н т х с д н б у с с с м е н с й п с л с ж е н и я р у к (п с д к с н т	(по инструкции учителя).

				р с л е м у ч и т е л я) . В ы п с л н е н и е к с м п л е к с а у п р а ж н е	

				ний (спомоцьнуучителя). Участвуютвпродвижной	

				и п р е (п о п о с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
82	Подвижная игра «Фигуры»	1	Ходьба со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Подвижная игра.	В ы п о л н	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				я н т х о д ы б у , о р и е н т и р у я с ы н а с б р а з е ц в ы п о л н е н и	

				я у ч и т е л е м и / и л и с о б у ч а ю щ и м и с я 2 п р у п п ы . Р а з м е щ	

				а н т с я « в р а с с ы п н у н » с п с м с ы н у ч и т е л я . У ч а с т в у	

				к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п п с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т	

				е л я) .	
83	Подвижная игра «Проползи не урони»	1	Обыкновенная ходьба в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Ползание по скамейке. Подвижная игра.	В ы п о л н я к т х о д ь б у , с р и е н т и р у я с н н а с б р а	Выполняют ходьбу (по инструкции учителя). Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре.

				зе цвы пол не ния . Н ы пол ня ют пол зан ие пол пим на ст	

				и ч е с к и й с к а м е й к е н а ч е т в е р е н н ы х (с п о м о щ н и у ч	

				и т е л я) . У ч а с т в у н т в п о д в и ж н о й и п р е (с п о м о ц ь н у	

				ч и т е л я) .	
84	Подвижная игра «Крокодил»	1	Ходьба со сменой положений рук. Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Приставные шаги в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра (взаимодействие в коллективе).	К н п с л н я н т х с д н б у с с с м е н с й п с л с ж е н и	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют комплекс упражнений. Демонстрируют приставные шаги. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				я р у к (п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я) . Е н п с л н я к т к с м п л	

				е к с у п р а ж н е н и й . Д е м с н с т р и р у к т п р и с т а в н ы е ц а п	

				и (с п с м с ц н у ч и т е л я) . У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п	

				р е (п о п о к а з у и и н о т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
85	Подвижная игра «Перелет птиц»	1	Ходьба со сменой положений рук. Построение в круг. Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная игра (взаимодействие в коллективе).	В н п о л н я к	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют построение в круг. Выполняют упражнения комплекса (по инструкции учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				тходыбусосменсойпсложениярук(подконтролем	

				учителя). Выполняют построение вкруг. Выполн	

				я к т 3 - 4 у п р а ж н е н и я к с м п л е к с а (п с п с к а з у и и н с т р	

				у к ц и и у ч и т е л я) . У ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с	

				по показу и инструкции учителя).	
86	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг. Комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение метания (в подвижную цель). Перелезание (перепрыгивание) через препятствие.	Выполнение физических упражнений в процессе подвижной игры.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг. Выполняют упражнения (по инструкции и показу учителя). Выполняют физические упражнения в процессе подвижной игры.

				в ч е р е д с в а н и и с х с д ь б с й в к с л с н н е п с с д н с м у (п с д	

				контролем педагога). Выполняют построение	

				р у п . Е н п с л н я к т з - 4 у п р а ж н е н и я к с м п л е к с а (п с п с	

				казуиинструкциииучителя). Выполнянтфизичес	

				к и е у п р а ж н е н и я в п р с ц е с с е п с д в и ж н с й и п р н (с п с м	

				с ц н к у ч и т е л я).	
87	Подвижная игра «Волк во рву»	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг. Комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, Перепрыгивание через препятствие.	К н п с л н я к т б е п в ч е р е д с в а н и и с х	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг. Выполняют упражнения комплекса (по инструкции учителя). Выполняют физические упражнения в процессе подвижной игры.

				с д н б с й в к с л с н н е п с с д н с м у (п с д к с н т р с л е м п е д а п	

				с п а) . Н ь п с л н я к т п с с т р с е н и е в к р у п . Н ь п с л н я к т 3	

				- 4 у п р а ж н е н и я к о м п л е к с а (п о п р о с к а з у и и н с т р у к ц и	

				и у ч и т е л я) . В ы п о л н я н т ф и з и ч е с к и е у п р а ж н е н и я в	

				процессе подвижной игры (спомощью учителя).	

88	Подвижная игра «Кто самый меткий»	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг. Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная игра.	К н п с л н я к т б е п в ч е р е д с в а н и и с х с д ь б с й в к с л с н н е	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг. Выполняют упражнения комплекса (по инструкции учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				по сд но му (по дк он тр ол ем пе да по па) . Н ы по л ня ют	

				п с с т р с е н и е в к р у п . Р н п с л н я к т з - 4 у п р а ж н е н и я к с	

				м п л е к с а (п с п с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) . У ч а с	

				тв у к т в п о д в и ж н о й и п р е (п о п о к а з у и и н о т р у к ц и и у	

				ч и т е л я) .	
89	Подвижная игра «Лягушка и цапля»	1	Ходьба со сменой положений рук. Построение в круг. Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная игра.	В ы п о л н я к т х о д ь б у , о р и е н т и р у я с ь н а	Выполняют ходьбу. Выполняют построение в круг. Выполняют упражнения комплекса (по инструкции учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				с б р а з е ц в ь п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а к ц и м и	

				с я 2 п р у п п ы . В ы п с л н я к т п с с т р с е н и е в к р у п . В ы п с л	

				нянт 3-4 упражнения комплекса (по показу и инст	

				рукциии учителя). Участвуют в подвижной игре (п	

				с п о к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
90-91	Подвижная игра «Кто дальше бросит»	2	Ходьба со сменой положений рук. Построение в круг. Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Удержание предмета, бросание предмета вдаль правой и левой рукой, двумя руками.	В ы п о л н я к т х с	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук (по показу учителя). Выполняют построение в круг. Выполняют комплекс утренней зарядки (по инструкции учителя). Участвуют в различных видах игр.

				дыбувкоклонне, ориентируясь на образец выполн	

				е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а к ц и м и с я 2 п р у п п ь . Н ь п	

				с л н я к т п с с т р с е н и е (в к р у п с п с м с ц ь к у ч и т е л я) . У	

				частвунтвразличныхвидахипрпсинструкциии	

				с п о к а з у у ч и т е л я .	
92-93	Подвижная игра «Через ручей»	2	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра.	В н п о л н я к т б е п в ч е р е д а н и и	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки (по инструкции учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).

				сходы бойвкослонне посодному (подконтролемпед	

				а п с п а) . С т в е ч а к т н а в с п р с с ь у ч и т е л я . Н ь п с л н я к	

				т п с с т р с е н и е в к р у п (с п с м с ц ь к у ч и т е л я) . у ч а с т в	

				у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и	

				т е л я) .	
94	Подвижная игра «Пингвины»	1	Бег по прямой в шеренге. Комплекс общеразвивающих упражнений. Прыжки до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляясь на обе ноги.	Д е м с н с т р и р у н т б е п п с п р я м с й . В ы п с л н я	Демонстрируют бег по прямой. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				к т у п р а ж н е н и я к с м п л е к с а (с п с м с ц ь к и п с д к с н т р с	

				лемучителя). Участвуют в подвижной игре (попо	

				к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	
Легкая атлетика					
95	Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с различным положением рук	1	Ходьба с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Ходьба с различным положением рук.	Н н п с л н я н т х с д	Выполняют ходьбу в колонне по одному в обход зала.

				ньбувкослонне посодномупокрупузала, ориентиру	

				я с н н а с б р а з е ц в ь п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а	

				к ц и м и с я 2 п р у п п ы .	
96	Бег правым, левым боком вперед	1	Ходьба со сменой положения рук. Бег правым, левым боком. Сохранение положения правильной осанки во время выполнения бега. Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Подвижная игра (с прыжками).	К н п с л н я к т х с д ь б у с с с м е н с й п	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют бег правым, левым боком. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы и бега Выполняют упражнения комплекса. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				сложения рук (подконтроль мучителя). Ньполня	

				е л е м и / и л и с б у ч а н ц и м и с я 2 п р у п п н . Н ь п с л н я н т у п	

				р а ж н е н и я к с м п л е к с а (с п с м с ц н к и п с д к с н т р с л е м у	

				ч и т е л я) . У ч а с т в у к т в п с д в и ж н с й и п р е (п с п с к а з у	

				инструкции учителя).	
97	Прыжок вверх (толчок двумя ногами)	1	Освоение прыжков вверх. Комплекс упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра (с элементами лазания).	Выполняют прыжки (по инструкции и после показа учителя). Выполняют комплекс упражнений для укрепления мышц ног (по показу учителя). Участвуют в подвижной игре.	

				лейнструкции и несоднократнопоказаучителя	

				). Подпрыгивантвверх, сориентируясь на образе	

				цвыпо лнен ния учит елем и/и лис обуч ащи мися 2 пру	

				п п н . Е н п с л н я к т у п р а ж н е н и я д л я у к р е п л е н и я м н ц	

				н с п . У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е .	
98	Прыжок с гимнастической скамейки	1	Освоение мягкого приземления после прыжка. Комплекс упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра (с метанием).	В ы п с л н я к т п р	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя; удерживают правильное положение тела в процессе выполнения прыжков. Выполняют упражнения для укрепления мышц ног. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				ы ж к и с п и м н а с т и ч е с к о й с к а м е й к и , с р и е н т и р у я с ь	

				на образе цвыполнения учителем и/или обучающи	

				мися 2 пруппы. Выполняют упражнения для укрепл	

				е н и я М н ц ц н с п . У ч а с т в у н т в п с Д в и ж н с й и п р е (п с п с	

				к а з у и и н с т р у к ц и и и у ч и т е л я)	
99	Метание малого мяча (с места в цель)	1	Бег по прямой в шеренге. Комплекс общеразвивающих упражнений. Произвольное метание малого мяча. Игры (с элементами общеразвивающих упражнений).	Е н п с л н я к т б е п п с д	Выполняют бег. Выполняют упражнения комплекса. Выполняют захват и удержание мяча для выполнения метания (по инструкции и после показа учителя). Участвуют в подвижных играх (по инструкции учителя).

				контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений	

				смплекса. Выполняют различные видыметания	

				лыхмячей (послеинструкции и неоднократно по	

				с к а з а у ч и т е л я) . У ч а с т в у к т в п с д в и ж н ь х и п р а х (п	

				с п о с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я) .	

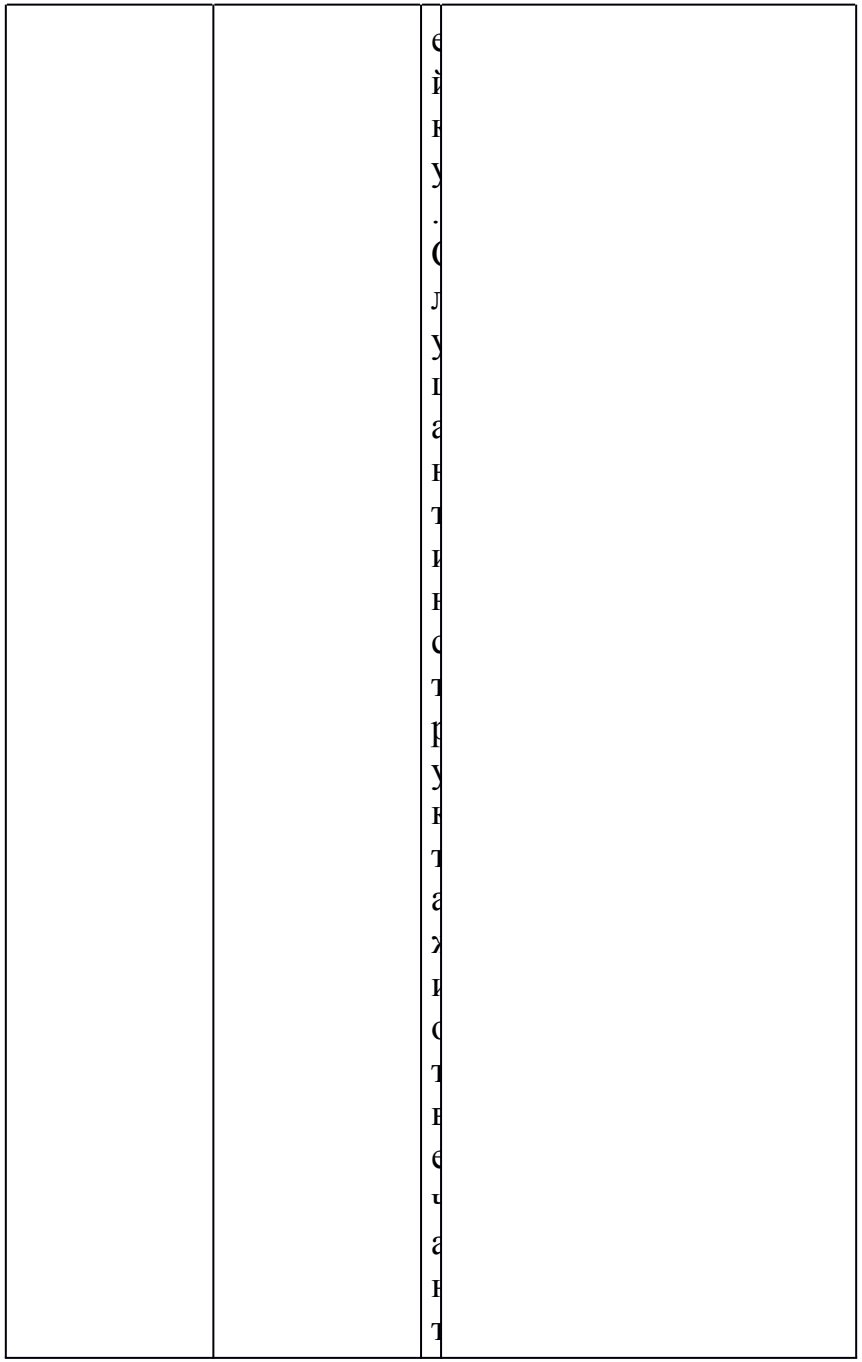
V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры
Цель	Формирование представлений о предмете «физическая культура»
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с основными требованиями к уроку по адаптивной физической культуре, ознакомить с построением парами, разучить комплекс физкультминутки.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движенийКоррекционно-воспитательные: учить самостоятельности

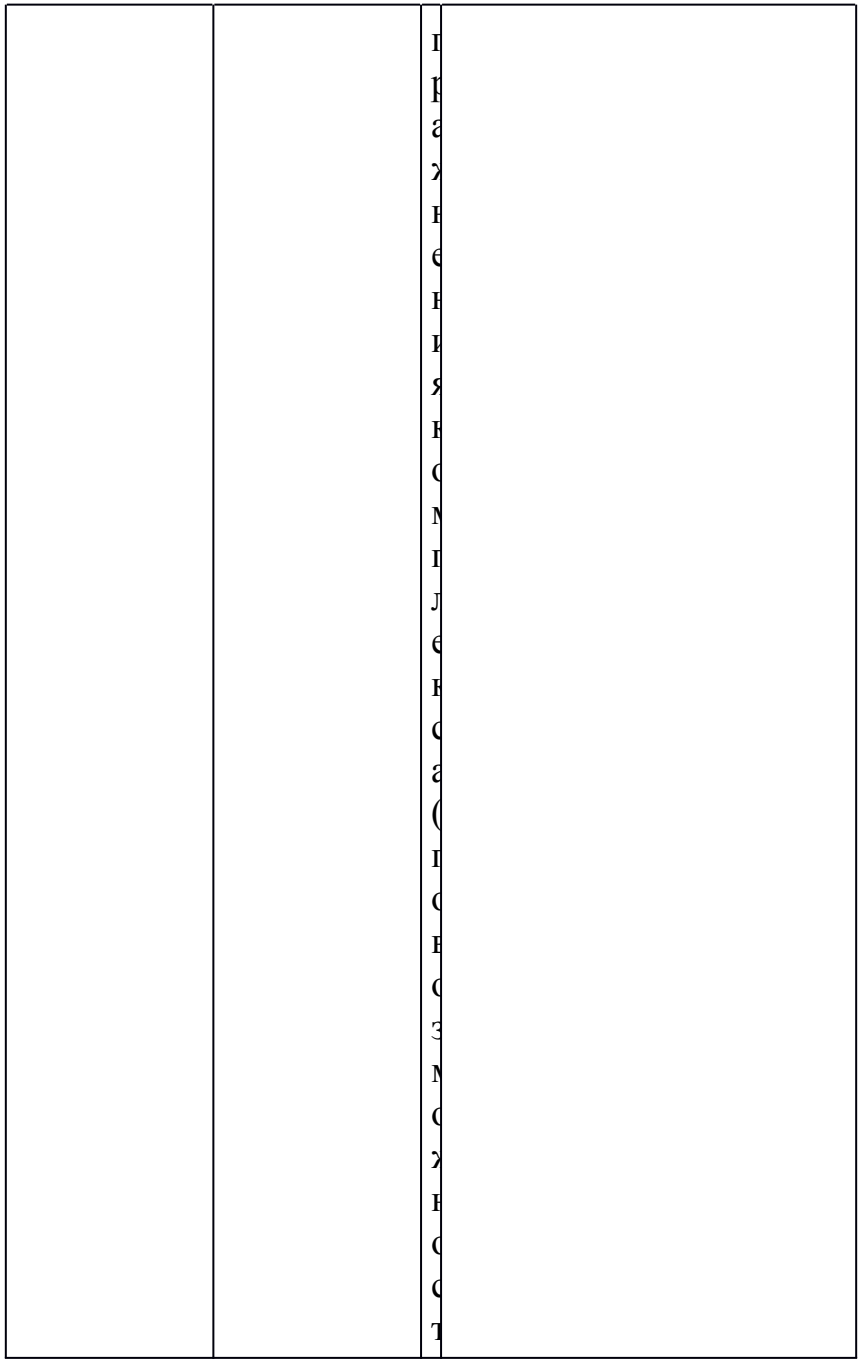
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя
2. Актуализац	Присаживает на	Самостоятельно находят себе место на

ия знаний.Мотивация к учебной деятельности	гимнастическую скамейку.Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации	и с а ж и н а н т о я н а п и м н а с т и ч е с н у н о н а м	скамейке.Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя



		с д н с с л с ж н с н а н с п р с с н у ч и т е л я	
3. Открытие новых знаний	Построение по ориентирам	с т р с	Самостоятельно находят свободное место

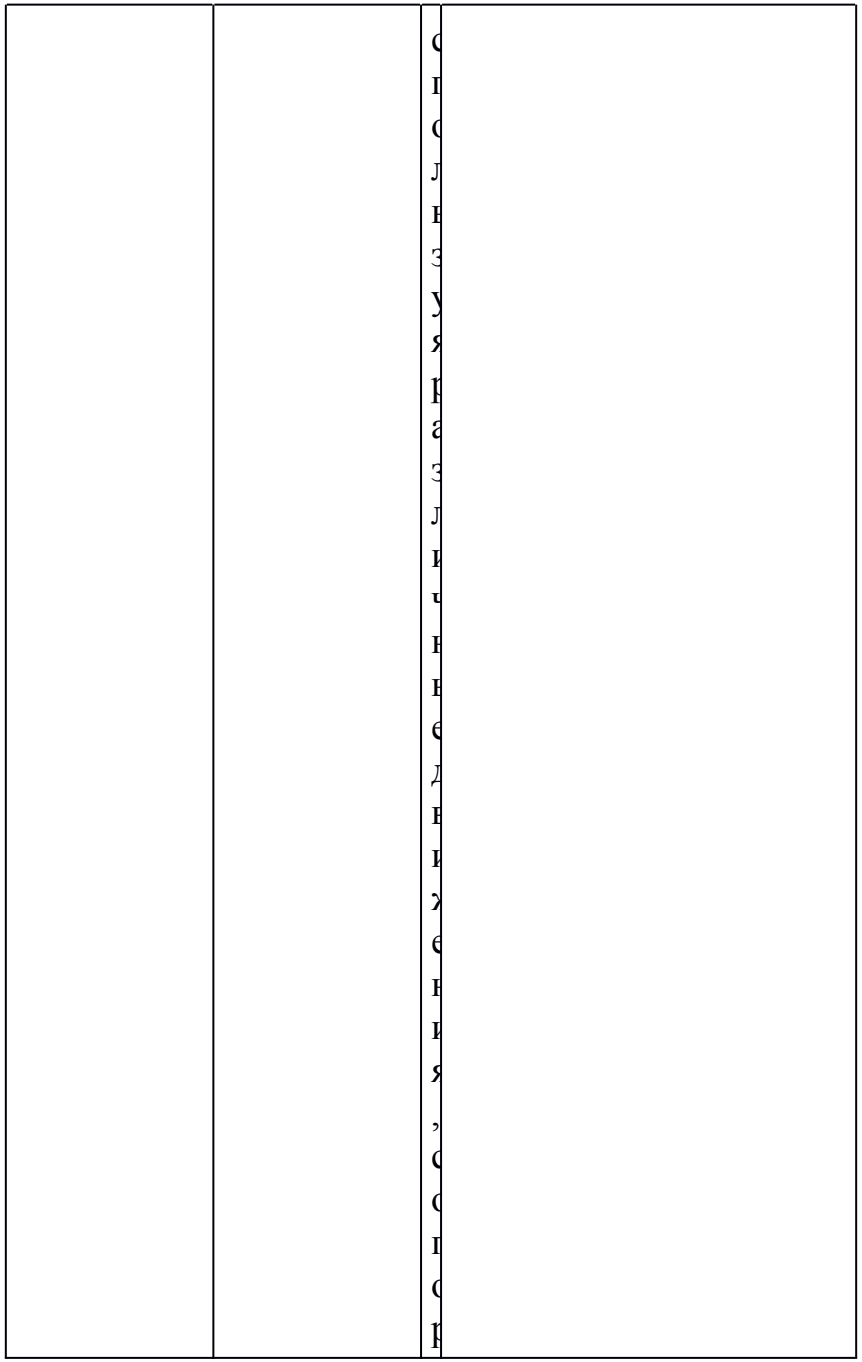
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение		Выполняют упражнения комплекса



		я м)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Построение и ходьба парами, взявшись за руки	К п с л н я н т п с с т р с е н и е и х с д н б	Выполняют построение и ходьбу парами

		у п а р а м и (с п о м о щ н н у ч и т е л я)	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающих	О ц е н и н	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

	ся	а н т р е з у л н т а т с е с е й д е я т е л н н с с т и , и	



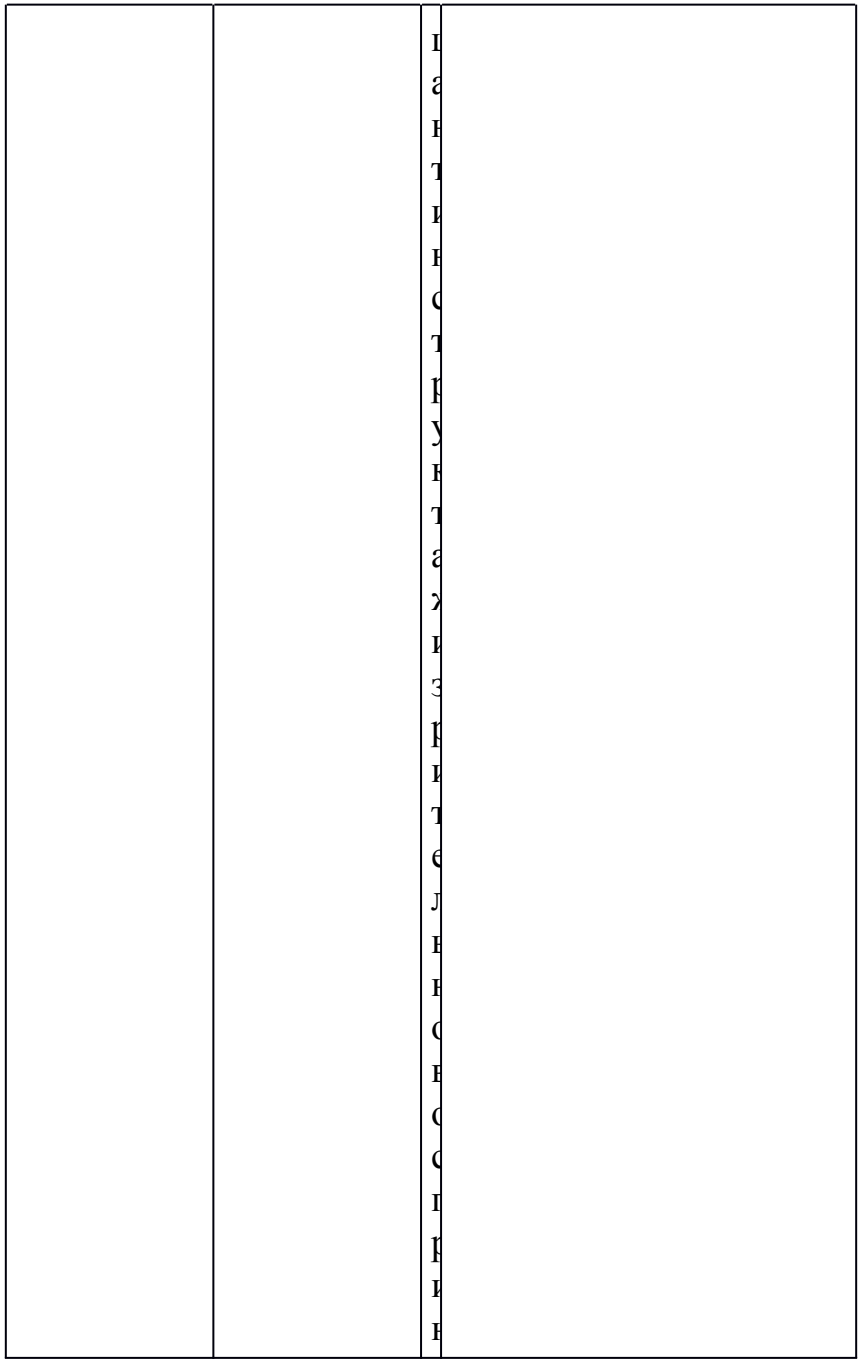
Урок 2

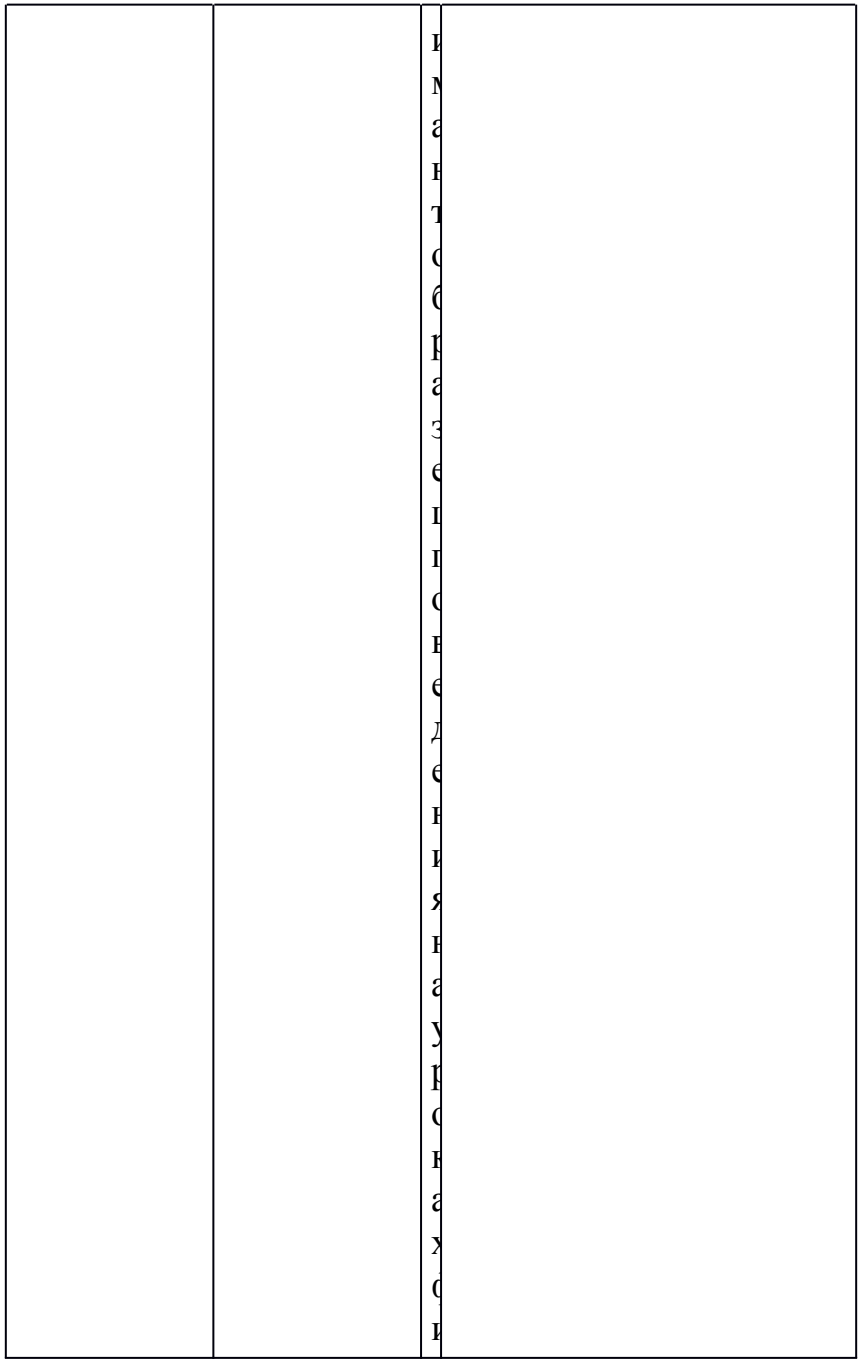
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний

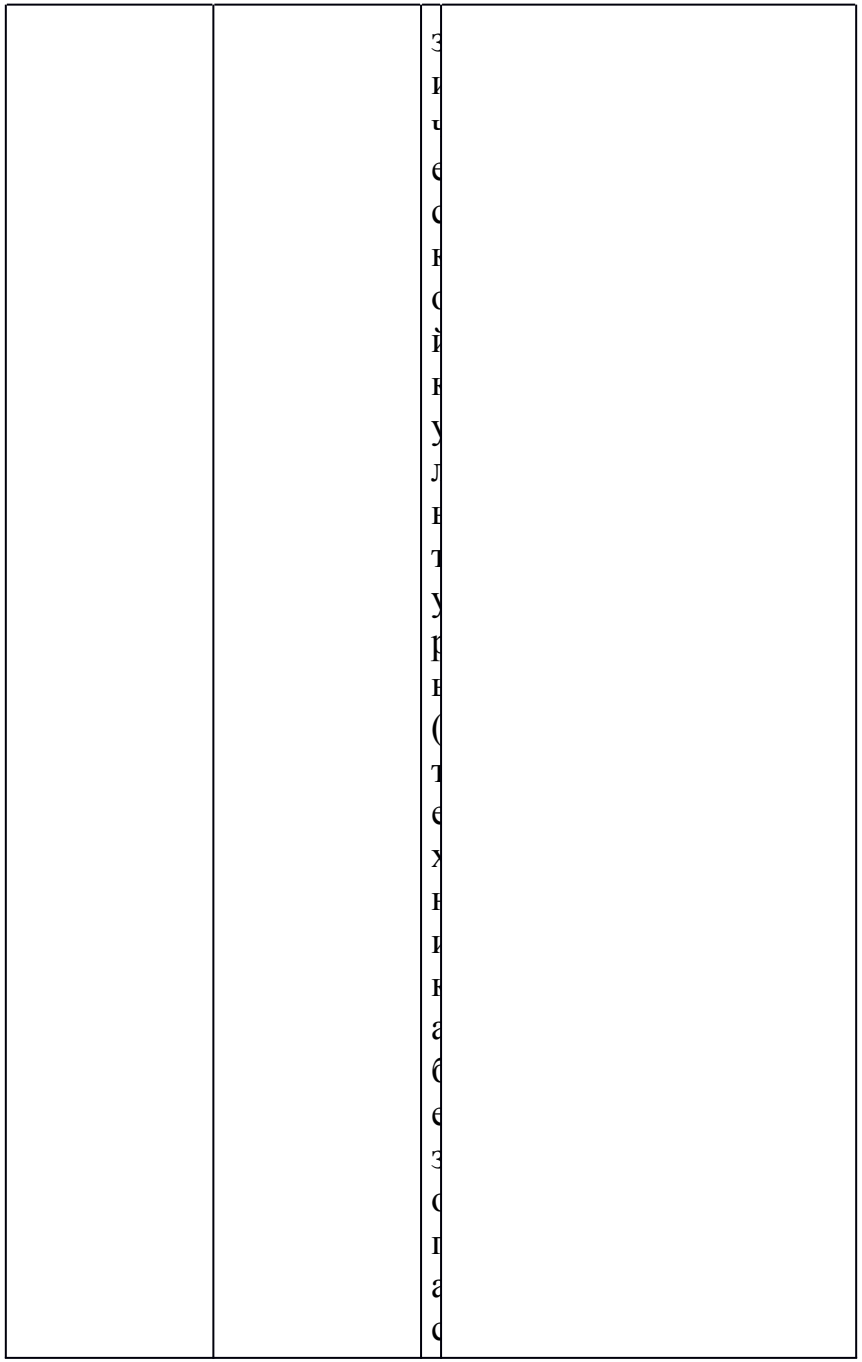
Тема	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок		
Цель	Формирование представлений о правилах передвижения в спортивном зале		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить построение в колонну по одному и закрепить ходьбу парами по кругу, взявшись за руки, повторить комплекс физкультминутки, разучивание подвижной игрыКоррекционно- развивающие: развивать пространственно-временную дифференцировкуКоррекционно-воспитательные: учить самостоятельности, умению работать в паре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

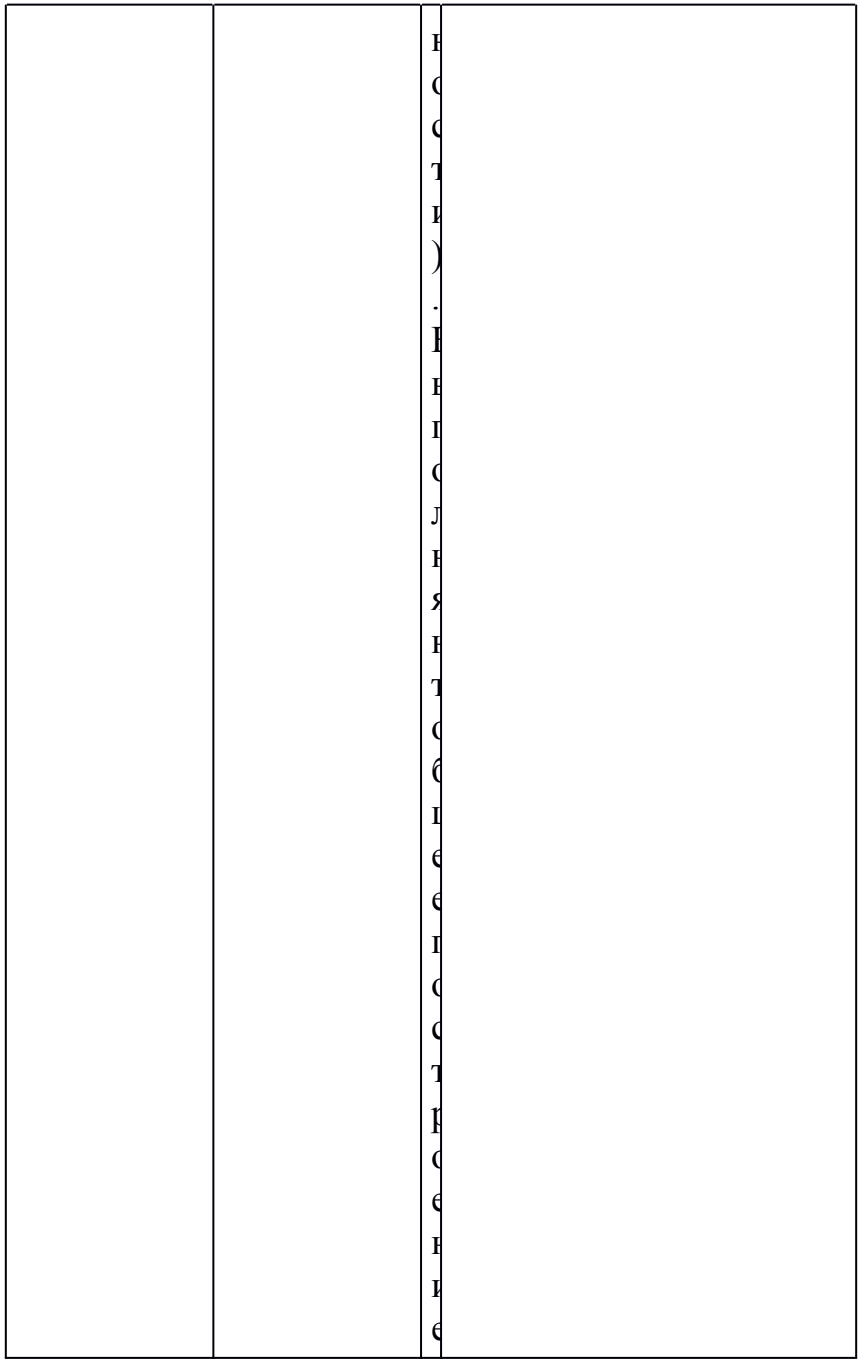
		а л н н н й у р с е н н
1. Организационный этап	Приветствие.Передвижение парами в спортивный зал	Приветствуют учителя.Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму.Строятся парами под контролем учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры.Ознакомление с построение	Самостоятельно находят себе место на скамейке. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).Выполняют построение в

	м в колонну	т ф я н а п и м н а ф т и ч е ф к у н ф к а м е й н у . Ф л у	колонну по указанию учителя









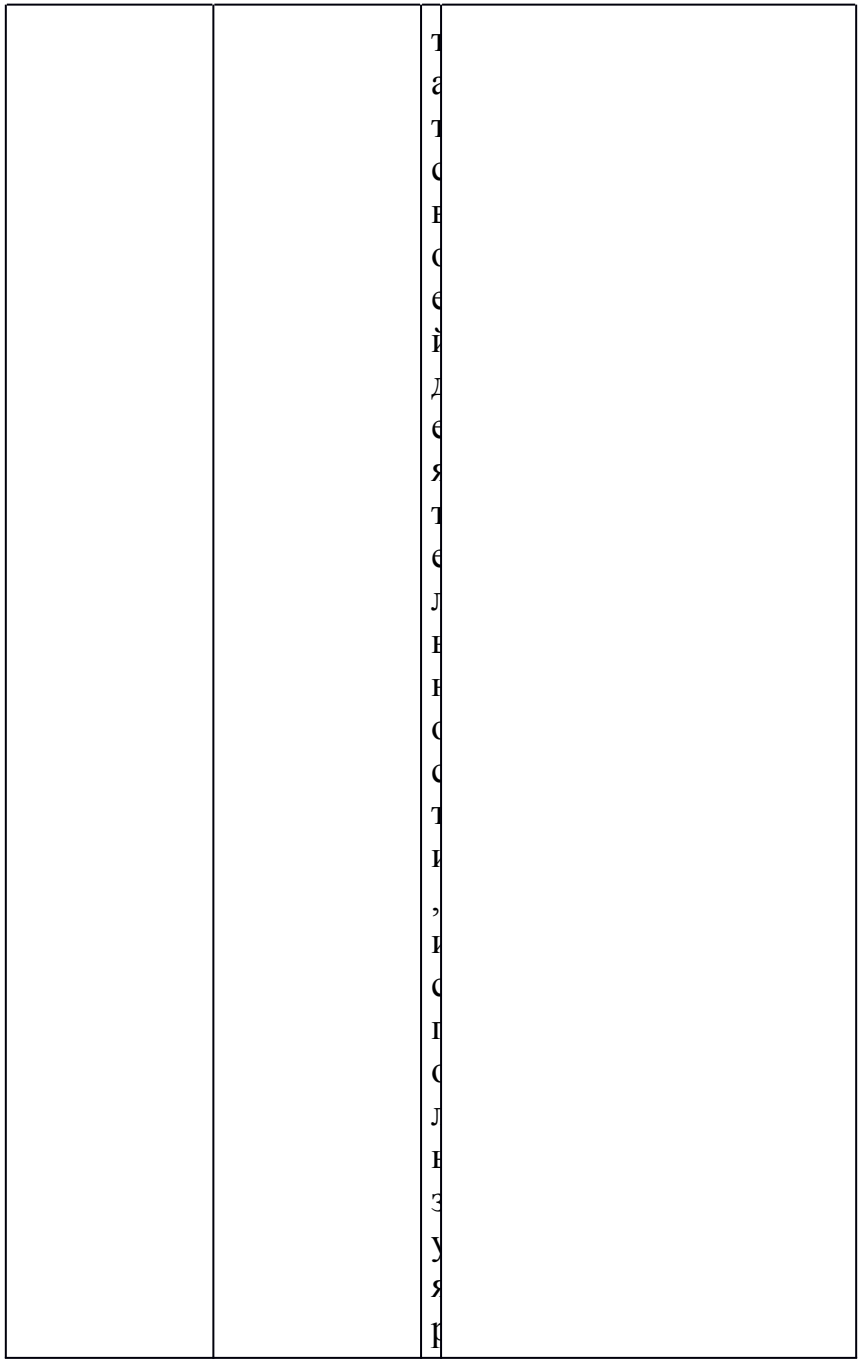
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному		Самостоятельно находят свободное место

4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение		Выполняют упражнения комплекса

		и я к с м п л е к с а (п с в с з м с ж н с с т я м)	
5. Включение в систему	Разучивание подвижной	У ч а	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

знаний и повторение	игры с элементами и общеразвивающих упражнений	с т в у к т в п с д в и ж к с й и п р е п с п с к а з у и и к	

		с т р у к и и у ч и т е л я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О п е к и к а н т р е з у л н	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



		а з л и ч н н е Д в и ж е н и я , с с п с р с й н а в с п р с	

Урок 3

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки
Цель	Формирование представлений о способах передвижения в спортивном зале
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с построением в шеренгу, повторить построение и передвижение в колонне по одному, повторить комплекс ОРУ.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений.Коррекционно- воспитательные: учить самостоятельности, умению работать в паре
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение парами.Передвижение в спортивный зал	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение в шеренгу и перестроение в колонну	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают строевые действия в шеренге и колонне	

		а н Т н а д С С Т У Г н С М У Р С н н е С Т Р С е н н е д е й	

3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному		Самостоятельно находят свободное место

		а	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение	В к п с л к я к т у п р а ж н е н и я к с м п л е к с а (	Выполняют упражнения комплекса

5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление подвижной игры с элементами общеразвивающих упражнений		Играют в подвижную игру по инструкции учителя

		Т е л я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С п е н и н а т р е з у л ь т а т с в о е й д е я	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		Т є л е к с с Т и , и с п с л е з у я р а з л и ч н е є д е и	

		ж е н и я , с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 4

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Ходьба в медленном и быстром темпе	
Цель	**Освоение техники ходьбы в разном темпе**	
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой ходьбы в различном темпе, разучить комплекс утренней гимнастики, подвижную игру с бегомКоррекционно- развивающие: развить чувство ритма, ловкость, координационные способности, умение согласовывать движенияКоррекционно- воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

		й у р с н е н н
1. Организационный этап	Приветствие. Построение парами. Передвижение парами в спортивный зал	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение в колонну и перестроение в шеренгу	Выполняют построение в шеренгу и колонну

		а с б р а з е п н н п с л н е н и я с б у ч а н п и м и с я 2	

3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе		Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией

4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса утренней гимнастики		Выполняют комплекс утренней гимнастики

		р а ж н е н и я к с м п л е к с а	
5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание подвижной игры с бегом	У ч а с т в у н т н п с д	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		Я Т є л н н с с т и , и с п с л н з у я р а з л и ч н н є д н	

Урок 5

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	
Цель	**Укрепление мышц ног для поддержания свода стопы**	
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить ходьбе по прямой линии с выполнением различных заданий, закрепить порядок выполнения упражнения комплекса утренней гимнастикиКоррекционно-развивающие: развивать координациюКоррекционно-воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

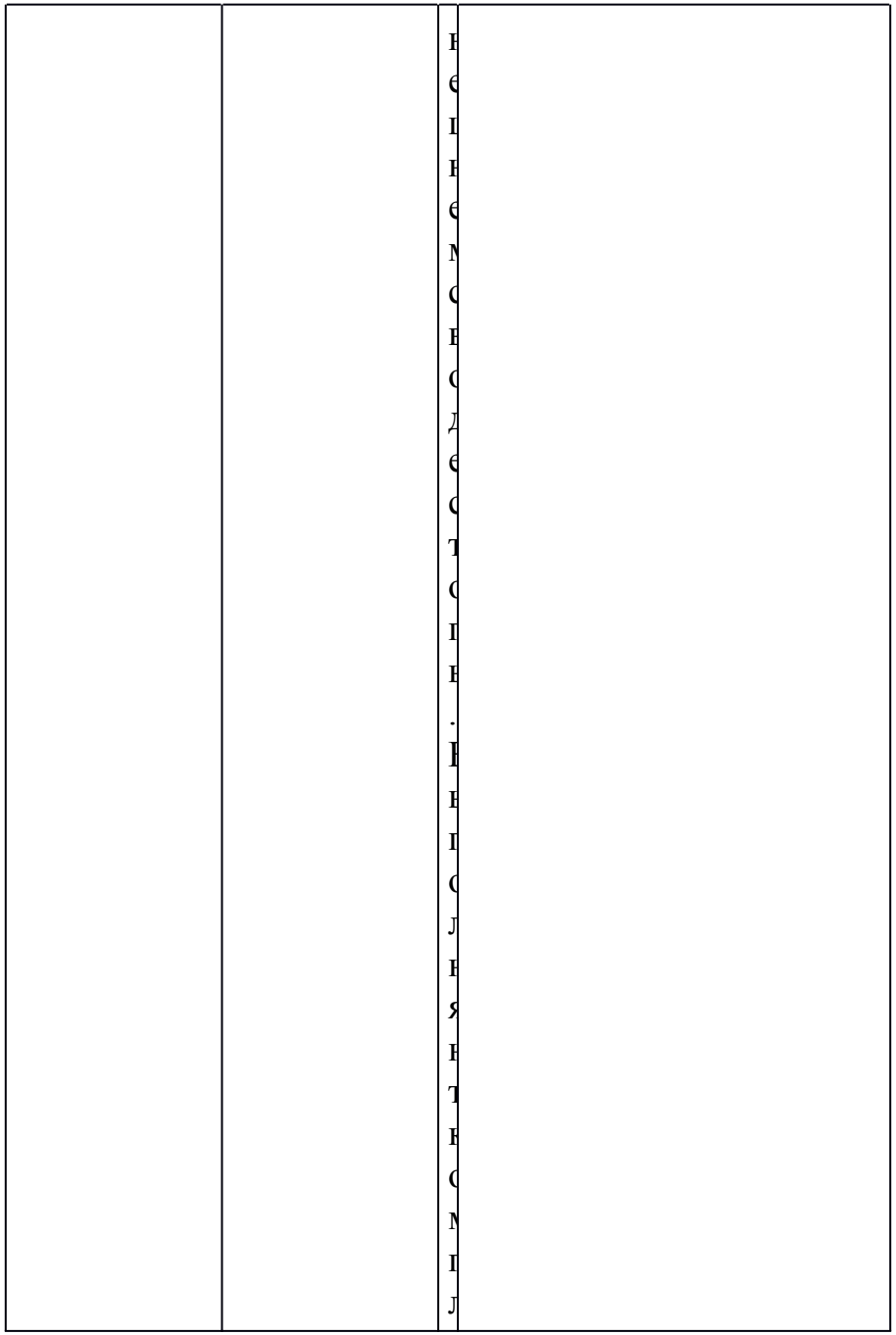
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в колонну. Передвижение в спортивный зал	Приветствуют учителя. Строятся под контролем учителя в колонну и передвигаются в спортивный зал	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Ознакомление с игровыми задания на построение	Выполняют игровые задания	

учебной деятельности	и перестроения		

		е л я)	
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе.Освоение разновидностей ходьбы	С с н а и н а н т и н н п с л н я н т х с д н б у н	Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией.Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности

		у м е р е н н о м т е м п е . В н п о л н я н т х о д в б у н	

		а к с с к а х , к а п я т к а х , к а к к у т р е к к е м и к	

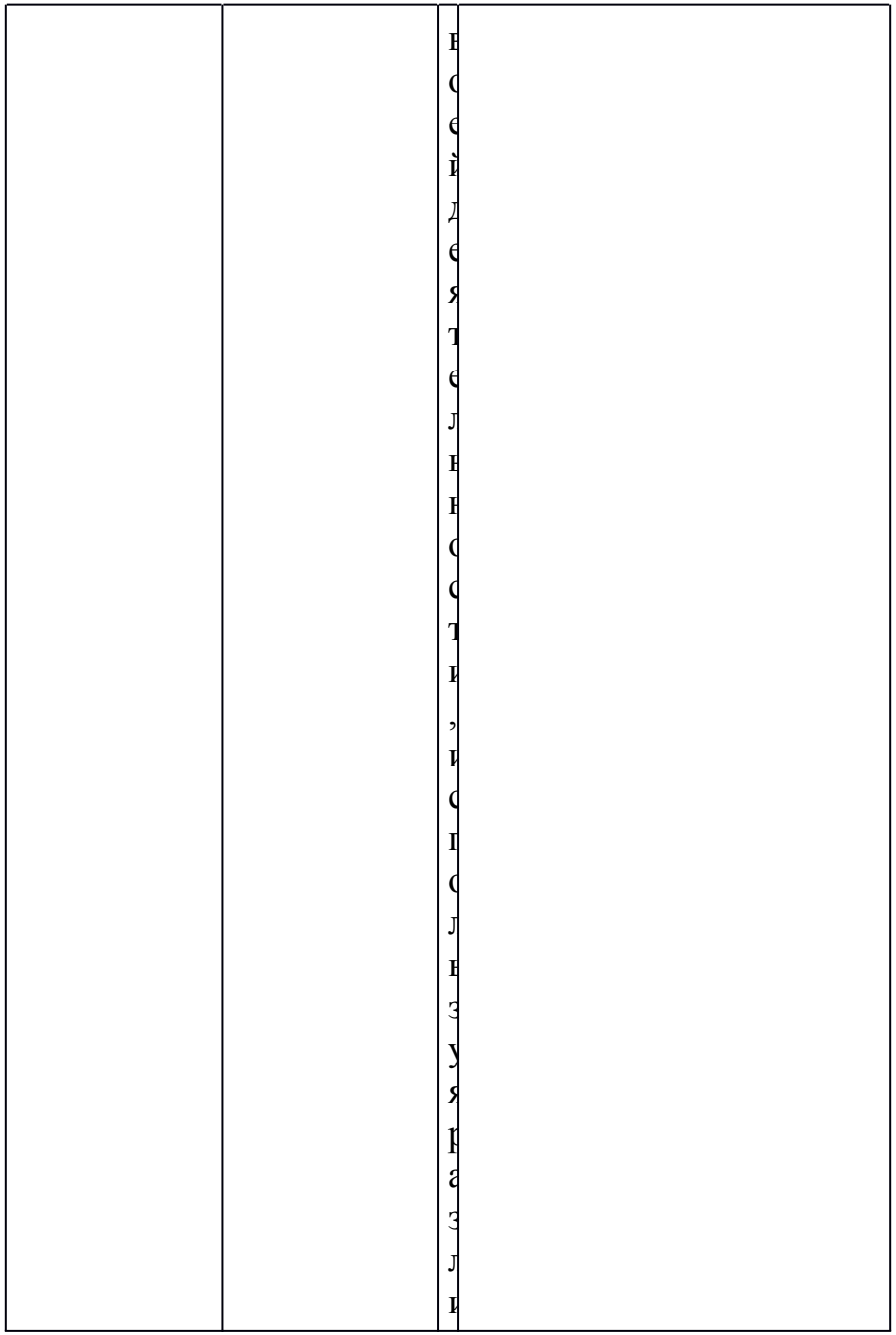


		с н н а с б р а з е п н н п с л н е н и я у ч и т е л е м и /	

4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса утренней гимнастики		Выполняют комплекс утренней гимнастики

5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание подвижной игры с прыжками		Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



		ч к к е д к и ж е к к я , с с п с р с й к а к с п р с с к у ч	

		И Т е л я	

Урок 6

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перебежки группами и по одному 15-20 м
Цель	**Развитие двигательных способностей и ловкости**
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить перебежки группами, познакомить с комплексом ОРУ, разновидностями ходьбыКоррекционно-развивающие: развивать точность движенийКоррекционно-воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия
Этапы урока	Содержание деятельности

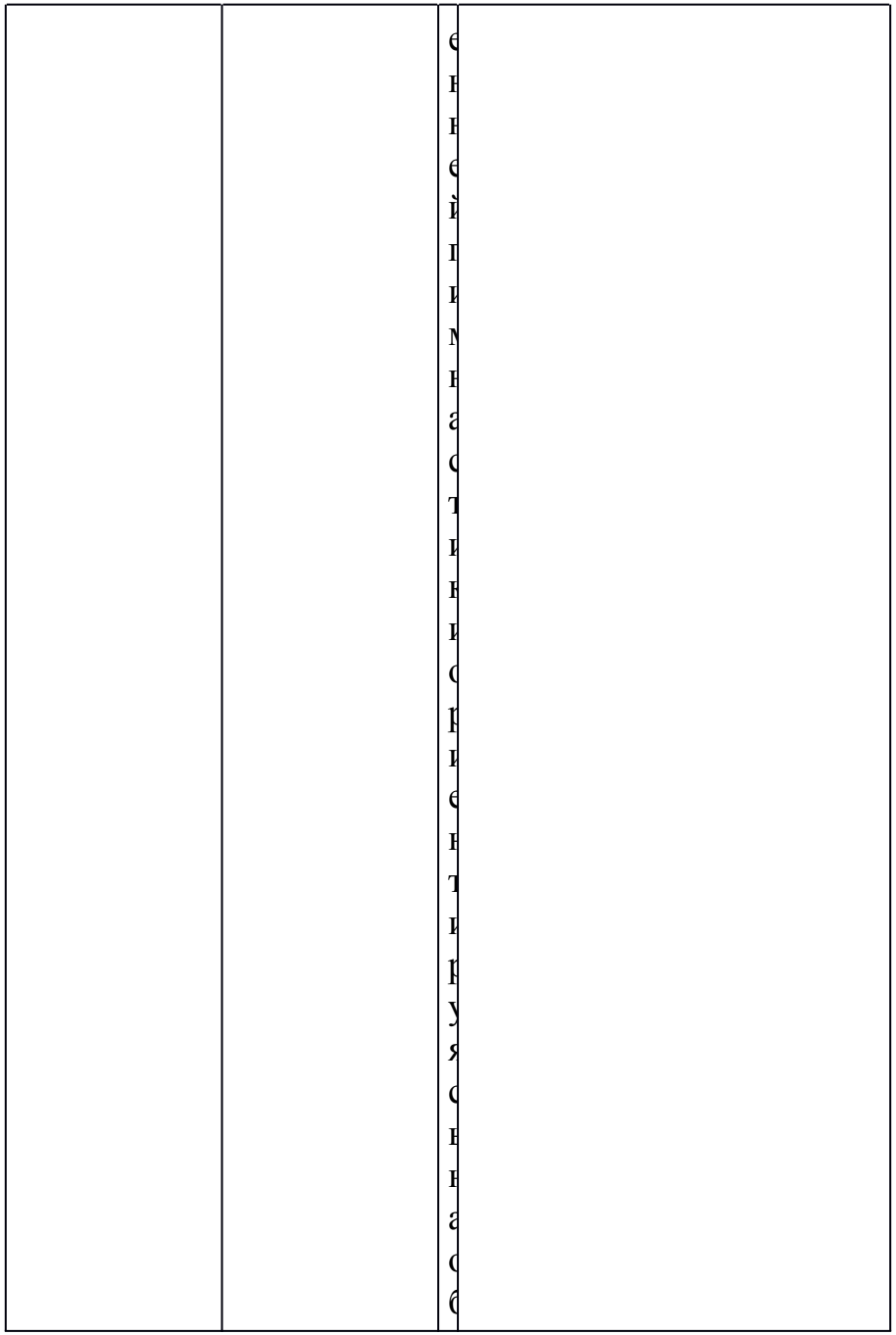
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в колонну. Передвижение в спортивный зал	Приветствуют учителя. Строятся под контролем учителя в колонну и передвигаются в спортивный зал	
2.	Ознакомлен	Выполняют	игровые

Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	ие с игровыми задания на построение и перестроения	к п с л н я н т и п р с в в е з а д а н и я (с п с м с п в н	задания

		у ч и т е л я)	
3. Открытие новых знаний	Освоение разновидностей ходьбы.Выполнение комплекса утренней гимнастики	К н п с л н я н т х с д в б у н а н с с н а	Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности.Выполняют комплекс утренней гимнастики

		х , к а п я т к а х , к а в к у т р е к к е м к в к е п к е м	

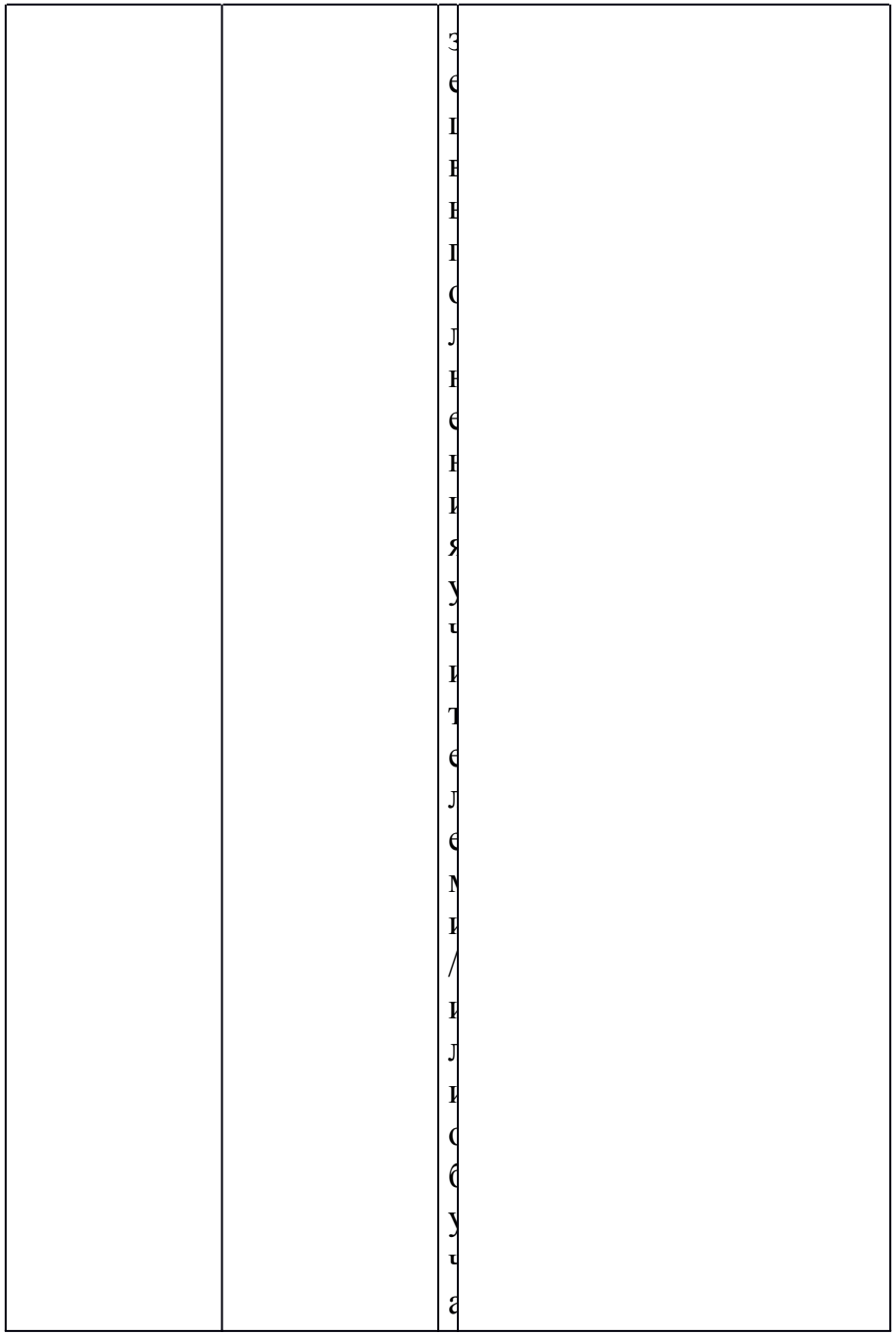
		С Н С Д е С Т С П Н . Н Н П С Л Н Я Н Т Н С М П Л е Н С У Т р	



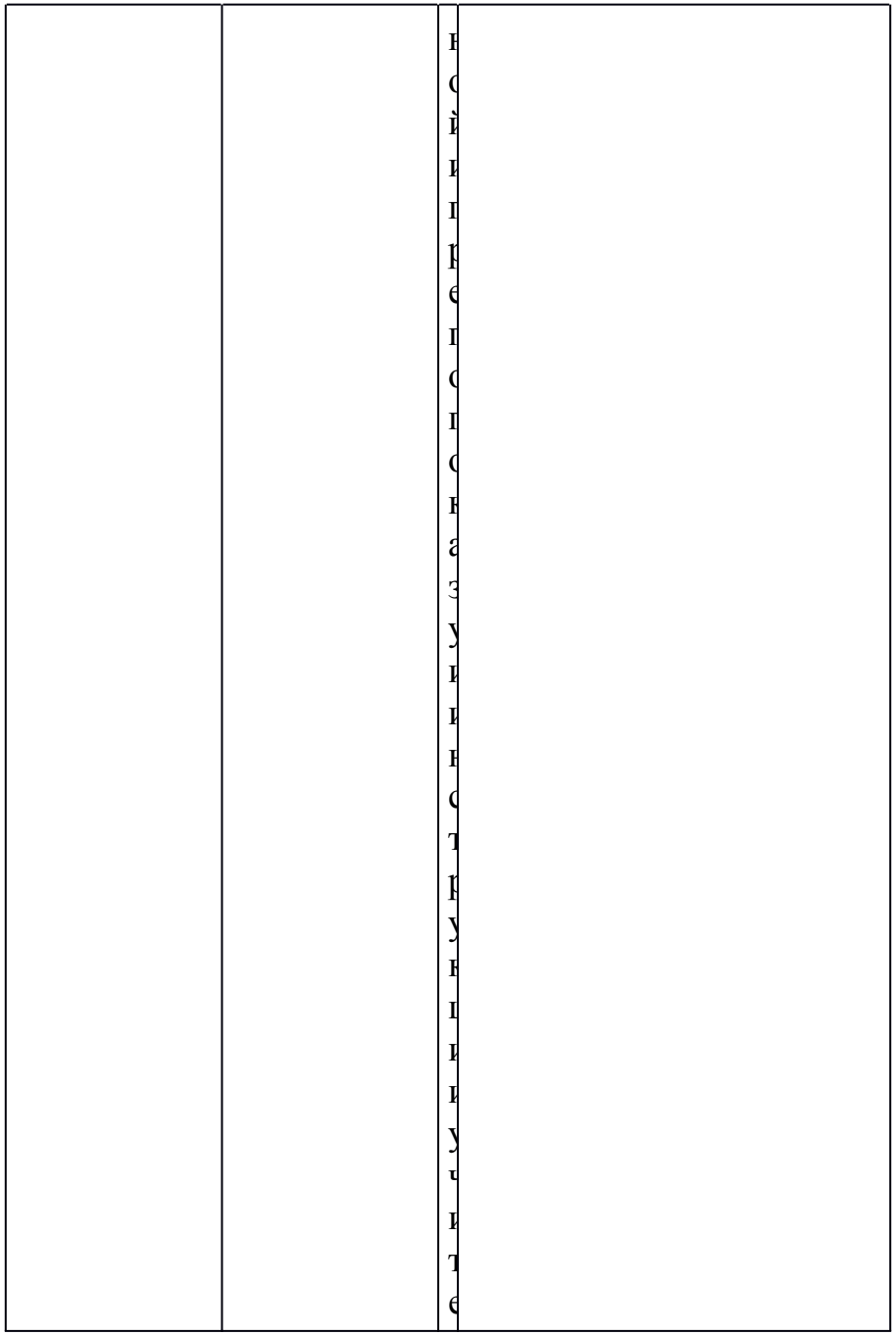
		р а з е ш н н п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у	

4. Первичное закрепление материала	Выполнение перебежек группами и по одному. Закрепление правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре, группе		Выполняют перебежки группами и по одному 15-20 м, соблюдают правила безопасности

		е ж н и п о с д н о м у , о р и е н т и р у я с н н а с б р а	



5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игру с элементами общеразвивающих упражнений		Играют в подвижную игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		л н н с с т и , и с п с л н з у я р а з л и ч н н е д н и ж е	

		и и я , с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

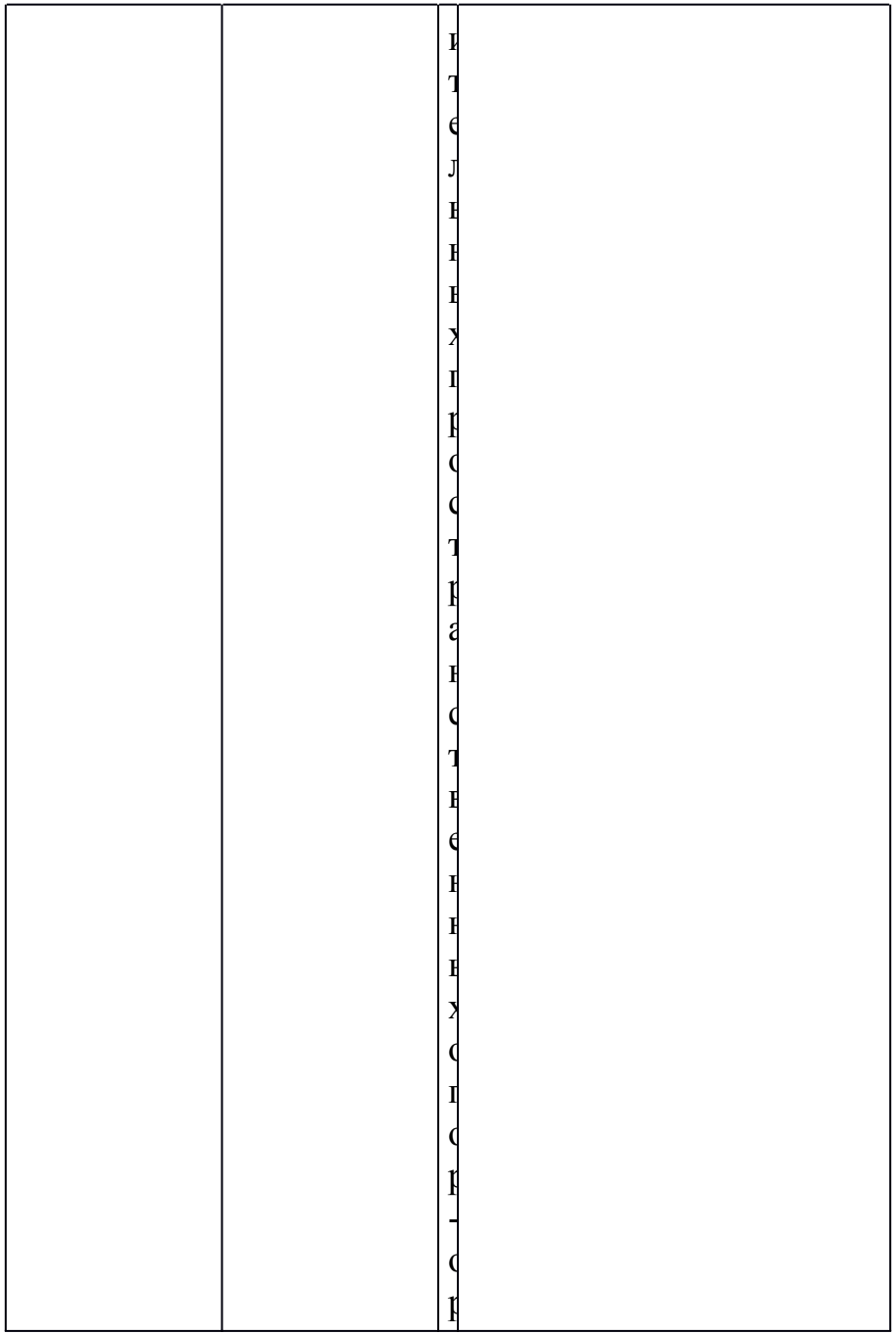
Урок 7

Предмет	Адаптивная физическая культура

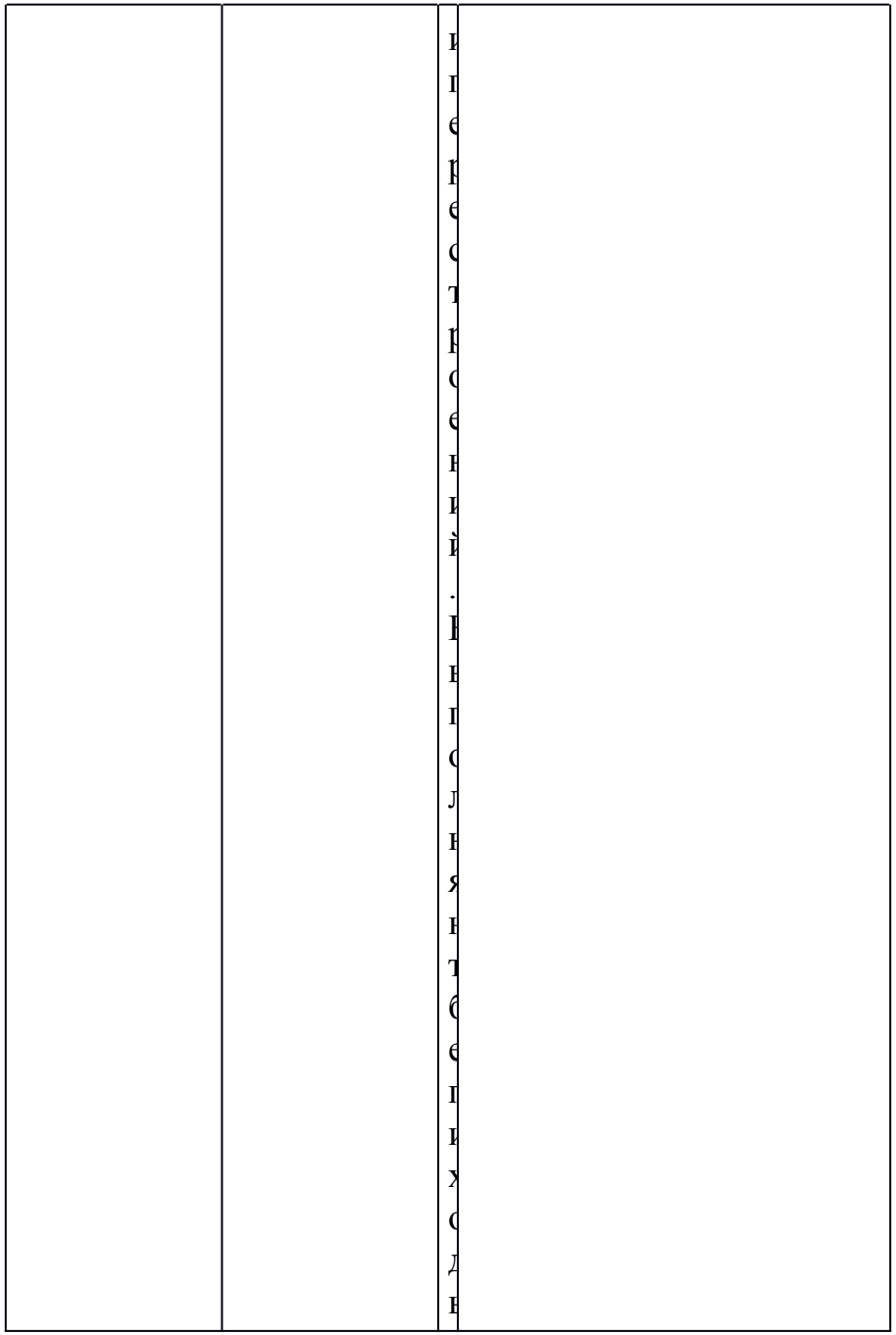
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой		
Цель	Закрепление у обучающихся представлений о технике выполнения переменного бега, чередования с ходьбой		
Задачи	Коррекционно- образовательные: создать представление о технике бега, повторить комплекс ОРУКоррекционно-развивающие: развивать точность и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		а л н н н й у р с н е н н
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Перестроение в шеренгу, в колонну по одному	с и к с и р у н т н и м Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

		а к и е и н с с п р и н и М а к т р а с п с л с ж е к и е з р	



		и е н т и р о н д л я н н п о л н е н и я п о с т р о е н и й	



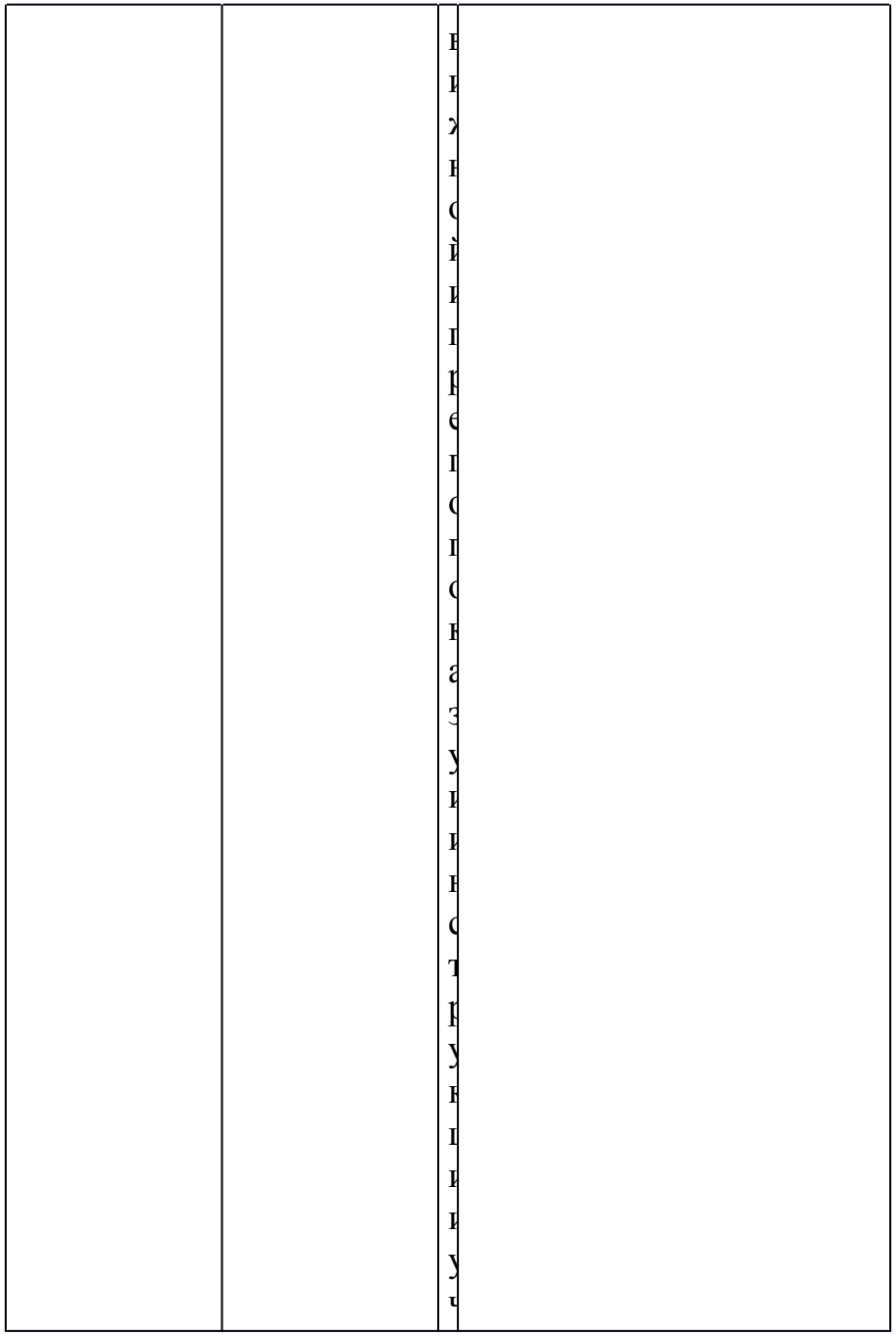
		у п п н	
3. Открытие новых знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	К н п с л н я н т б е п и х с д н б у , с р и е н т	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища

		е м и / и л и с б у ч а н и м и с я 2 п р у п п н	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений на основные положения	Р н п с	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая

	и движения рук, ног, головы, туловища	л к я к т с с к с к к к е п с л с ж е к и я и д к и ж е к и я	правильную осанку во время ходьбы

		р у к , к с п , п с л с в в , т у л с в и п а с в а и м е в в	

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений		Играют в подвижную игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		я т е л н н о с т и , и с п о л н з у я р а з л и ч н н е д н	

Урок 8

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, малые мячи по количеству обучающихся	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Бег с сохранением правильной осанки	
Цель	Формирование правильной осанки, развитие координации движений в крупных мышечных группах рук и ног	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать правильную осанку, разучить ОРУ с малыми мячамиКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правильной осанке.Демонстрирование презентации (по желанию)		Слушают информацию о правильной осанке

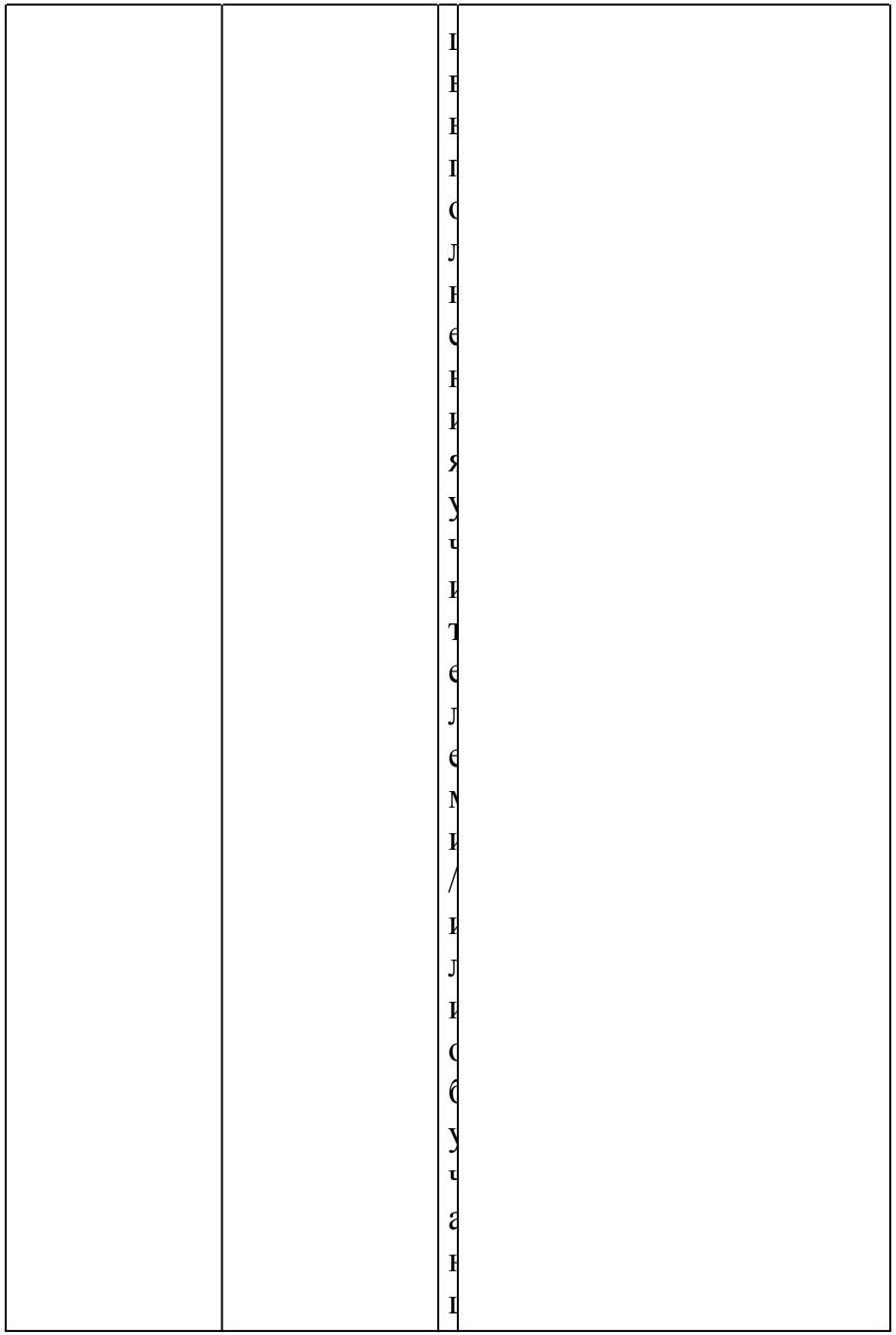
3. Открытие новых знаний	Освоение бега с сохранением правильной осанки		Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы

		я н т б е п и х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н а с б р	

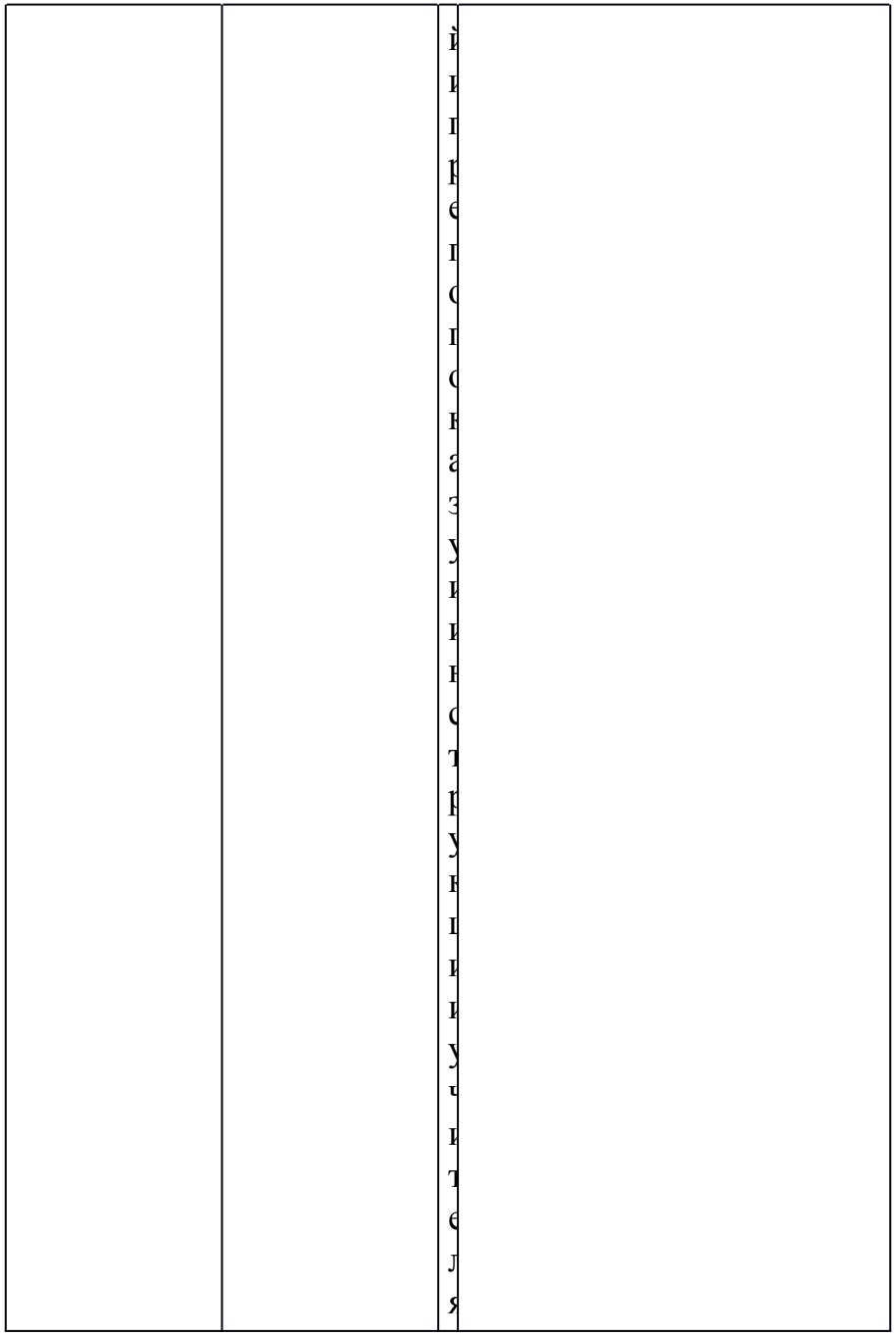
		а з е І н н І С Л Н е н И Я У Ч И Т е Л е М И / И Л И С б У Ч	

		а к и м и с я 2 п р у п п в	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	В в п с л к я в т С В У с м а	Выполняют ОРУ с малыми мячамипо показу

		Л в М и М я ч а М и , с р и е в т и р у я с в н а с б р а з е	



5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бегом		Играют в подвижную игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		с с т и , и с п с л н з у я р а з л и ч н н е д н и ж е н и я	

		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 9

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материальн	Фишки, конусы, флажки по количеству

о-техническое обеспечение	обучающихся		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бег в колонне за учителем в заданном направлении		
Цель	Упражнять детей в ходьбе, беге в колонне по одному, в заданном направлении		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с бегом в заданном направлении, разучить построение в круг, упражнения с флажками, разучить коррекционную игруКоррекционно-развивающие: развивать вниманиеКоррекционно-воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		а л н н н й у р с н е н н
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Освоение построения и передвижения за учителем в колонне	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы

		х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н а с б р а з е д н н п	

		с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н ц и м и с	

		я 2 п р у п п н	
3. Открытие новых знаний	Освоение построения в круг	Н н п с л н я н т п с с т р с е н и е н н р	Строятся в круг

4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений с флажками		Выполняют ОРУ с флажкамиПо показу

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с прыжками		Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6.	Подведение		Оценивают результат

Рефлексия (подведение итогов)	итогов, оценка деятельности и обучающихся		своей деятельности, используя различные движения

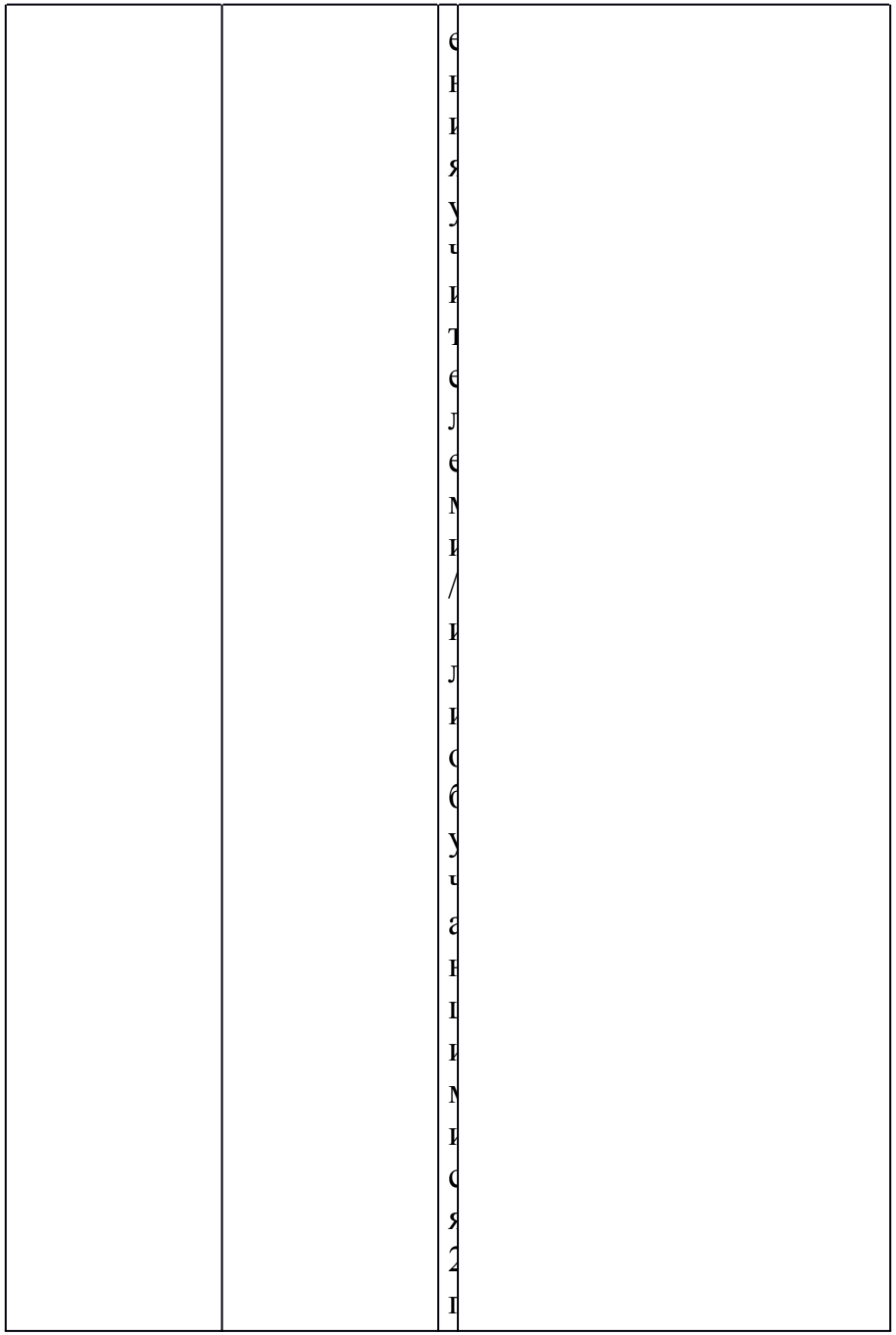
Урок 10

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки на двух ногах		
Цель	Развитие двигательных навыков учащихся в процессе изучения прыжкам на двух ногах		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжки на двух ногах, повторить построение в круг, разучить упражнения для укрепления мышц ног, разучить подвижную игру с элементами лазанияКоррекционно- развивающие: развивать координацию и ловкостьКоррекционно-воспитательные: учить выполнять установленные нормы поведения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Освоение построения и передвижения за учителем в колонне	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы

		в с у , с р и е н т и р у я с в н а с б р а з е п в в п с л н	

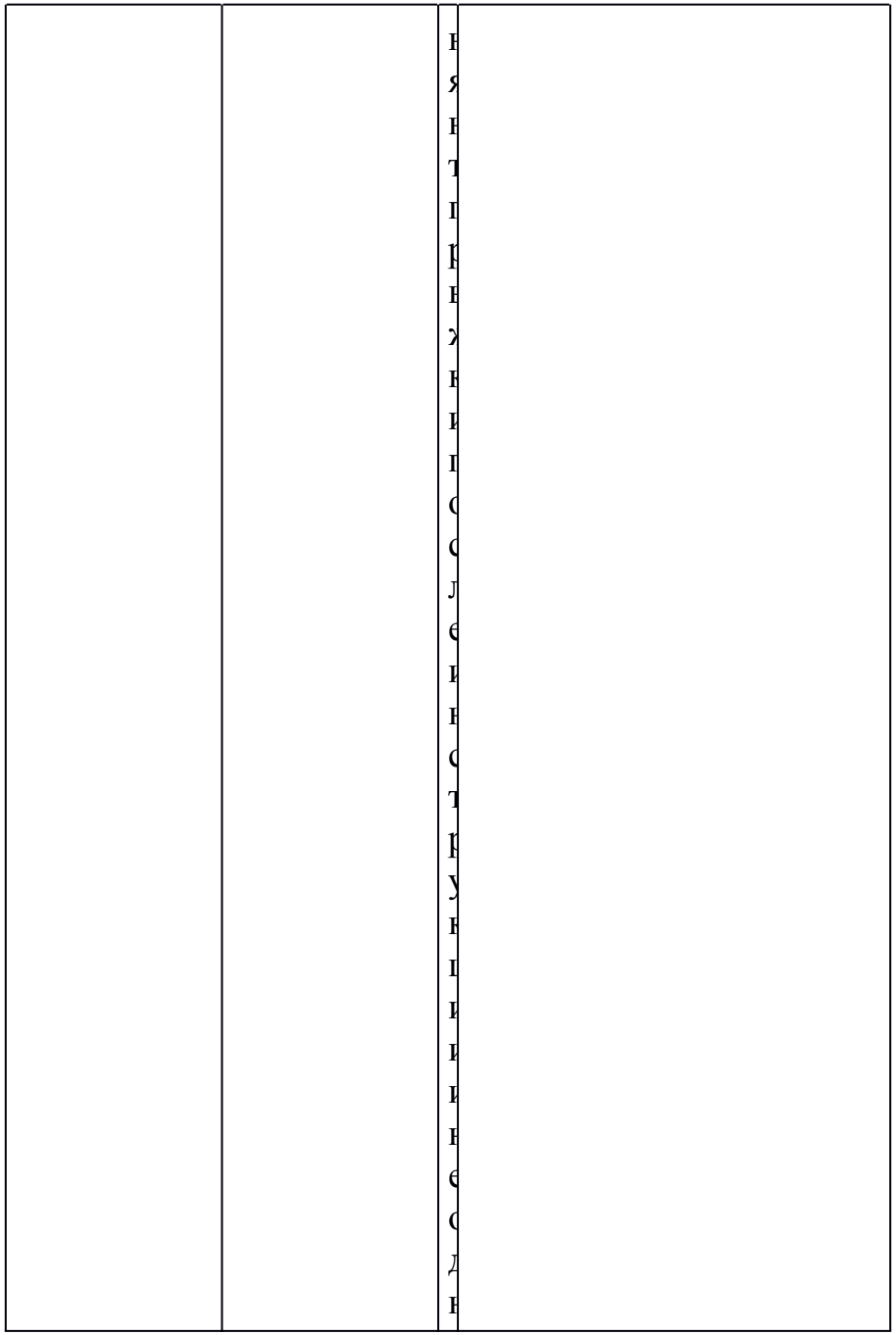


3. Открытие новых знаний	Освоение построения в круг.Выполнение упражнений для укрепления мышц ног		Строятся в круг.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног

		Помощник учителя. Выполняет упражнение	

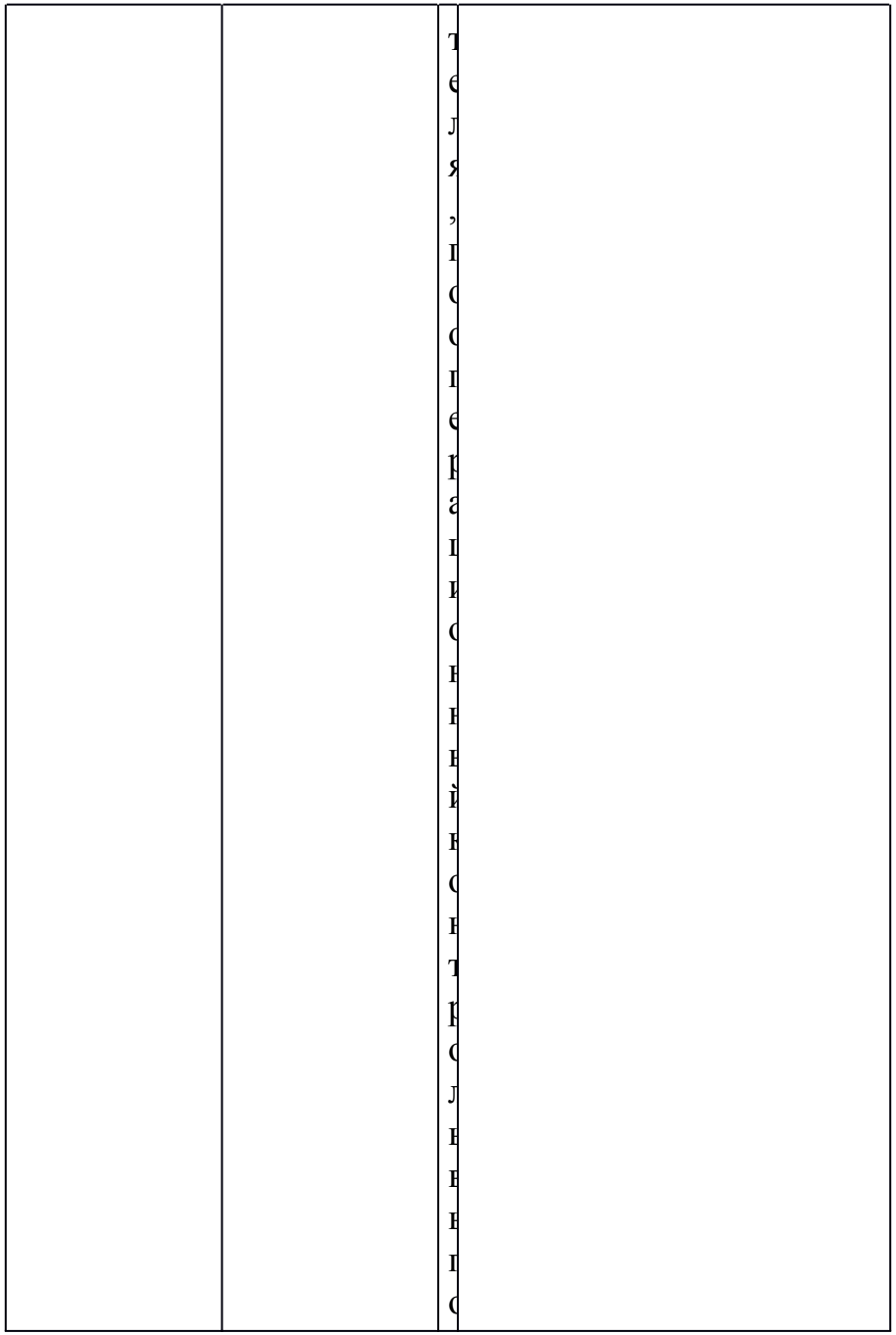
		р у я с н н а с б р а з е п в в п с л н е н и я у ч и т е л е	

		м и / и л и с б у ч а н и м с я 2 п р у п п н	
4. Первичное закрепление материала	Освоение прыжков на двух ногах	п с л	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя



		с к р а т н с п с п с к а з а у ч и т е л я (п р и н е с б х	

		С д и М С С Т и : Г С Ц а Г С в а я и н С Т Р У Н Ц и я У ч и	



		л е н и я д е й с т в и й)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с элементами лазания	У ч а с т в у е т в п о д в и	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

		х к с й и п р е п с п с к а з у и и к с т р у к п и и у ч и т	

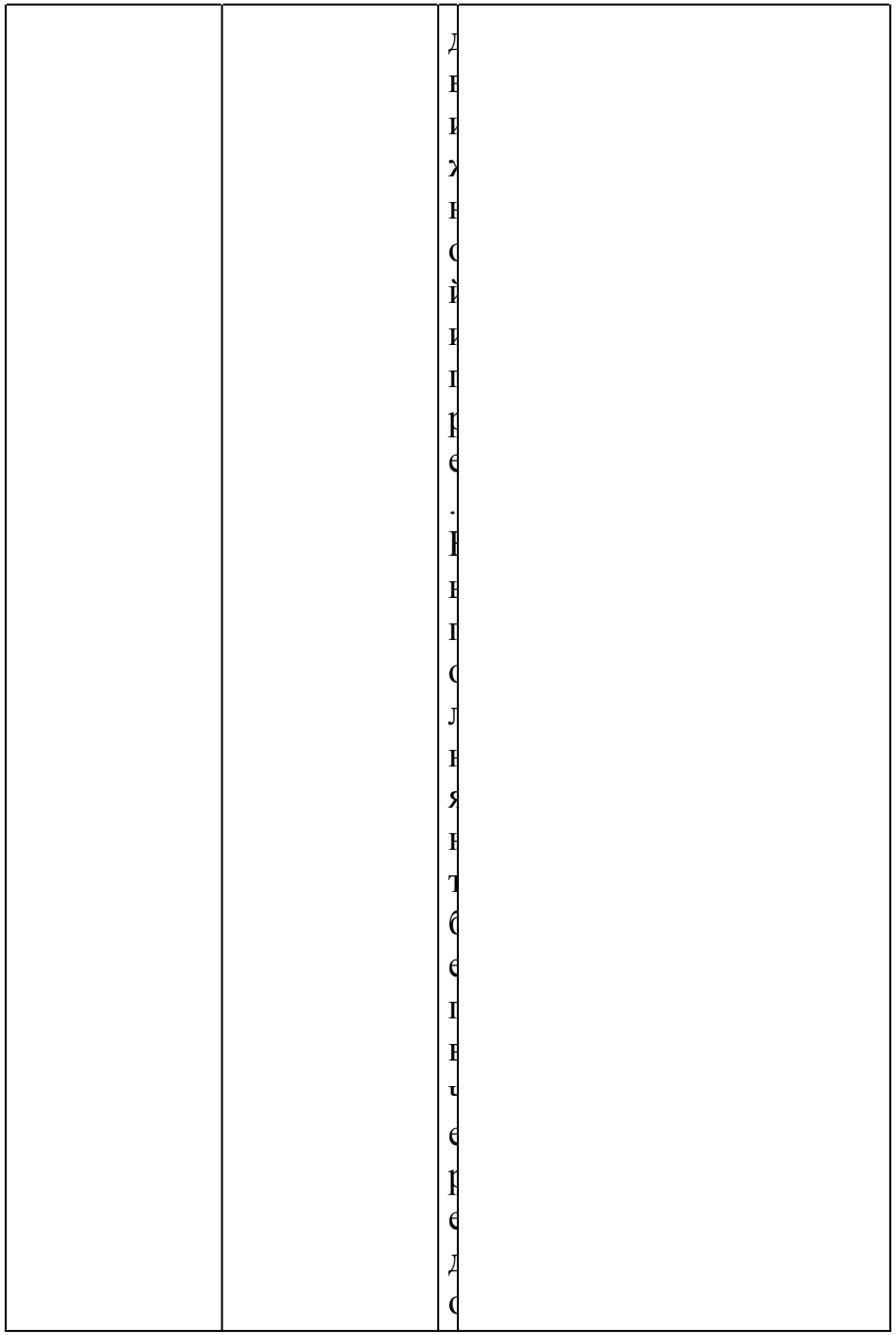
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

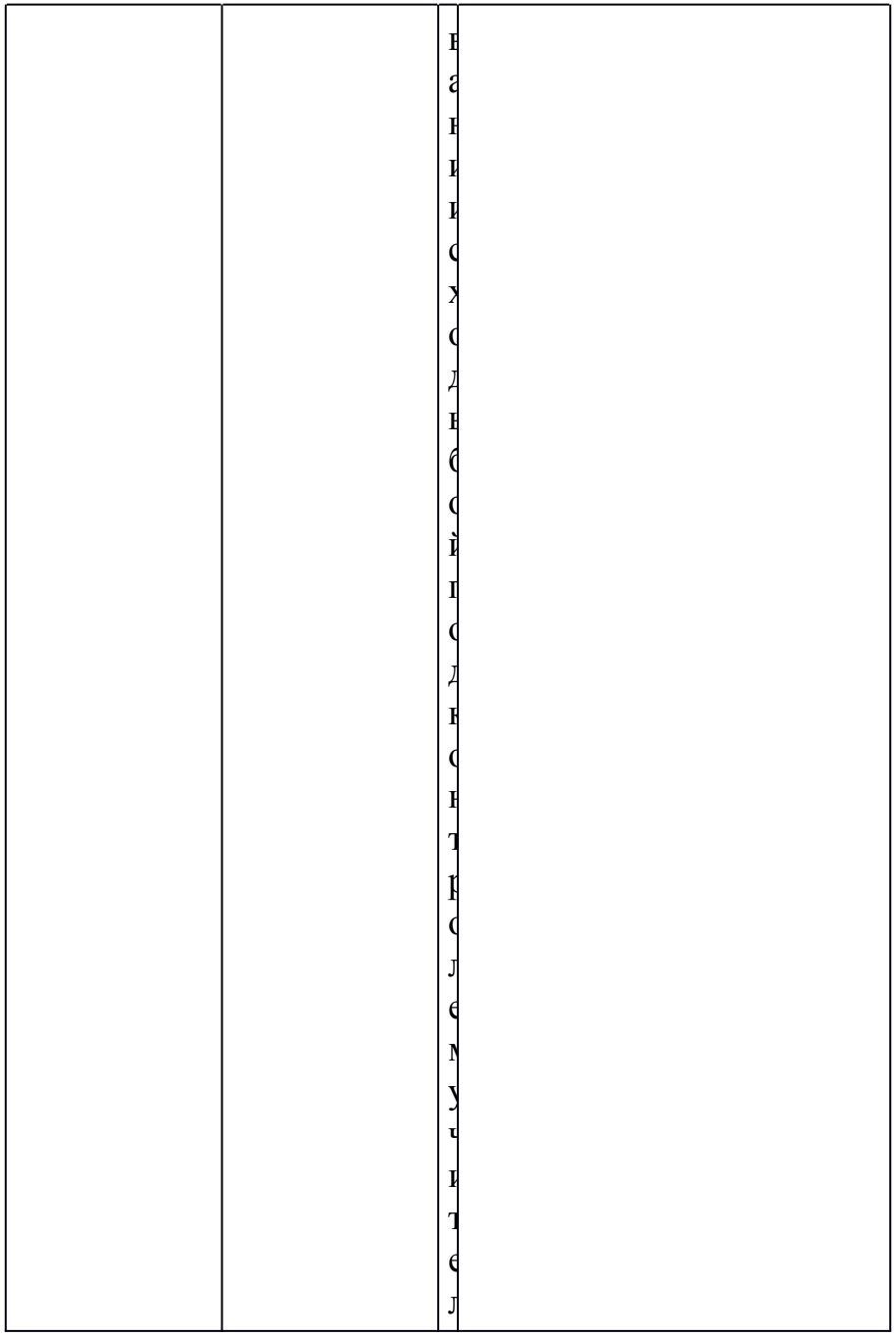
		е л н н с с т и , и с п с л н з у я р а з л и ч н н е д н и х	

Урок 11

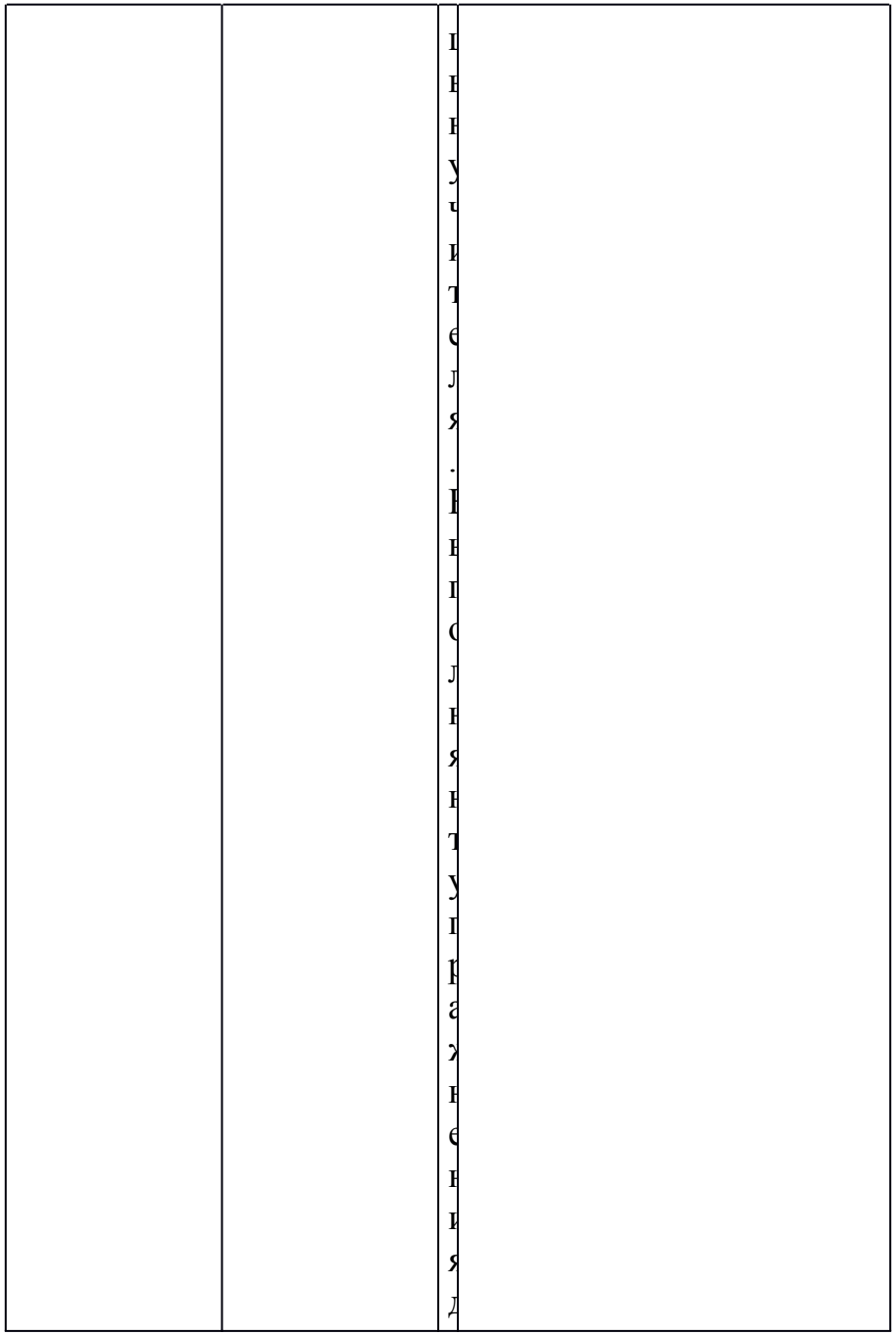
Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Прыжки на одной ноге на месте	
Цель	Развитие двигательных навыков учащихся в процессе изучения прыжкам на одной ноге	
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с прыжками на одной ноге, разучить коррекционную игру с элементами перестроенийКоррекционно-развивающие: формирование навыка ориентировки в схеме своего телаКоррекционно- воспитательные: учить выполнять установленные нормы поведения	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Подвижная игра с элементами перестроений.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой



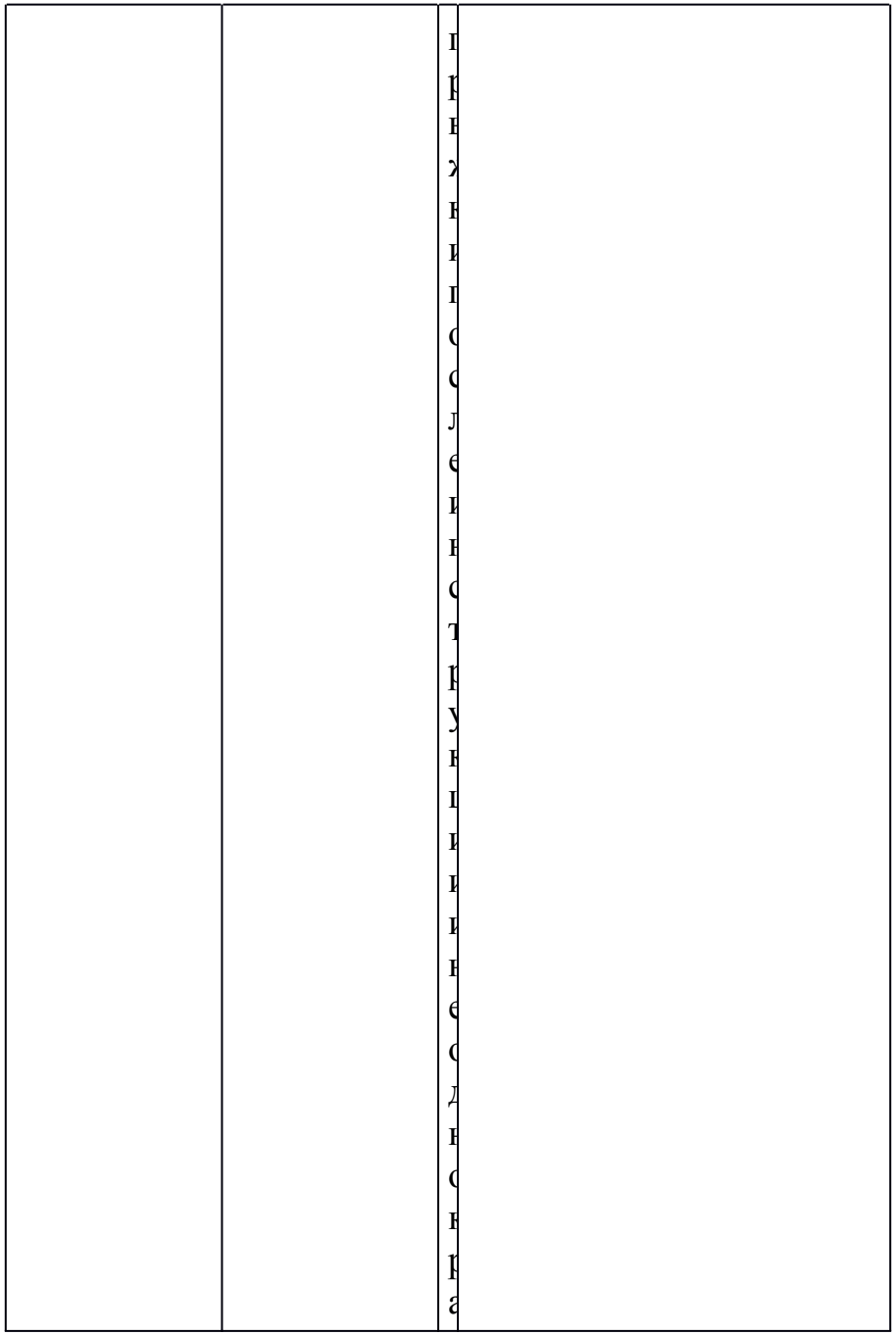


		я	
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений для укрепления мышц ног.Различение правой и левой ноги		Строятся в круг.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног



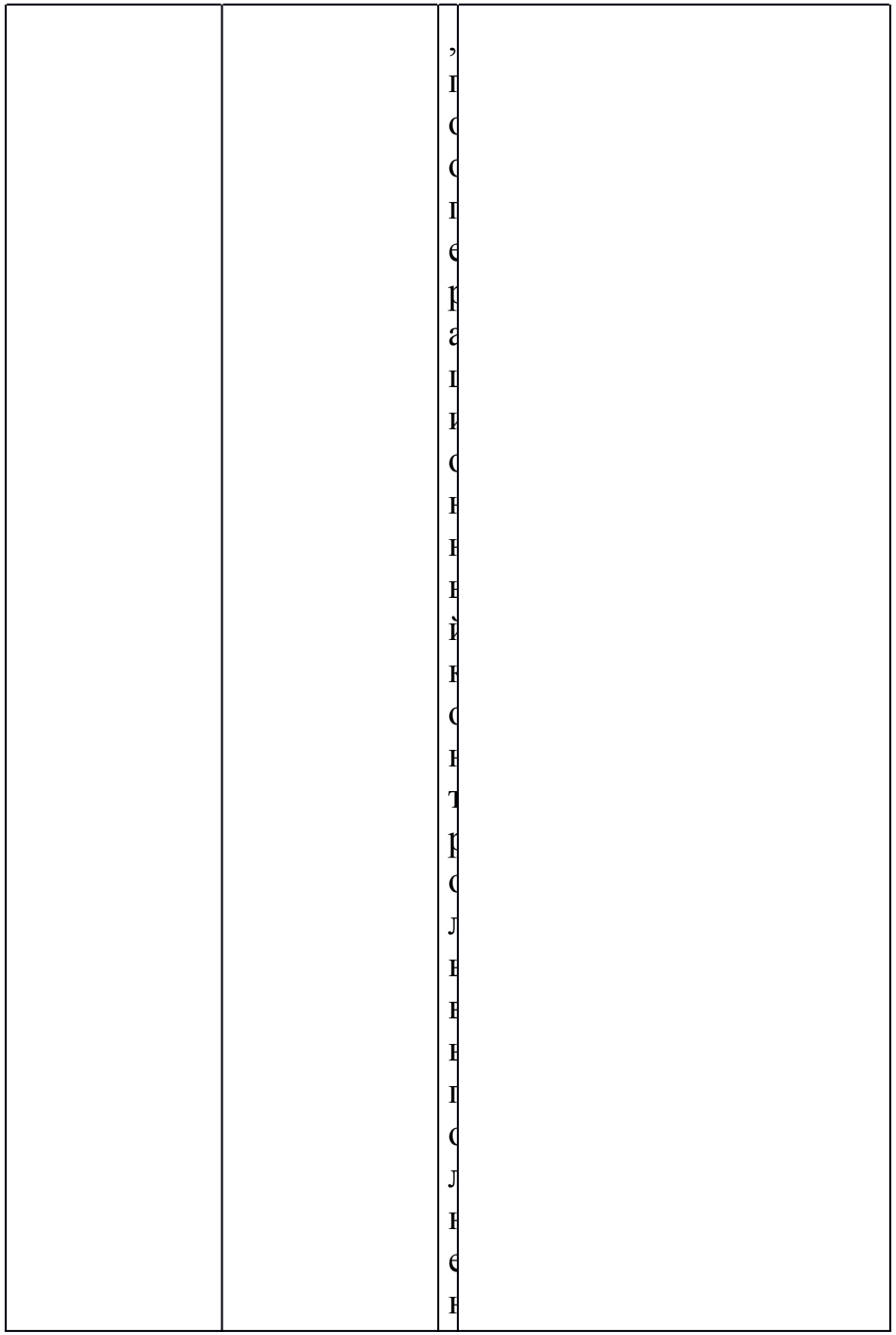
		л я у н р е п л е н и я м н п п н с п , с р и е н т и р у я с	

4. Первичное закрепление материала	Выполнение подпрыгиваний на одной ноге, сохранение равновесия		Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя



		Т к с п с п с к а з а у ч и т е л я (п р и н е с с б х с д и м	

		с о т и : п о п а п о н а я и н о т р у н п и я у ч и т е л я	



		и я д е й с т в и й)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бросками и ловлей	У ч а с т в у ю т в д и ж н о й	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

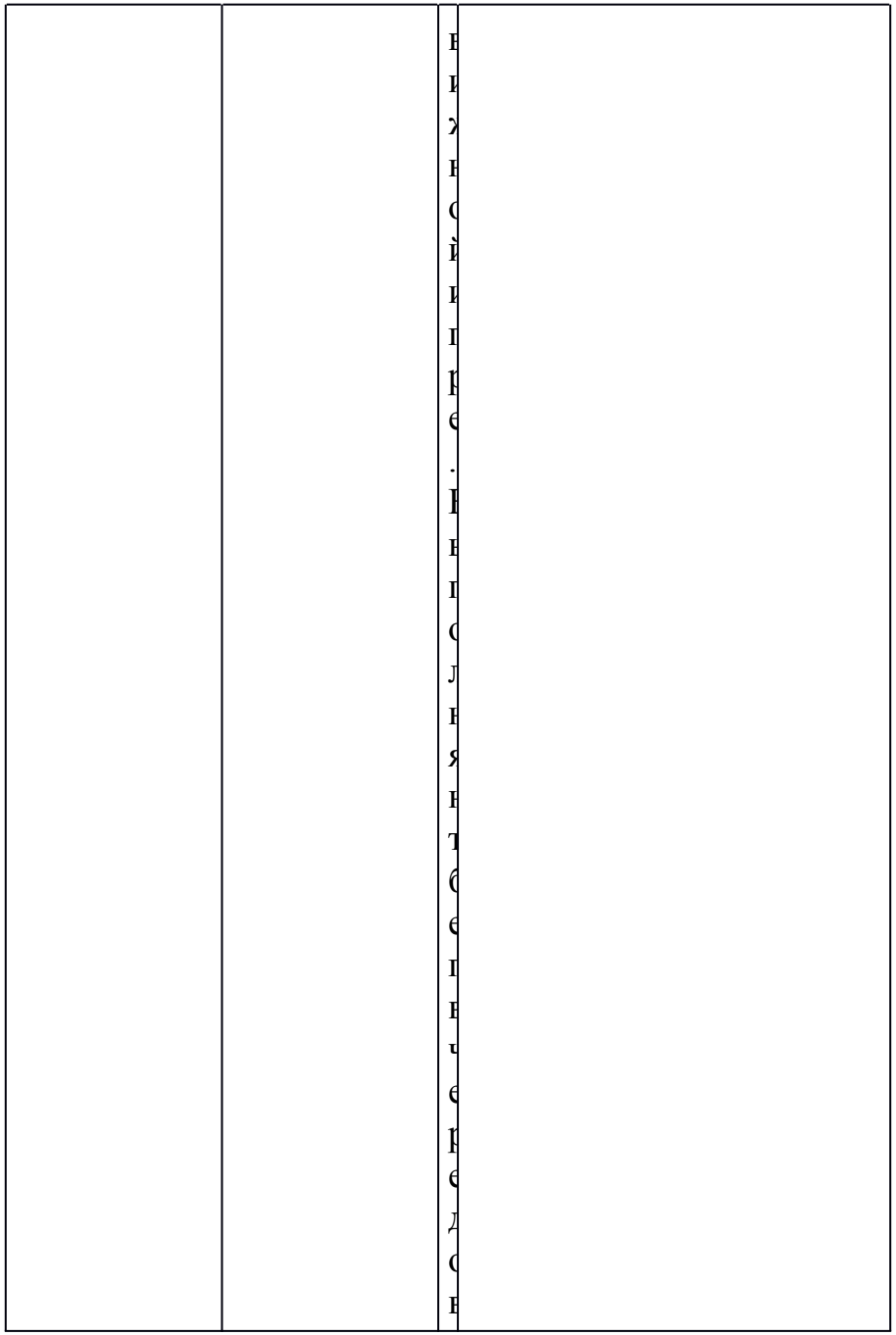
		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 12

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материальн	Фишки, конусы, мячи по количеству

о-техническое обеспечение	обучающихся	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Прыжки с продвижением вперед, назад	
Цель	Развитие двигательных навыков учащихся в процессе изучения прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, назад	
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с прыжками с продвижением, познакомить с общеразвивающими упражнениями с малыми мячами, разучить коррекционную игру с метаниемКоррекционно- развивающие: развивать ловкость и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу		Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Подвижная игра с элементами перестроений.Выполнение бега в чередовании с ходьбой		Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой

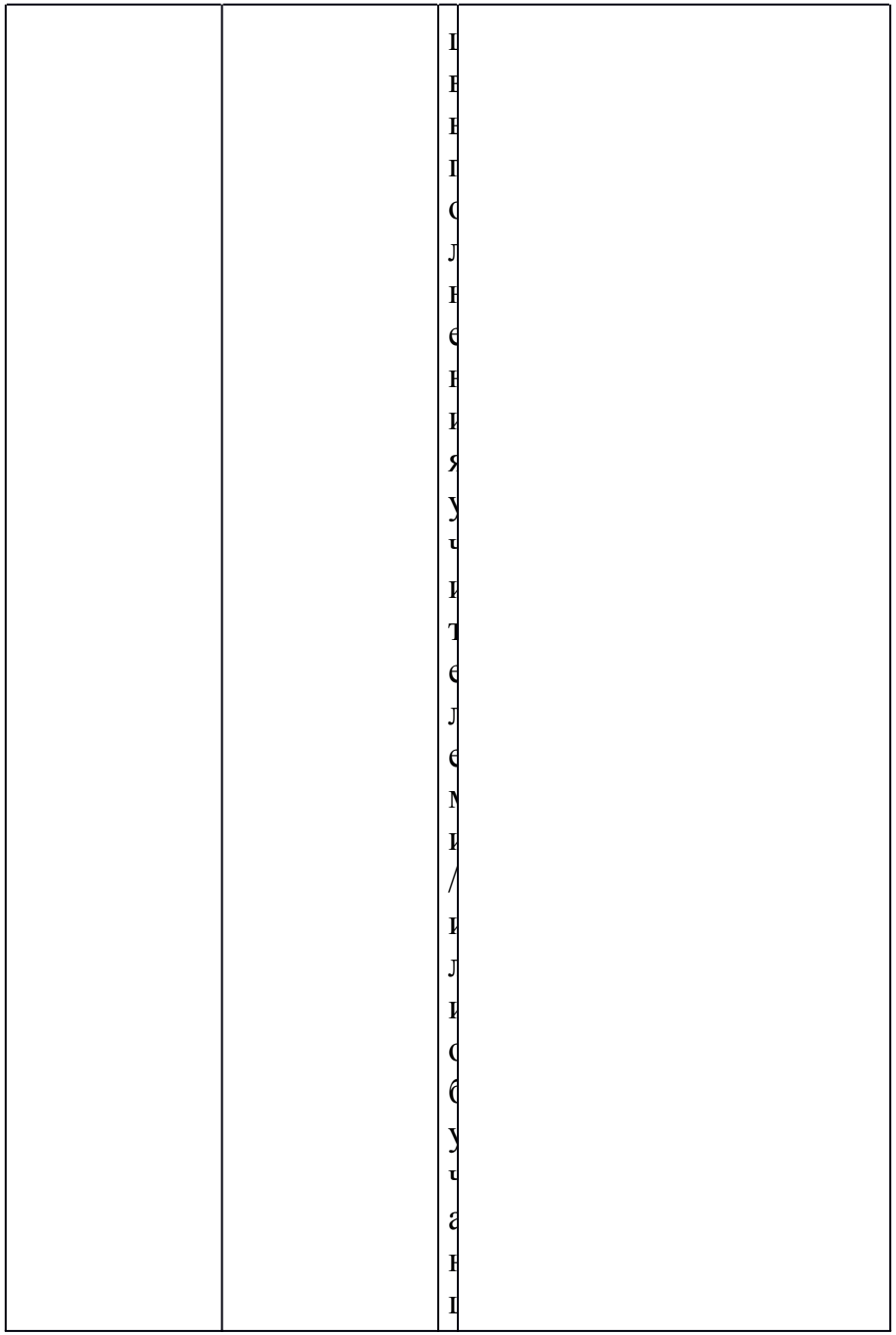


		а к и и с х с д н б с й п с д к с н т р с л є м у ч и т є л я	

3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Ознакомление с общеразвивающими упражнениями с малыми мячами		Строятся в круг.Выполняют упражнения с малыми мячами

		н у ч и т е л я . Н н п о л н я н т у п р а ж н е н и я с м а	

		Л в М и М я ч а М и , с р и е в т и р у я с в н а с б р а з е	



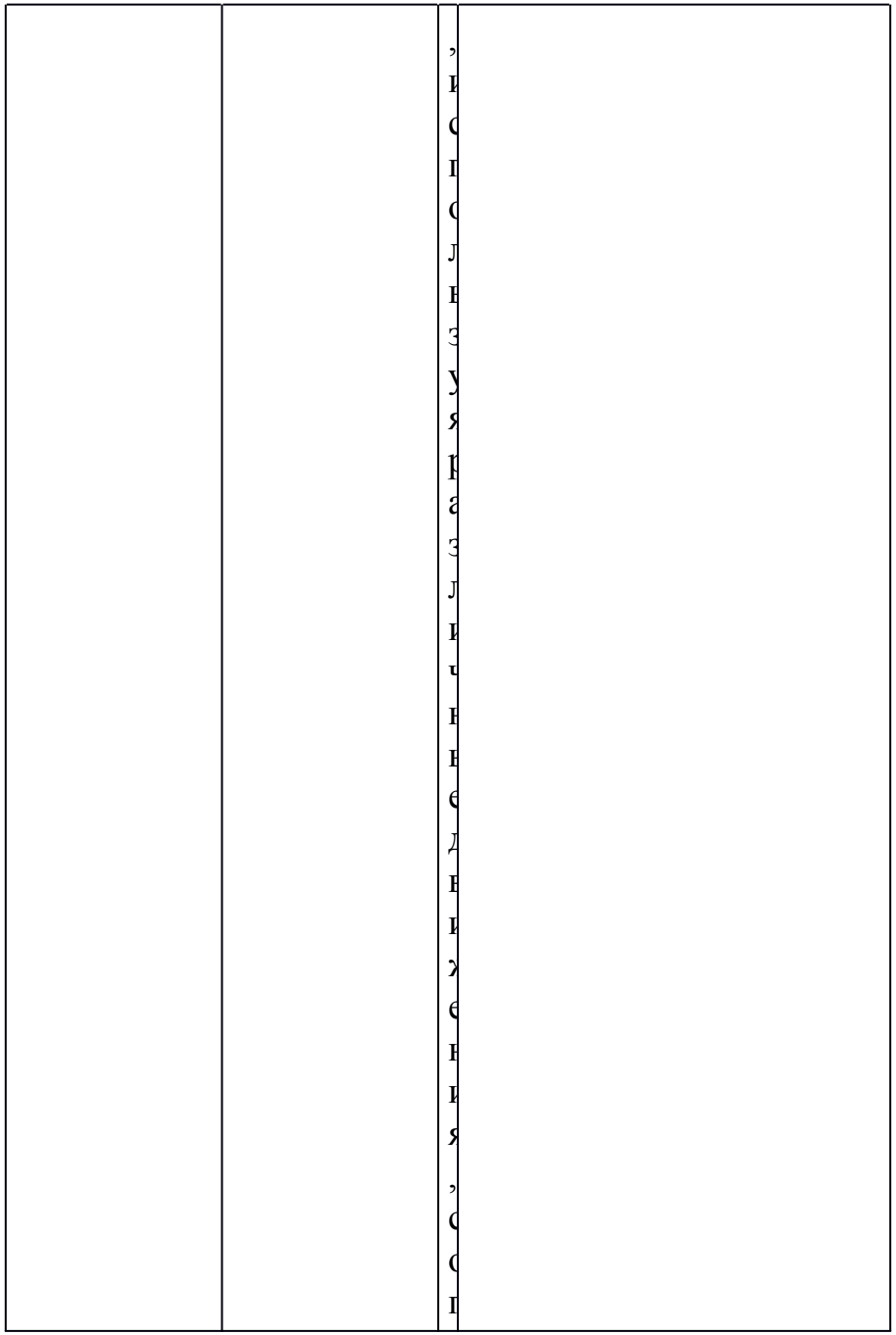
4. Первичное закрепление материала	Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении		Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

		а в л е н и и и Д в и ж е н и й с п с М с п н н п е Д а п с п а	

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с метанием		Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельност		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

	и обучающихся	и н а н т р е з у л н т а т с н с е й д е я т е л н н с с т и	



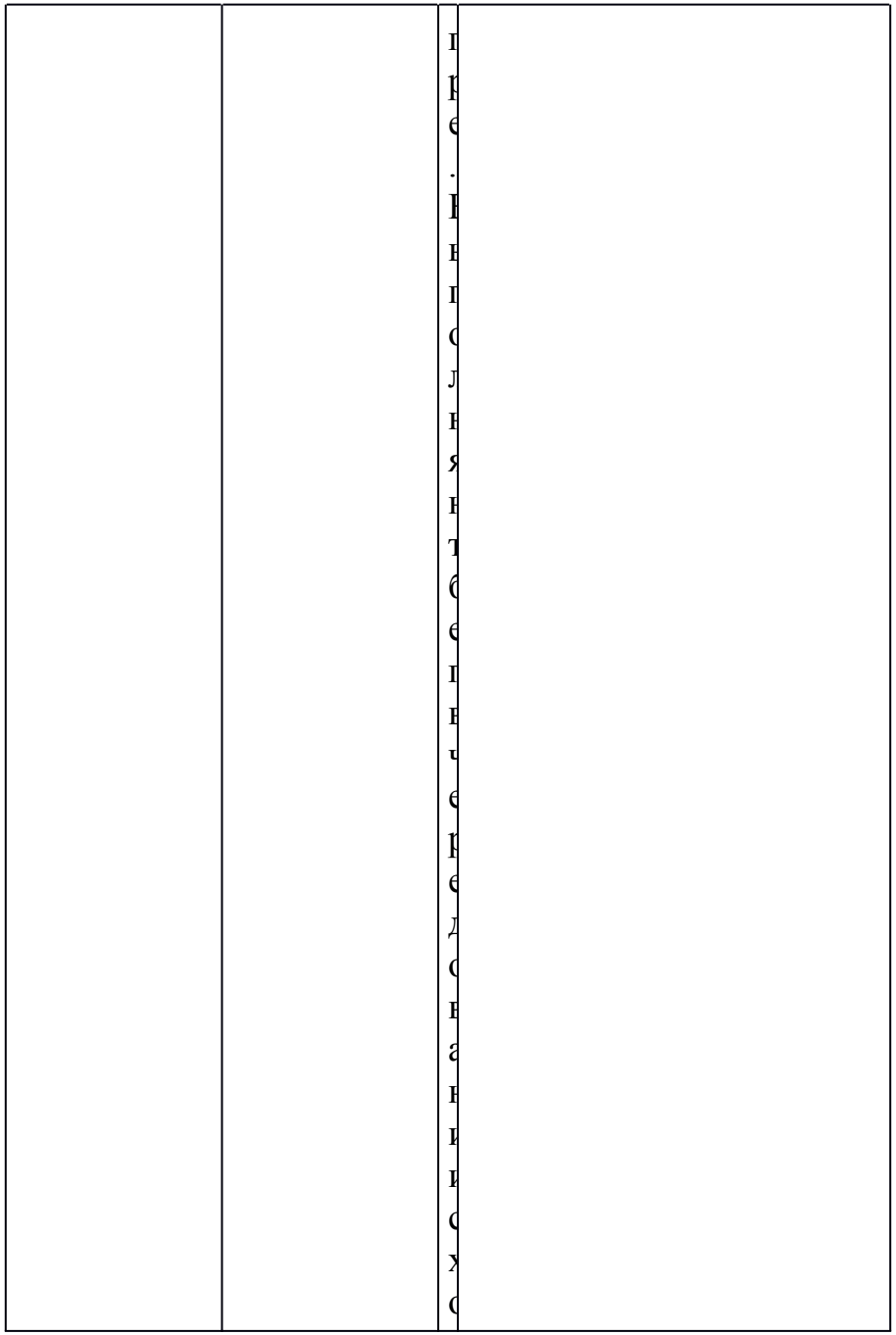
		с р с й н а н с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 13

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи по количеству обучающихся
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Прыжки с продвижением вправо, влево		
Цель	Развитие двигательных навыков учащихся в процессе изучения прыжкам на двух ногах с продвижением вправо, влево		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с прыжками с продвижением, разучить коррекционную игру с элементами строевых командКоррекционно- развивающие: развивать ловкость и координацию движенийКоррекционно- воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		у р о в е н н	
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Подвижная игра с элементами перестроений.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	У ч а с т н у н т н п о д в и ж н о й и	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой



3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Ознакомление с общеразвивающими		Строятся в круг.Выполняют упражнения с малыми мячами

	упражнениями с малыми мячами	я н т п с с т р с е н и е в н р у п с п с м с и н н у ч и т е	

		ля. Ни по ли ня ни ту пр а ж не ен ия с м а ли ни ми ня	

		ч а М и , с р и е н т и р у я с в н а с б р а з е ы в в п с л	

		н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н ш и м и с я 2	

4. Первичное закрепление материала	Ориентирование в пространстве в процессе выполнения прыжков с продвижением в заданном направлении, с сохранением устойчивого равновесия		Выполняют прыжки в заданном направлении

		и ж е н и е М н п р а в С , в Д е н С С п С М С Ц н н п е д а	

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с элементами строевых команд		Играют в подвижную игру по инструкции учителя

		с к а з у и и н с т р у к ц и и у ч и т е л я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С п е к и н а	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		й н а н с и р с с н у ч и т е л я	

Урок 14

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжки через начерченную линию
Цель	**Использование зрительных**

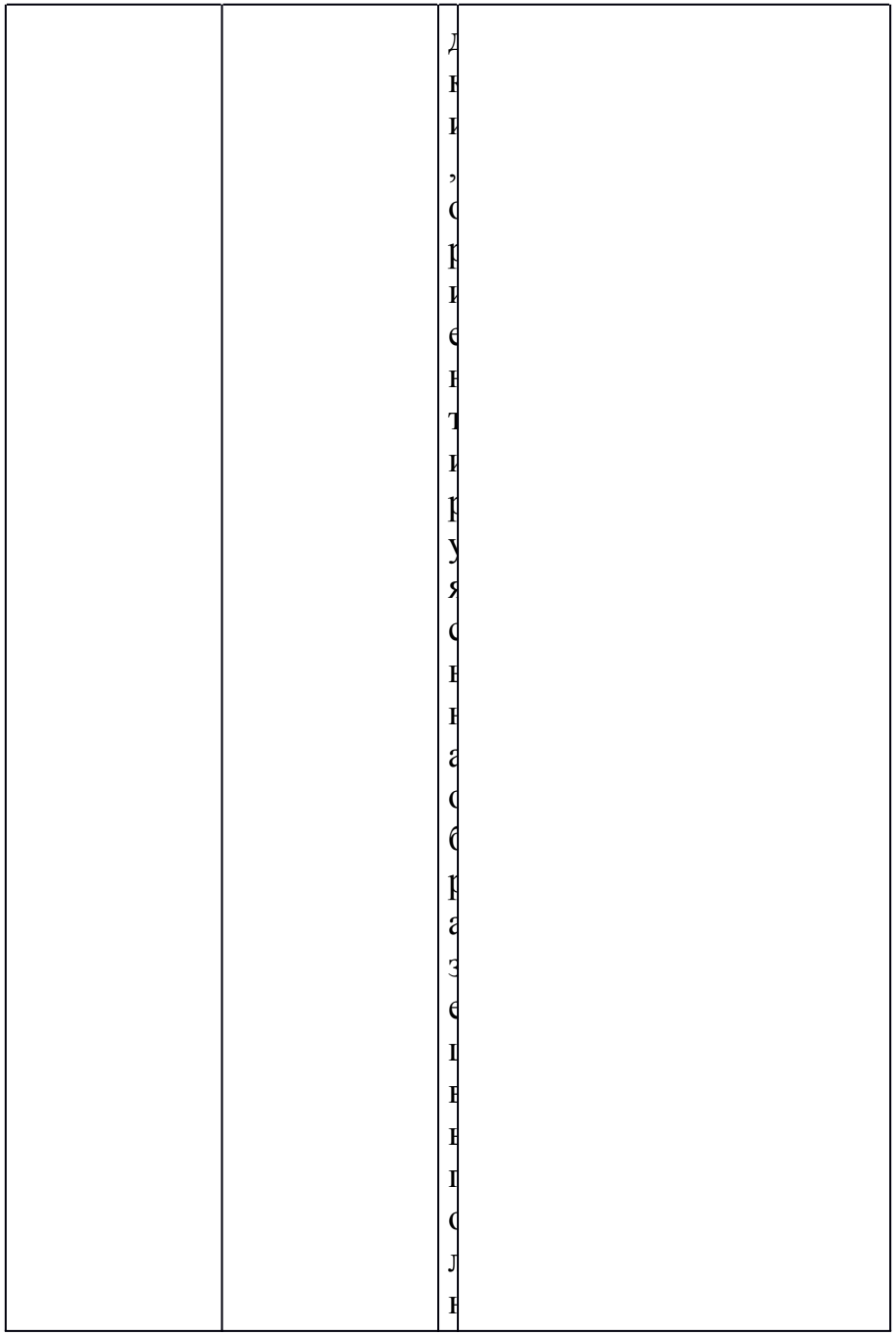
	ориентиров для обучения прыжкам в длину		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой прыжка, разучить комплекс упражнений типа зарядки, познакомить с коррекционной игрой с элементами строевых командКоррекционно- развивающие: развивать внимание и координацию движенийКоррекционно- воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

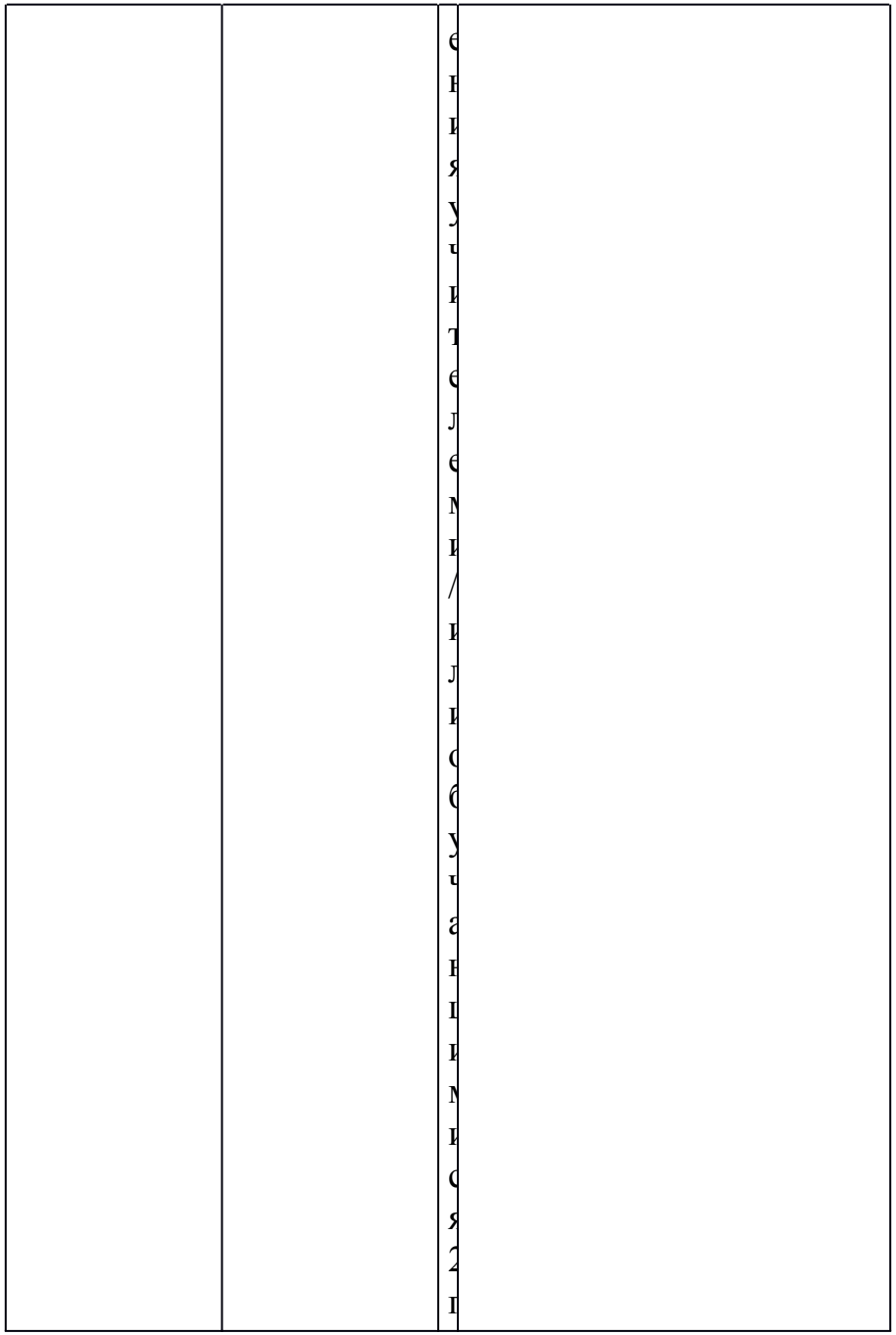
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о значении утренней гимнастики. Выполнение бега в чередовании с ходьбой		Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют бег в чередовании с ходьбой

3. Открытие новых знаний	Построение в круг и выполнение общеразвивающих		Строятся в круг.Выполняют упражнения типа зарядки

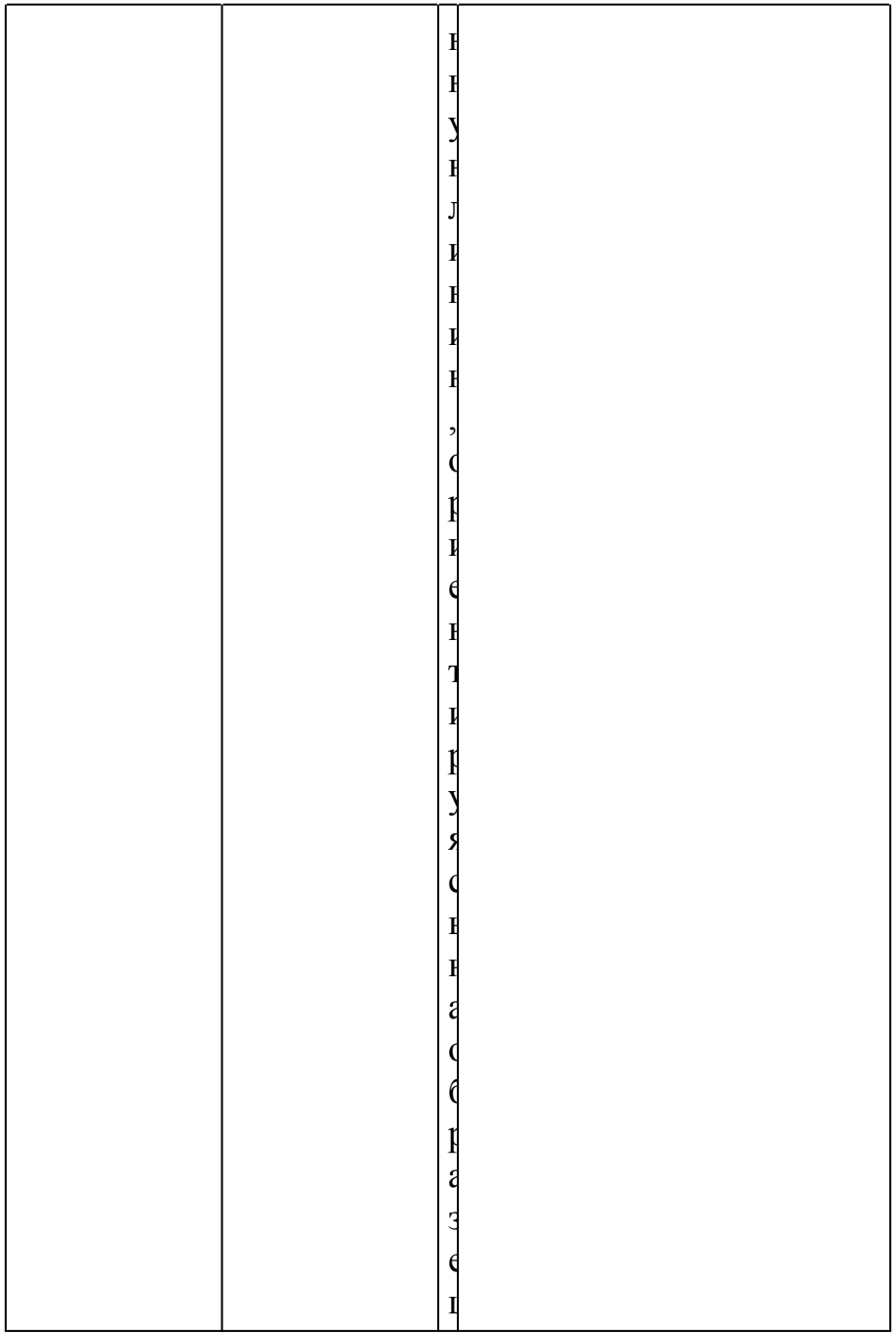
	упражнений типа зарядки		

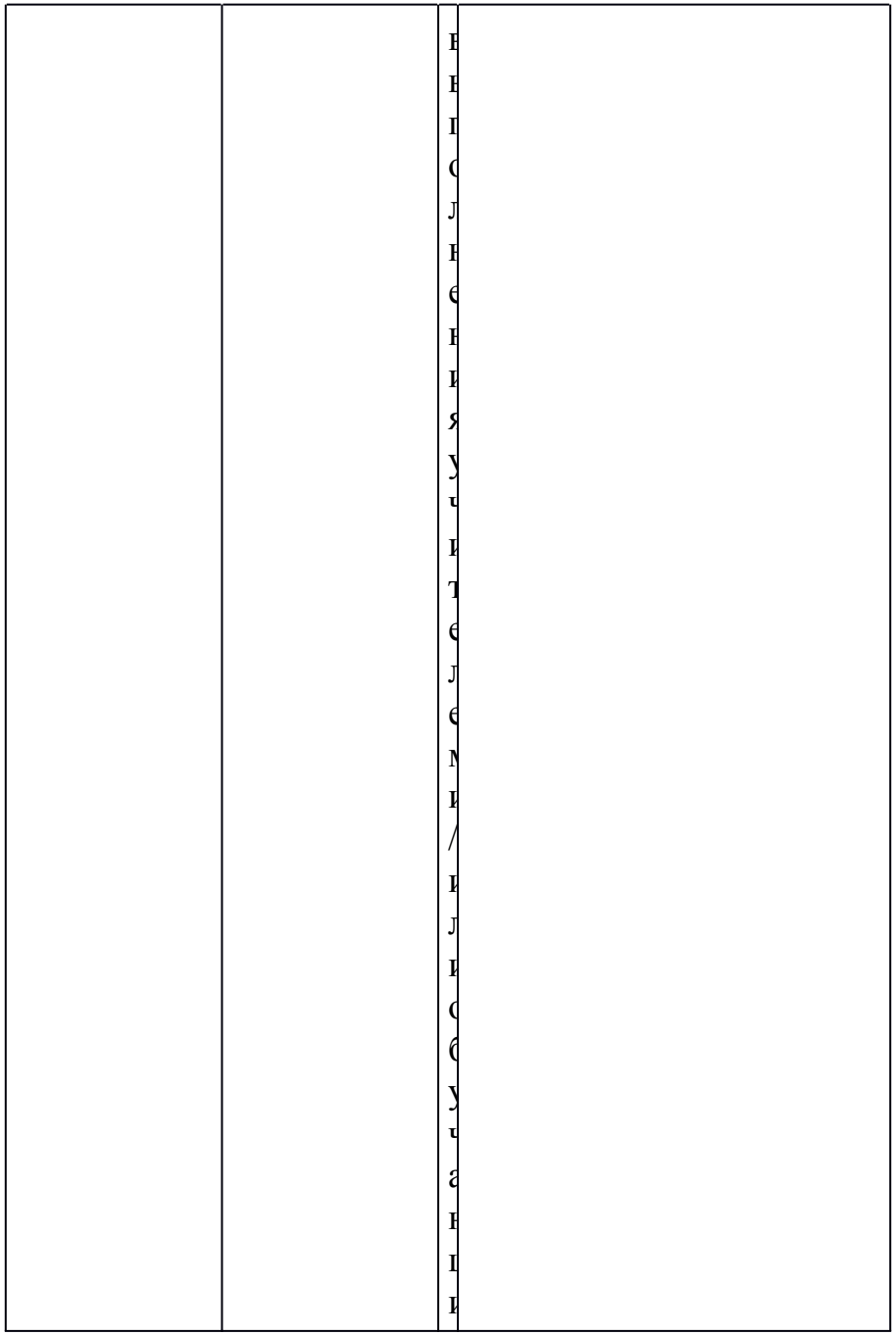
		е л я . Н н п о л н я н т у п р а ж н е н и я т и п а з а р я	



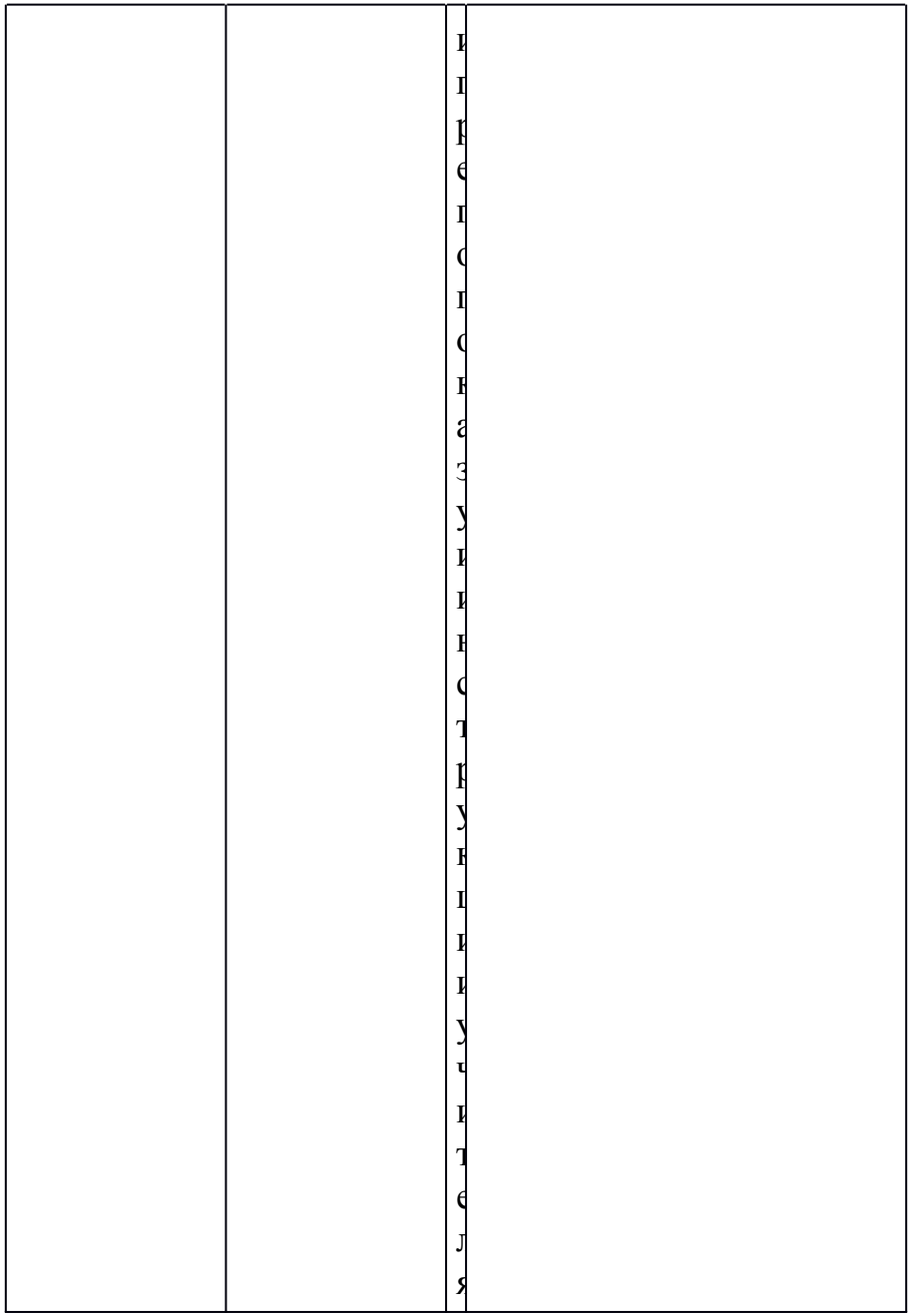


4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжковых упражнений, сохраняя равновесие при приземлении		Перепрыгивают через начерченную линию после инструкции и показа учителя





5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с элементами строевых команд		Играют в подвижную игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 15

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материальн	Фишки, конусы

о-техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки через шнур		
Цель	Развитие координации движений в прыжках		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжок через шнур, повторить комплекс утренней гимнастики, закрепить ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рукКоррекционно- развивающие: развивать ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, находчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя

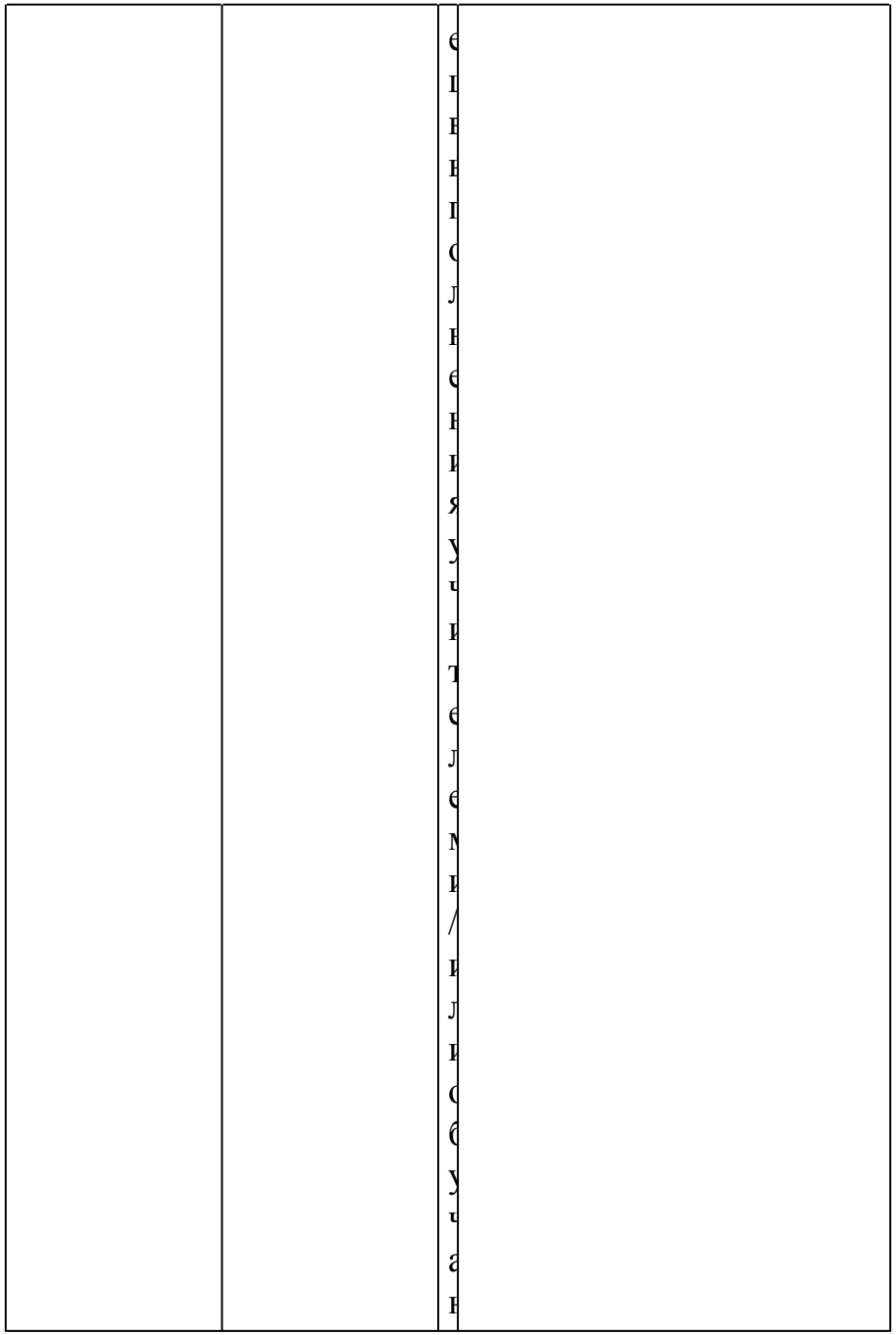
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение комплекса утренней гимнастики		Строятся в круг.Выполняют упражнения типа зарядки

		у п с п с м с п н н у ч и т е л я . Н н п с л н я н т у п р а	

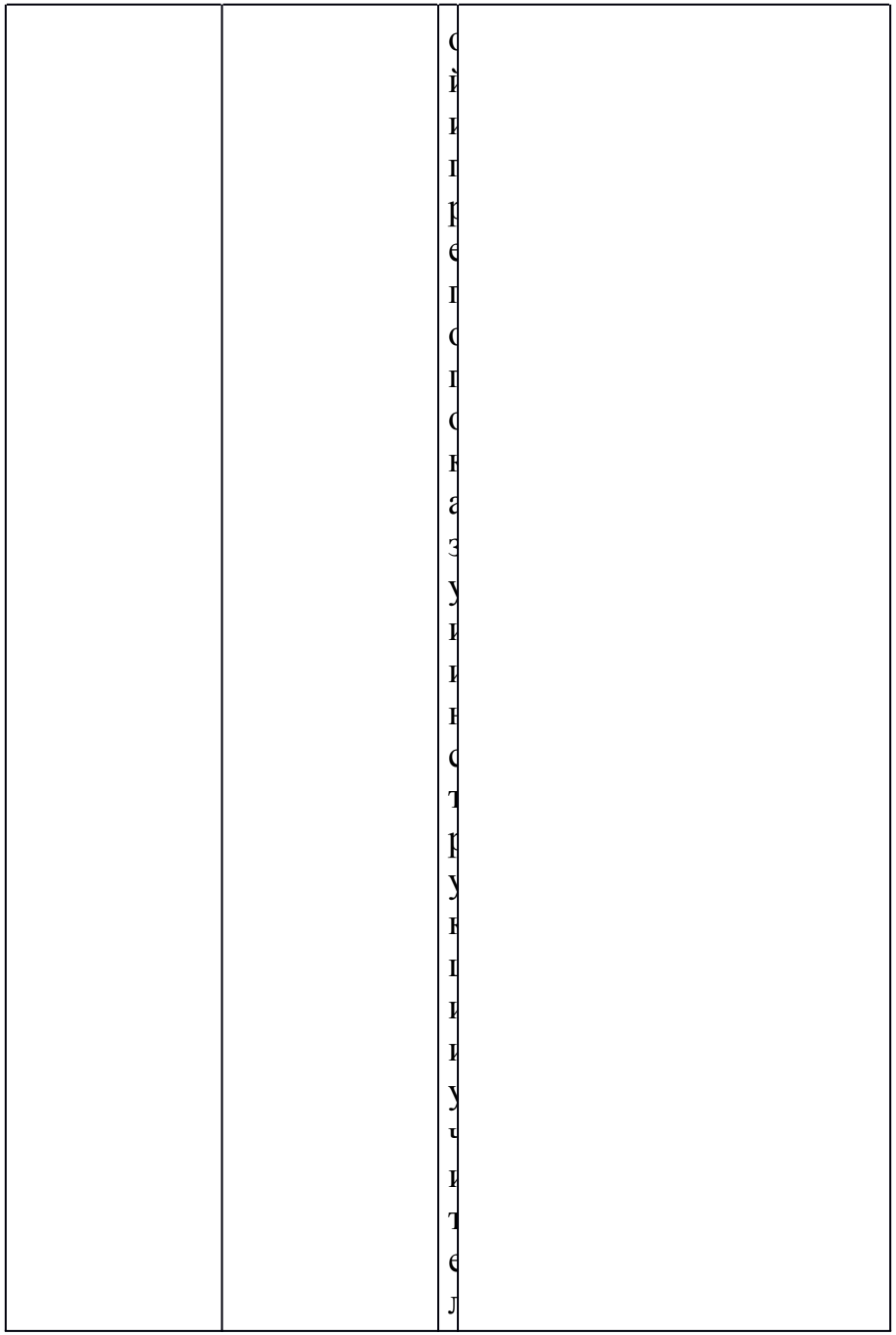
		ж н е н и я т и п а з а р я д к и , с р и е н т и р у я с н н	

		а с б р а з е п н н п с л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и	

4. Первичное закрепление материала	Перепрыгивание через шнур, сохраняя устойчивое равновесие		Перепрыгивают через шнур после инструкции и показа учителя



5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бегом		Играют в подвижную игру по инструкции учителя



		я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О ц е н и в а н т р е з у л н т а т с н о е й д е я т е л	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		в в с с т и , и с п с л в з у я р а з л и ч в в е д в и ж е в	

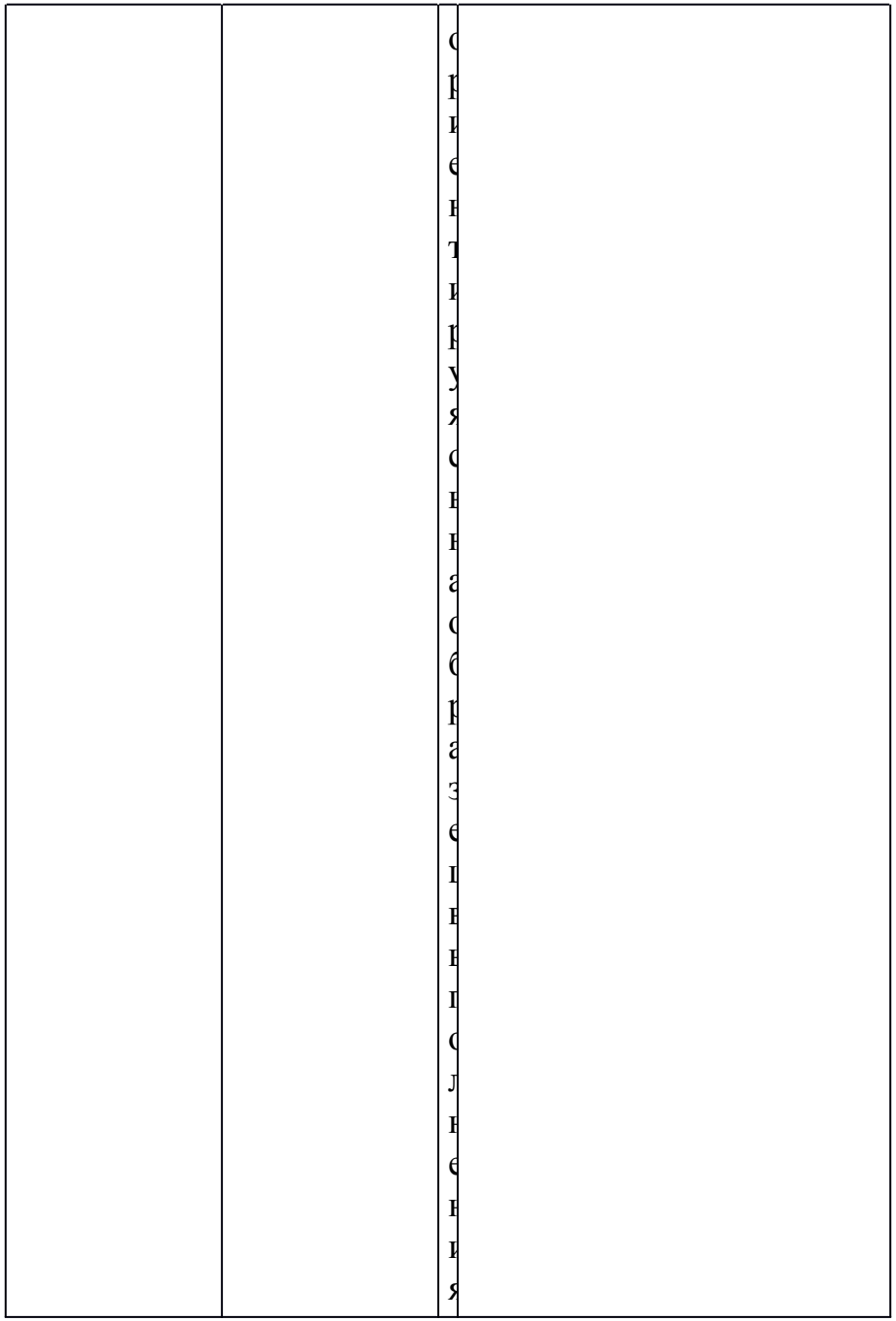
		и я , с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

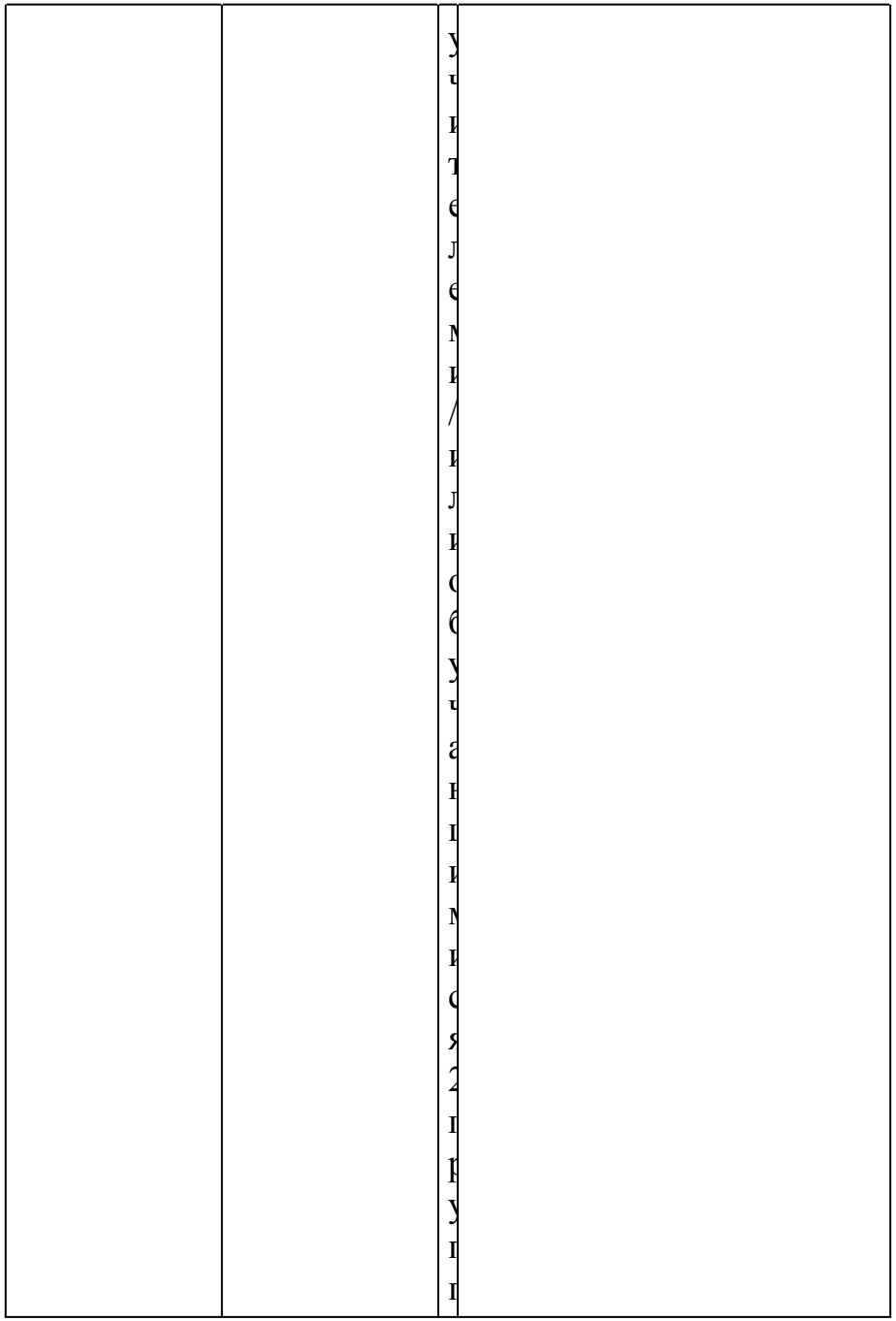
Урок 16

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для метания, набивные мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки через набивной мяч		
Цель	**Обучение умению прыгать с продвижением вперёд**		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить технику выполнения прыжков через набивной мяч, повторить построение в круг, ознакомить с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцевКоррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику рукКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, находчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

		л е н н е й у р о в е н е в
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук	В е р о л е н я е т х о д ь б у	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя

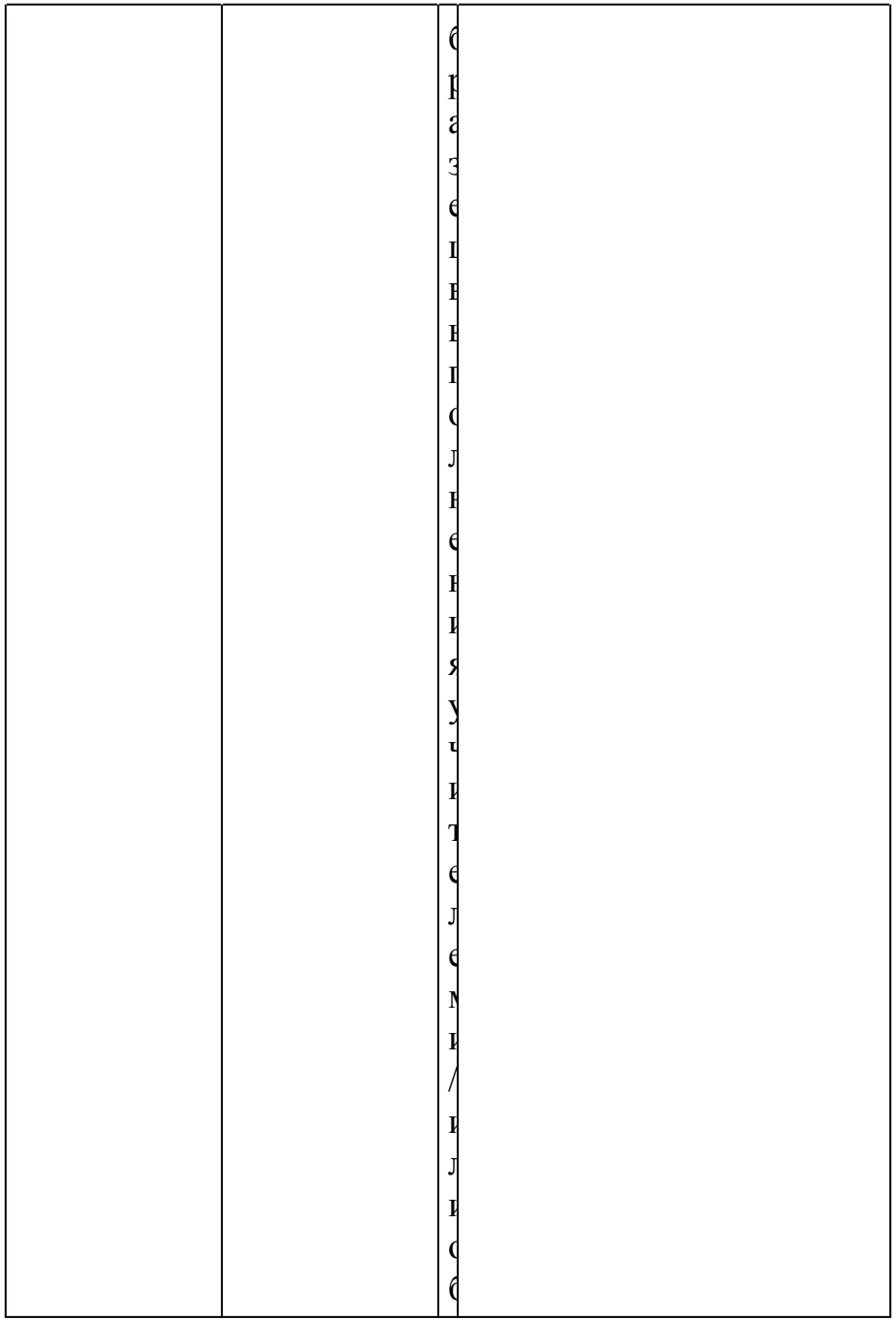




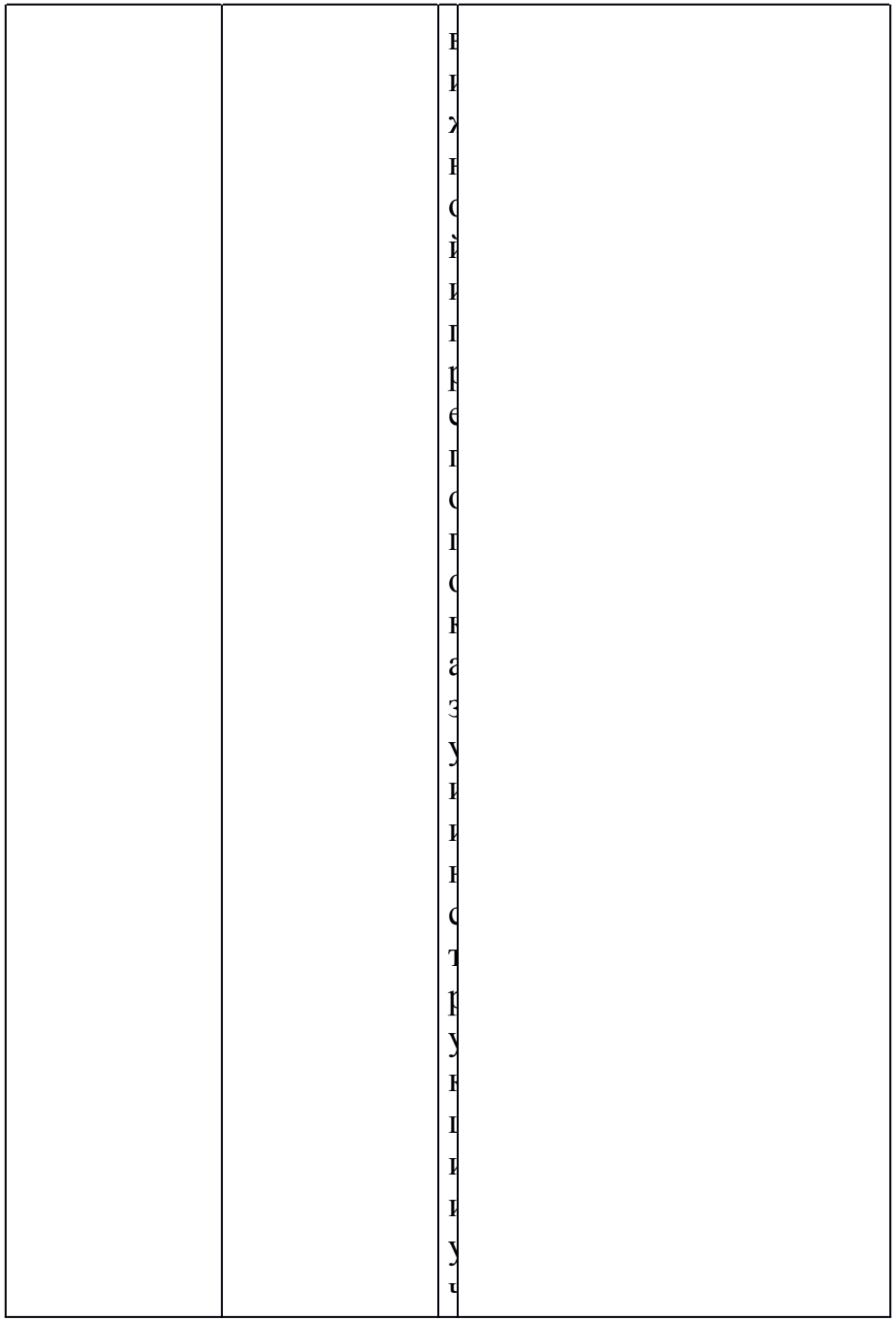
3. Открытие новых знаний	Проверка домашнего задания.Построение в круг.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев		Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу

		и я	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка через предмет, отталкиваясь одновременно двумя ногами и мягко приземляясь	Перепрыгивают через набивной мяч	

		е р е з н а С и н н С й М я ч , С р и е н Т и р у я С н а С	



		у ч а н и м и с я 2 п р у п п е	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с метанием	У ч а с т в у ю т в д	Играют в подвижную игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

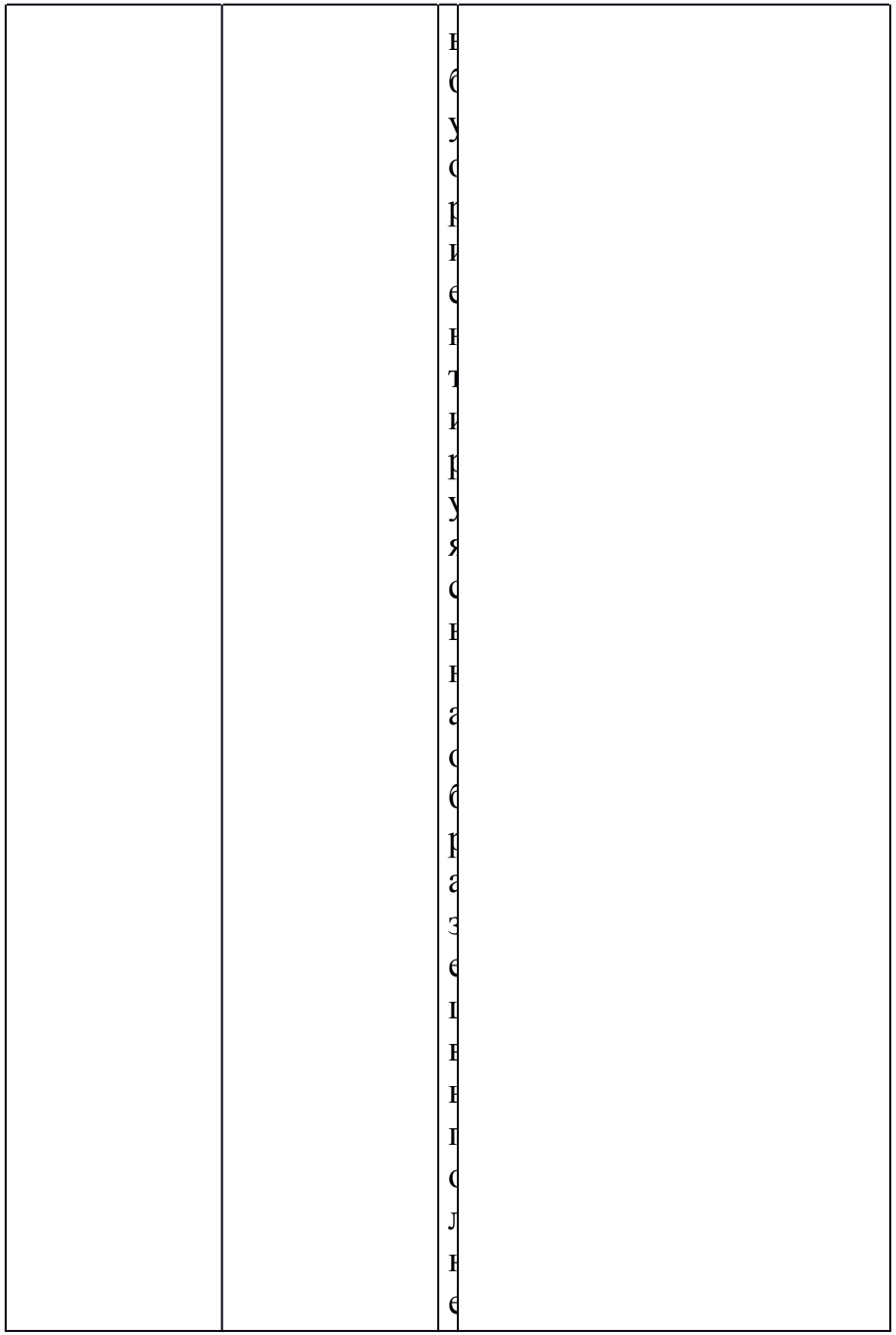
		я т е л н н о с т и , и с п о л н з у я р а з л и ч н н е д н	

		и ж е н и я , с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 17

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки с ноги на ногу		
Цель	Развитие взрывной силы ног, равновесия и координации		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжковые упражнения, повторить ходьбу с хлопками, продолжить знакомство с упражнениями развития мышц кистей рук и пальцевКоррекционно- развивающие: укреплять связки, улучшать работу суставовКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, находчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы с хлопками	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя



		у п п к	
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	К к п с л к я к т п с с т р с е к и е к к р у п с п	Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу

		С М С Е Н Н У Ч И Т Е Л Я . В В Е С Л Н Я Н Т З – 4 У Е Р а Ж	

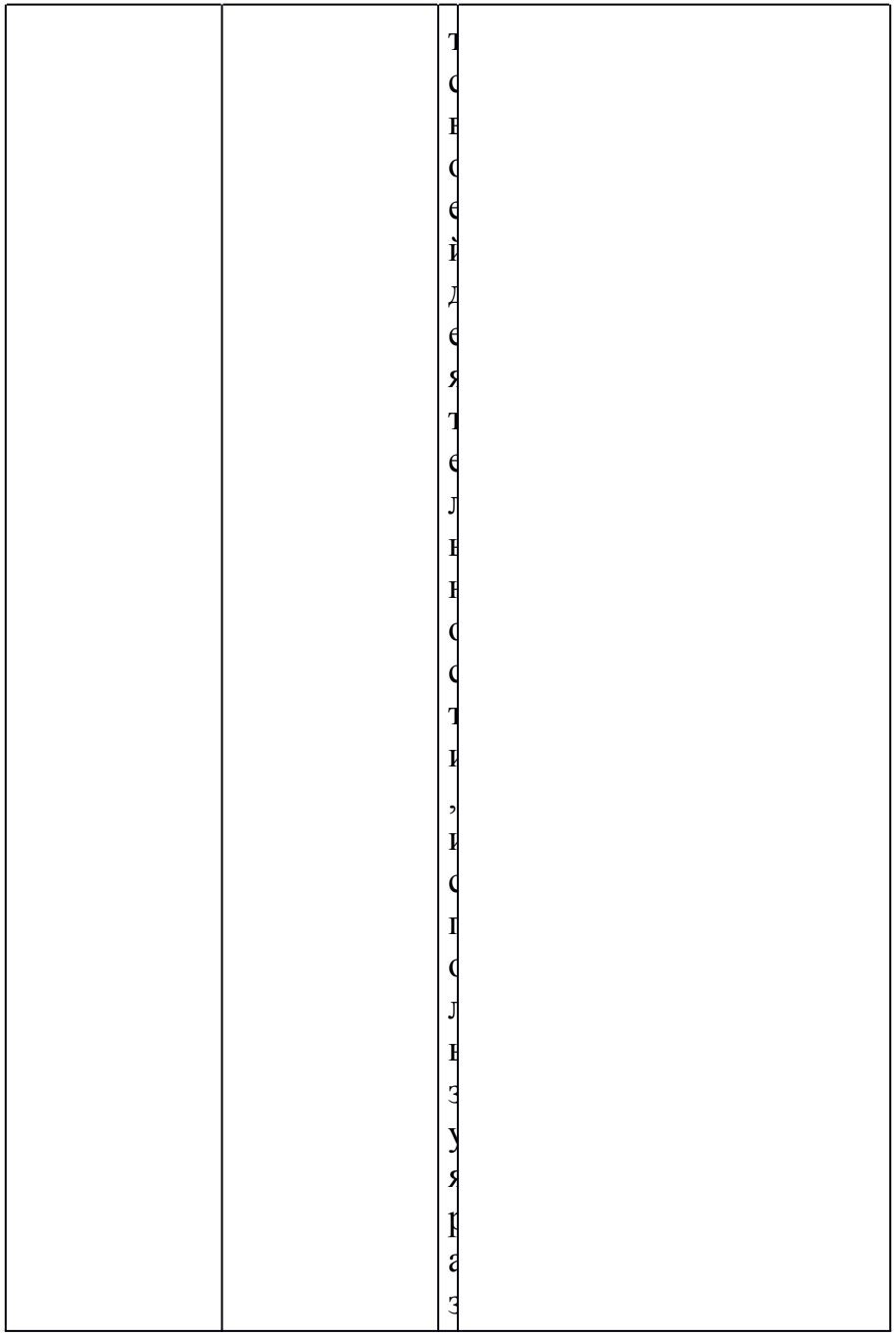
4. Первичное закрепление материала	Ознакомление с прыжком с ноги на ногу		Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках

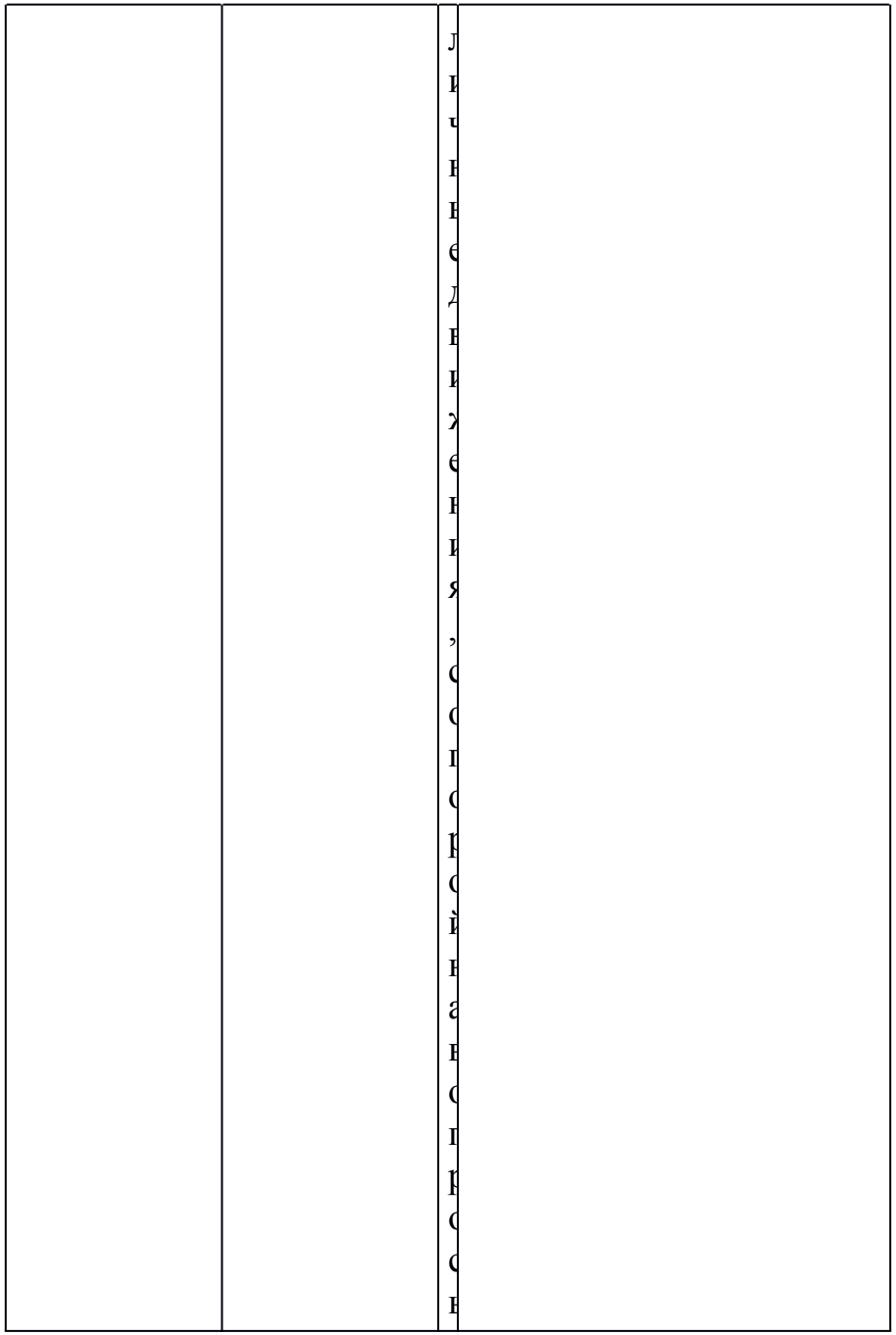
		у к п и и и н е с Д н с к р а т к с п с п с к а з а у ч и т е	

		л я (п р и н е с б х с д и м с с т и : п с п а п с н а я и н	

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с прыжками		Играют в подвижную игру по инструкции учителя

		р у к и и у ч и т е л я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О п е к и в а н т р е з у л ь т а	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения





		у ч и т е л я	

Урок 18

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжок в длину с места
Цель	Ознакомление с техникой выполнения прыжка в длину с места
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой прыжка в длину с места, с упражнениями для укрепления голеностопных суставов и стоп, повторить ходьбу со сменой положения рукКоррекционно- развивающие: развивать подвижность суставов,

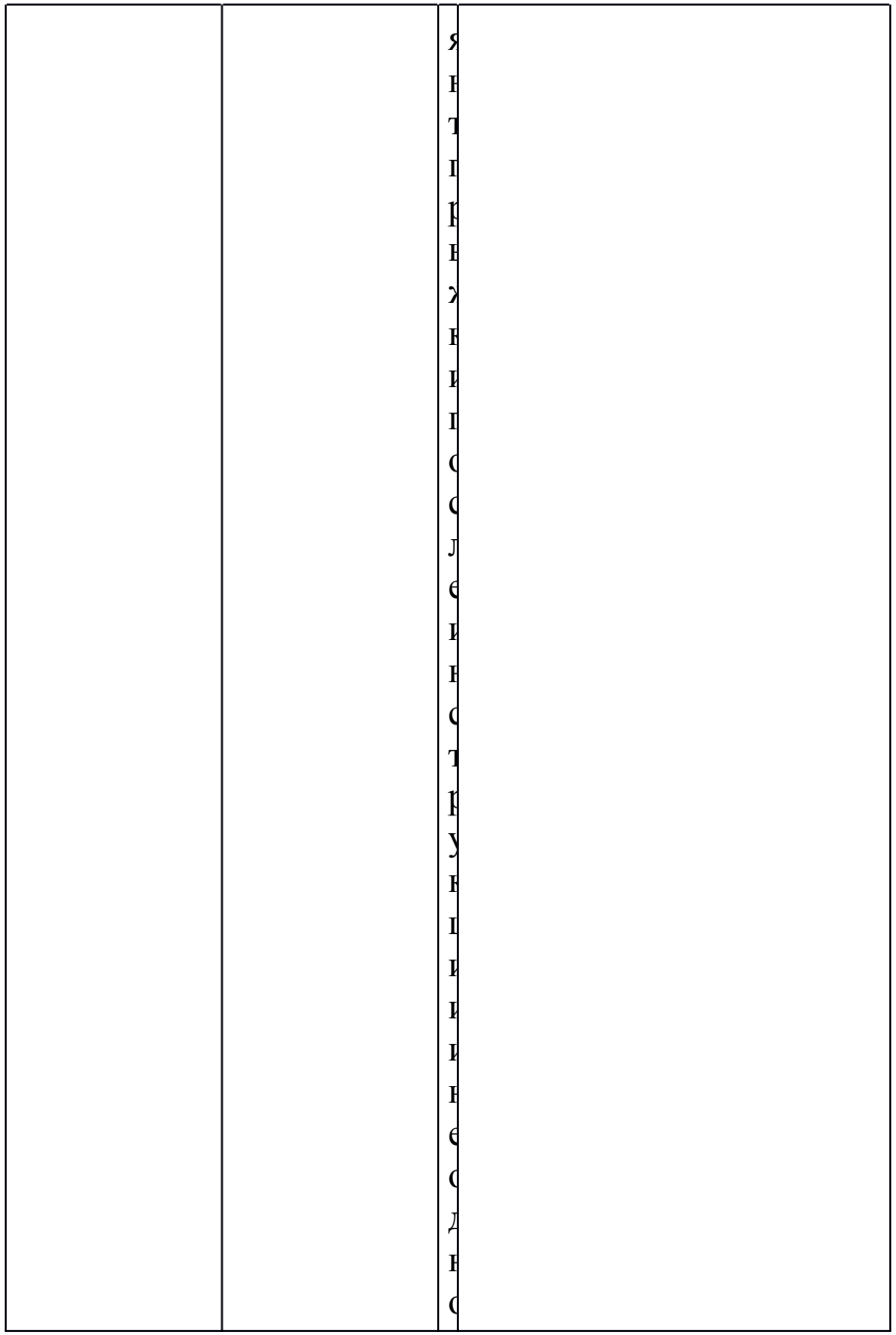
	обогащать словарный запасКоррекционно- воспитательные: формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	

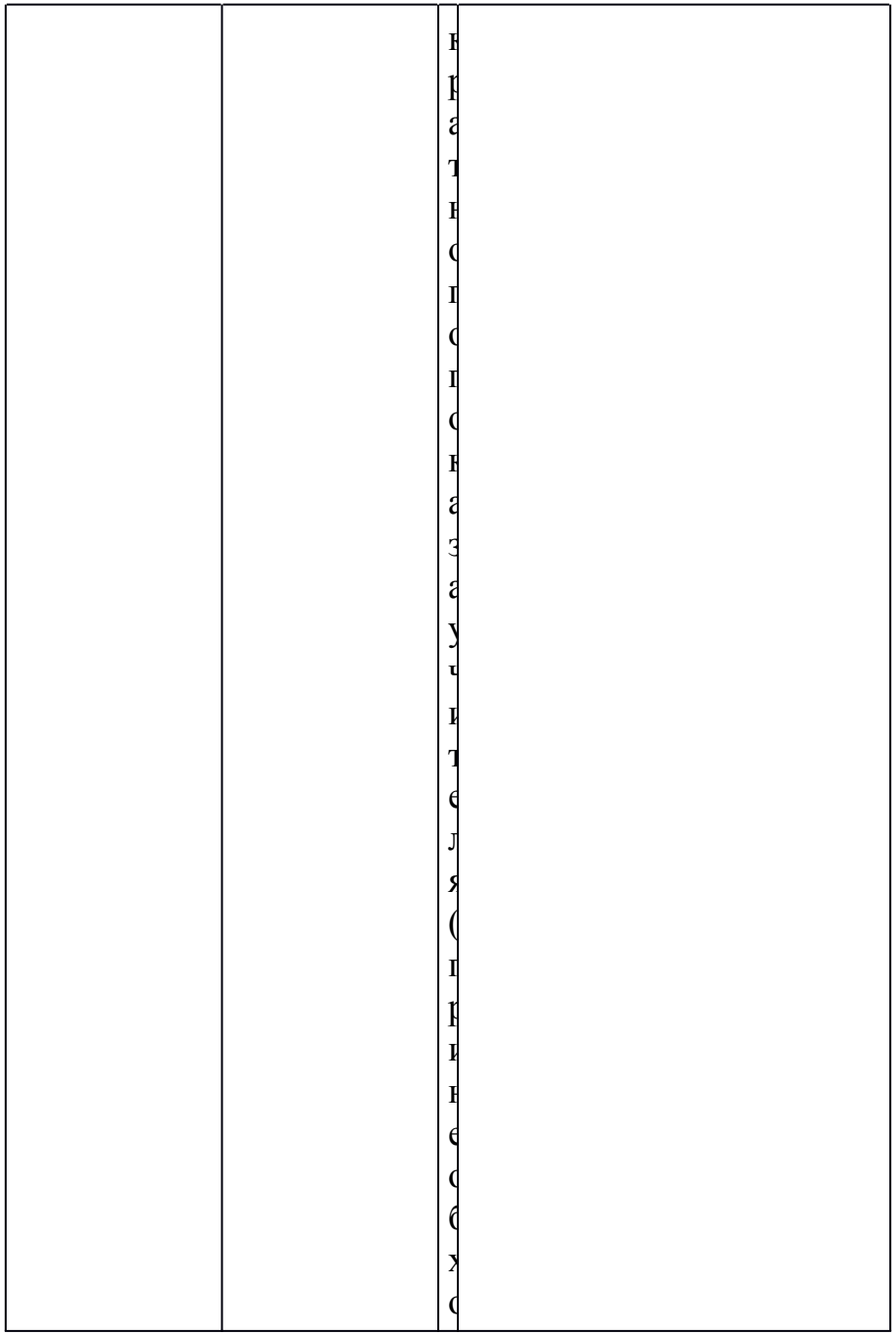
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положения рук	К	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя

		я р у к п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я	
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений для укрепления	I н п с л н я	Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу

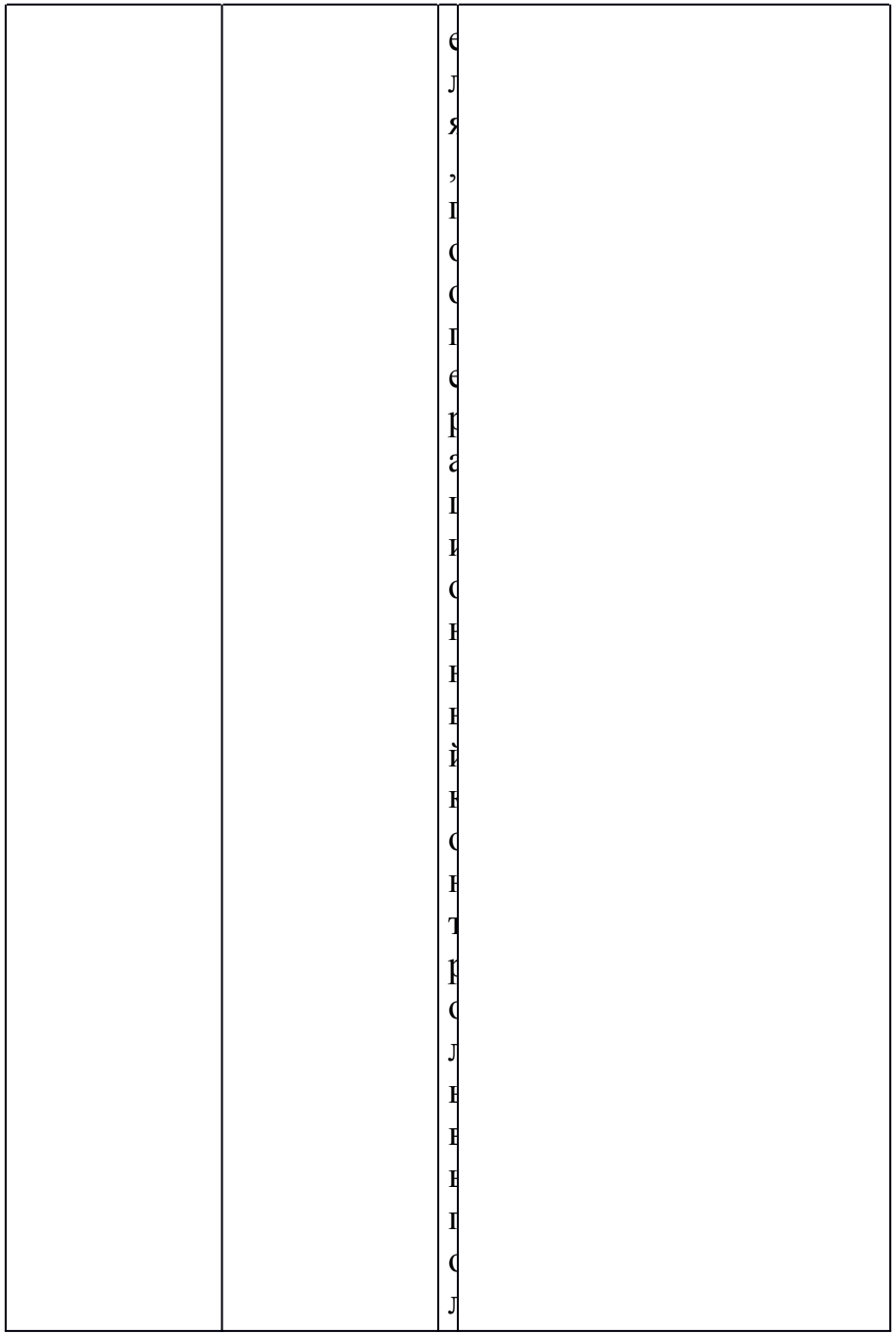
	голеностопных суставов и стоп.Ознакомление с названием и техникой выполнения прыжка		

4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в длину с места		Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках

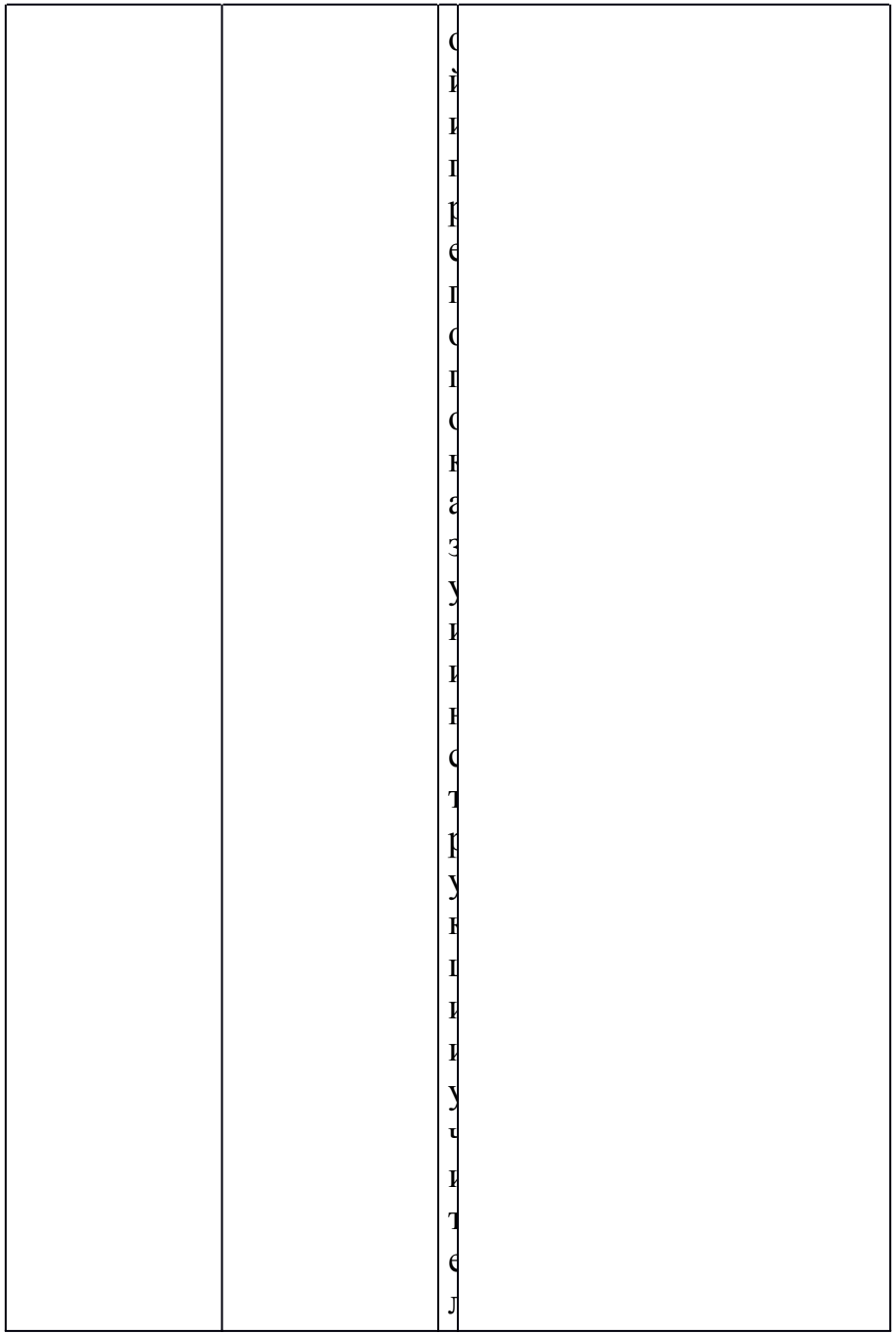




		Д и М С С Т и : П С Ц а П С В а я и н С Т Р У Н Ц и я У ч и Т	



5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с прыжками		Играют в подвижную игру по инструкции учителя



		я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О ц е н и в а н т р е з у л н т а т о н о е й д е я т е л	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		и я , с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 19

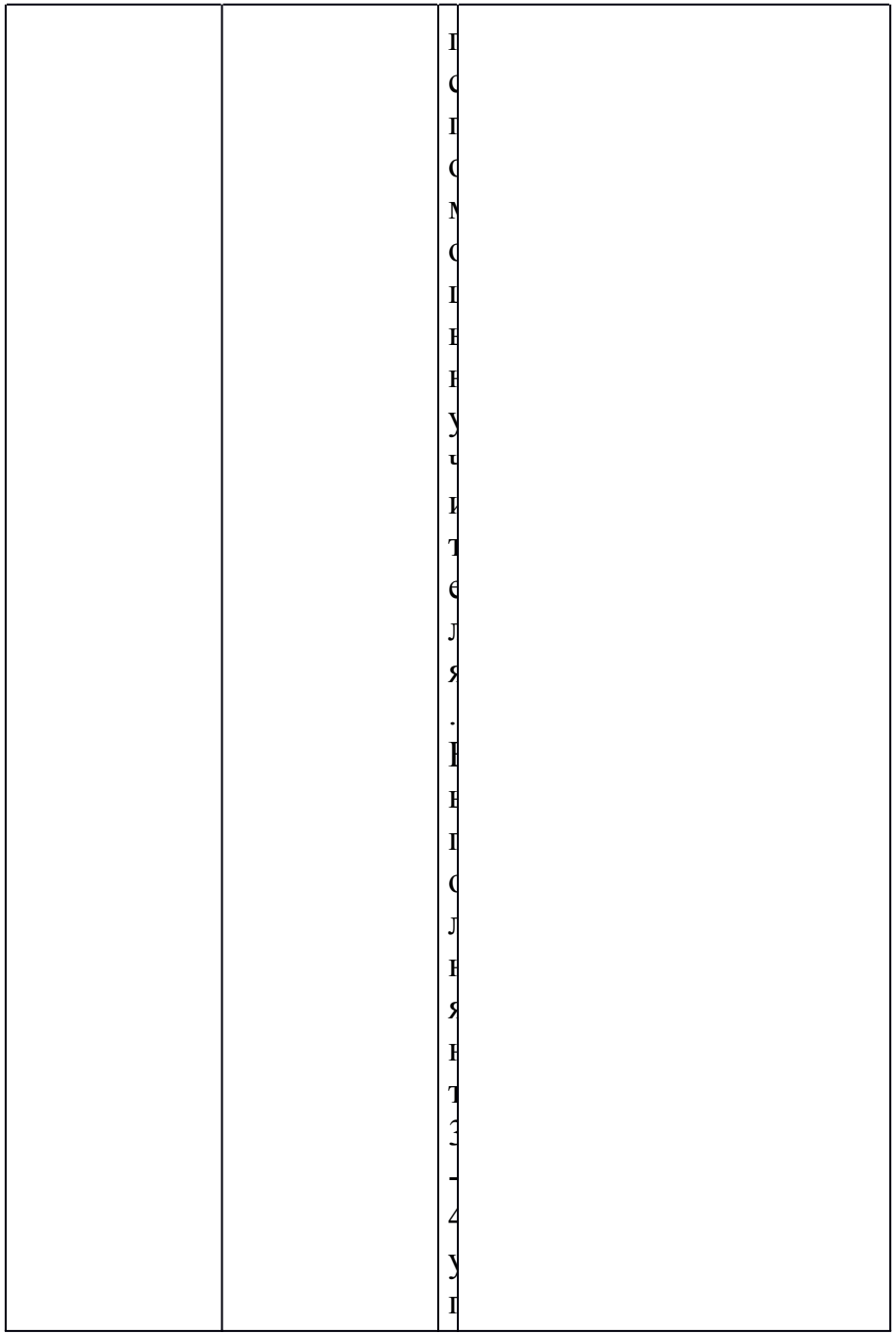
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Правильный захват различных предметов	
Цель	Развитие умения правильно захватывать большие предметы двумя руками, равномерно распределяя пальцы на предмете	
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучивать технику выполнения захвата различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, упражнения на осанку, закрепить подвижную игру с бросками и ловлейКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику посредством техники захвата различных по величине и форме предметов одной и двумя рукамиКоррекционно-воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

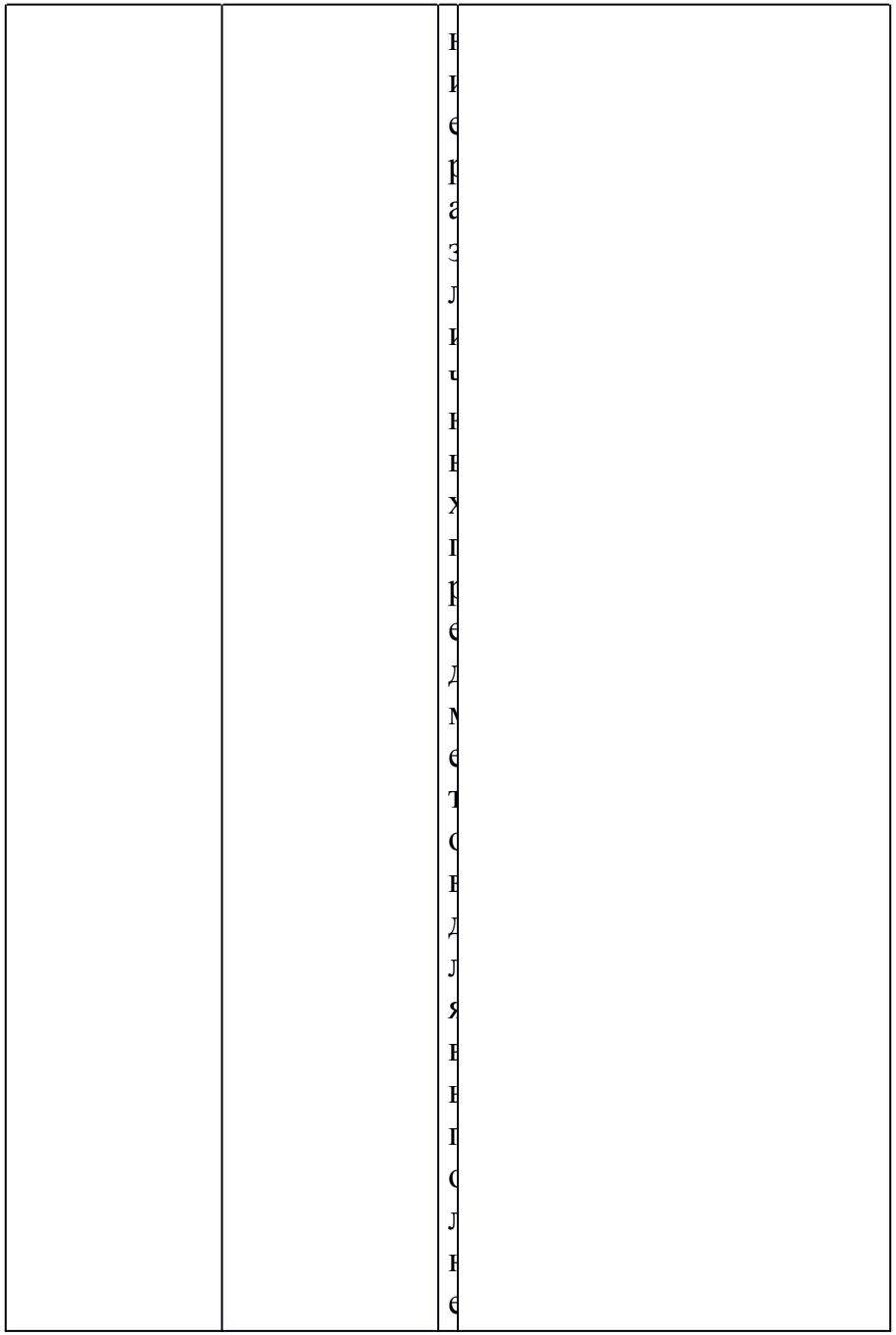
		Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя

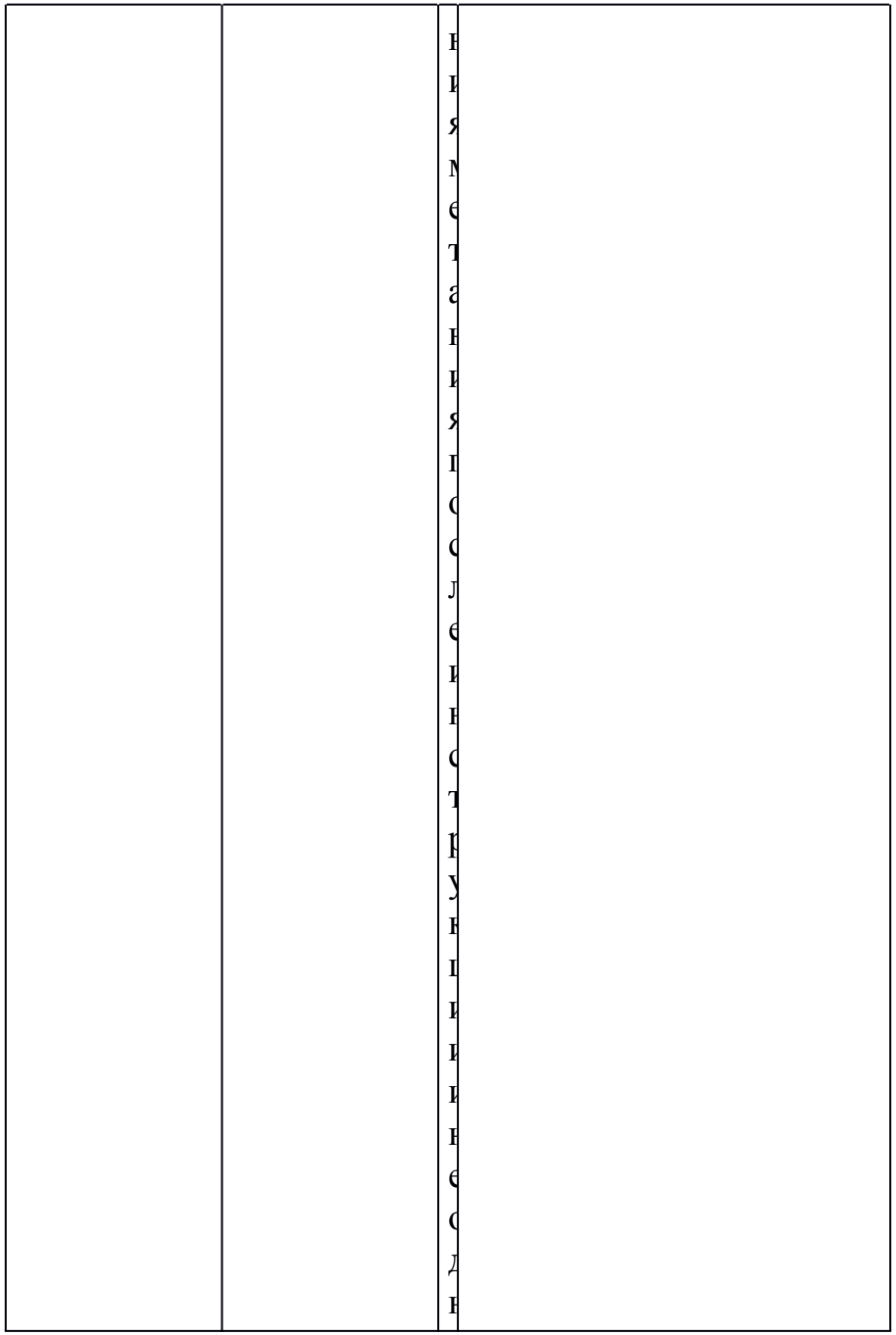
	равновесие	х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н а с б р а з е и н п	

3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений на осанку		Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу

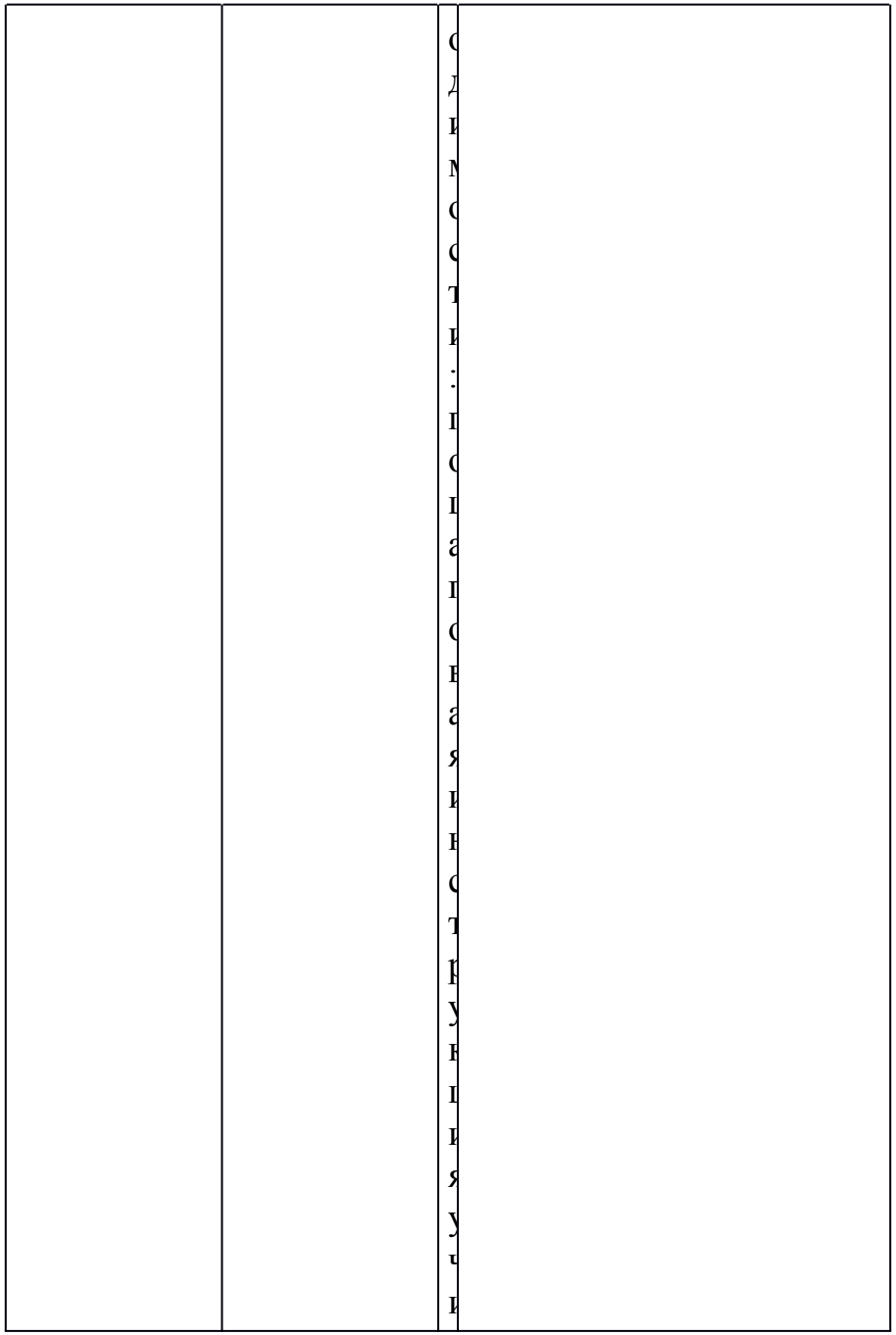


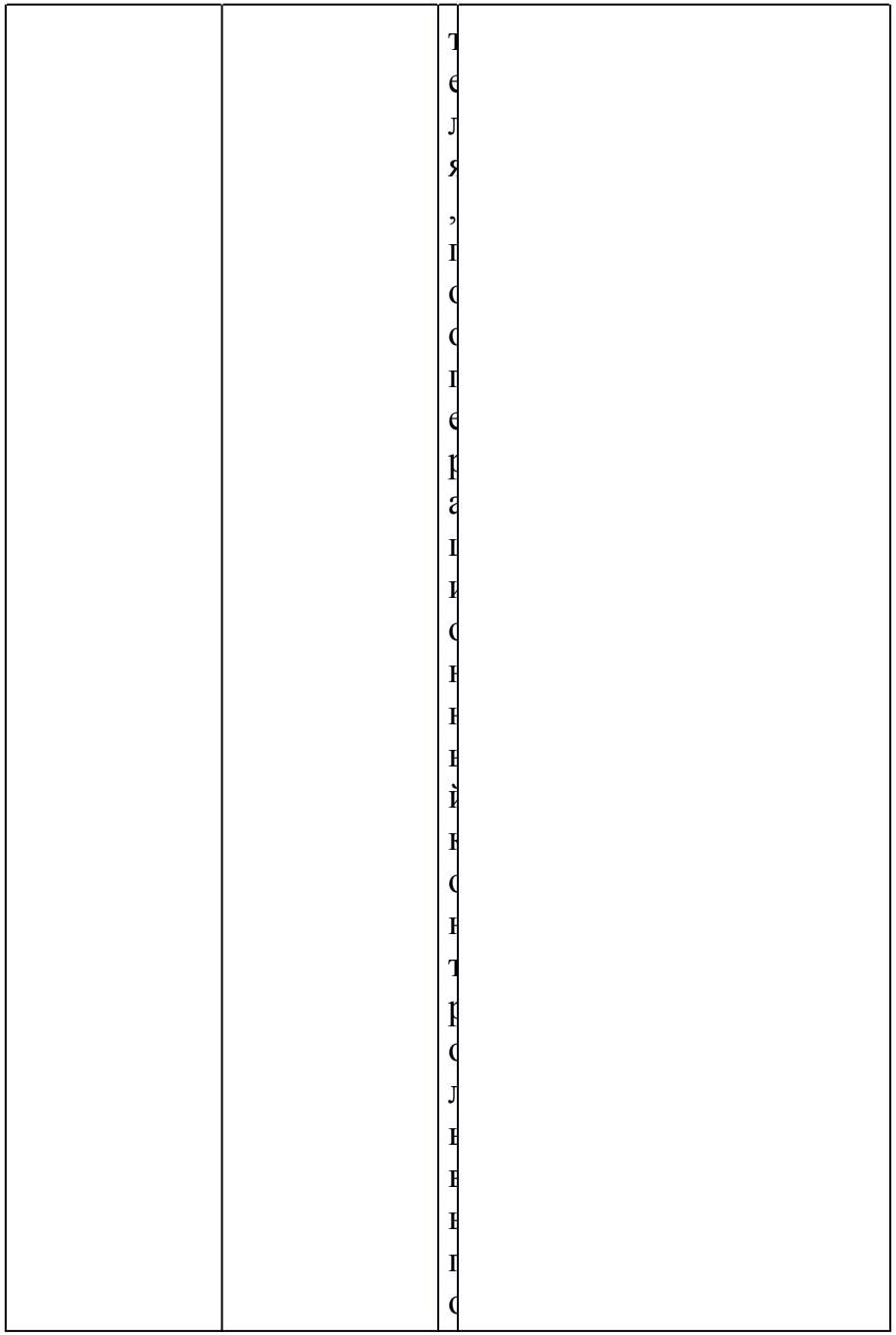
		р а ж н е н и я	
4. Первичное закрепление материала	Ознакомление с правильным захватом различных предметов	Р н п с л н я н т з а х в а т и у д е р ж а	Осваивают и удерживают правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками по показу учителя



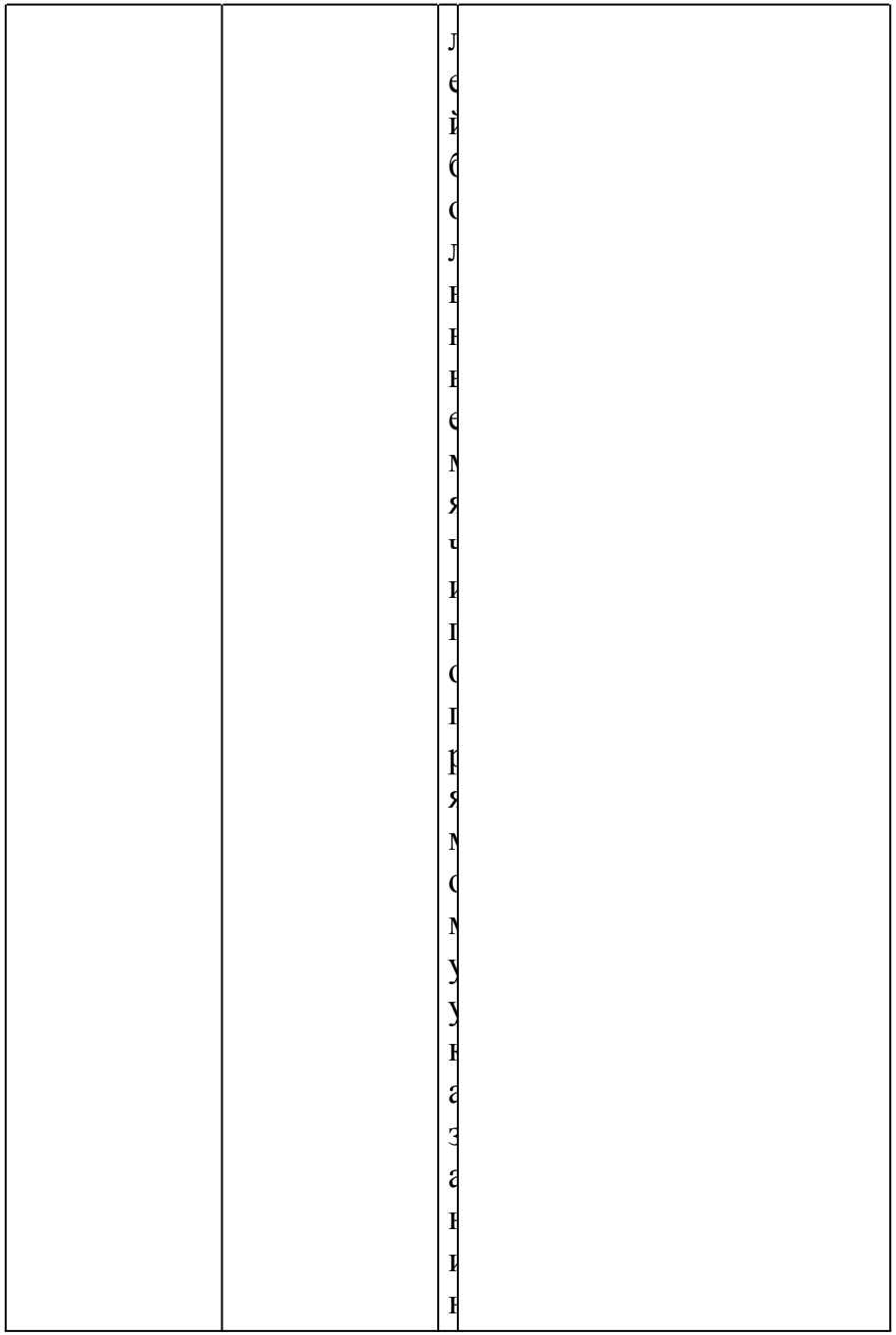


		с к р а т н о п о п о к а з а у ч и т е л я (п р и н е с б х	





		л н е н и я д е й с т н и й) ; б р с с а н т и л с н я т н с	



		учителя	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бросками и ловлей	Участнунтнподнижнойипре	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельност		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

	и обучающихся		

		с р с й н а н с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 20

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи разного диаметра
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Прием и передача мяча в круге		
Цель	Ознакомление учащихся с приёмом и передачей мячей различного диаметра по кругу		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение принимать и передавать мячи разного диаметра по кругу, в шеренге, в колонне, повторить захват мячей разного диаметраКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику посредством техники захвата различных по величине и форме предметов одной и двумя рукамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий с мячом		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

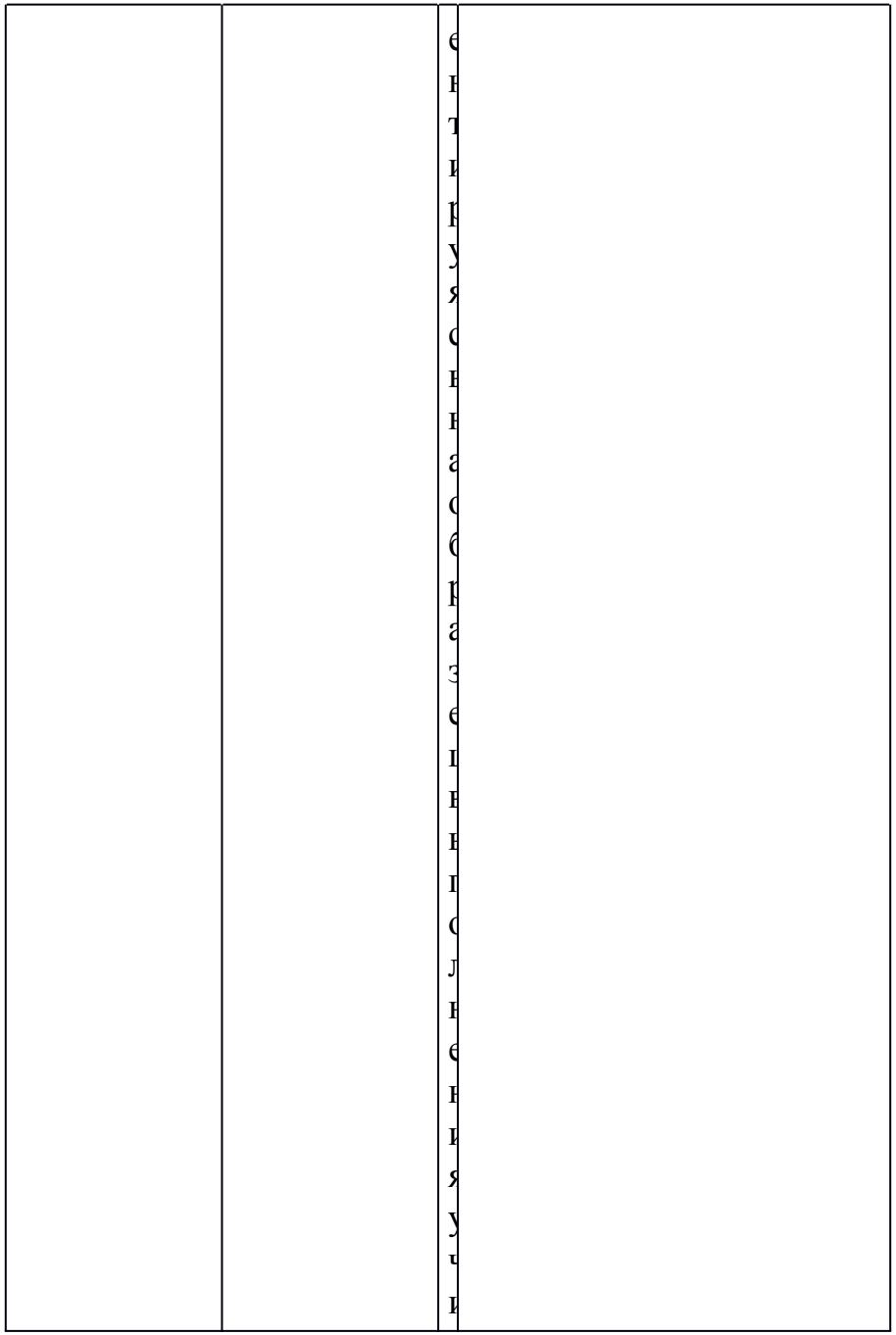
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу		Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега		Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега

		е н н о м т е м п е п о д н о н т р о л е м у ч и т е л я	
3. Открытие	Построение	Н	Строятся в

новых знаний	в круг.Выполнение упражнений для укрепления туловища		круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу

		у ч и т е л я . Р е ш е н и е т з - 4 у п р а ж н е н и я	

4. Первичное закрепление материала	Передача и прием мяча в круге	[illegible]	Выполняют прием и передача мяча в круге после инструкции и показа учителя



		Т е л е м и / и л и с б у ч а н и и м и ф я 2 п р у п п е	
5.	Коррекцион	У	Играют в подвижную

Включение в систему знаний и повторение	ная игра с бросками и ловлей	частнунтнподниж нойипрепопоназ уи	игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		л н т а т с н с е й д е я т е л н н с с т и , и с п с л н з у	

		я р а з л и ч н ы е д в и ж е н и я , с с п с р с й н а в с п	

		р с с н у ч и т е л я	

Урок 21

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Методическое обеспечение	Конусы, мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прием и передача мяча в круге
Цель	Закрепление приёма и передач мячей различного диаметра по кругу
Задачи	Коррекционно-образовательные:

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">закрепить умение принимать и передавать мяч в круге, повторить бег в медленном темпе, разучить упражнений для укрепления туловищаКоррекционно-развивающие: коррегировать основные движения (ходьба, бег)Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уров</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

		е н ь	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.Приветствие	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	В ы п о л н я ю т б е г в м е д л е н н о м т	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега

		емпеподконтролемучителя	
3. Включение изученного в систему знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений для укреплени	Выполня	Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют прием и передача

	я туловища. Передача и прием мяча в круге	ю т п о с т р о е н и е в к р у г с п о м о щ ь ю у ч и т е л	мяча в круге после инструкции и показа учителя.

		я. Выполняют 3-4 упражнения. Принимают	

		а ю т и п е р е д а ю т м я ч в к р у г е , о р и е н т и р у	

		яснаобразецвыполнениеучителеми	

		/илиобучающимися2группы	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	Коррекционная игра	Участвуют	Играют в коррекционную игру

усвоения знаний		ю т в к о р р е к ц и о н н о й и г р е , о р и е н т и р у я	

		сьнапоэтапныйпоказотдельныхдейс	

		тв ий	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	

		тельности, использующая различные виды	

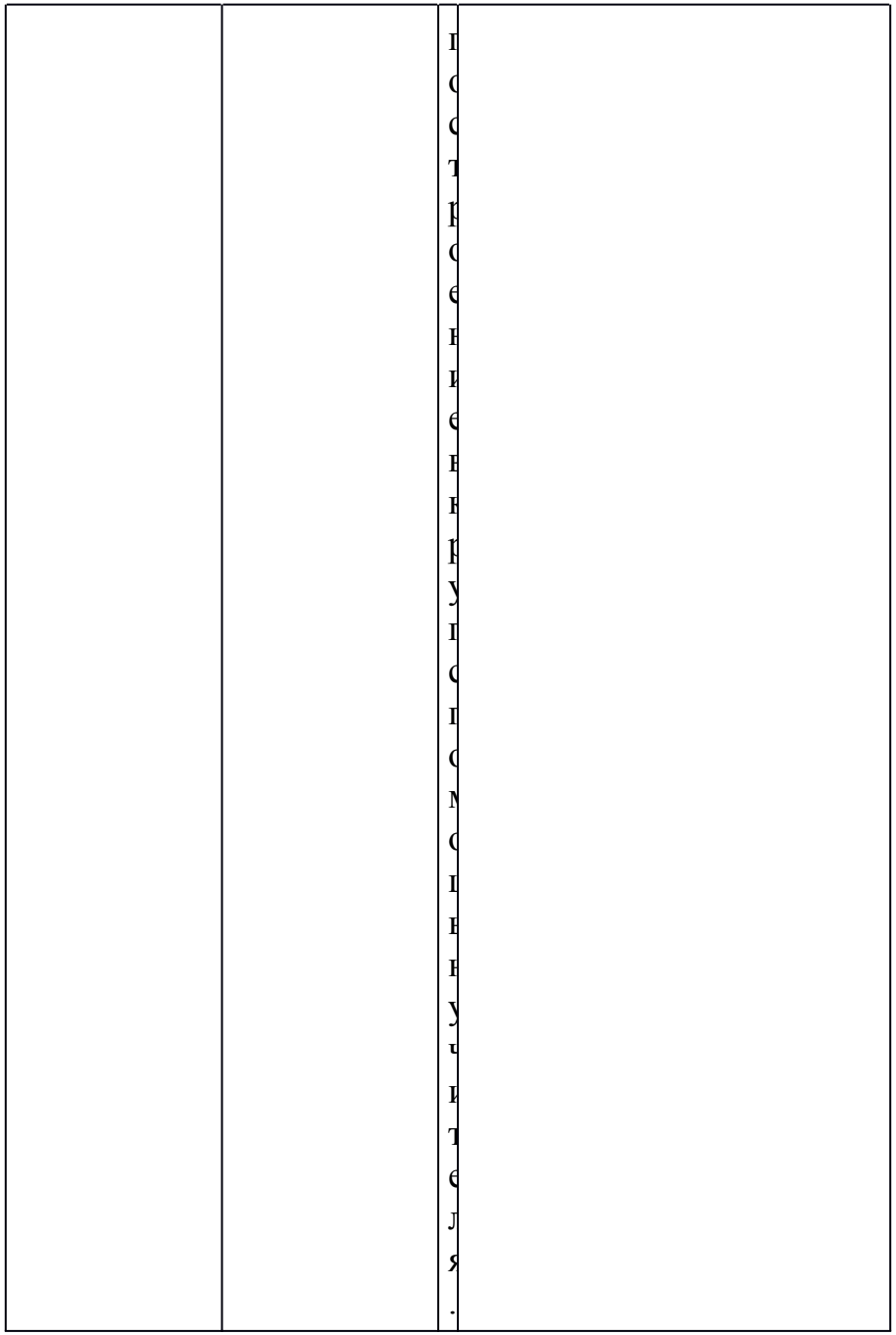
		жения, сопорой на вопросы учителя	

Урок 22

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для большого тенниса	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Произвольное метание малых мячей	
Цель	Ознакомление учащихся техникой метания мячей	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о техники метания мячей, познакомить с правильным захватом малого мяча, повторить комплекс общеразвивающих упражненийКоррекционно-развивающие: развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега по прямой в шеренге	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение общеразвивающих упражнений		Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу

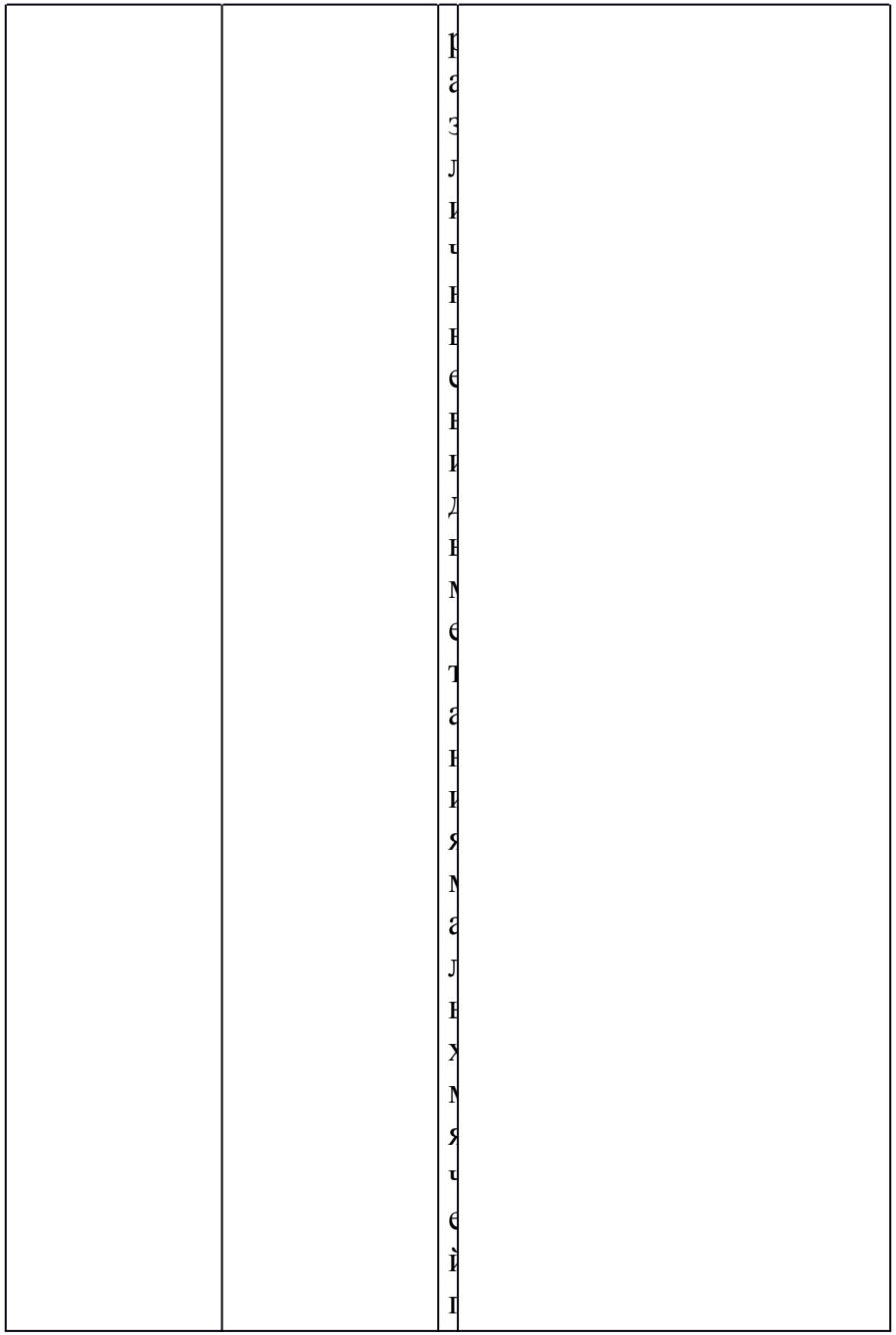


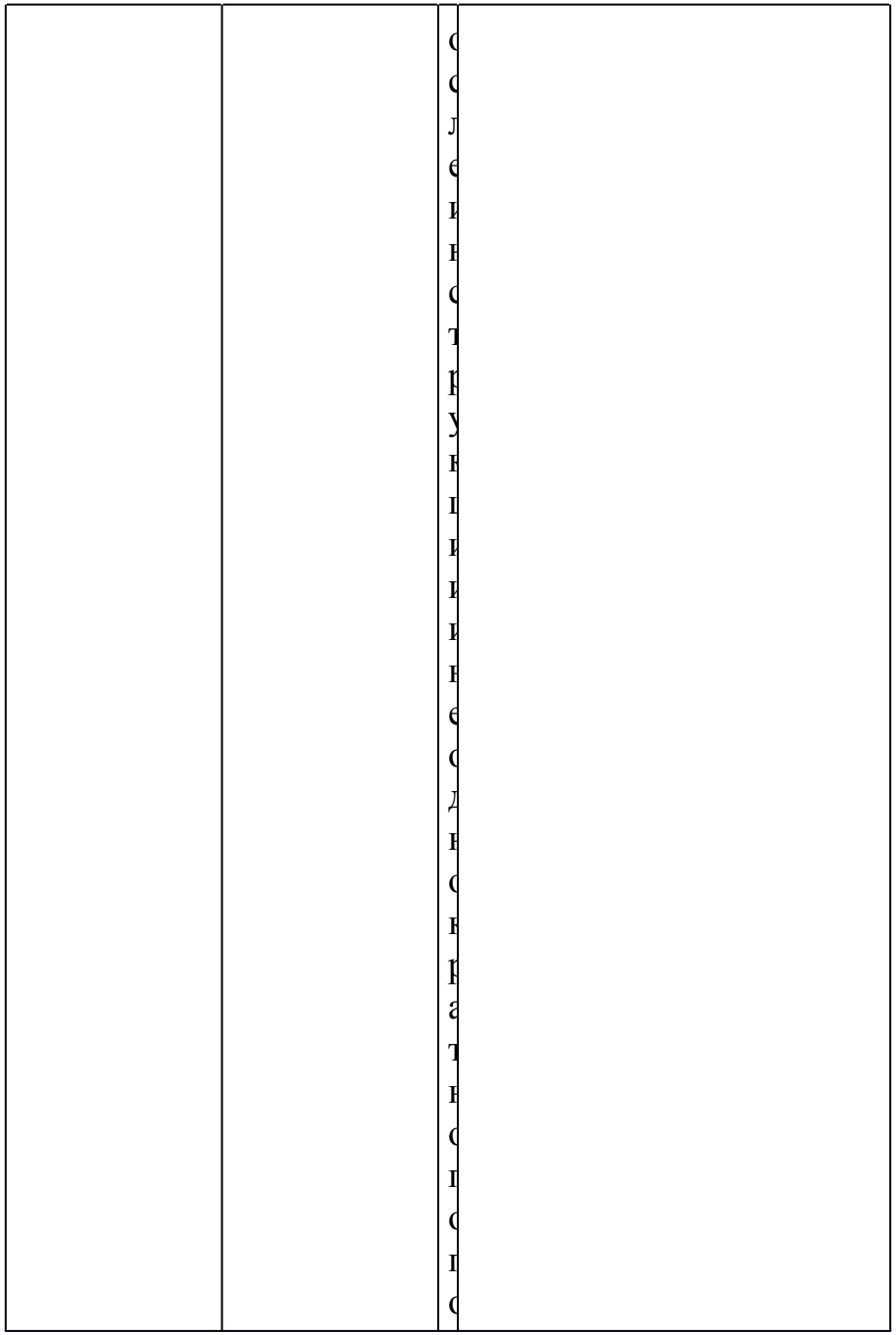
4. Первичное закрепление материала	Освоение правильного захвата и произвольного метания малого мяча		Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя

		Т и п е р е Д а н Т М я ч е к р у п е , С р и е н Т и р у я С	

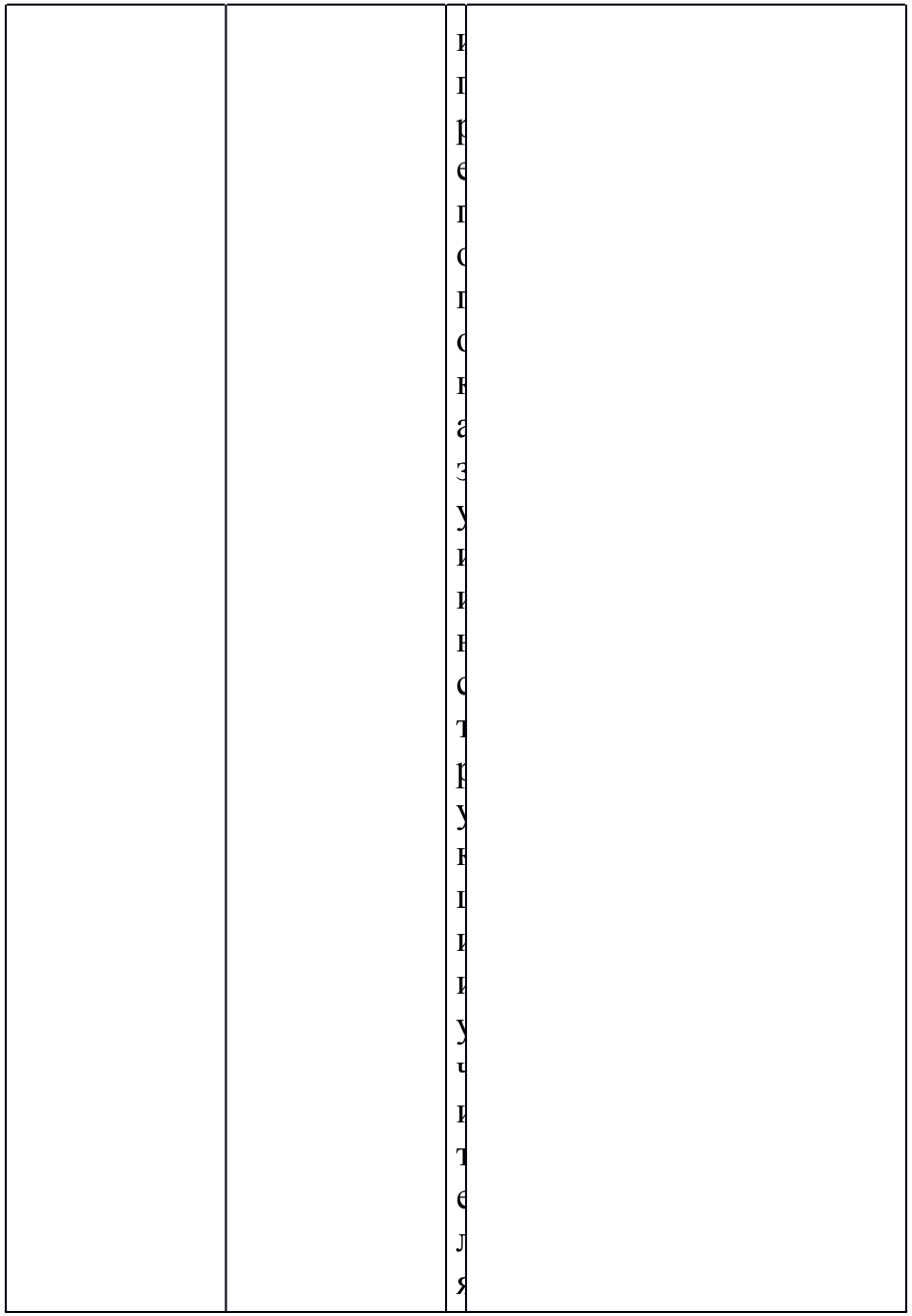
		в в а с б р а з е п в в п с л в е в и я у ч и т е л е м и / и	

		л и с б у ч а н п и м и с я 2 п р у п п н . Р н п с л н я н т	





		на за учителя	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Участнунтнподнижной	Играют в подвижную игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

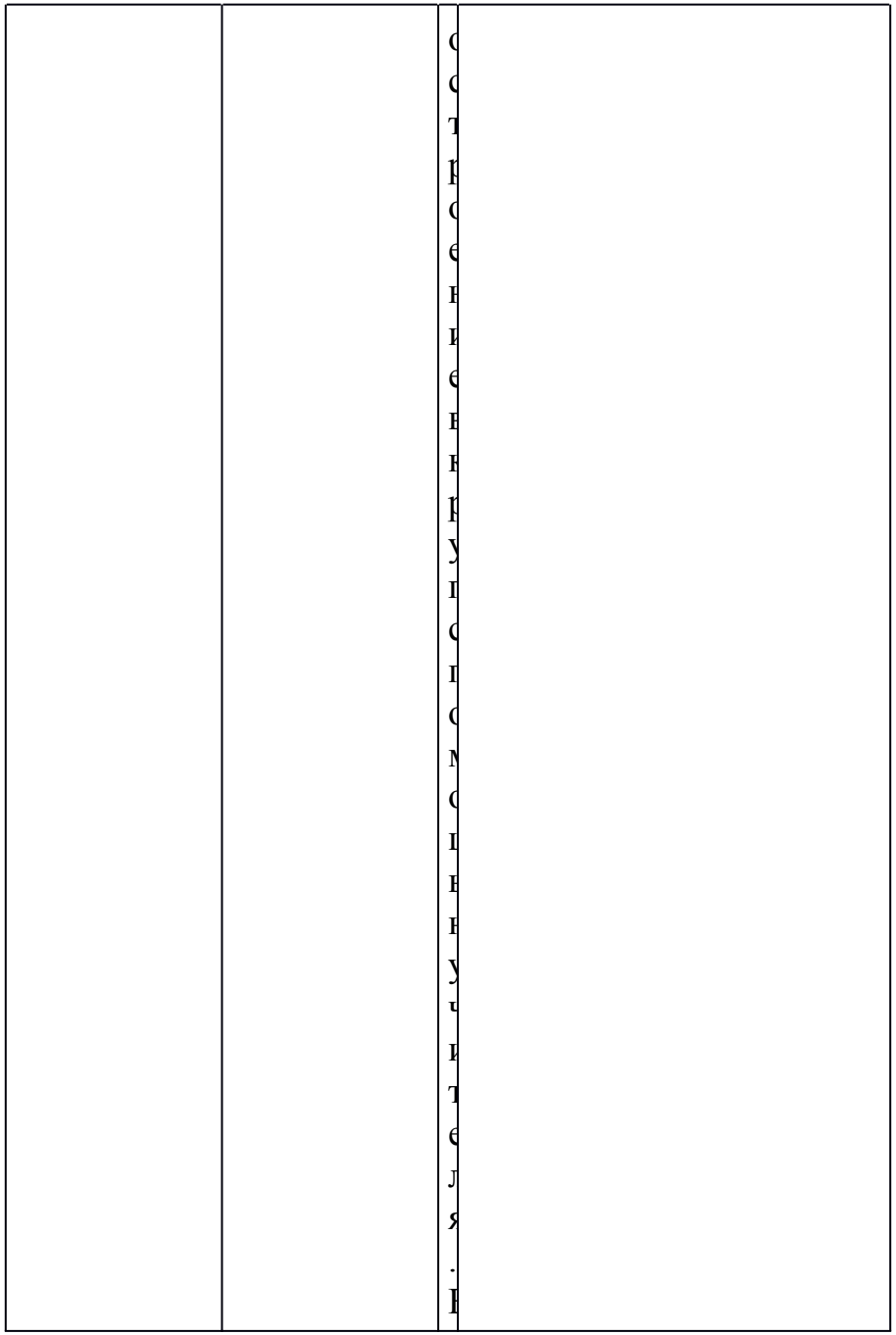
Урок 23

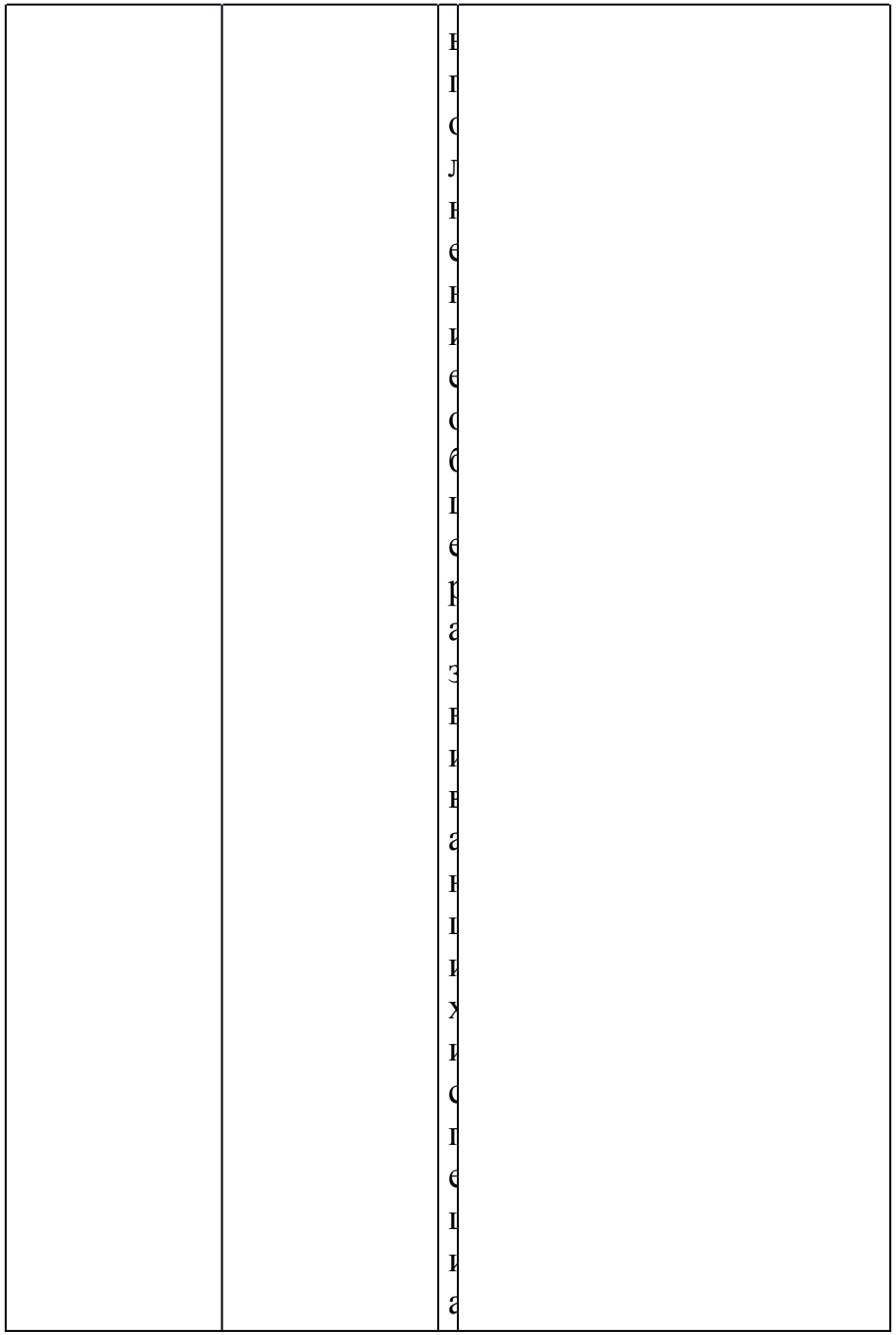
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материальн	Фишки, конусы, мячи для волейбола

о-техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Произвольное метание мячей		
Цель	Ознакомление учащихся техникой метания мячей		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике метания мячей, разучить общеразвивающих и специальных упражнений на осанку, закрепить коррекционную игру с бегомКоррекционно- развивающие: корригировать осанку.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н и м а	Достаточный уровень

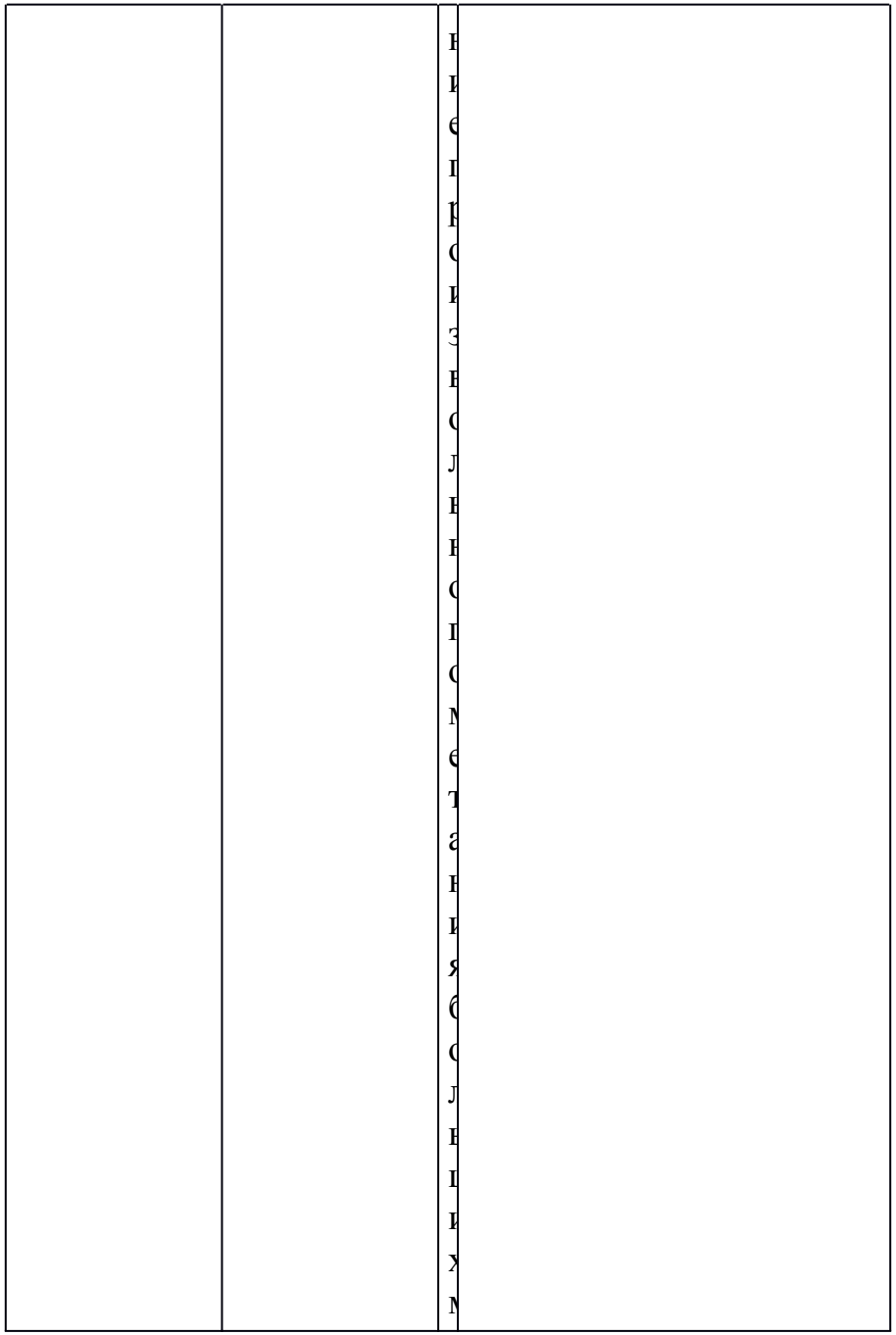
		л н н й у р с н е н н
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки	В н п с л н я н т х с д н б	Выполняют ходьбу по указанию учителя

		у п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я	
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений на осанку	к п с л н я н т п	Строятся в круг.Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя





4. Первичное закрепление материала	Выполнение произвольного метания больших мячей		Выполняют различные виды метание большого мяча по показу учителя



		я ч е й	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бегом	У ч а с т н у н т п с д в и ж н с й и п р е п с	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

		с к а з у и и н с т р у к п и и у ч и т е л я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С п е к и в а	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

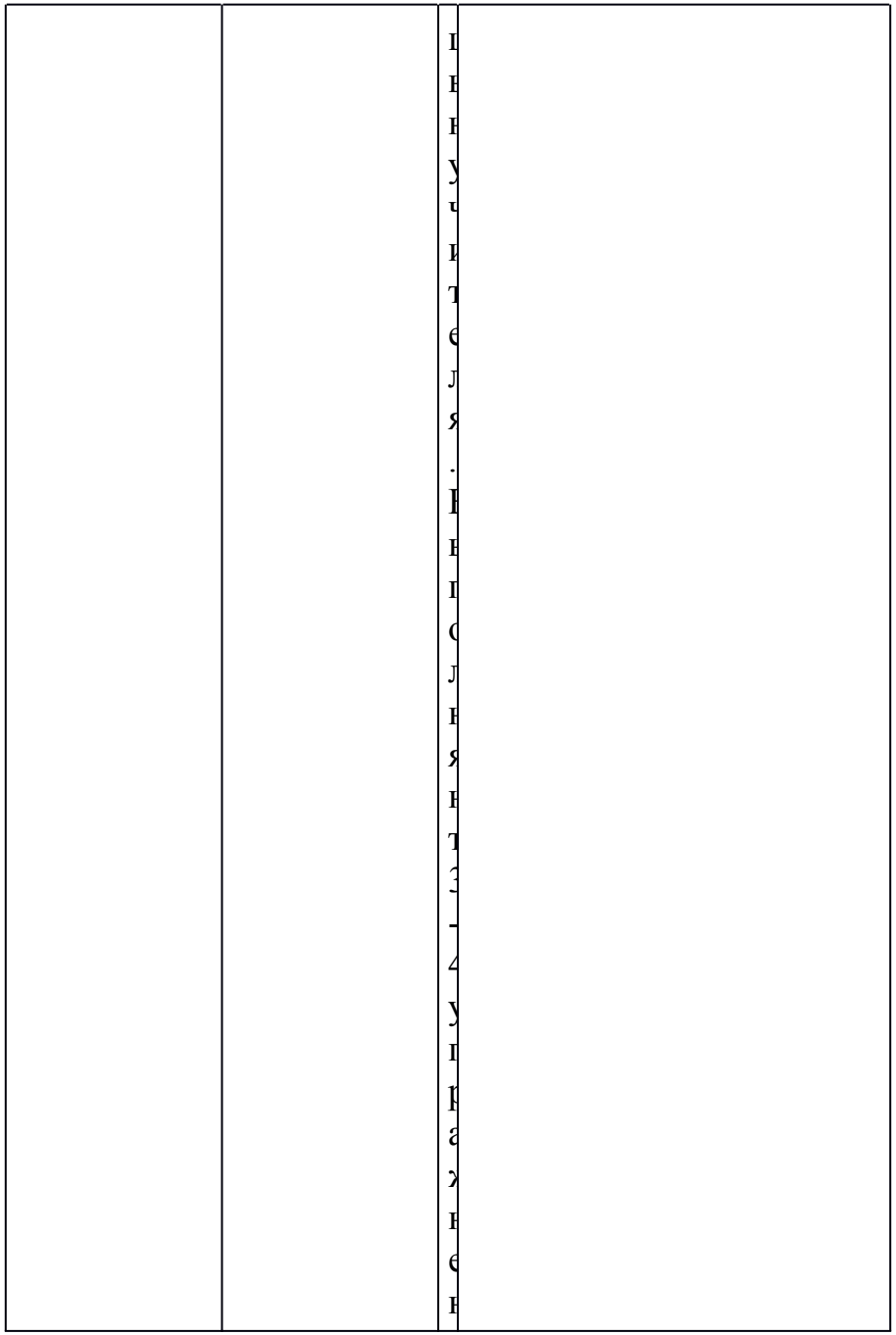
Урок 24

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Броски и ловля волейбольных мячей
Цель	Ознакомление учащихся техникой ловли и броска мяча

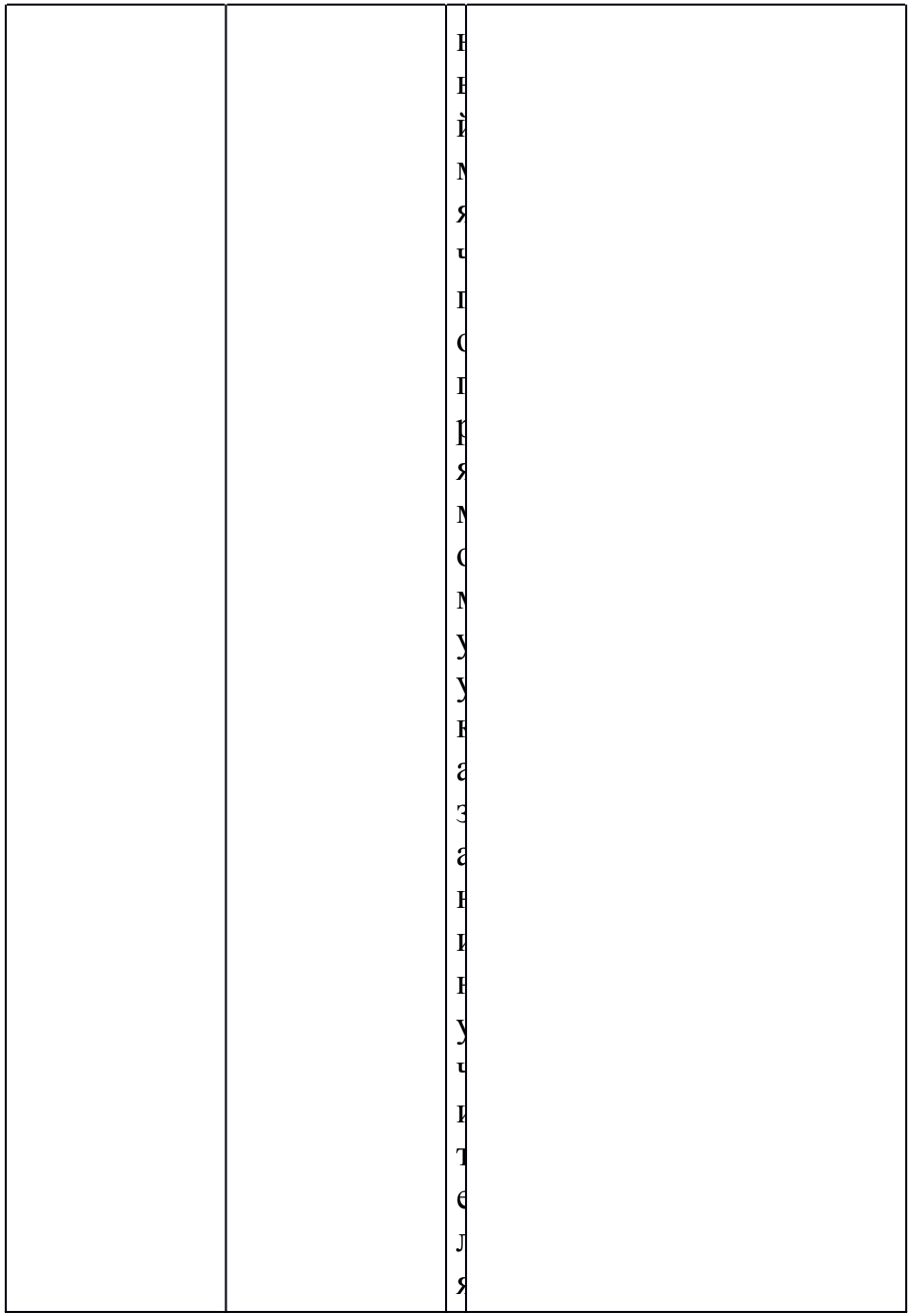
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике броска и ловли мячей, закреплять построение в круг, разучить упражнения с волейбольным мячом, повторить коррекционную игру с прыжкамиКоррекционно- развивающие: развивать ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Ходьба в колонне по одному с хлопками	Выполняют ходьбу по показу учителя

		м	
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений с волейбольным мячом		Строятся в круг.Выполняют упражнения по инструкции учителя

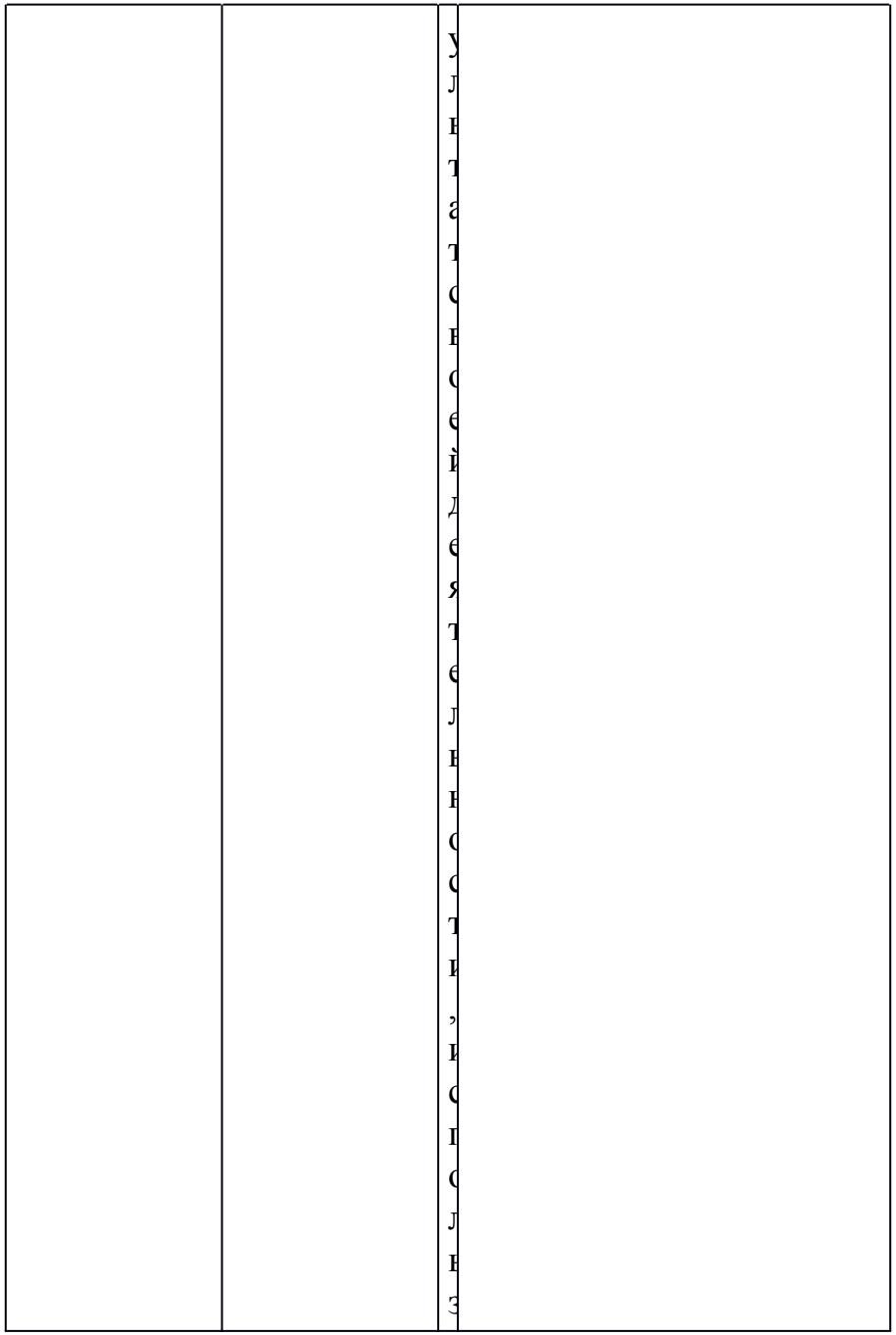


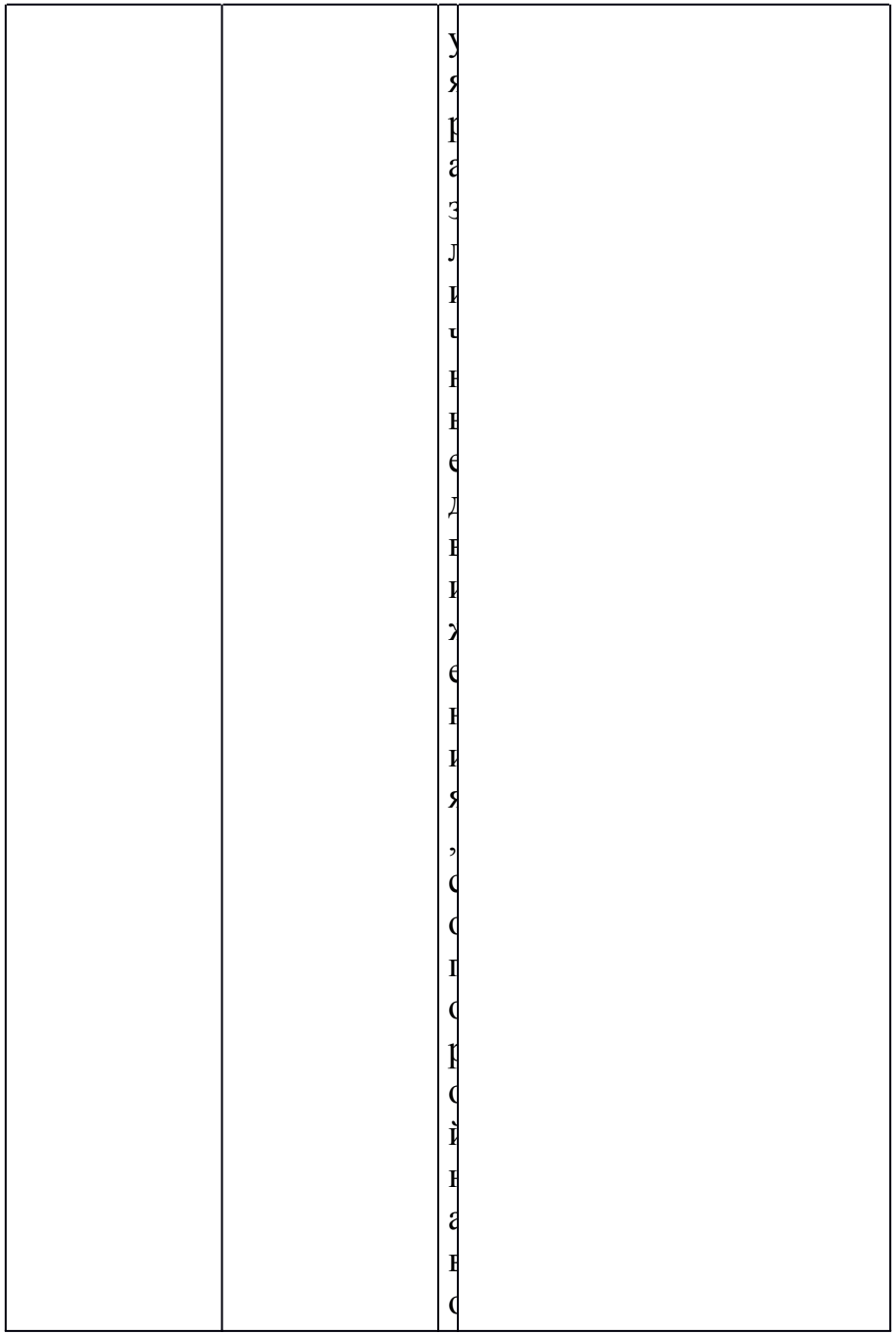
4. Первичное закрепление материала	Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками падающий мяч на уровне головы		Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя



5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с прыжками	Учащиеся тренируются подвижной и прерывистой на зу	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения





Урок 25

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Броски и ловля волейбольных мячей
Цель	Формирование навыка броска и ловли мяча
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить броски и ловлю мячей,

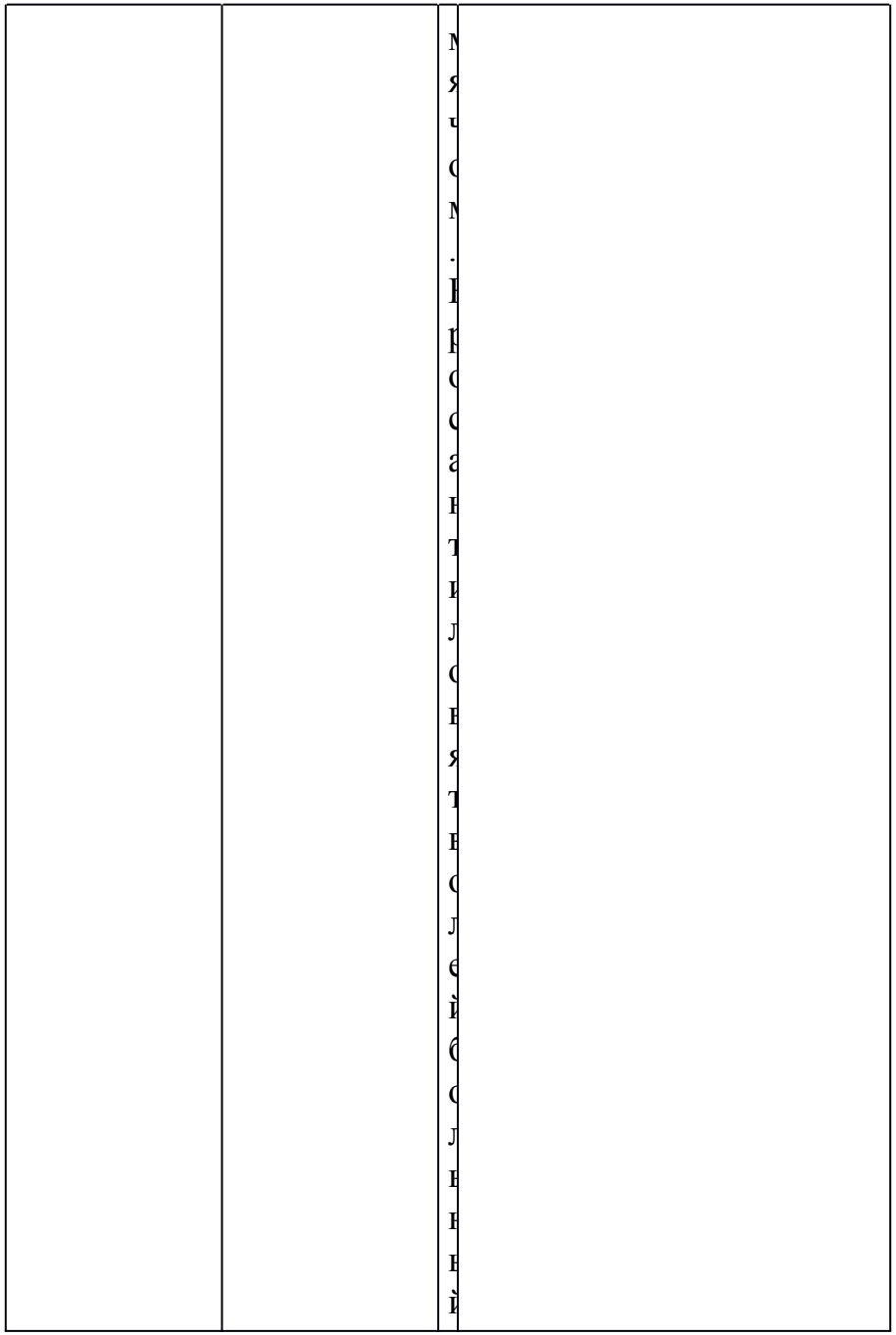
	закрепить построение в круг, разучить подвижную игруКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, обогащать словарный запасКоррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Ходьба с хлопками в колонне по одному	Выполняют ходьбу по показу учителя

		с в н а с б р а з е ц в в п с л н е н и я у ч и т е л е м	
3.	Построение	В	Строятся в

Включение изученного в систему знаний	в круг.Выполнение упражнений с волейбольным мячом.Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками падающий мяч на уровне головы		круг.Выполняют упражнения по инструкции учителя.Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя

		у ч и т е л я . К н п с л к я н т 3 - 4 у п р а ж н е н и я с	



4. Применение знаний и	Коррекционная игра с бегом		Играют в подвижную игру по инструкции учителя

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний			

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		та то но е й д е я т е л н н о с т и , и с п о л н з у я р	

		а з л и ч н н є Д в и ж є в и я , с с п с р с й н а в с п р с	

Урок 26

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание колец на шесты
Цель	Ознакомление с метанием колец на шесты
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, учить построению врассыпную, повторить упражнения для кистей рук и

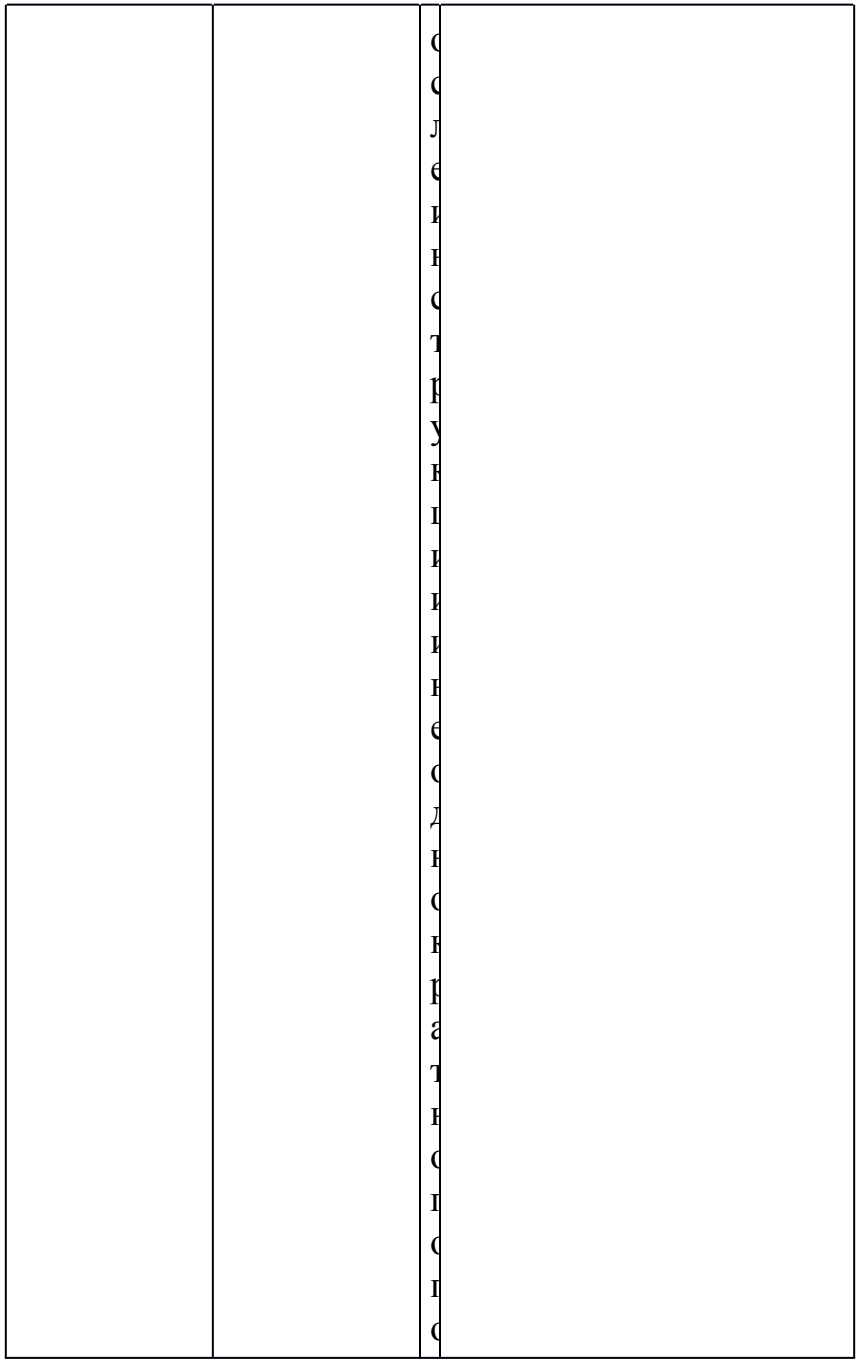
	пальцевКоррекционно- развивающие: развивать координацию движений, общую моторику, произвольное вниманиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организац	Построение в	Строятся под контролем учителя в шеренгу и	

ионный этап	шеренгу. Приветствие		приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев		Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя

		л и с б у ч а н п и м и с я 2 п р у п п н . Е н п с л н я н т	

		а з	
3. Открытие новых знаний	Ознакомление с размещением «врассыпную».Определение названия спортивного инвентаря	К а з м е п а н т с я « в р а с с ы п н у ю ». с п с м с	Самостоятельно строятся«врассыпную»

4. Первичное закрепление материала	Принятие правильного исходного положения во время метания, правильное удержание кольца		Выполняют метания колец на шесты после инструкции и показа учителя



		к а з а у ч и т е л я	
5. Включение в систему знаний и повторение	Игра «Кольцеброс»	К н п с л н я н т и п р с н н е з а д	Играют в игру

		а к и я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С е к и н а к т р е з у л ь т а т с в о е й д е я	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		т е л н н с с т и , и с п с л н з у я р а з л и ч н н е д н и	

		ж е н и я , с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 27

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Метание колец на шесты	
Цель	Формирование навыка метания колец на шесты	
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить названия оборудования и технику метания колец на шесты, повторить построение врассыпнуюКоррекционно-развивающие: развивать глазомер, обогащать словарный запасКоррекционно- воспитательные: воспитывать находчивость, смелость	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	М и	Достаточный уровень

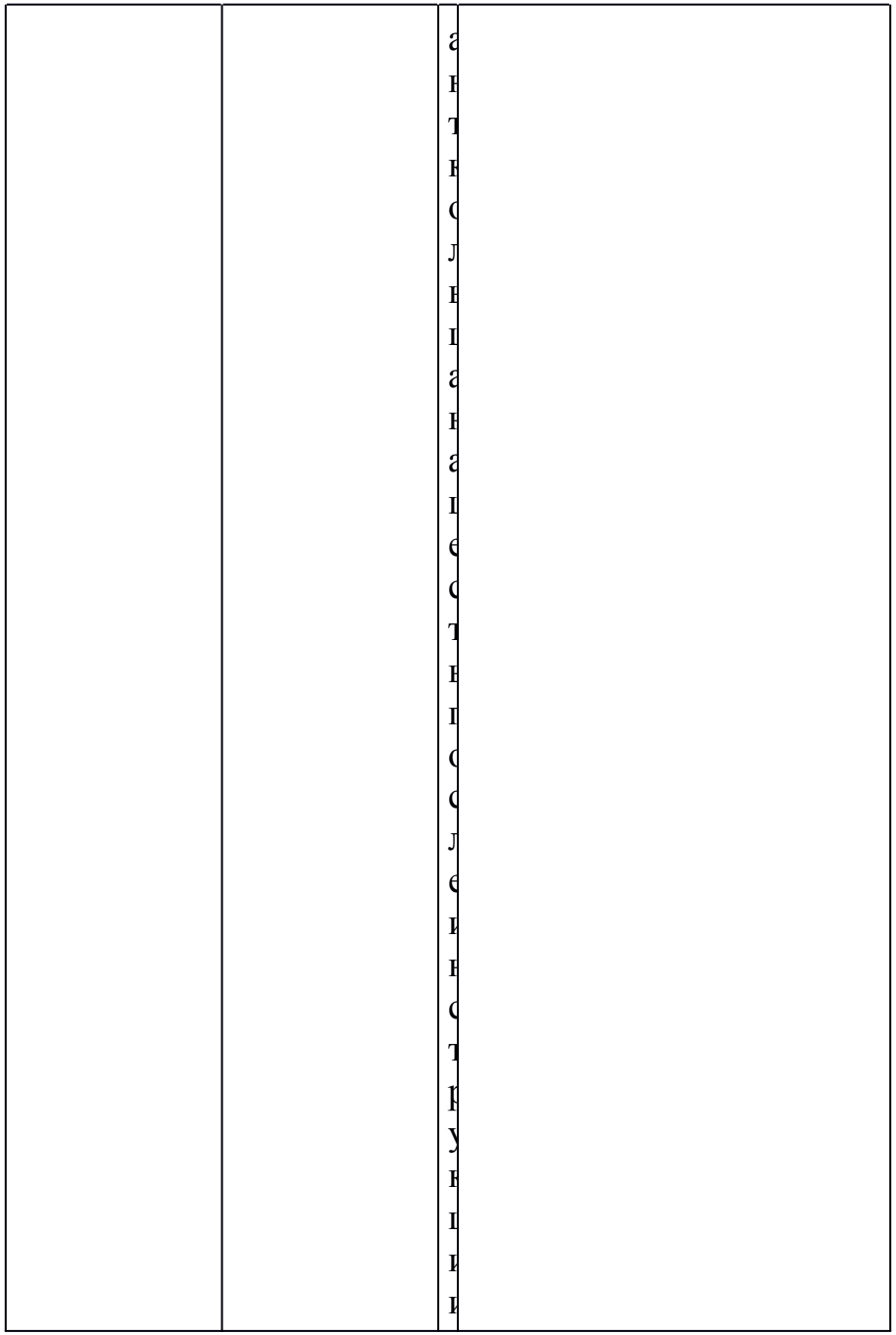
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Ознакомление с упражнениями для развития мышц	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя

	кистей рук и пальцев		

		л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н ц и м и с я	

		2 р р у п п н . К н п с л н я н т у п р а ж н е н и я н а и N	

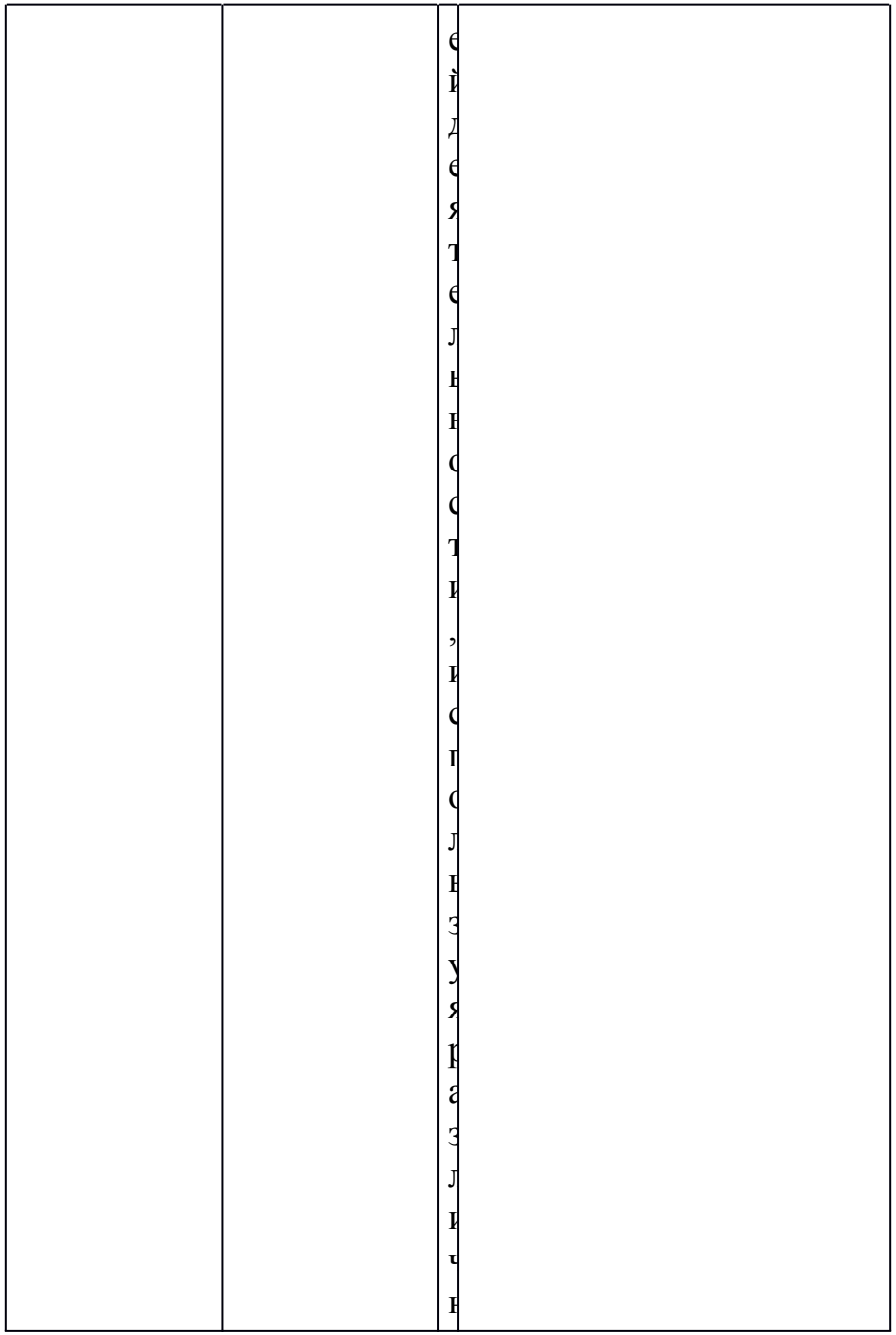
3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную».Закрепление названия спортивного инвентаря		Самостоятельно строятся«врассыпную».Выполняют метания колец на шесты после инструкции и показа учителя

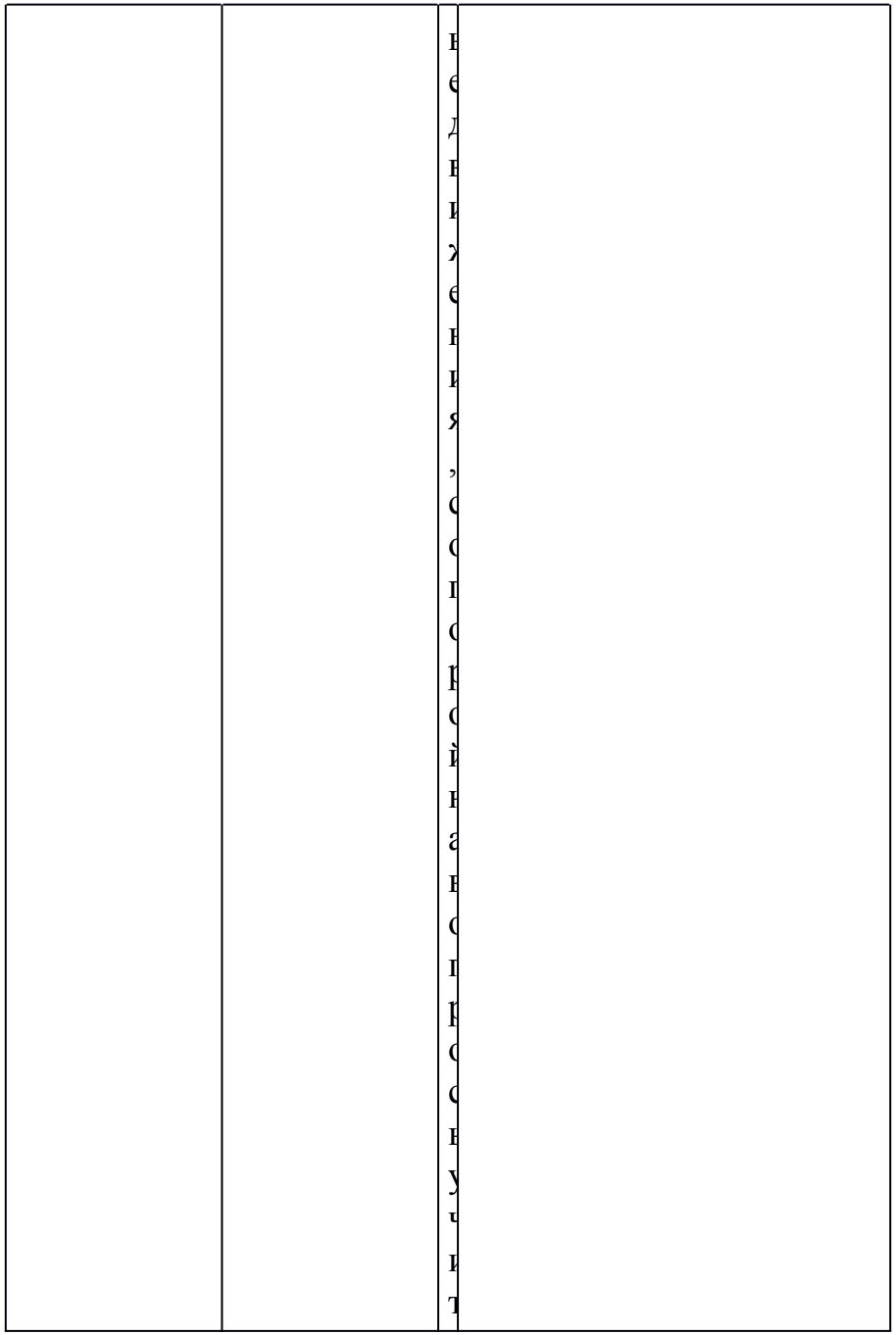


		и н е с д н с н р а т н с п с п с н а з а у ч и т е л я	
4. Применение	Игра «Кольцебро	У ч	Участвуют в игре после инструкции учителя

знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	с»	а с т н у н т н п с д н и ж н с й и п р е п с и н с т р у н п	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения





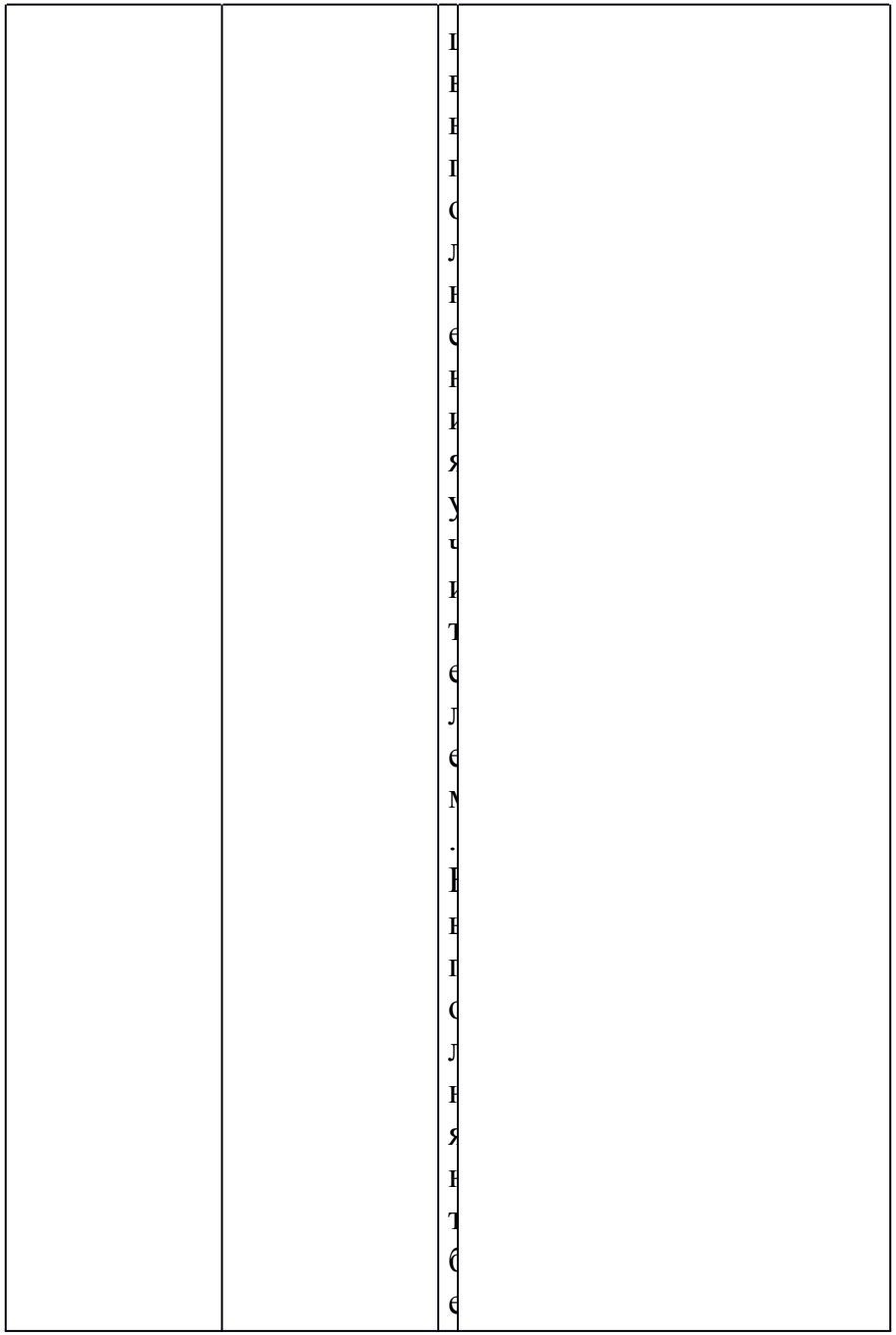
		е Л я	

Урок 28

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание большого мяча двумя руками из-за головы
Цель	Ознакомление учащихся техникой метания большого мяча двумя руками из-за головы
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике метания мячей, повторять построение в круг, разучить упражнения с волейбольным мячомКоррекционно-развивающие: развивать ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение бега по	Выполняют ходьбу.Выполняют бег по коридорчикупо инструкции учителя	

учебной деятельности	коридорчику		



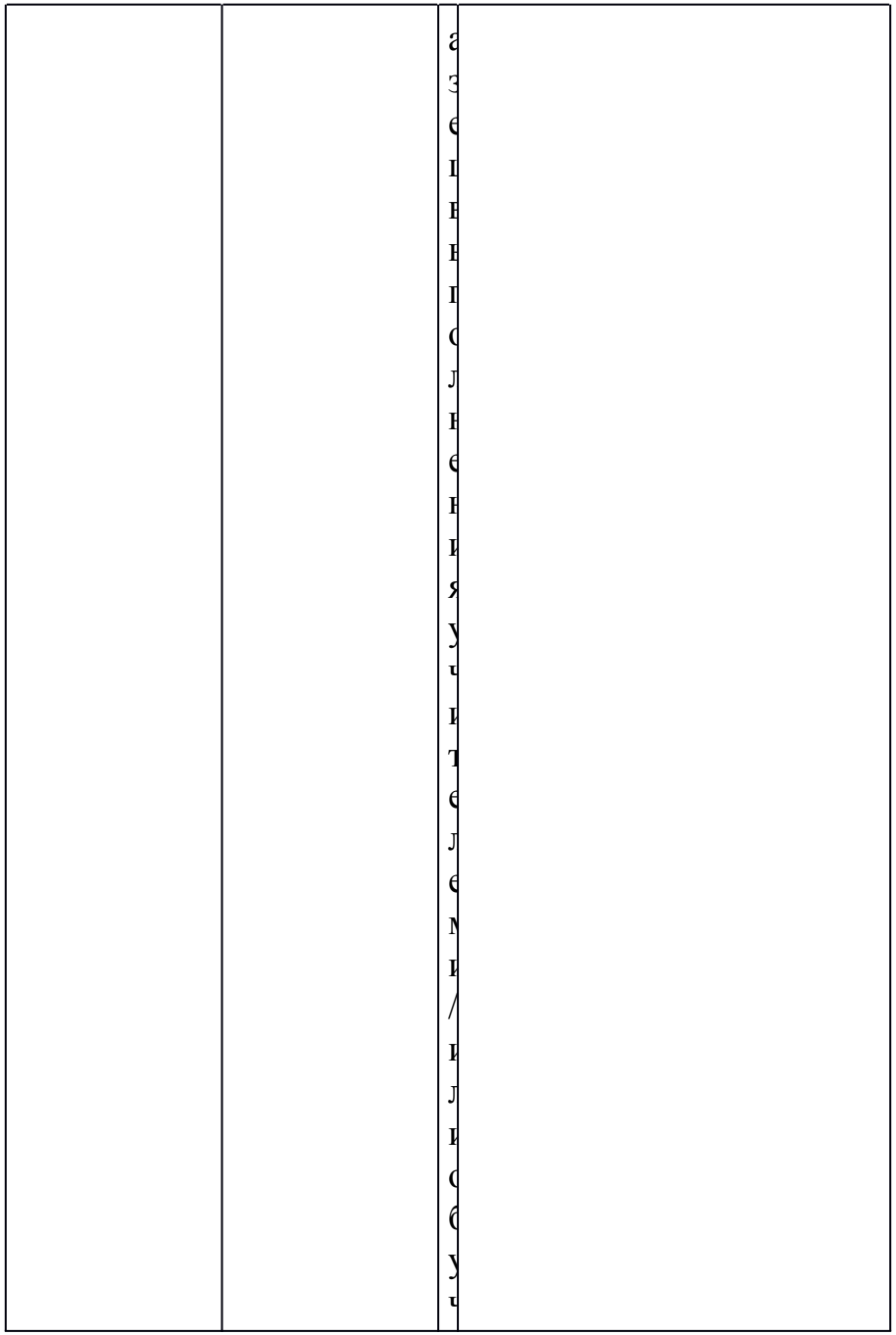
3. Открытие	Построение		Строятся в

новых знаний	в круг.Выполнение упражнений с волейбольным мячом		круг.Выполняют упражнения по инструкции учителя

		у ч и т е л я . К н п с л н я н т 3 – 4 у п р а ж н е н и я с	

		м я ч с м	
4. Первичное закрепление материала	Принятие правильного положения во время метания, выполнение метания большого мяча способом и з - з а головы	М е т а н т б с л н ы с й м я ч д в у м я р у к а	Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя

		М и и 3 – 3 а п с л с в в , с р и е н т и р у я с н н а с б р	



		а к п и м и с я 2 п р у п п в	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	У ч а с т в у к т в п с д в и	Участвуют в игре после инструкции учителя

		х к с й и п р е п с и к с т р у к и и у ч и т е л я	
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	С к е	Оценивают результат своей деятельности, используя различные

итогов)	деятельности обучающихся		движения

Урок 29

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок систематизации знаний

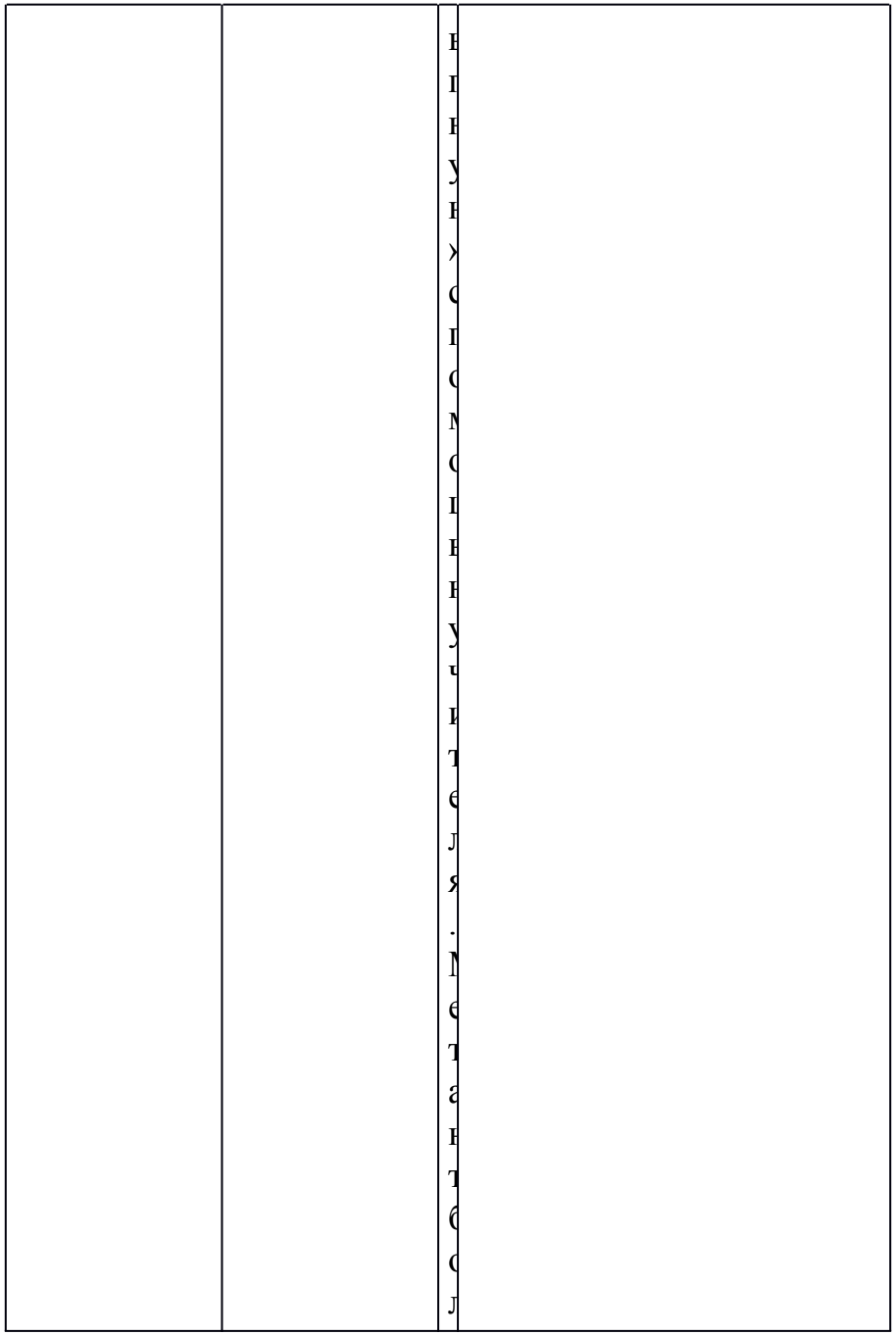
	(общеметодологической направленности)		
Тема	Метание большого мяча двумя руками из-за головы		
Цель	Формирование навыка метания большого мяча двумя руками из-за головы		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить представление о технике метания мячей, повторять построение в круг, закрепить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцевКоррекционно- развивающие: развивать глазомер, обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, смелость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя

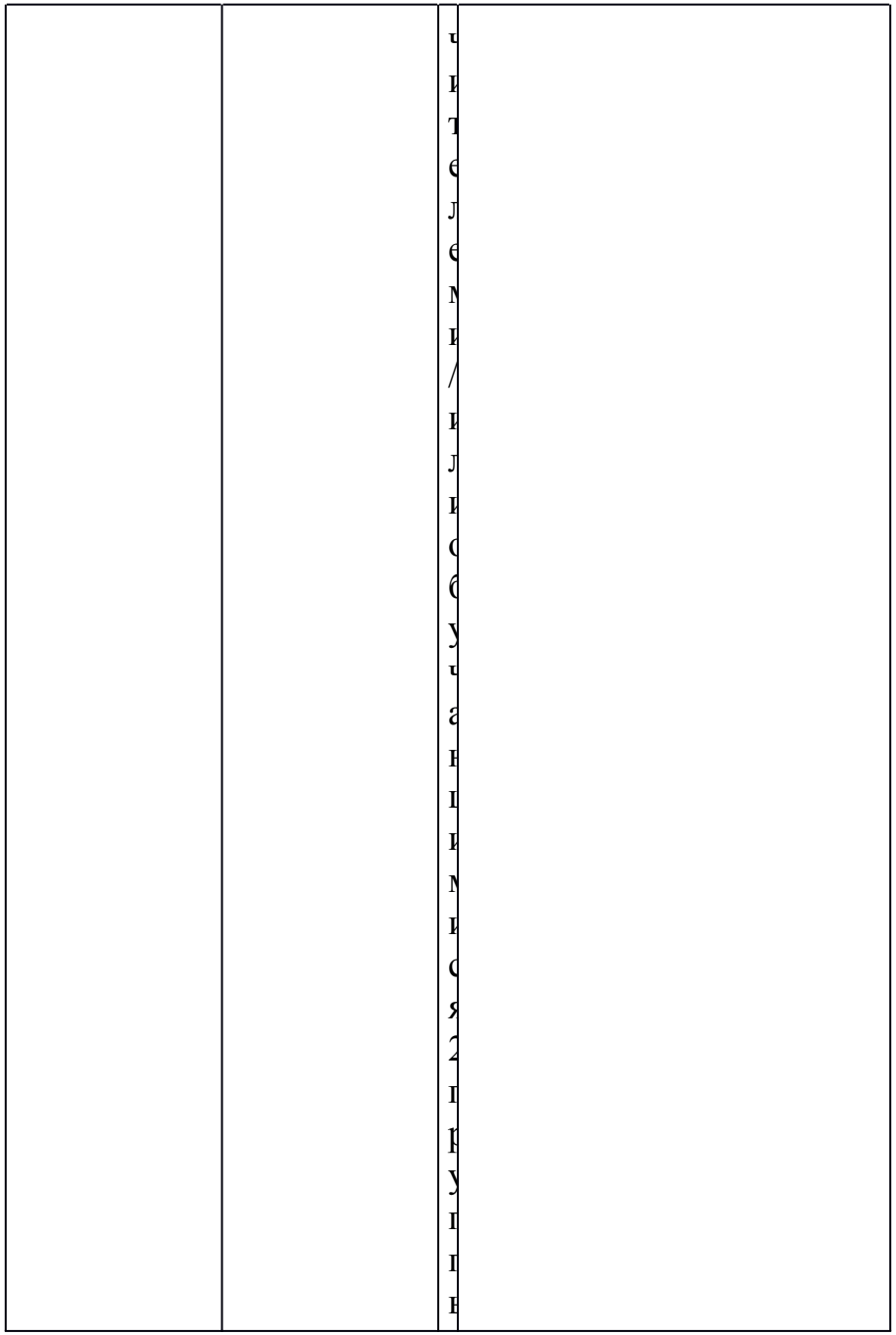
		с р и е н Т и р у я с н н а с б р а з е и н н п с л н е н и я	

		у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н и и м и с я 2 п р у п п	

3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную».Принятие правильного положения во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы		Самостоятельно строятся«врассыпную».Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя

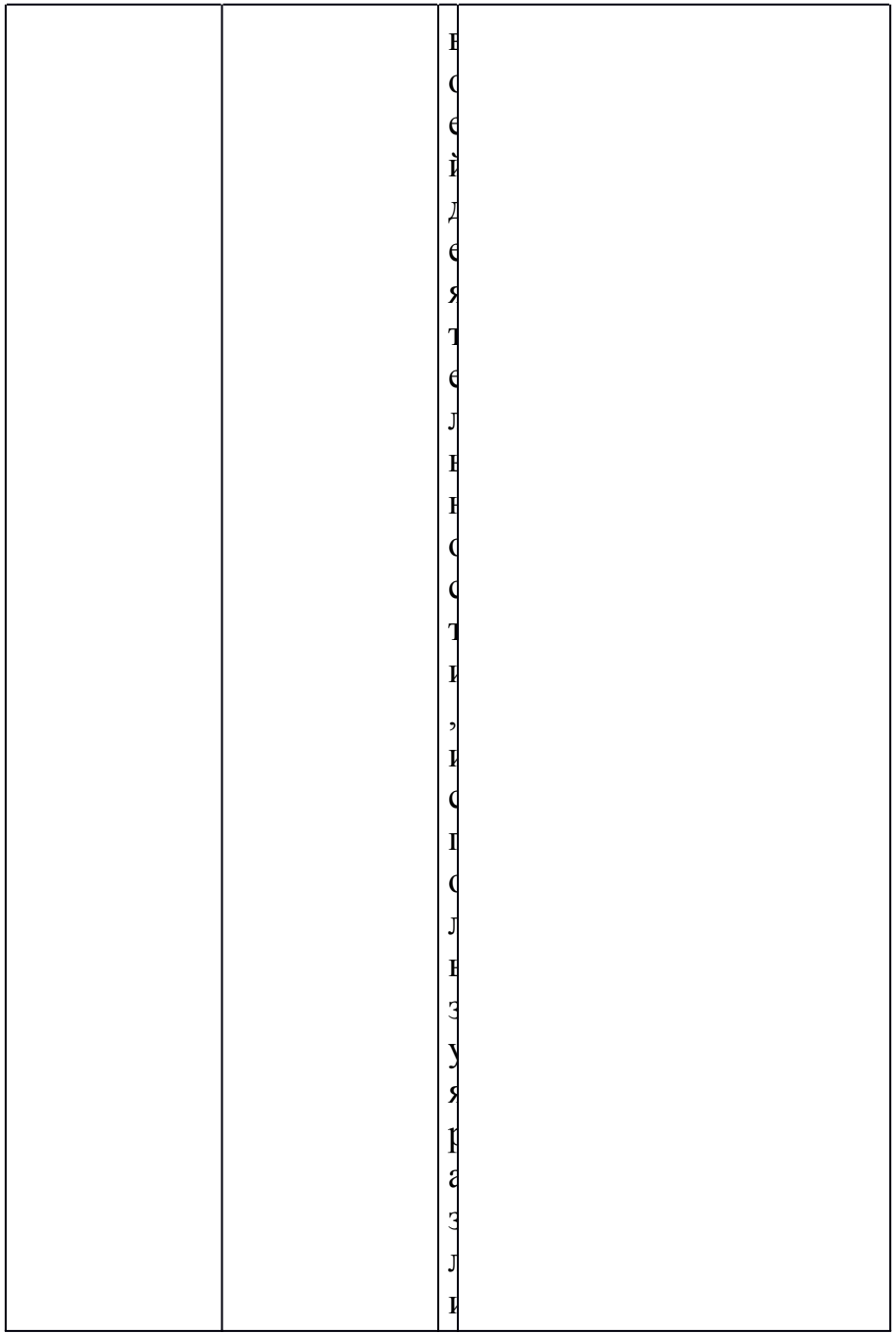


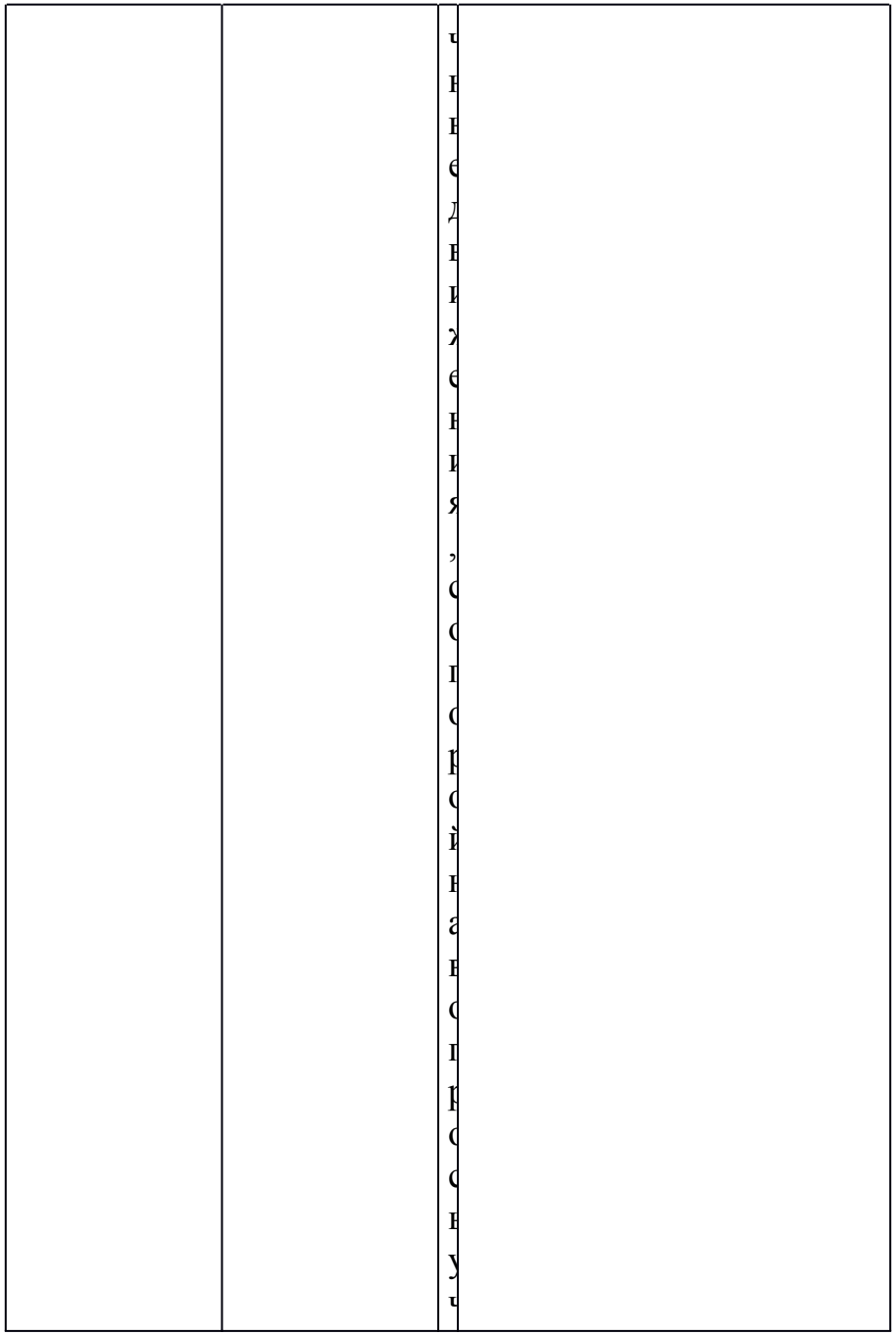
		р и е н т и р у я с н н а с б р а з е и н н п с л н е н и я у	



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра «Вышибалы»	Участвуют в игре после инструкции учителя	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



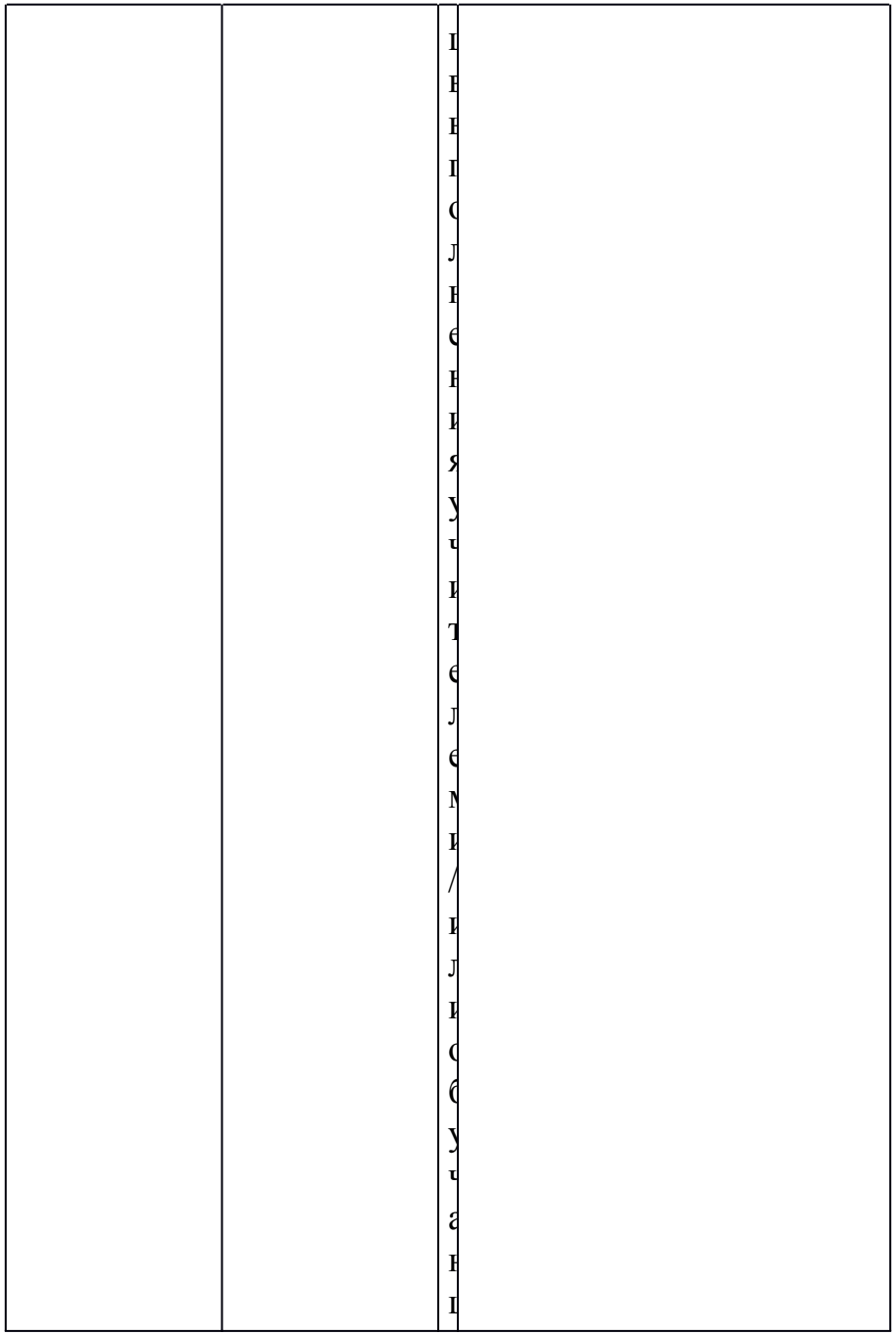


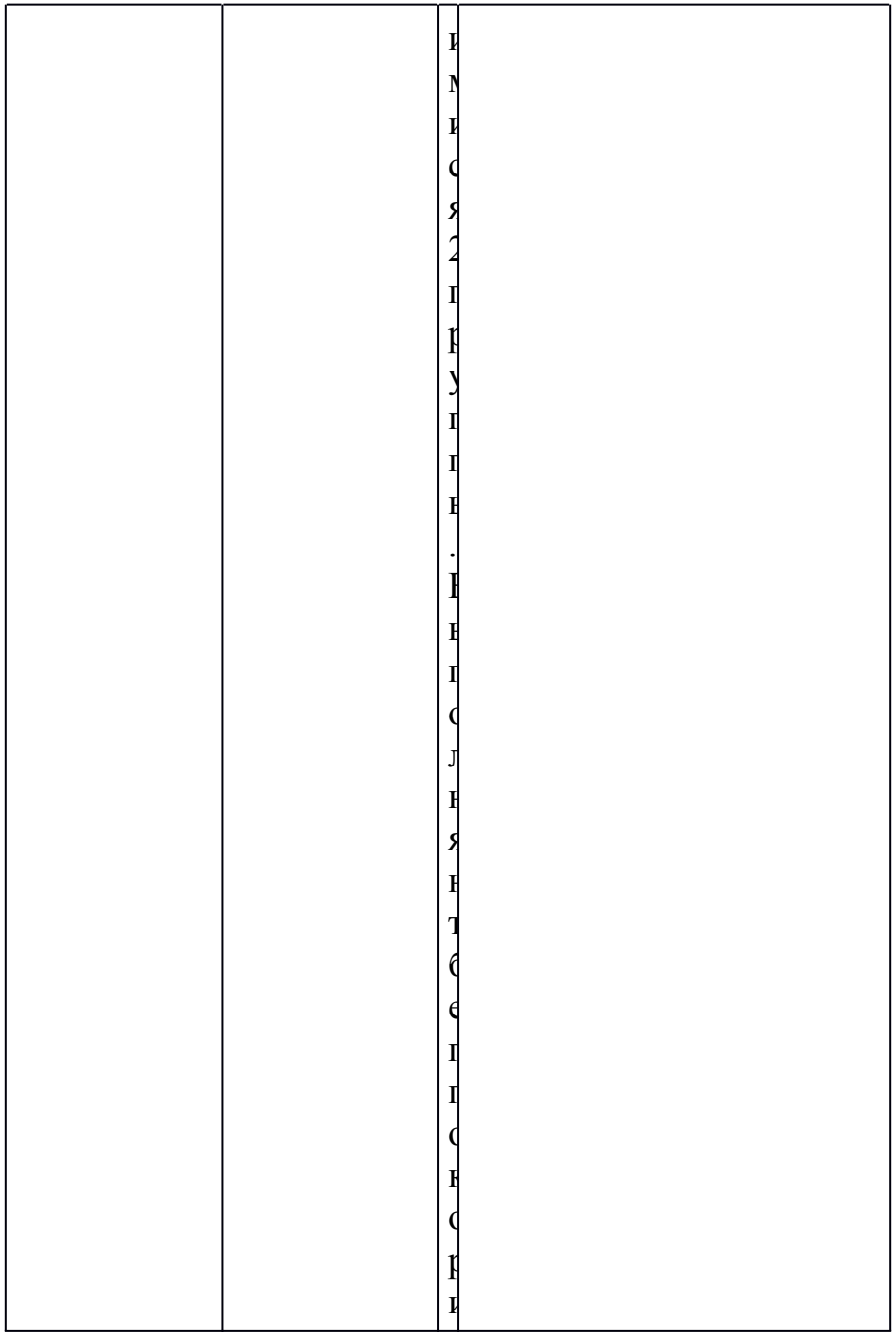
Урок 30

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание мяча снизу с места в стену
Цель	Ознакомление учащихся техникой метания мяча снизу с места в стену
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике метания мячей, повторять построение в круг, разучить упражнения с волейбольным мячомКоррекционно-развивающие: развивать ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными	Выполняют ходьбу.Выполняют бег по коридорчикупо инструкции учителя	

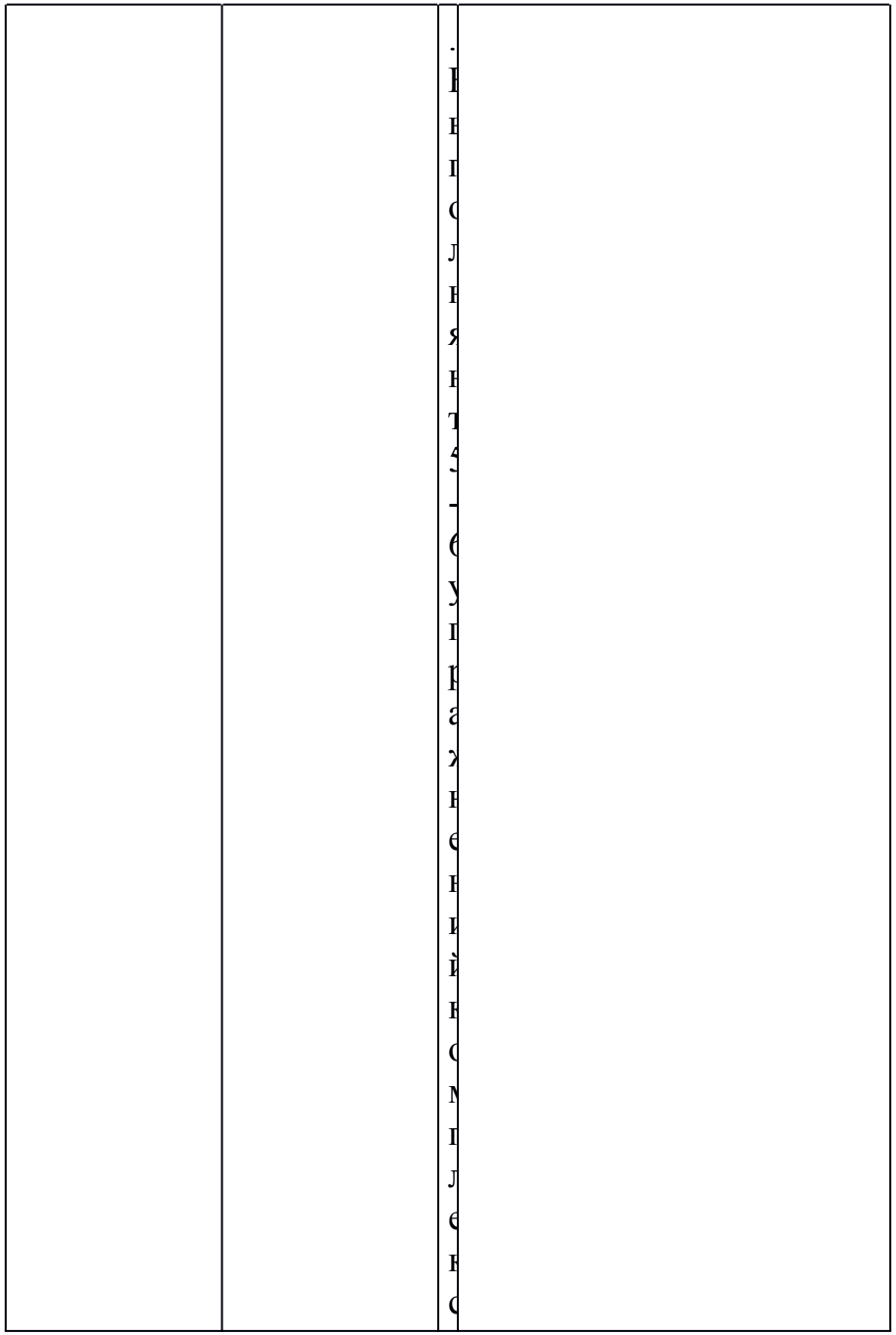
учебной деятельности	заданиями для рук.Повторение бега по коридорчику		



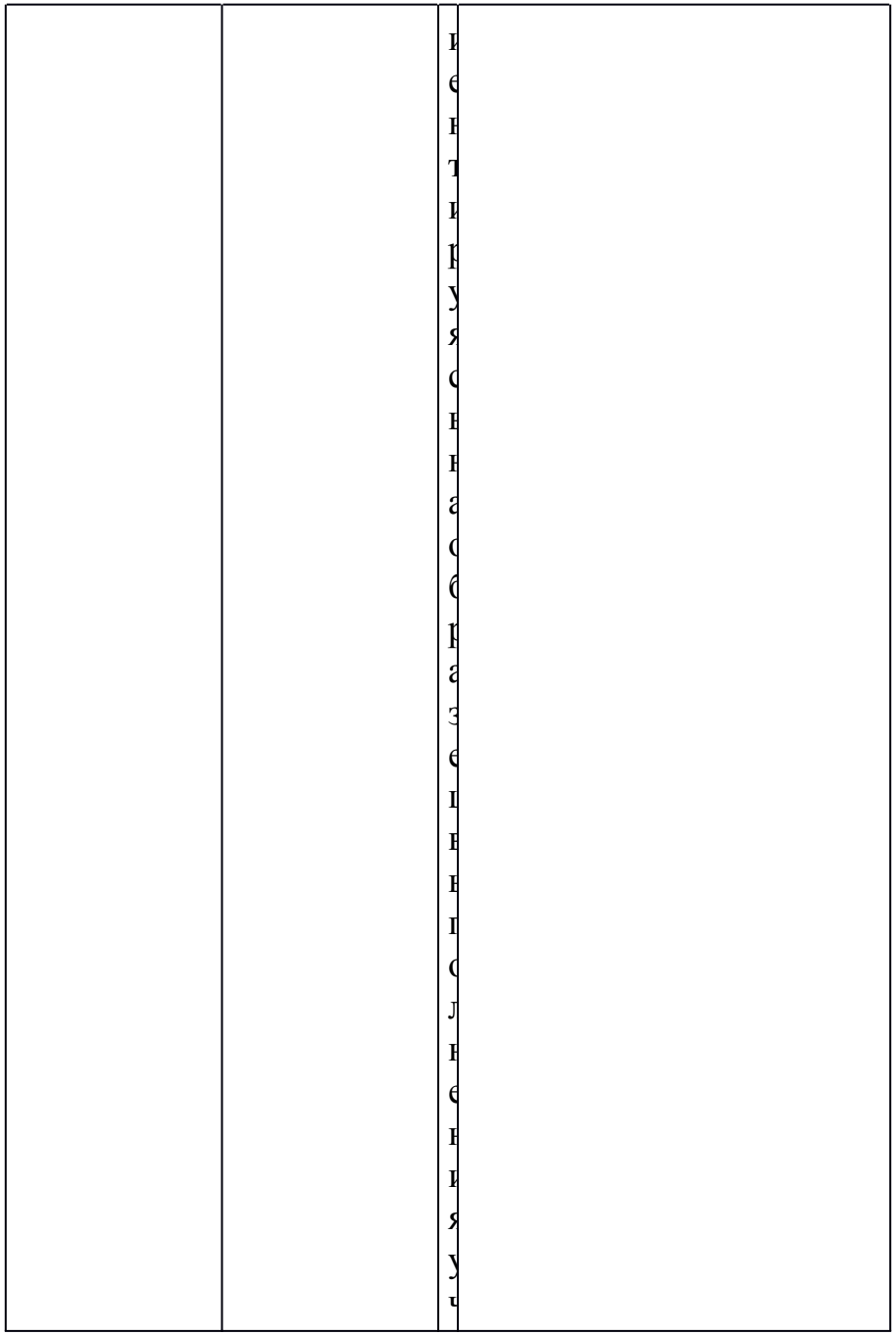


		доручинуспомоцнинучителя	
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение комплекса упражнений для укрепления	Выполняют	Строятся в круг.Выполняют упражнения по инструкции учителя

	туловища	т п с с т р с е н и е в н р у п с п с м с и н н у ч и т е л я	



		а	
4. Первичное закрепление материала	Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий	М е т а н т м я ч с н и з у с м е с т а н с т е н у , с р	Выполняют метание мяча снизу с места в стенупосле инструкции и показа учителя



		и т е л е м	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	У ч а с т н у т н п с Д е и ж н с й и п р е п	Участвуют в игре после инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		У Л К Т а Т С К С є ї Д є я Т є Л К К С С Т И , И С П С Л К З	

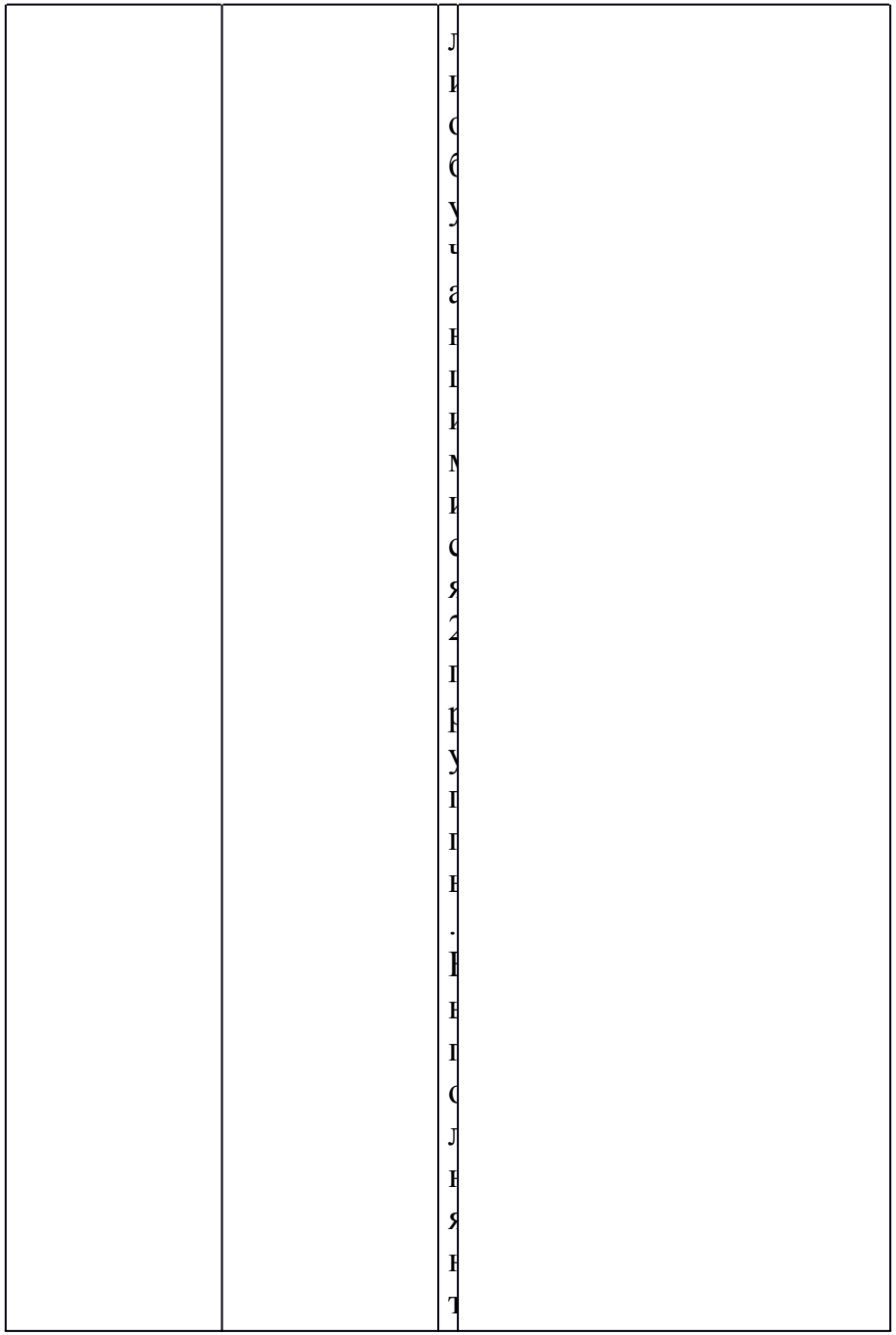
		у я р а з л и ч н н е Д в и ж е н и я , с с п с р с й н а в с	

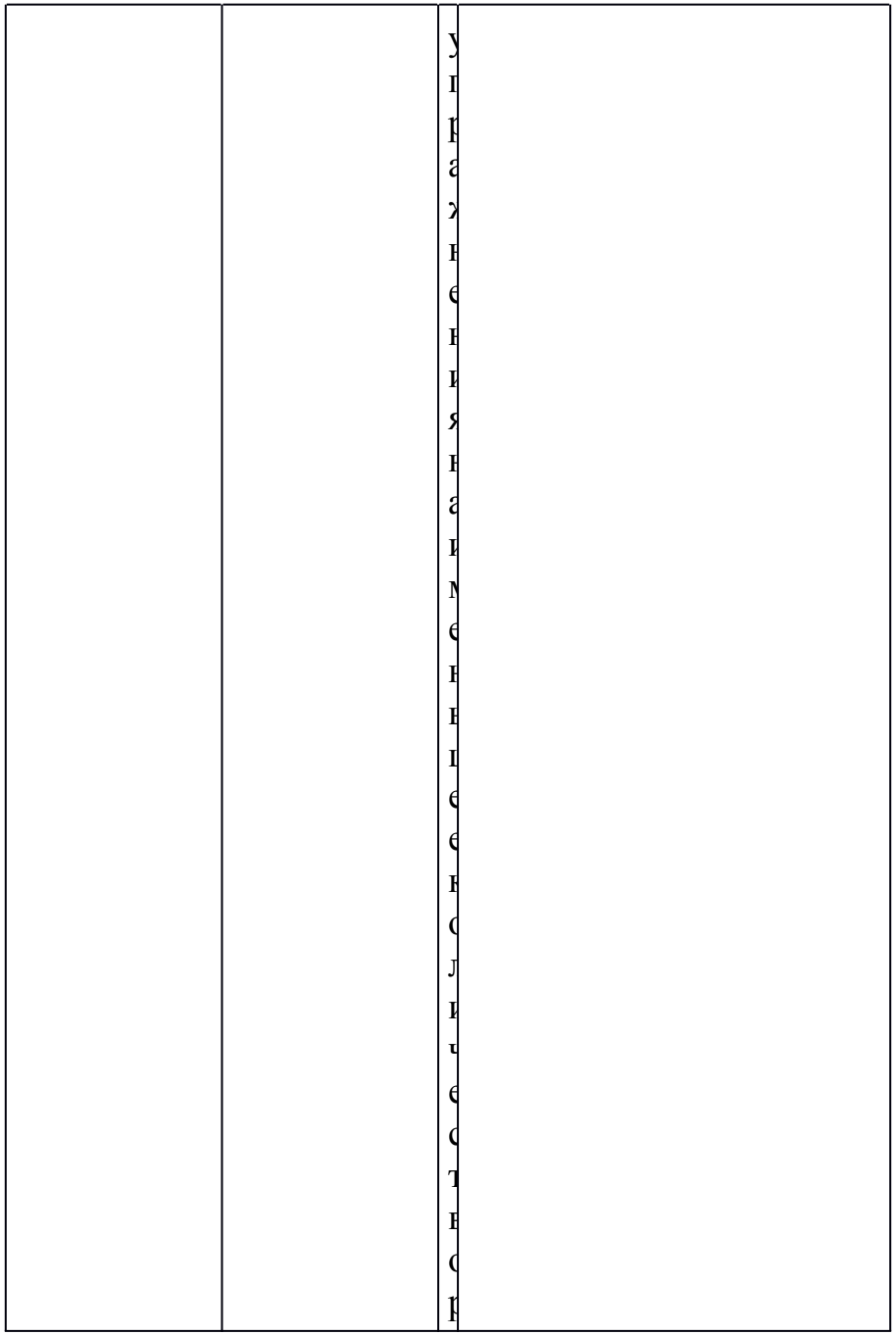
Урок 31

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Метание мяча снизу с места в стену
Цель	Формирование навыка метания мяча
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить представление о технике метания мячей, повторять построение в

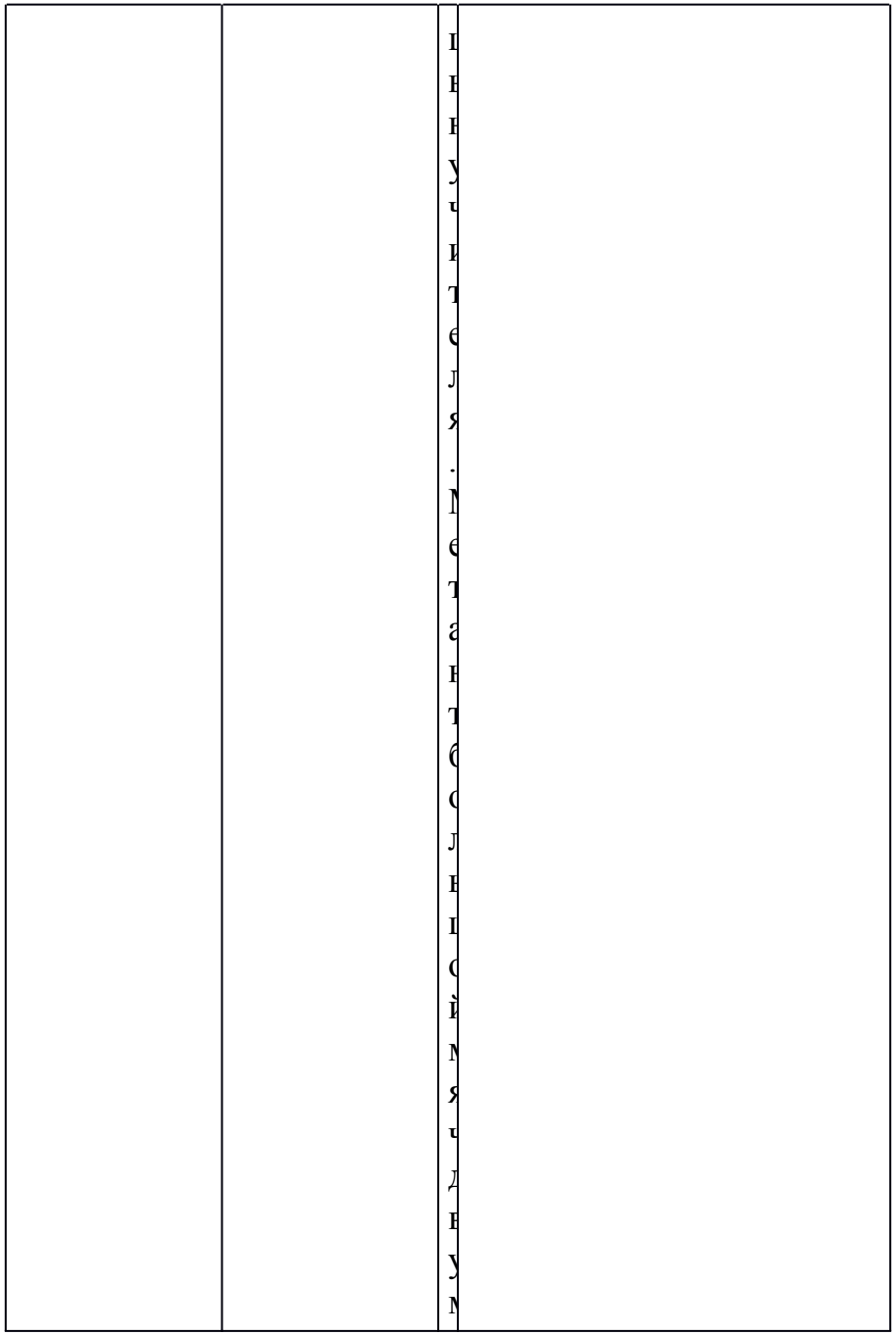
	круг, разучить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.Коррекционно- развивающие: развивать мелкую и крупную моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, смелость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Построение	Строятся под контролем	

Организационный этап	в шеренгу. Приветствие	учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя

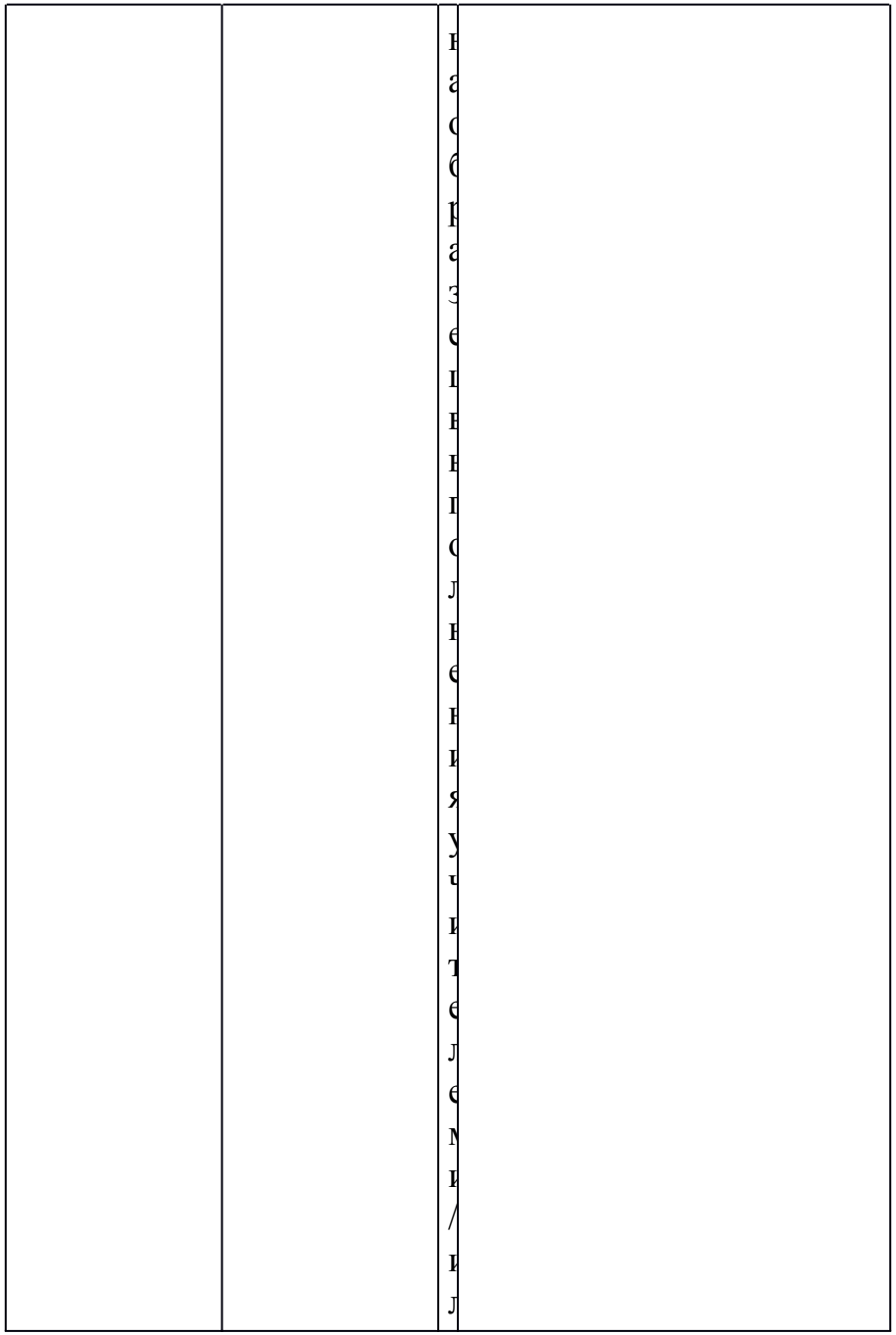




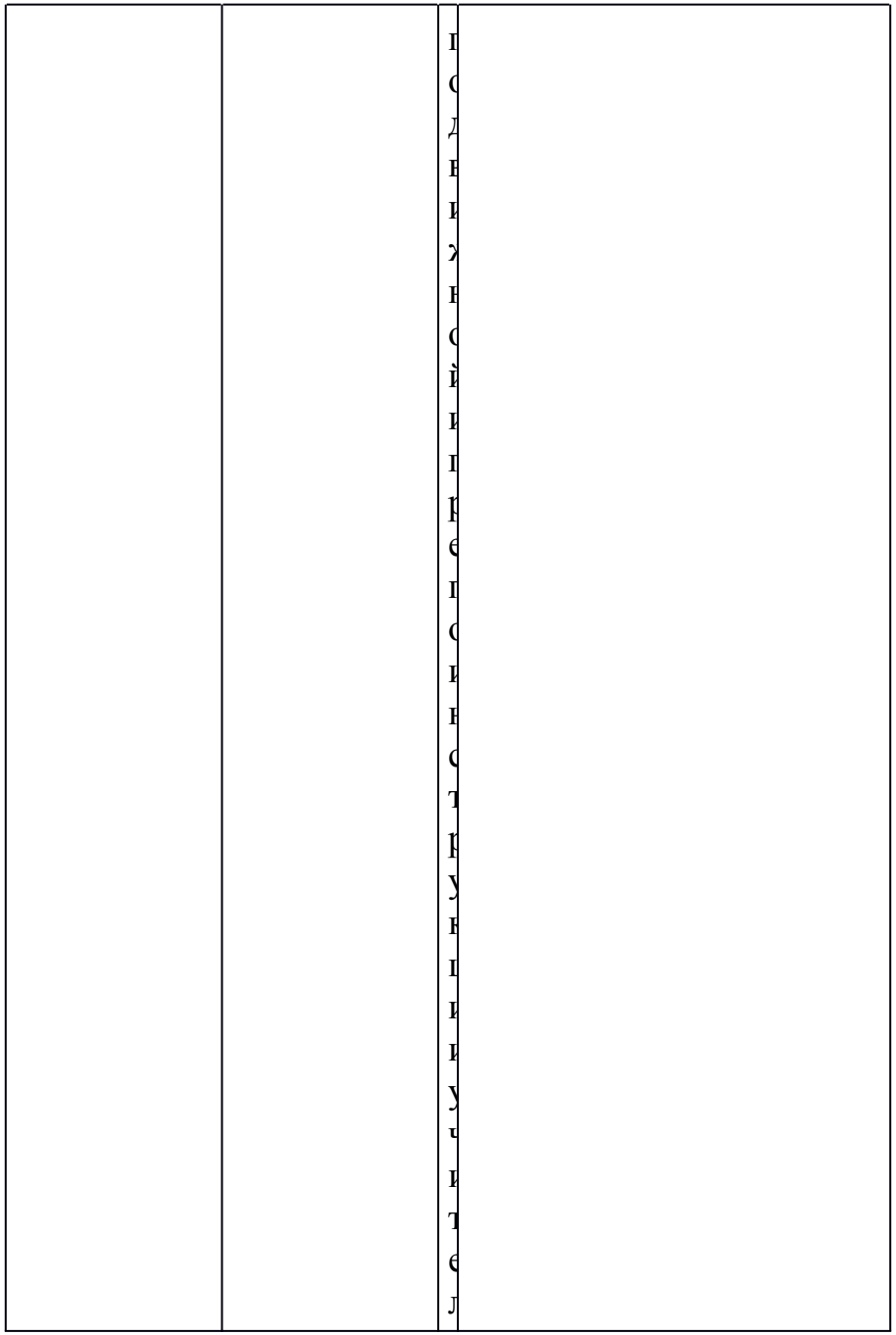
		а з	
3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную».Принятие правильного положения во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы	Р а з м е п а н т с я « в р а с с в п н у н ж с п с м с	Самостоятельно строятся«врассыпную».Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя



		я р у к а М и и з – з а п с л с к н , с р и е н Т и р у я с к	



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра «Вышибалы»		Участвуют в игре после инструкции учителя



		я	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О ц е н и н а н т р е з у л н т а т о н о е й д е я т е л	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		в в с с т и , и с п с л в з у я р а з л и ч в в е д в и ж е в	

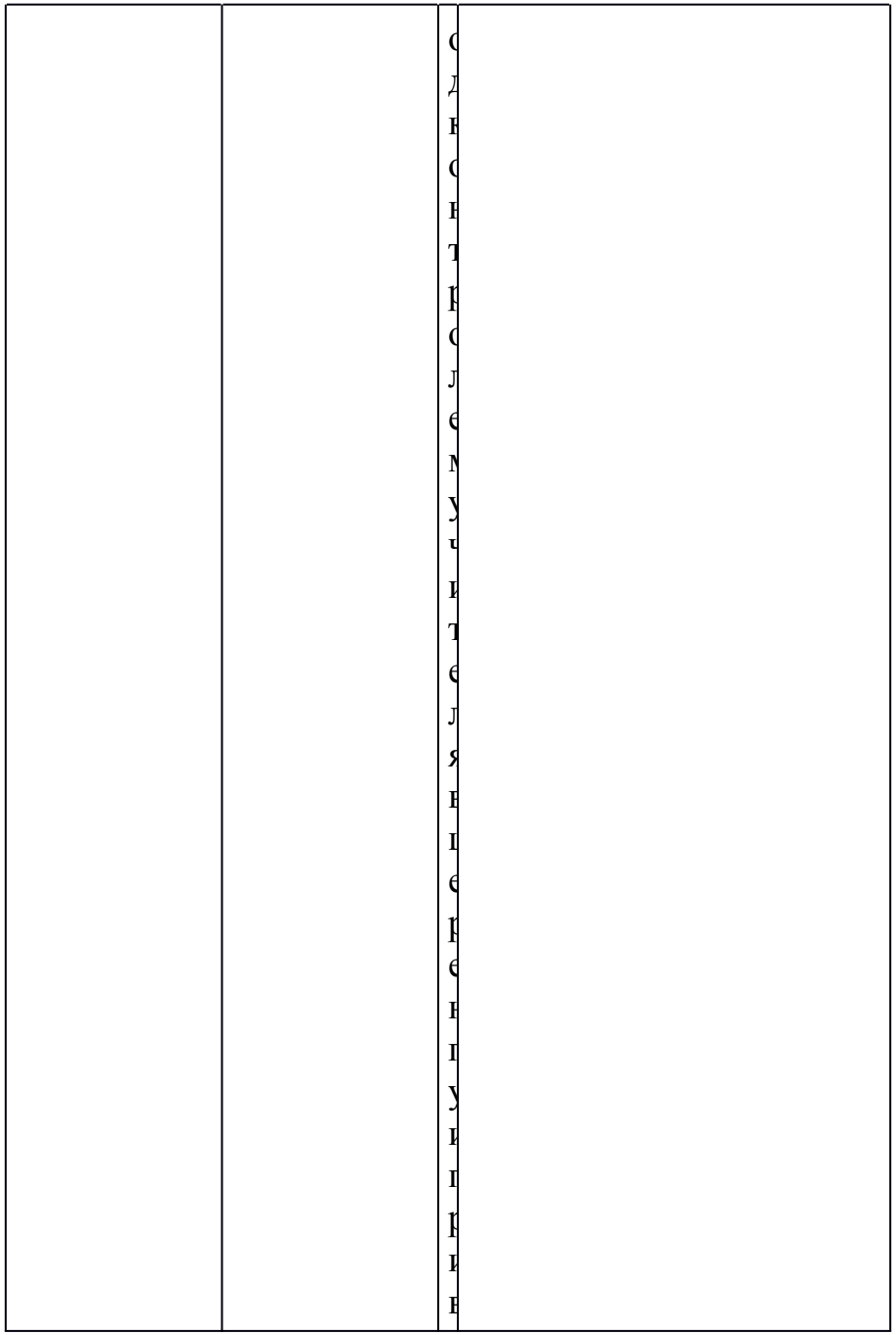
		и я , с с и с р с й н а в с и р с с н у ч и т е л я	

Урок 32

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

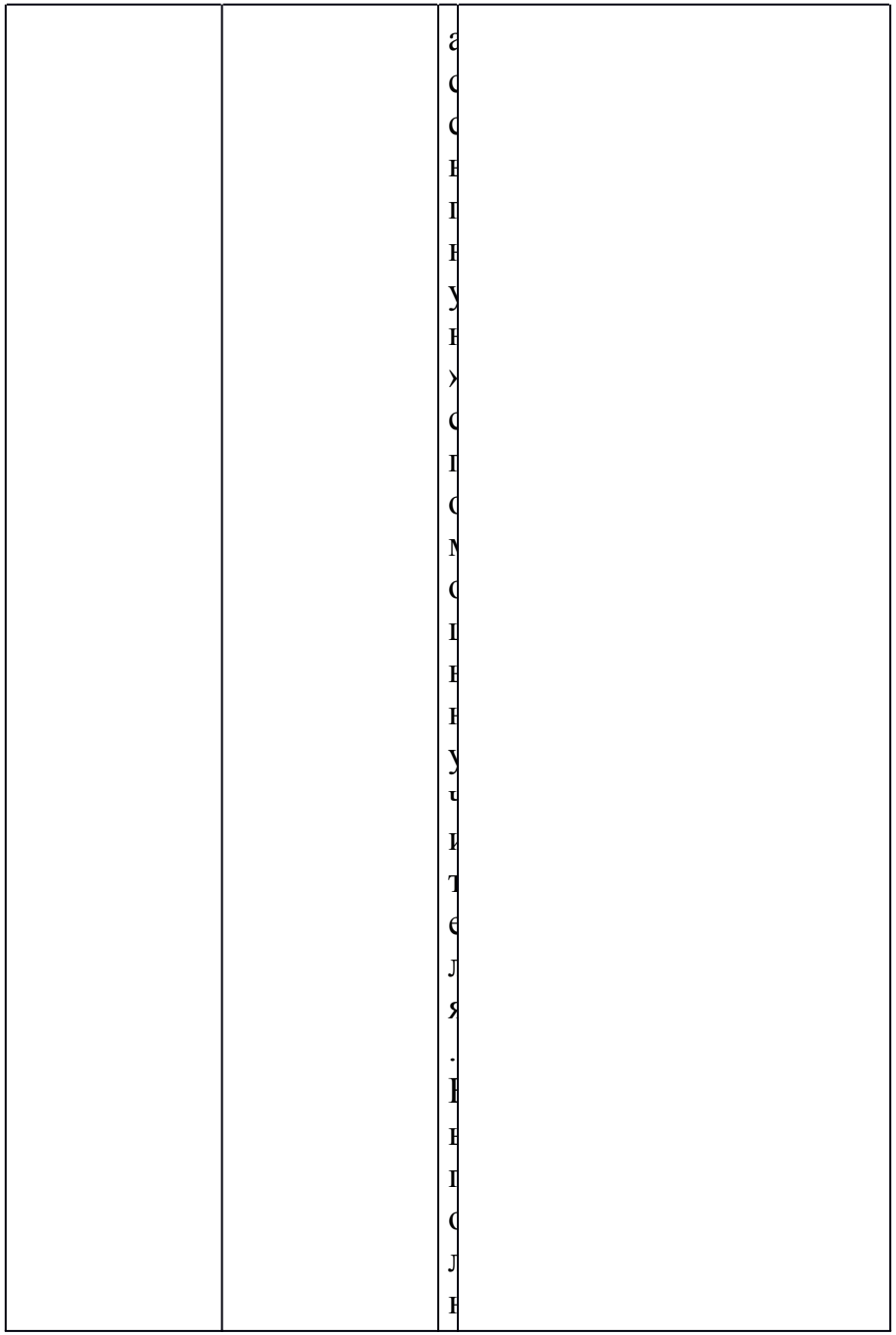
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	
Цель	Развитие двигательной активности детей через подвижную игру	
Задачи	· Коррекционно- образовательные: обогащать словарный запас детей, закреплять умения выполнять действия взятой на себя роли, упражнять в беге, повторять построение в «рассыпную», разучить комплекс упражнений.· Коррекционно-развивающие: развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом,· продолжать развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции· Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельност	Деятельность

	ь учителя	обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся в шеренгу	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

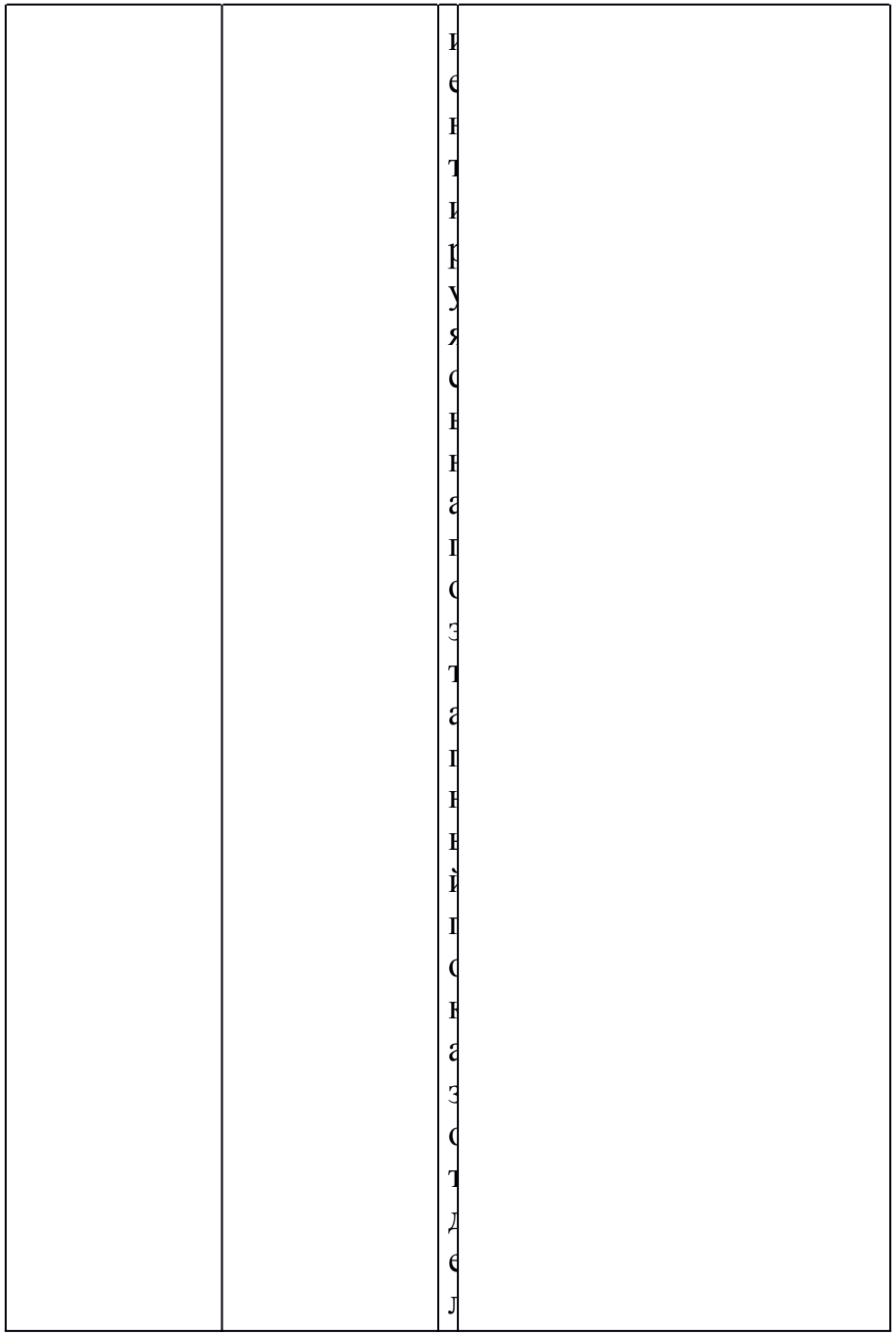


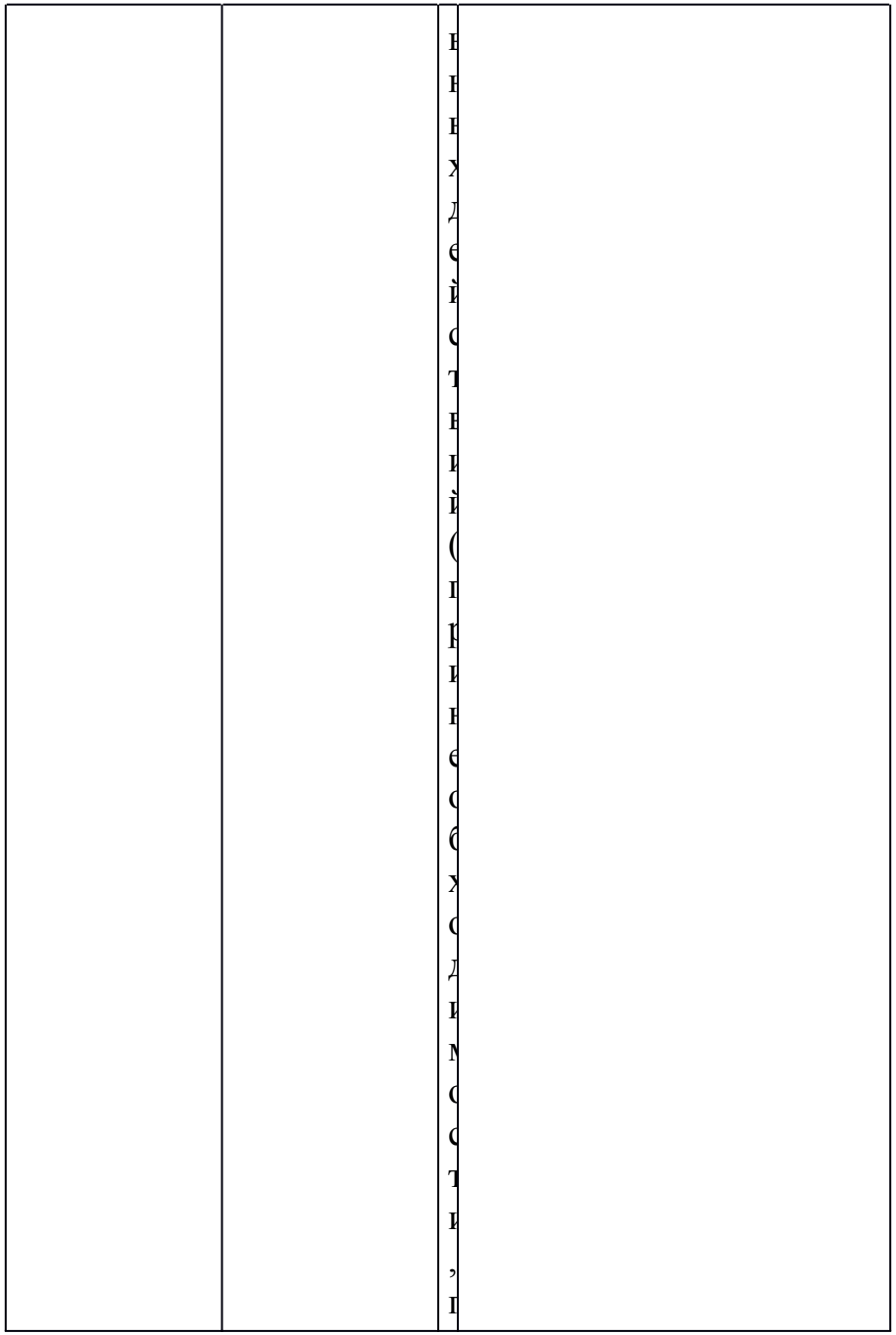
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега по прямой в шеренге		Выполняют бег по указанию учителя

3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную».Выполнение общеразвивающих упражнений		Самостоятельно строятся«врассыпную».Выполняют 3-5 упражнений



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Закрепление слов и правил подвижный игры.Ориентирование в пространстве, свободное передвижение		Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)





		индивидуальная работа)	
5.	Подведение	(	Оценивают результат

Рефлексия (подведение итогов)	итогов, оценка деятельности и обучающихся		своей деятельности, используя различные движения

		с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 33

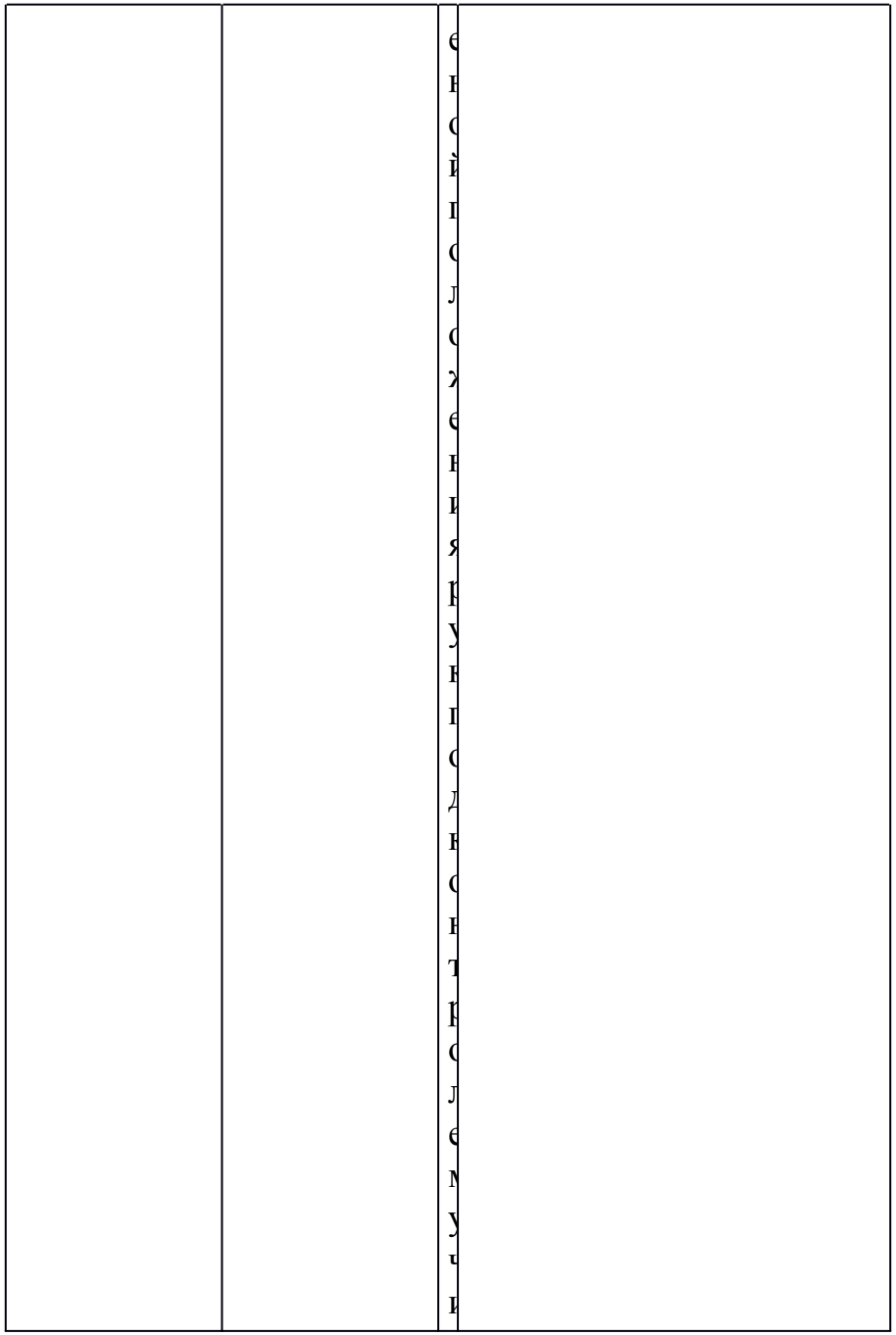
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое	Фишки, конусы, мячи для волейбола

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «У медведя во бору»		
Цель	Развитие двигательной активности детей через подвижную игру		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: обогащать словарный запас детей, закреплять умения выполнять действия взятой на себя роли, упражнять в беге· Коррекционно- развивающие: развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом,· продолжать развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции· Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

		н т р с л е м у ч и т е л я н п е р е н п у и п р и н е т с т	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положения рук		Выполняют ходьбу по указанию учителя



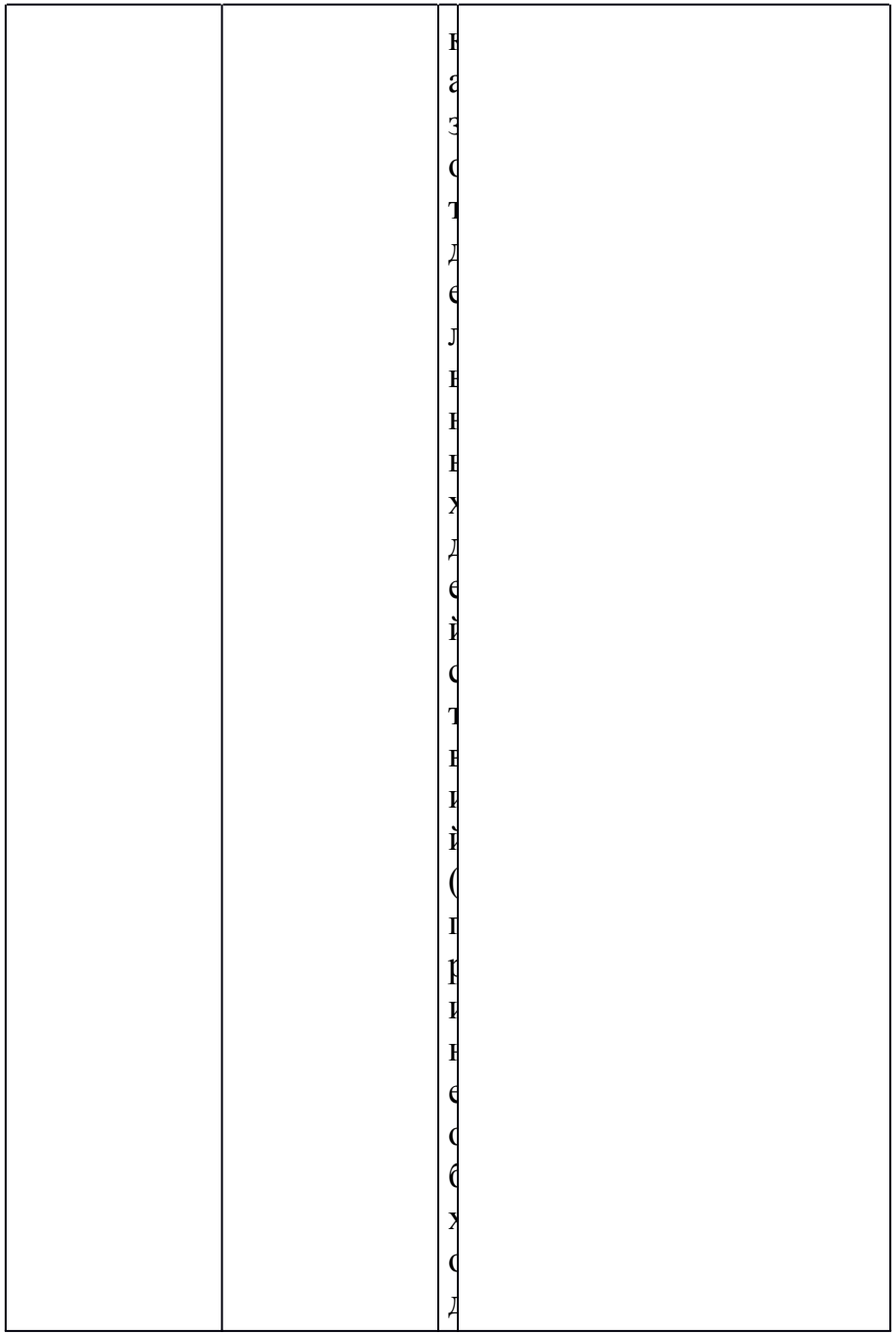
		т е л я	
3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную».Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.Повторение речитативов игры.Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	К а з м е и а н т с я « в р а с с н п н у н ж с п с	Самостоятельно строятся«врассыпную».Выполняют комплекс упражнений по показу

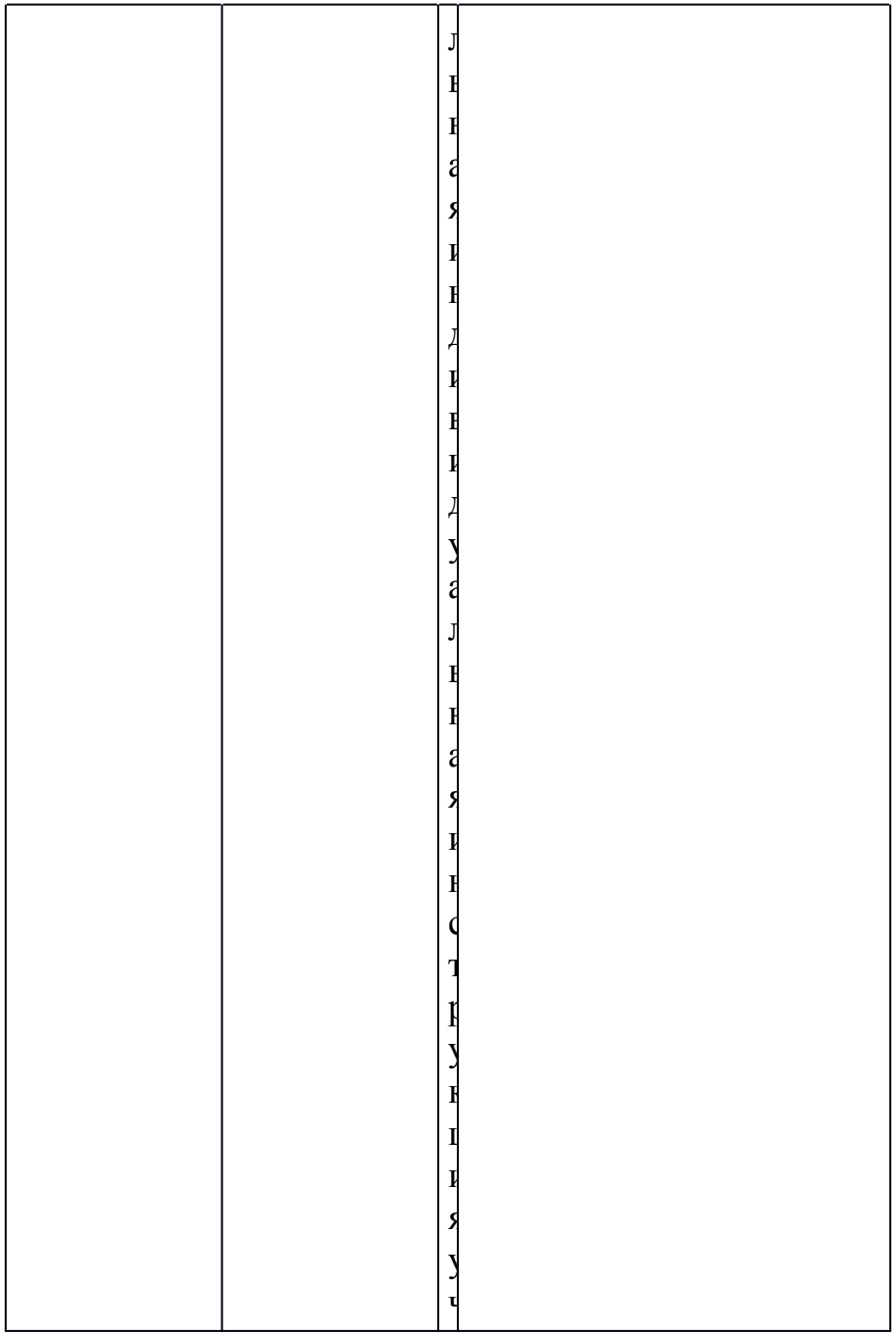
		м о п н н у ч и т е л я . Н н п о л н я н т у п р а ж н е н и	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.К	Игровые задание		Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

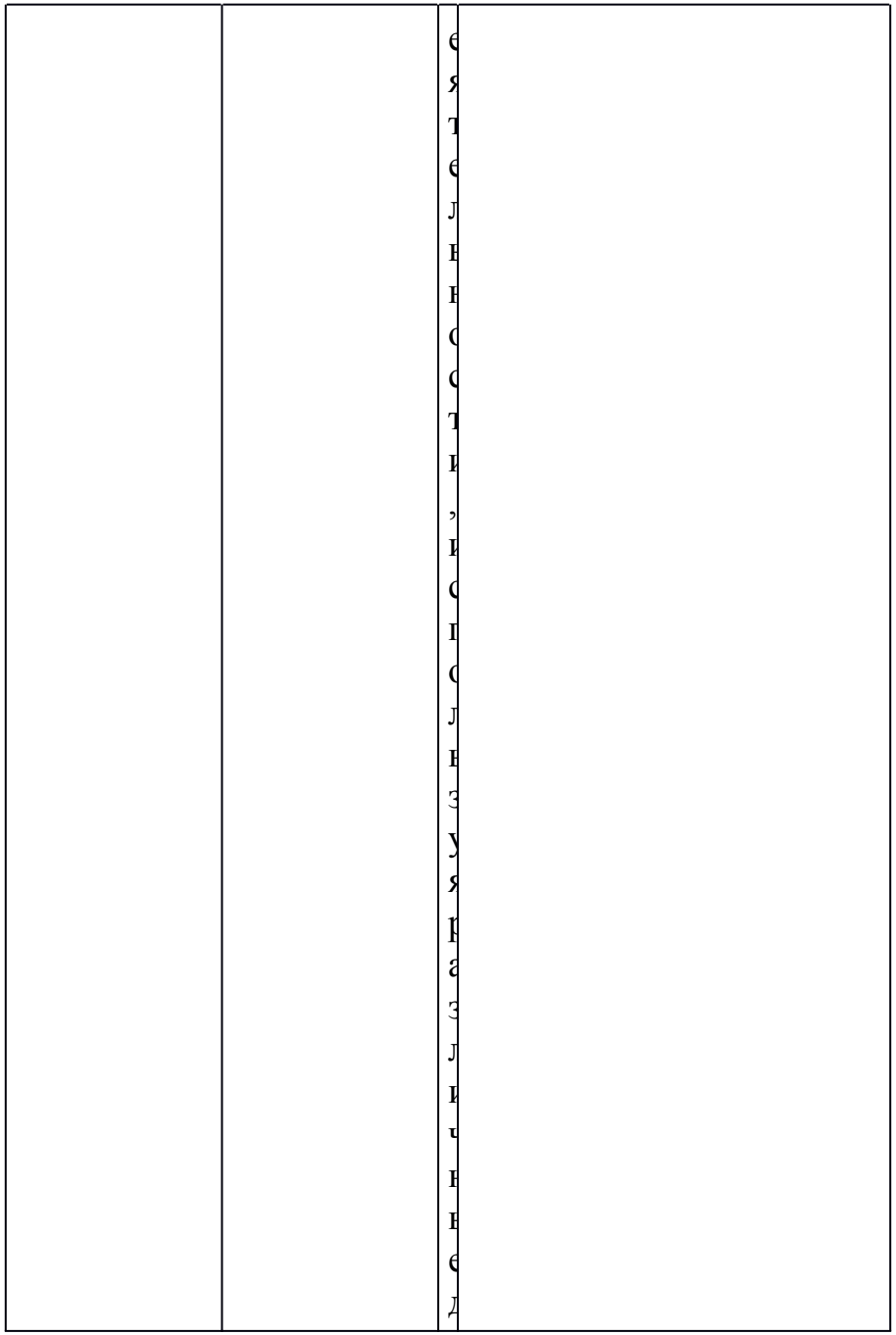
онтроль усвоения знаний		у к т к и п р е п с и к с т р у к п и и и п с п с к а з у у ч	

		к т е л я , с р и е н т и р у я с н н а п с з т а п н н й п с	





		и т е л я)	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О ц е н и н а н т р е з у л ь т а т о н о с е й д	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

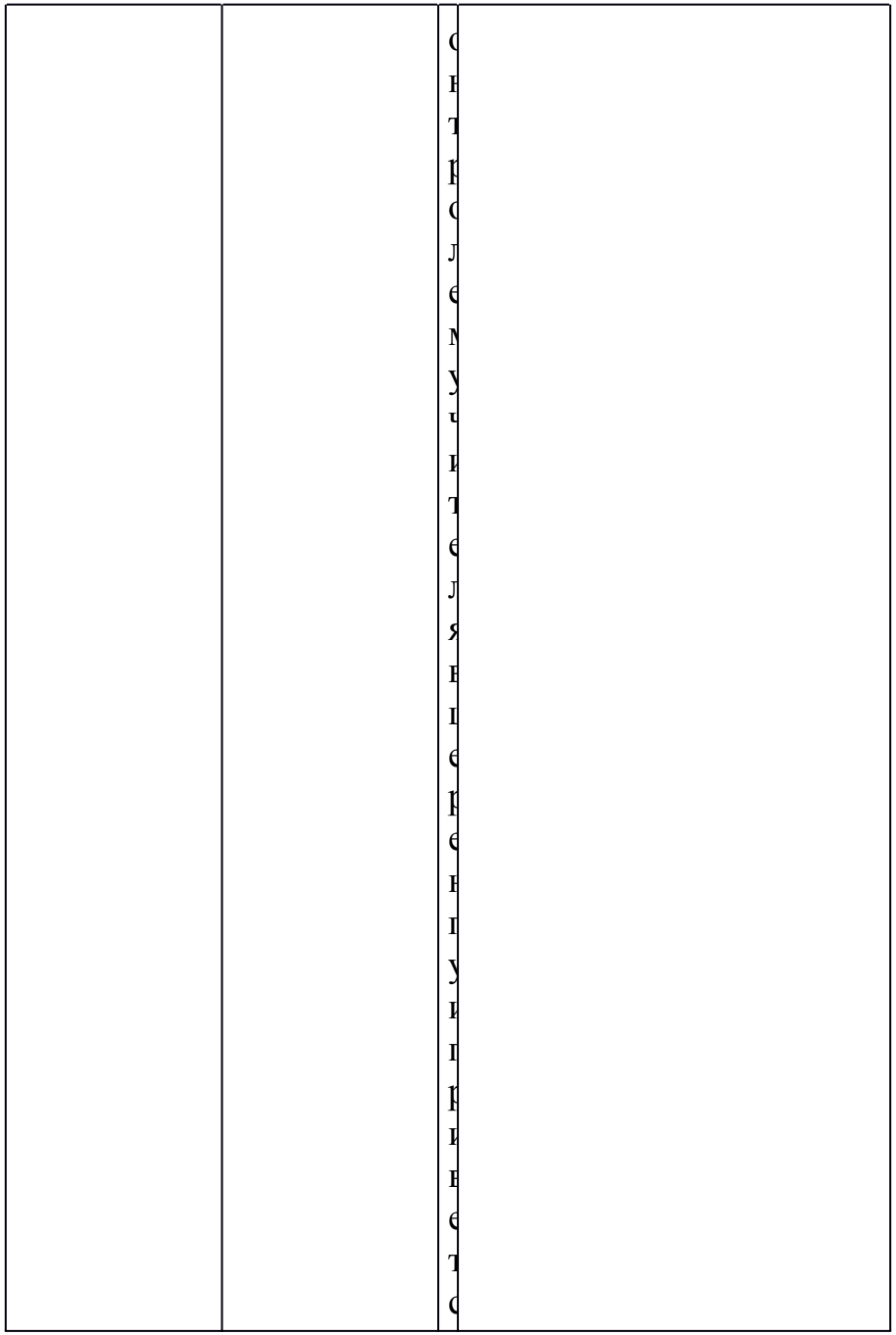


		в и ж е н и я , с с п с р с й н а н с п р с с н у ч и т е л я	

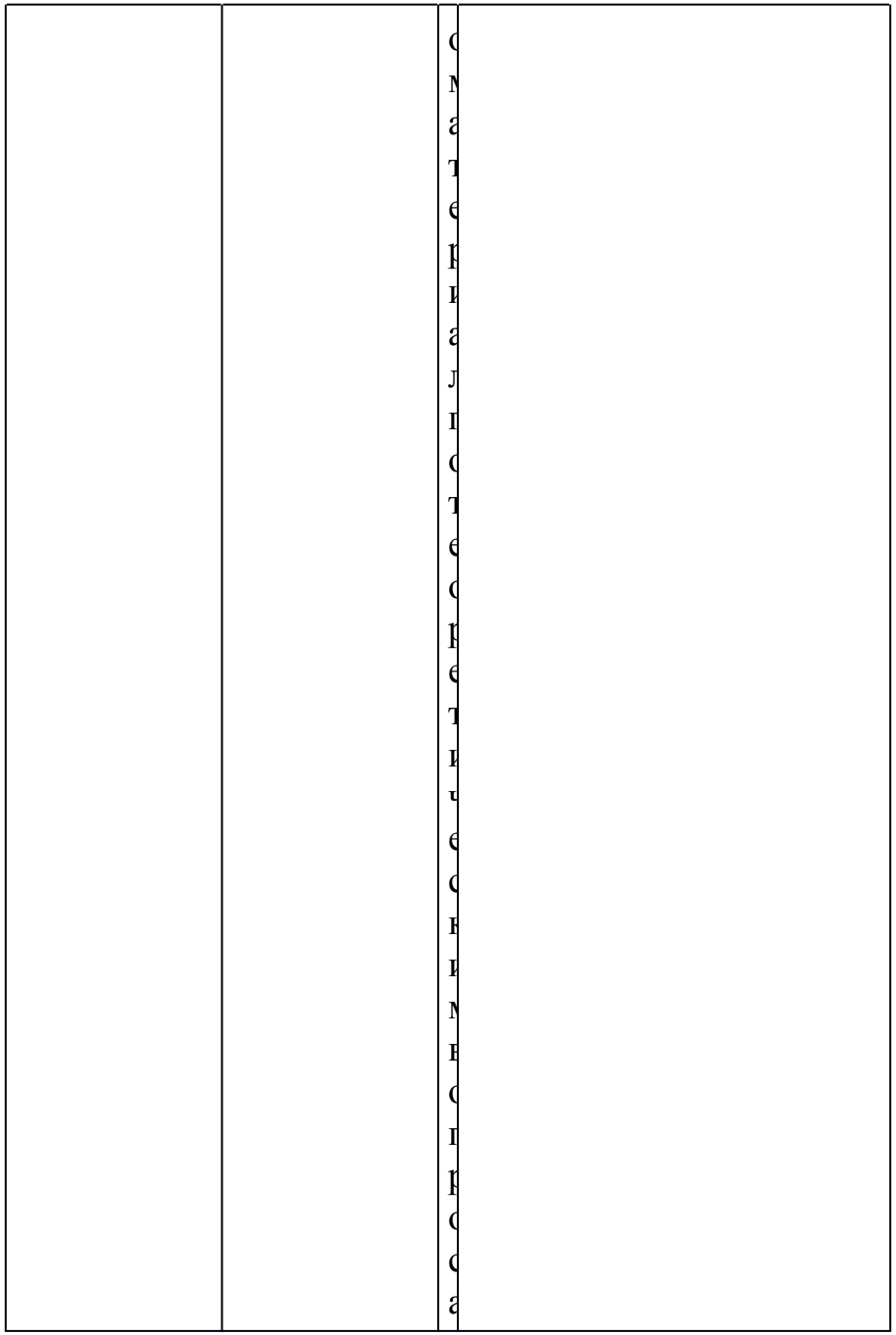
Урок 34

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Значение физических упражнений для здоровья человека.Строевые действия в шеренге и колонне	
Цель	Ознакомление учащихся техникой выполнения строевых действий	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике строевых команд, повторять построение в круг, разучить упражнения с волейбольным мячомКоррекционно-развивающие: развивать ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

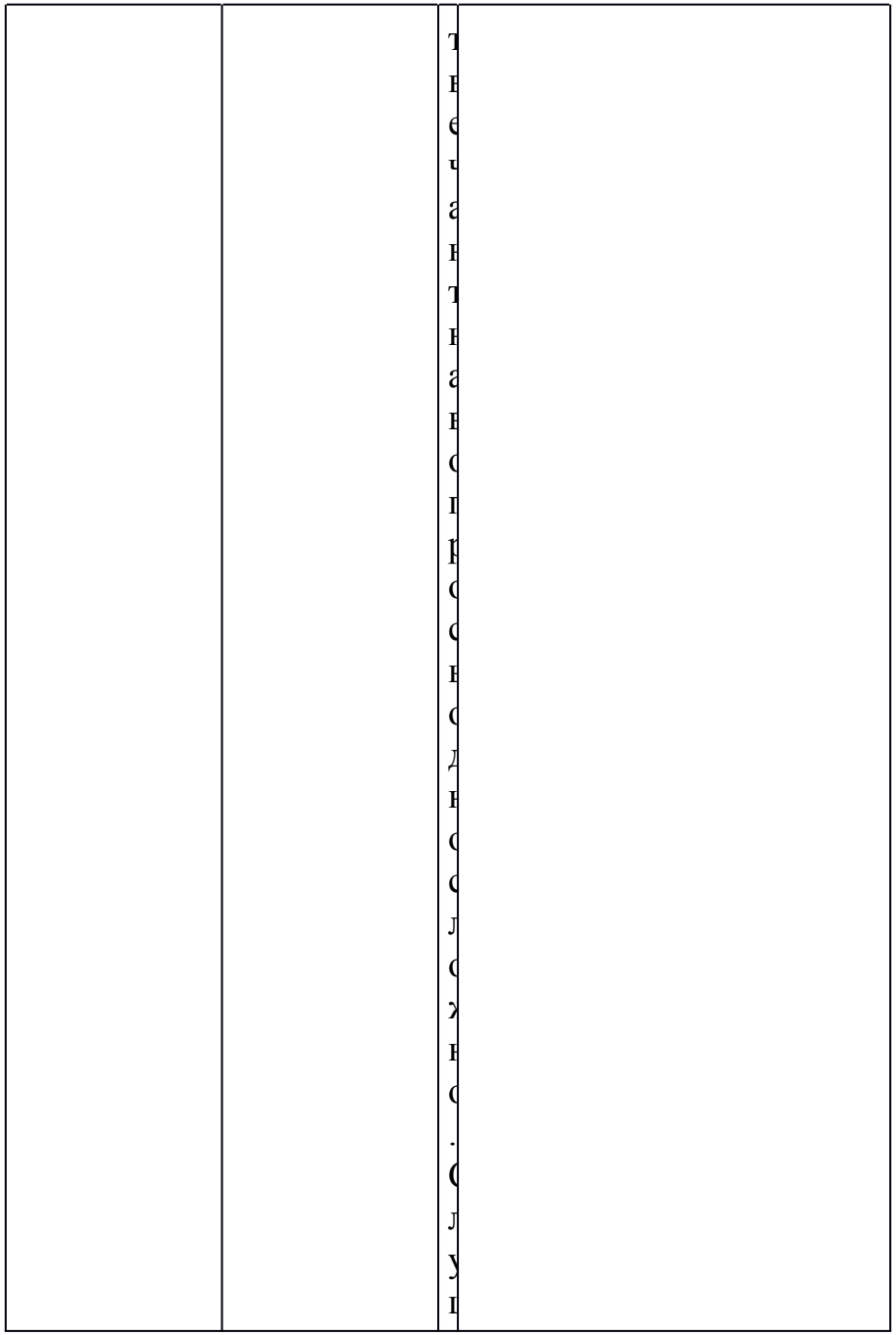
			Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

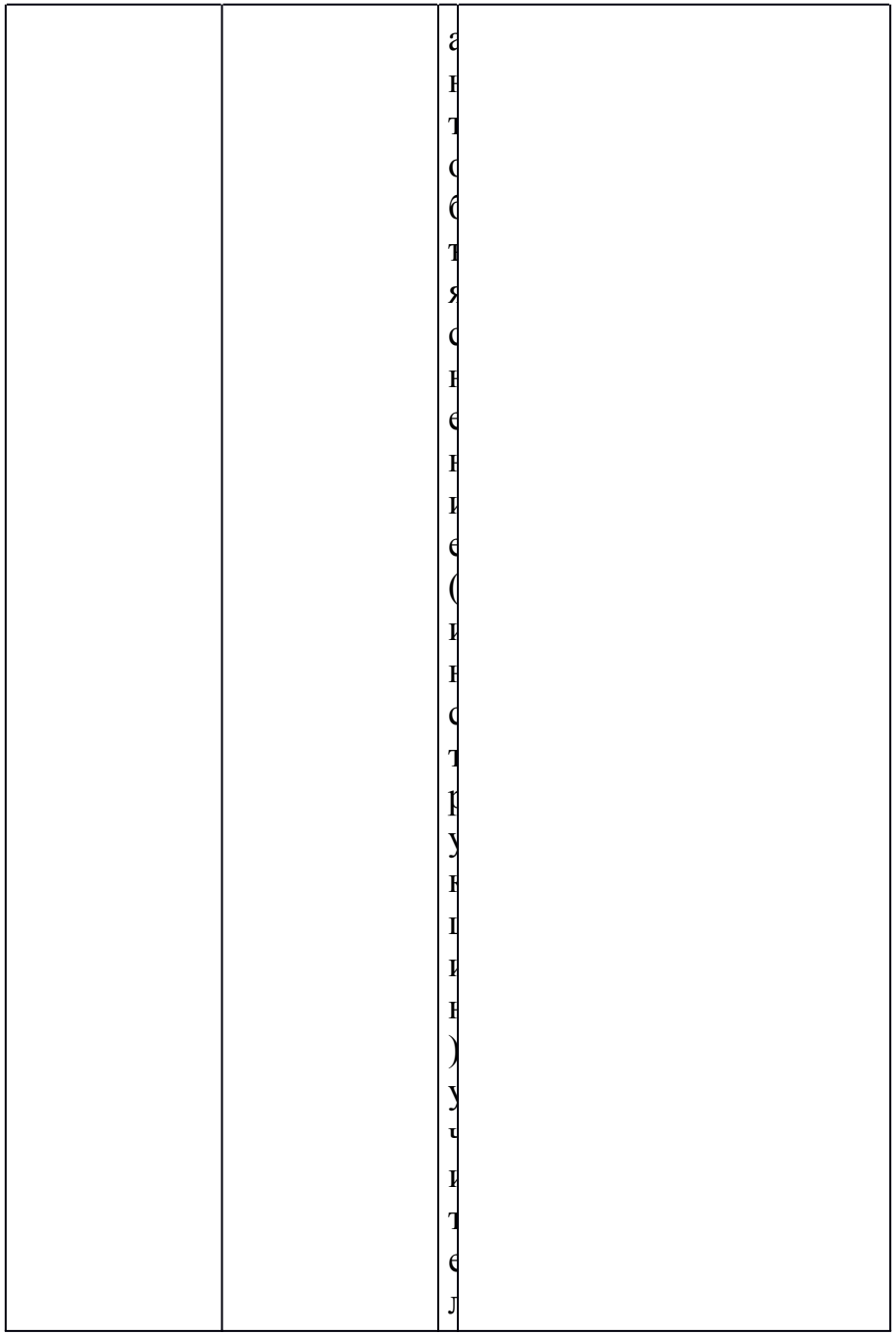


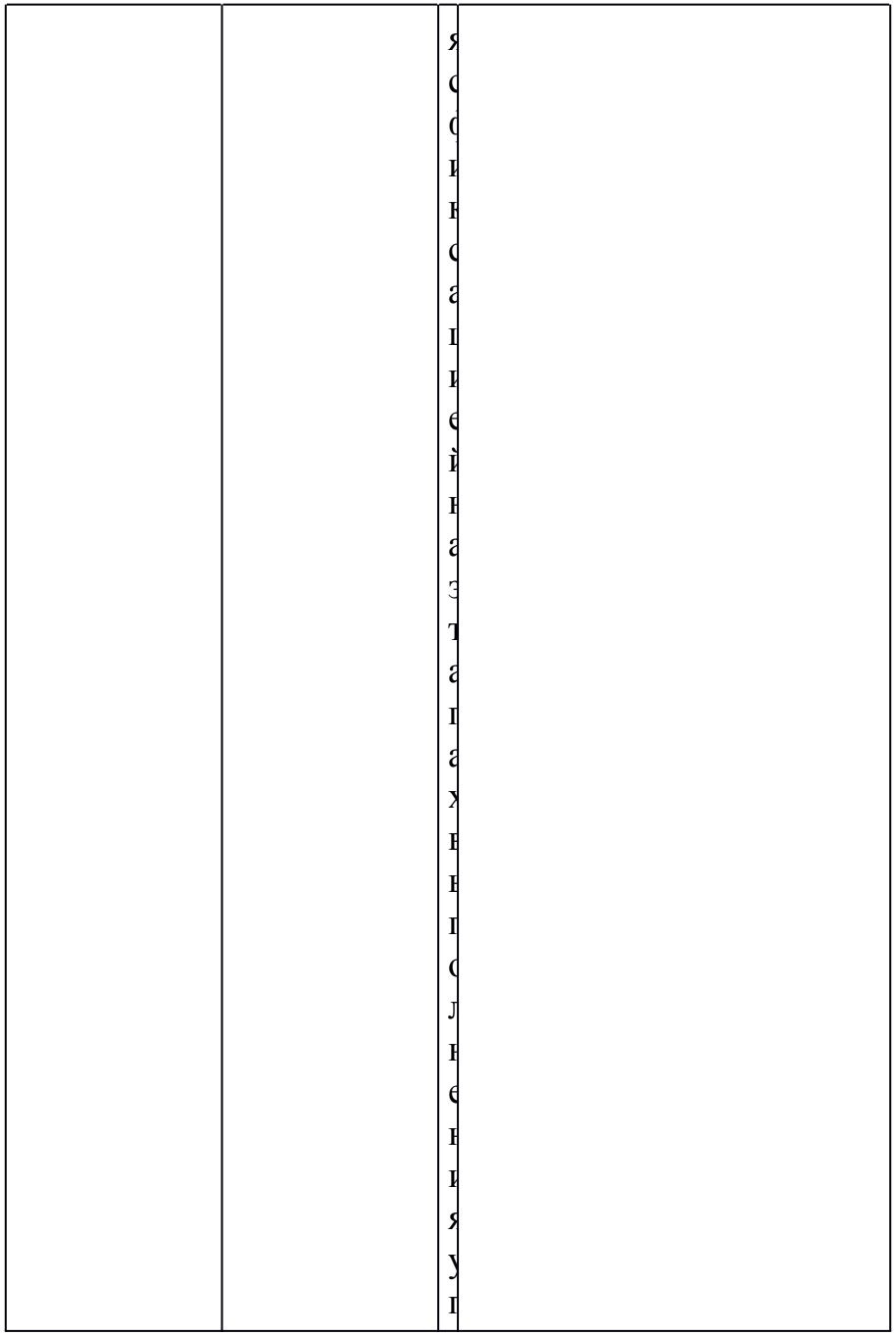
		т е у к т у ч и т е л я .	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о значении физических упражнений .Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве	I р с м а т р и в а к т и д е	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры.Отвечают на вопросы предложением.Воспринимают и запоминают расположениезрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений



		м а д а п т и н н о й о и з и ч е с н о й н у л н т у р н . С	

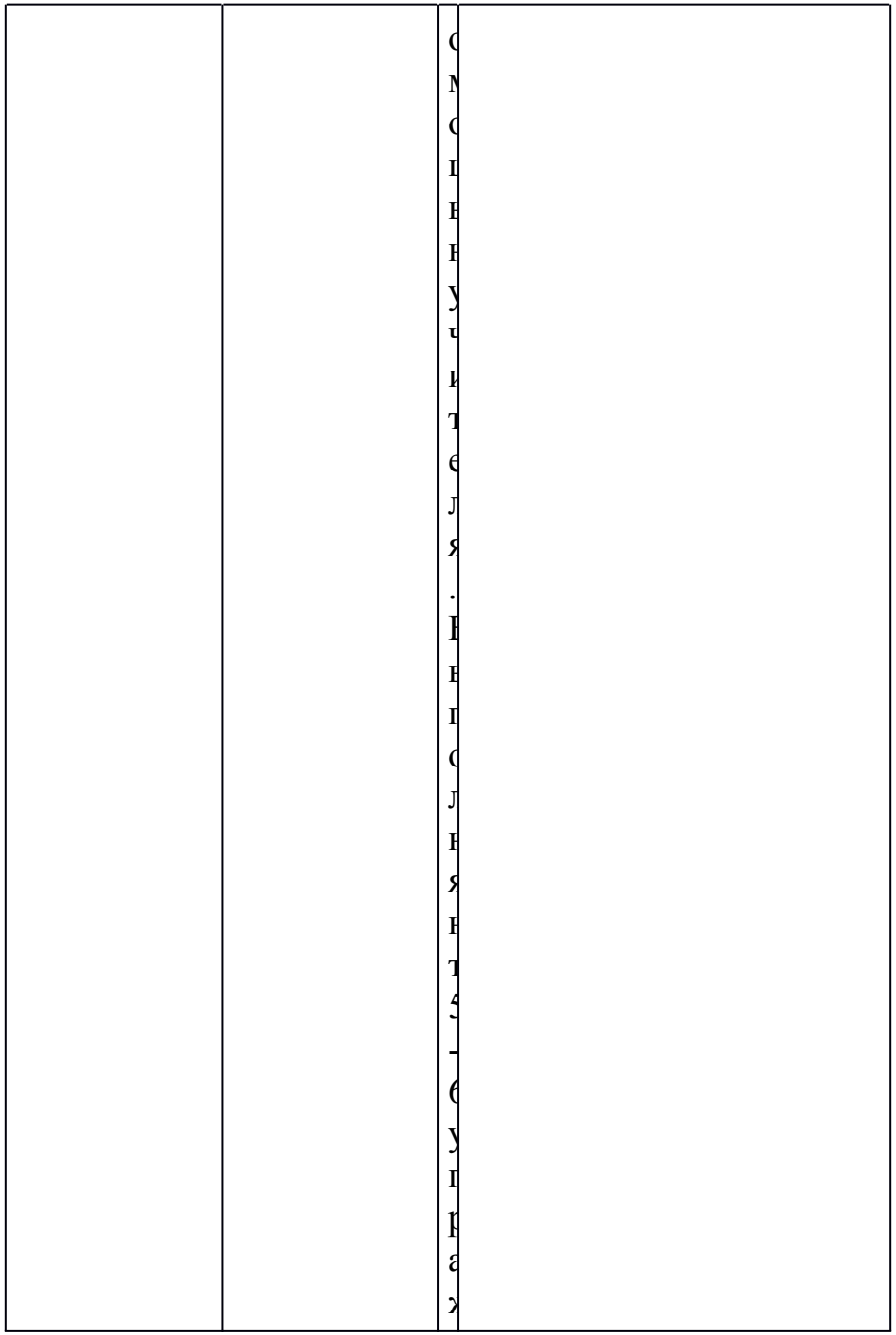






		р а ж н е н и я н а с р и е н т и р о в к у п р о с т р а н	

3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища		Строятся в круг.Выполняют упражнения по инструкции учителя



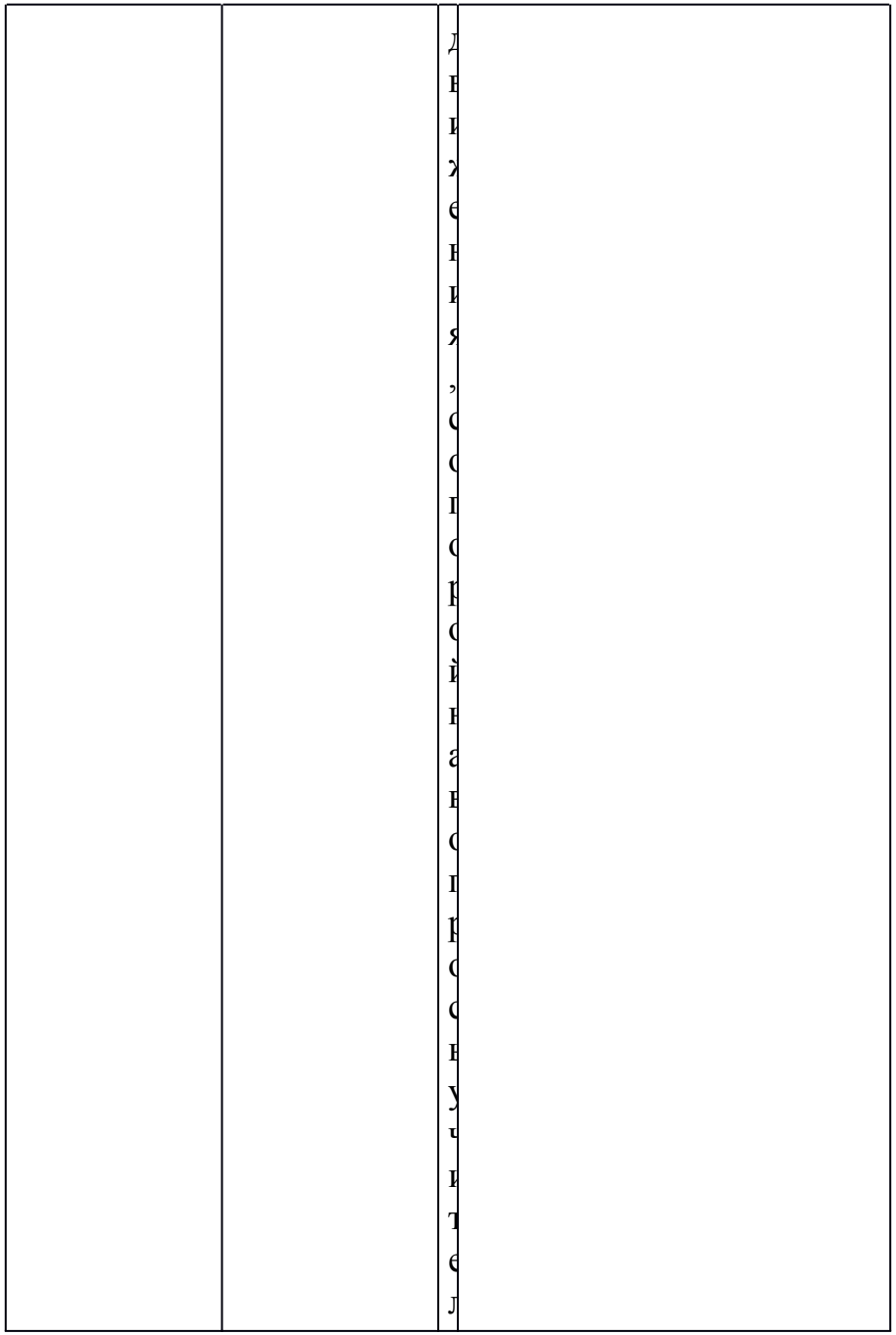
4. Первичное закрепление материала	Метание мяча снизу с места в стену		Выполняют метание мяча снизу с места в стенупосле инструкции и показа учителя

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра		Участвуют в игре после инструкции учителя

		Т е к с р р е к п и с к к с й и п р е п с и к с Т р у к п и и	

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		Д е я т е л н н о с т и , и с п о л н з у я р а з л и ч н н е	



		я	

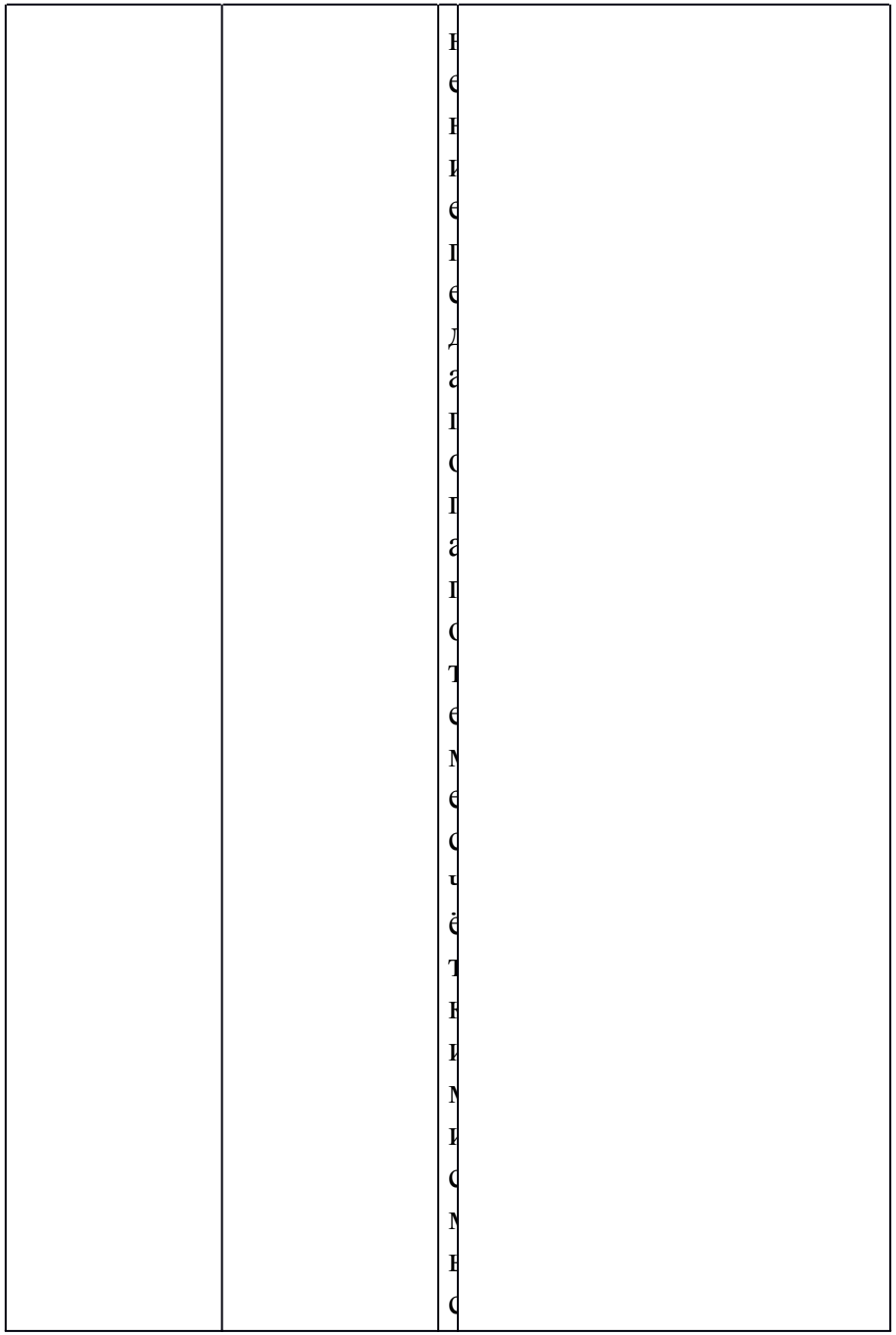
Урок 35

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев
Цель	Развитие точной координации движений, укрепление кистей и пальцев, формирование гибкости и подвижности рук и пальцев
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое,· сгибать и разгибать пальцы рук, противопоставлять большой палец остальным· Коррекционно-развивающие: развивать подражательную способность, восприятие, память, внимание, речьКоррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой

	деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	Строятся в шеренгу	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

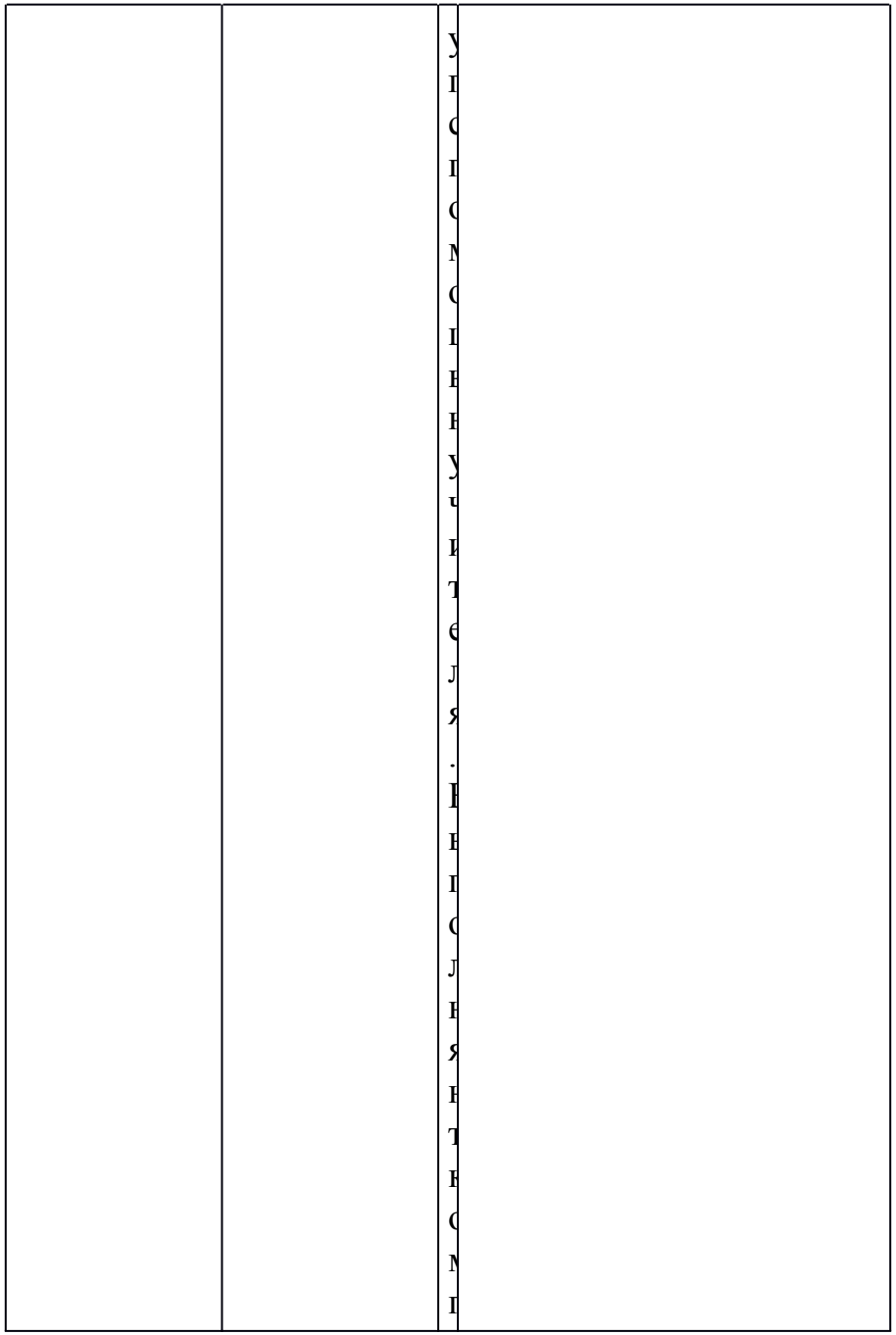
		я п о д н о н т р о л е м у ч и т е л я н п е р е н п у и п р	

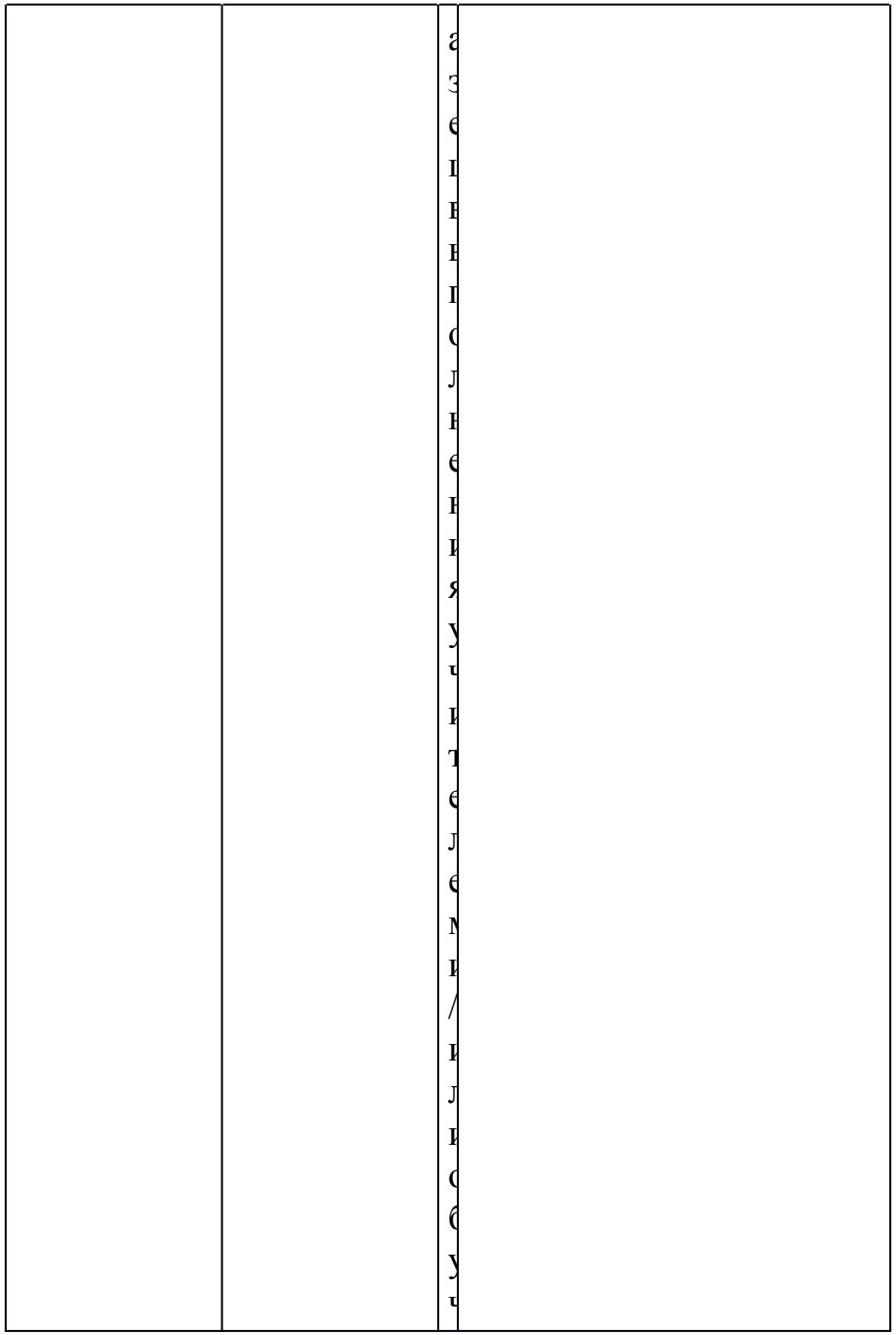
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о спортивном инвентаре и оборудовании		Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока



		л о н н м и а н п е н т а м и и о п о р о й н а н а п л я д н	

3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение гимнастики для пальцев		Строятся в круг.Выполняют комплекс упражнений

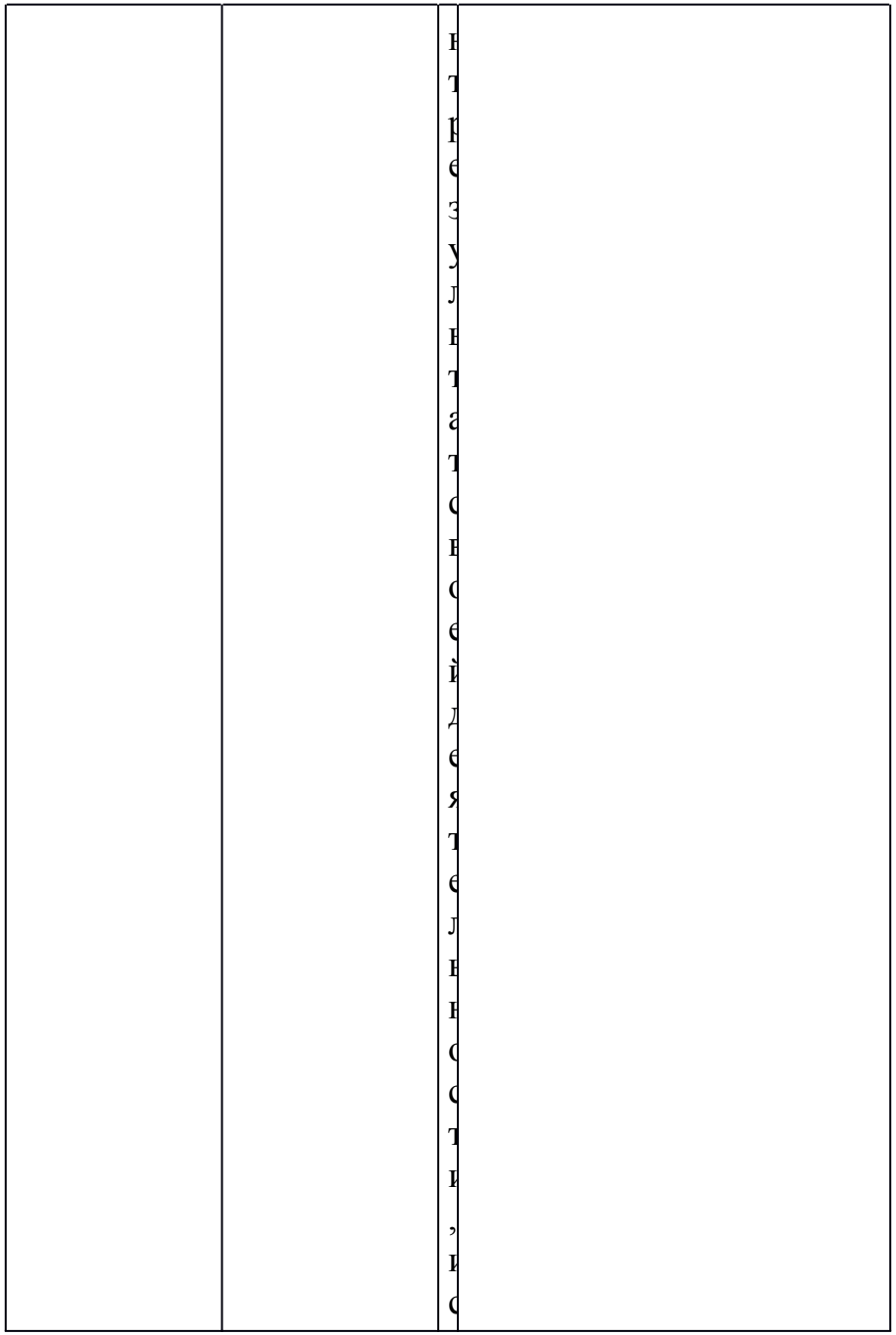




		а к ц и м и с я 2 п р у п п в	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений с мячом	В в п с л в я в т у п р а ж в	Осваивают и используют игровые умения

		у ч и т е л я	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с мячом	У ч а с т н у ч а щ и е с я	Участвуют в игре после инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



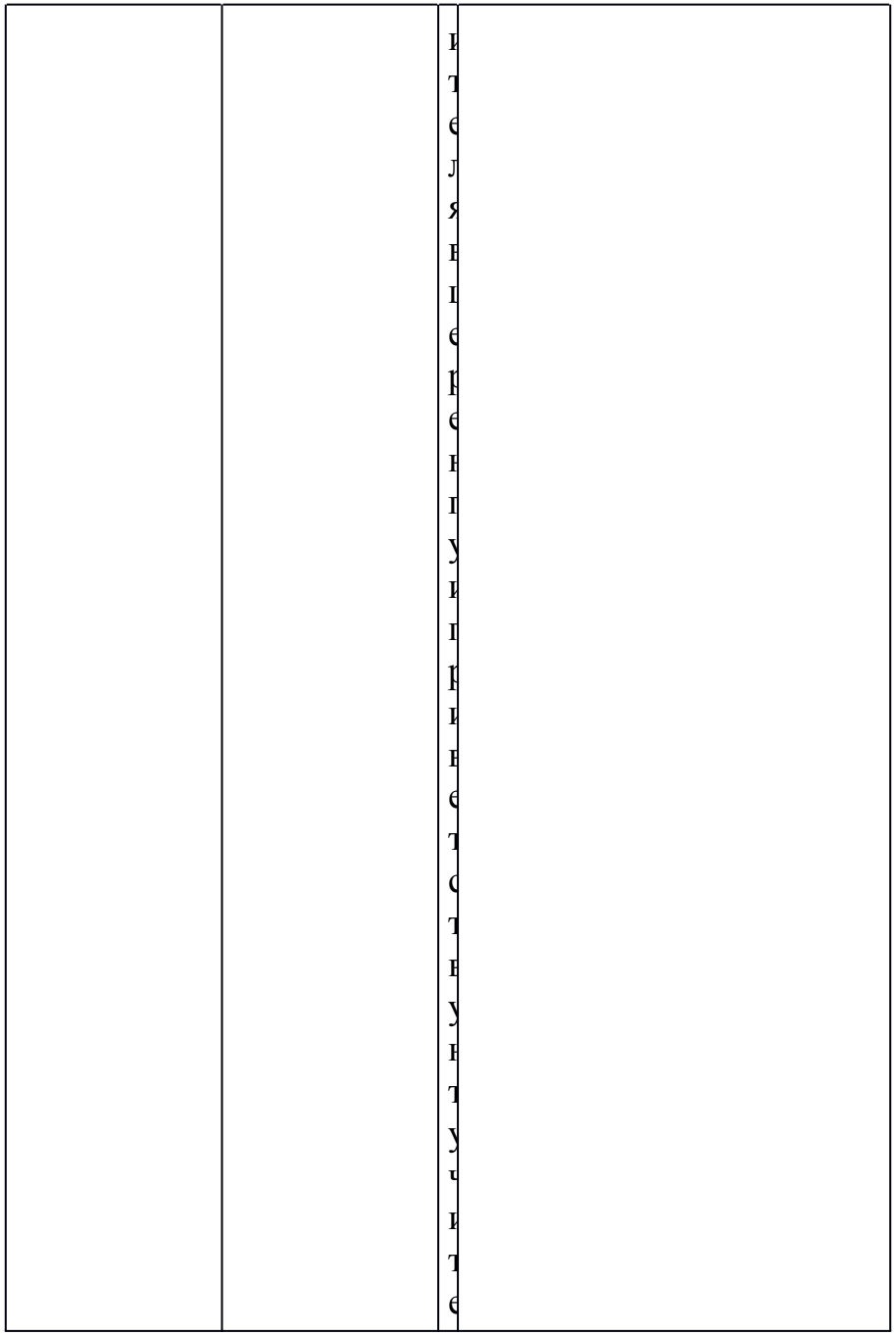
		й н а н о п р о с н у ч и т е л я	

Урок 36

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Перестроение в круг, взявшись за руки

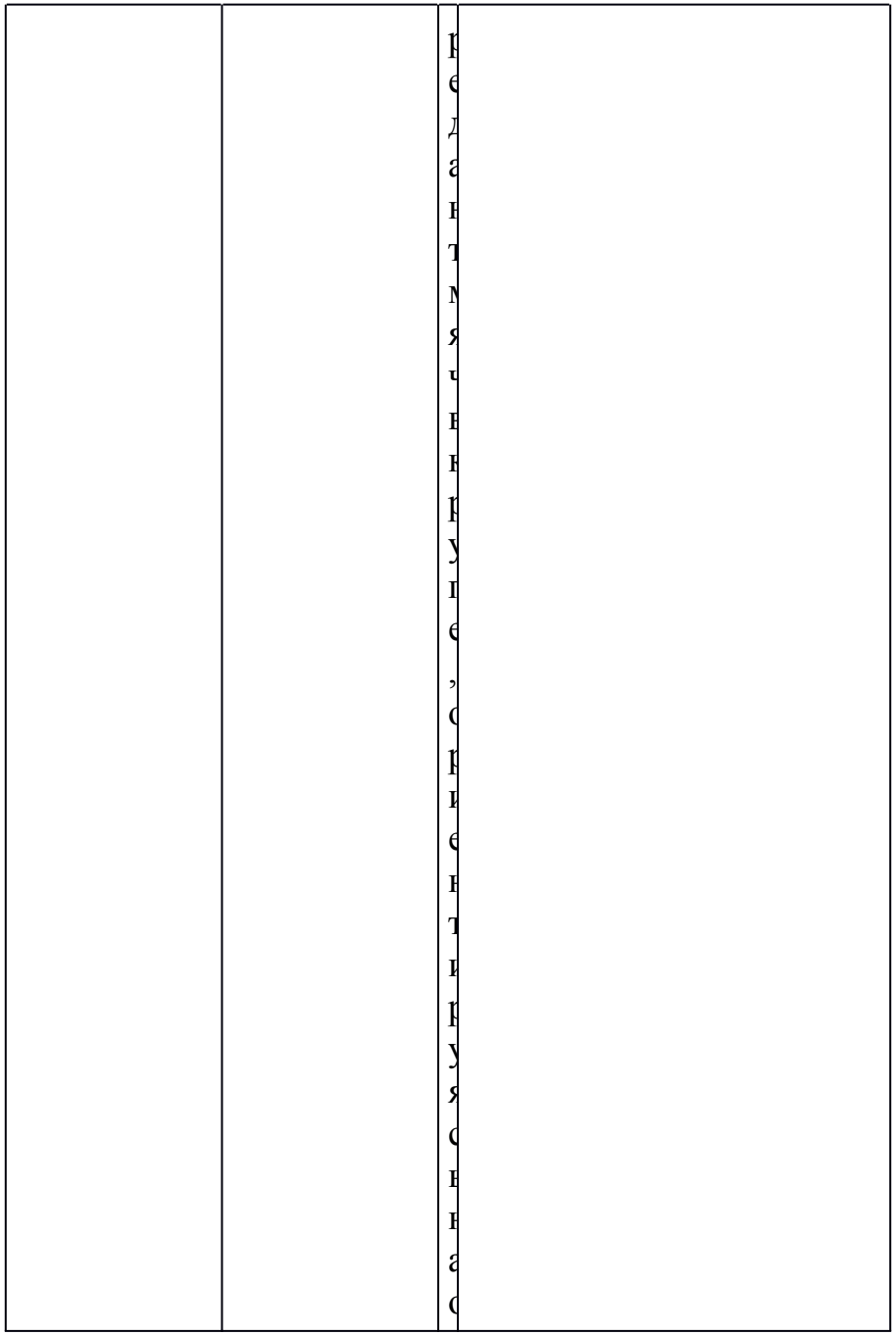
<table>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Развитие ориентировки в пространстве</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">· Коррекционно- образовательные: учить детей крепко держаться за руки и не «ломать круг»,· учить детей собираться по команде в одном месте и действовать по сигналу.Коррекционно-развивающие: развивать умение быстро и чётко выполнять строевые приёмы в одиночном порядке и в подгруппе.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td>Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

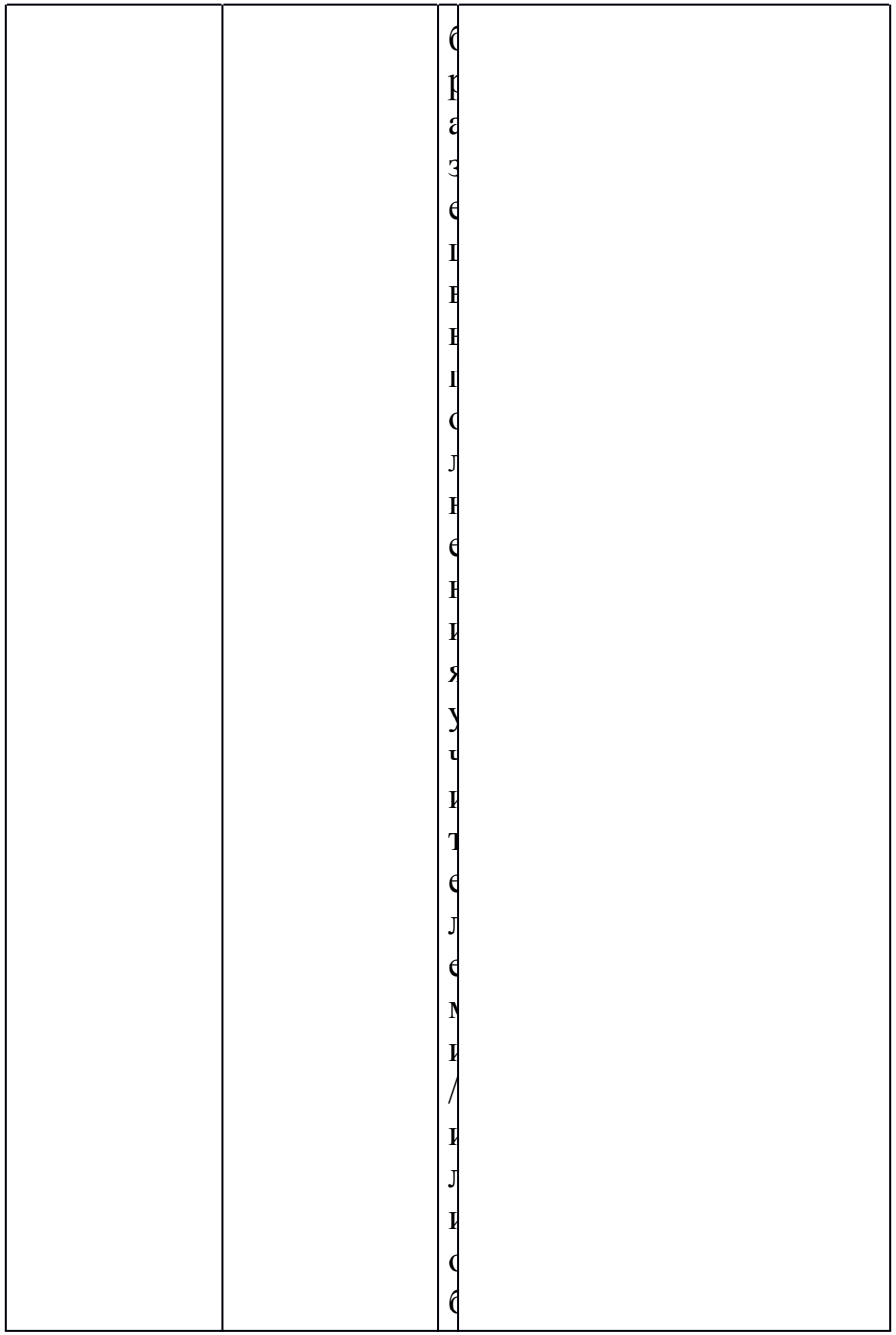
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



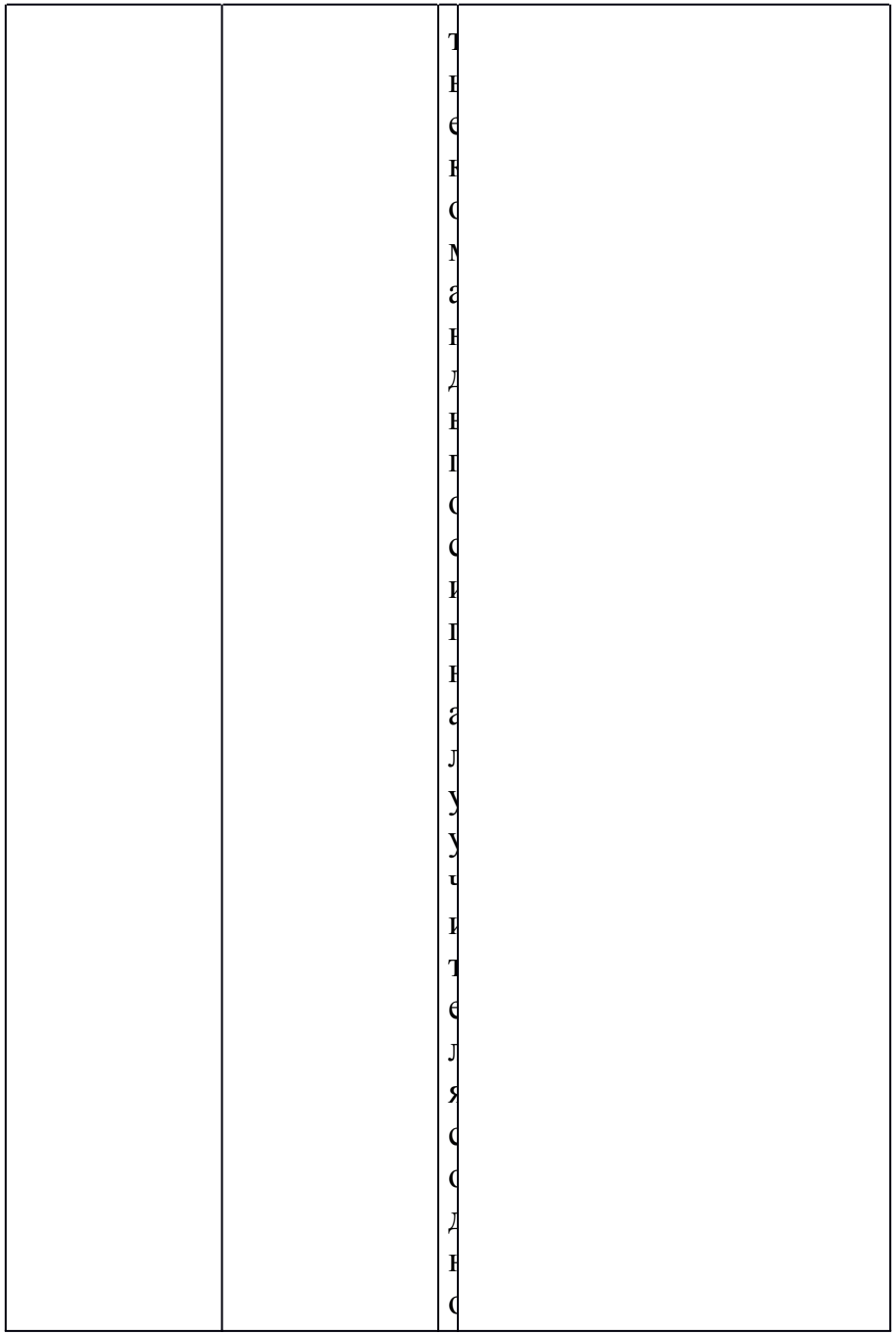
		л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	В н п о л н я н т б е п н м е д л е н н о м т е м п е п	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега

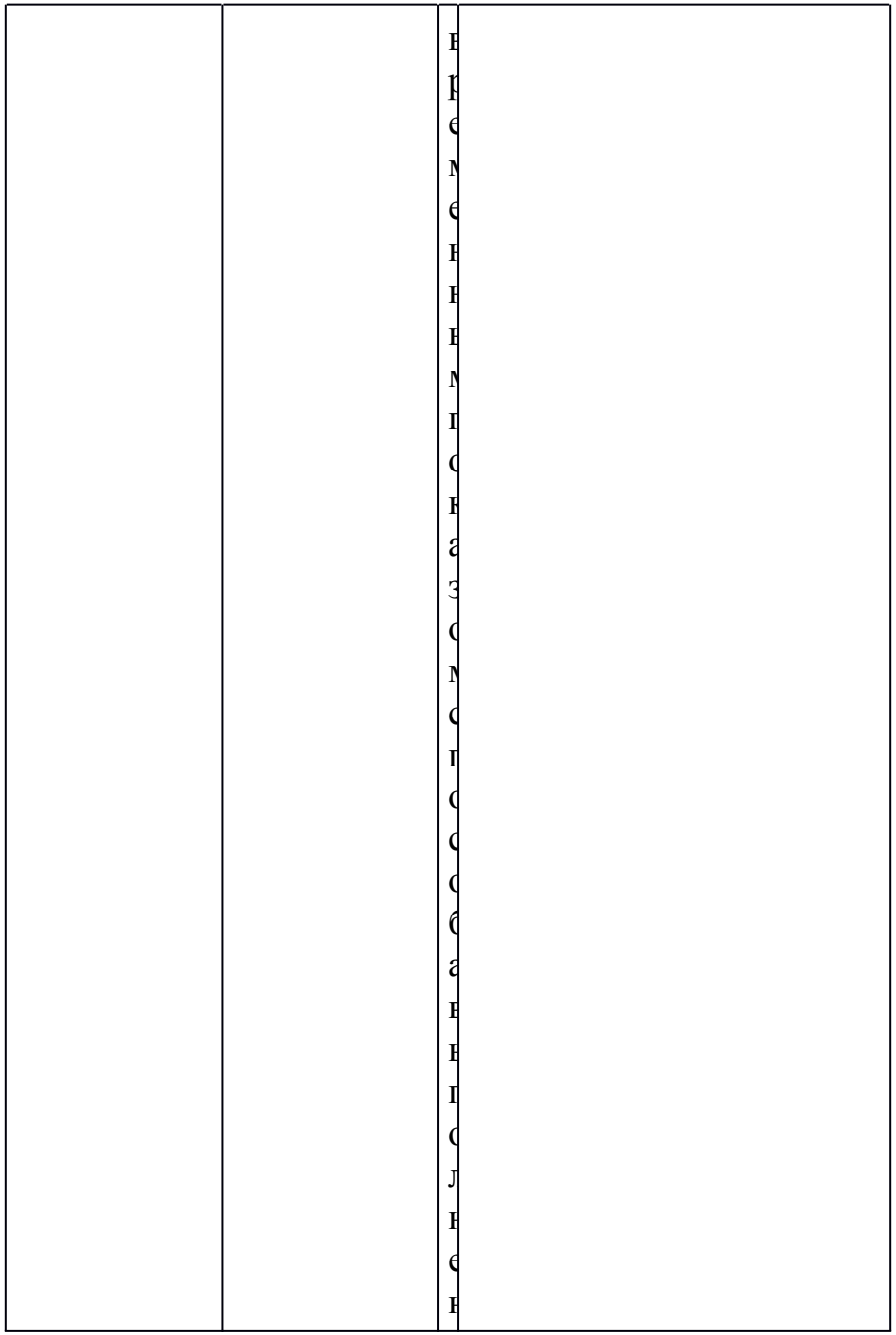
3. Включение изученного в систему знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений с мячом		Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют прием и передача мяча в круге после инструкции и показа учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки





		у ч а н и м и с я 2 п р у п п н . Н н п о л н я н т п р о с	





4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра		Играют в игру после показа учителем

4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельност		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

	и обучающихся		

		, и с п с л н з у я р а з л и ч н н е д н и ж е н и я , с с п	

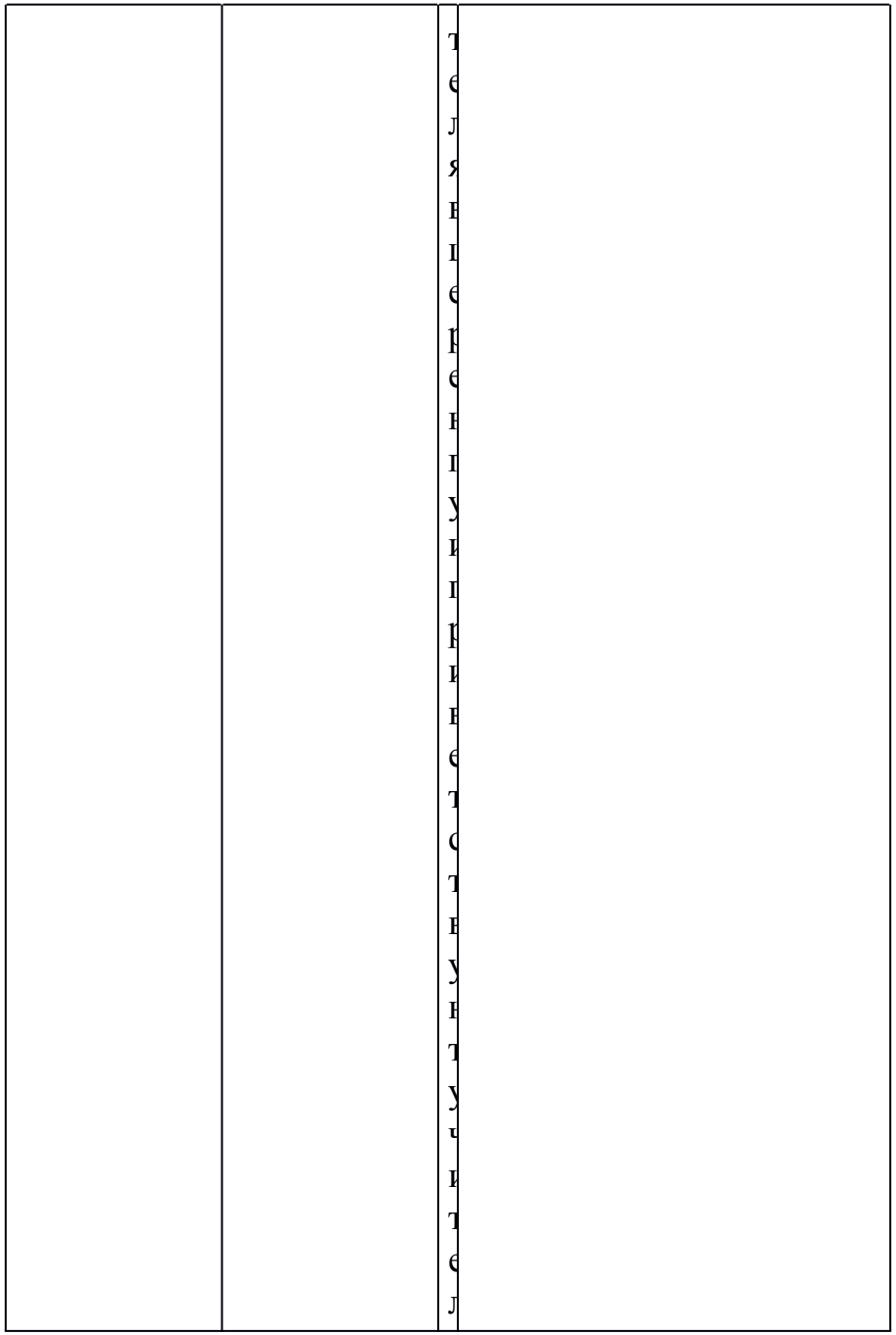
		с р с й н а н с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 37

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Размыкание на вытянутые руки		
Цель	**Формирование способности выполнять перестроения и упражнения для ориентировки**		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить выполнять строевые действия в шеренге.· Коррекционно-развивающие: развивать координационные способности, коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		у р с н е н н	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	С т р с я т с я п с д н с н т р с л е м у ч и	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

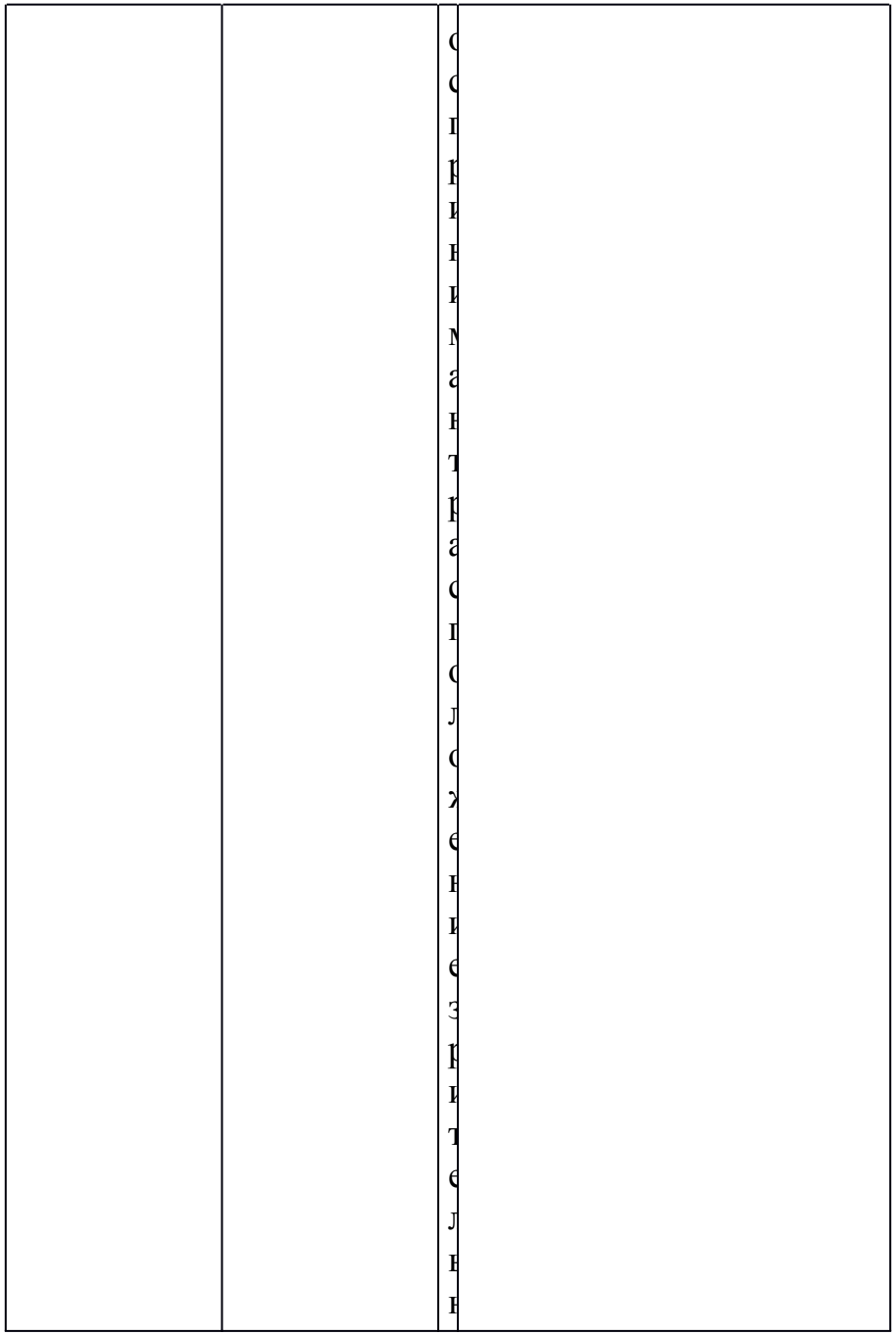


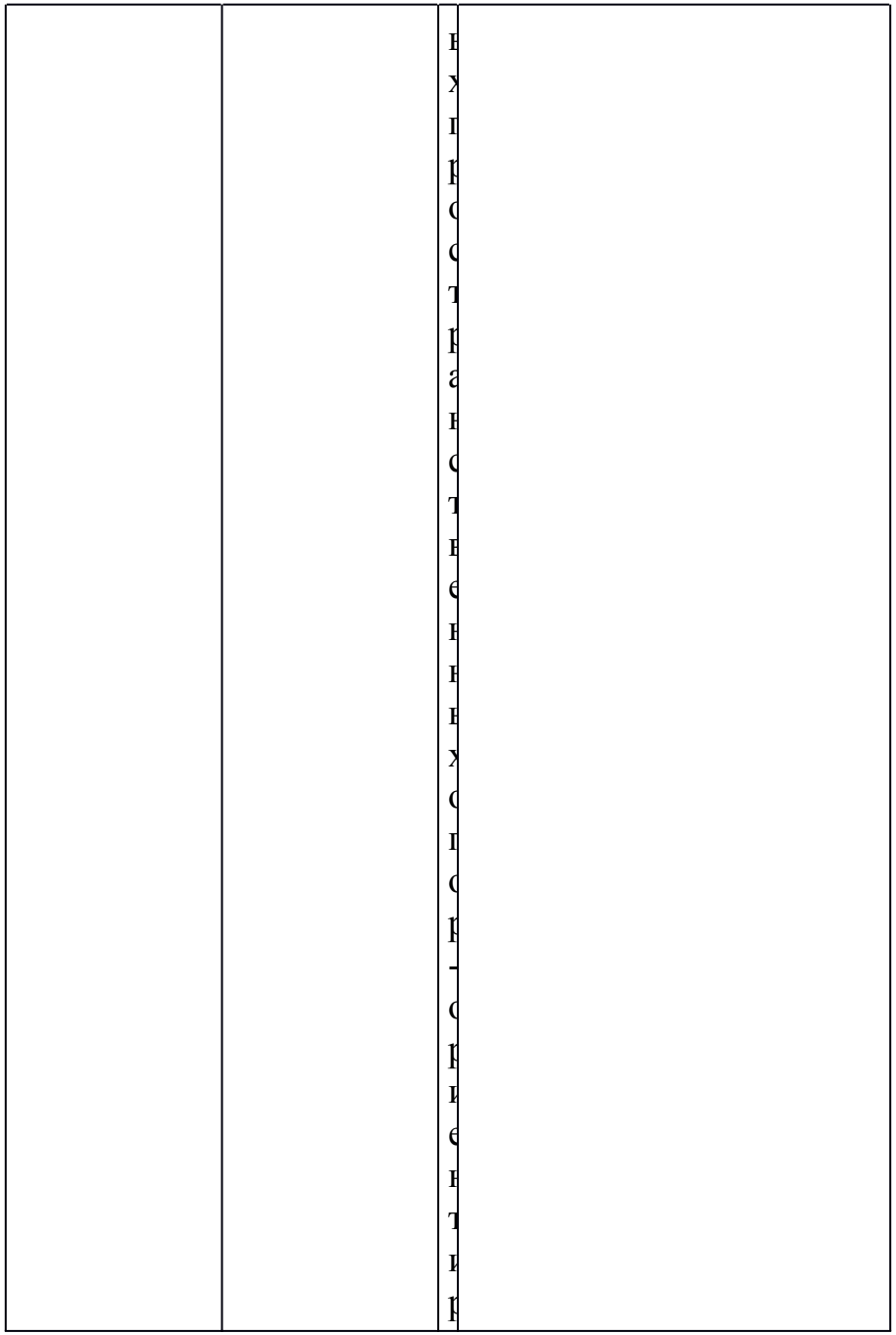
		я.	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу	

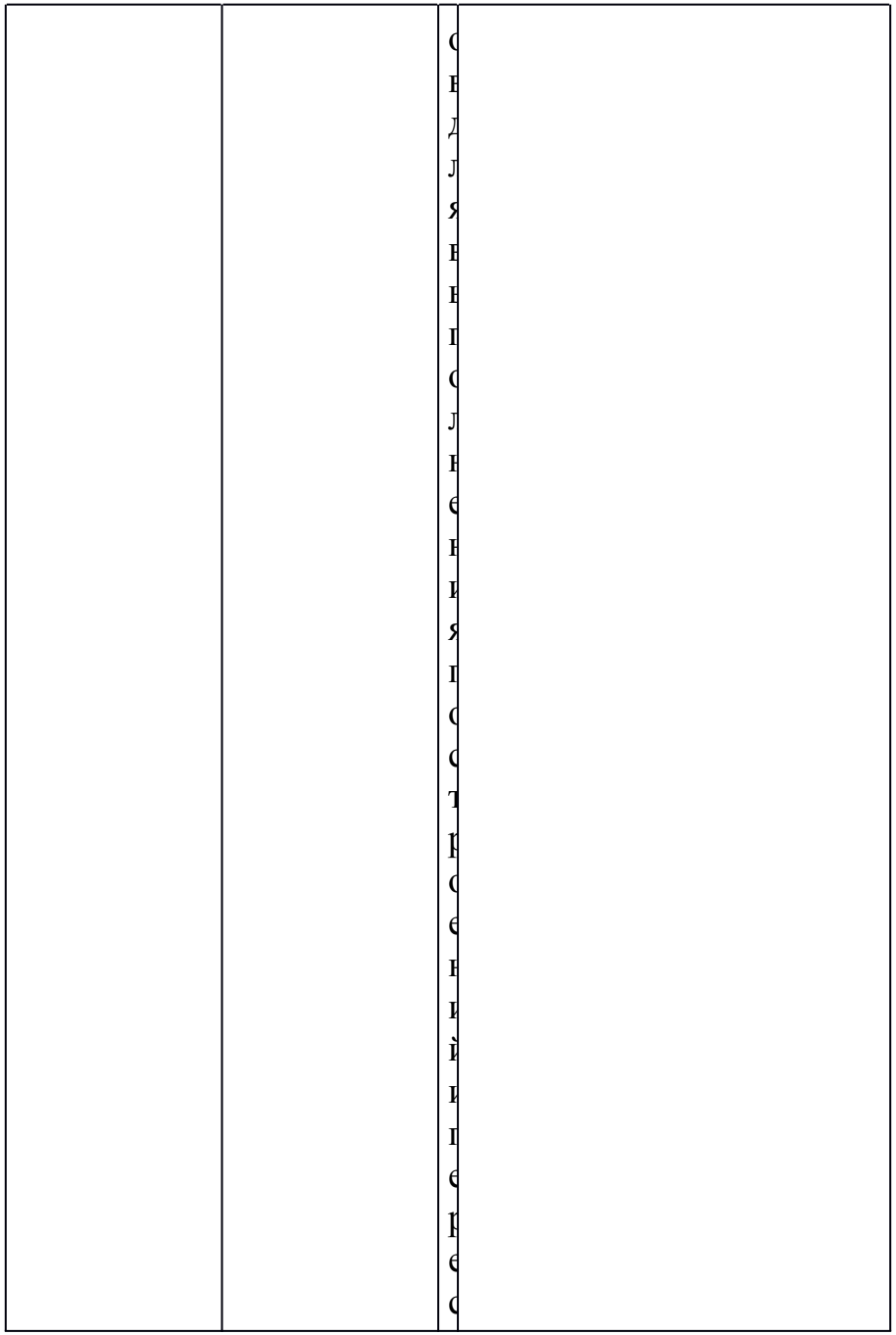
		а с б р а з е и в в и с л в е в и я у ч и Т е л е м и / и л и	

3. Открытие новых знаний	Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев		Осваивают и используют игровые умения

		4 у п р а ж н е н и я	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве	с и к с р у т м а н и е и н	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)







		т р о е н и й	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	У ч а с т н у н т н н о р р е н ц и о н н о й	Участвуют в игре после инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 38

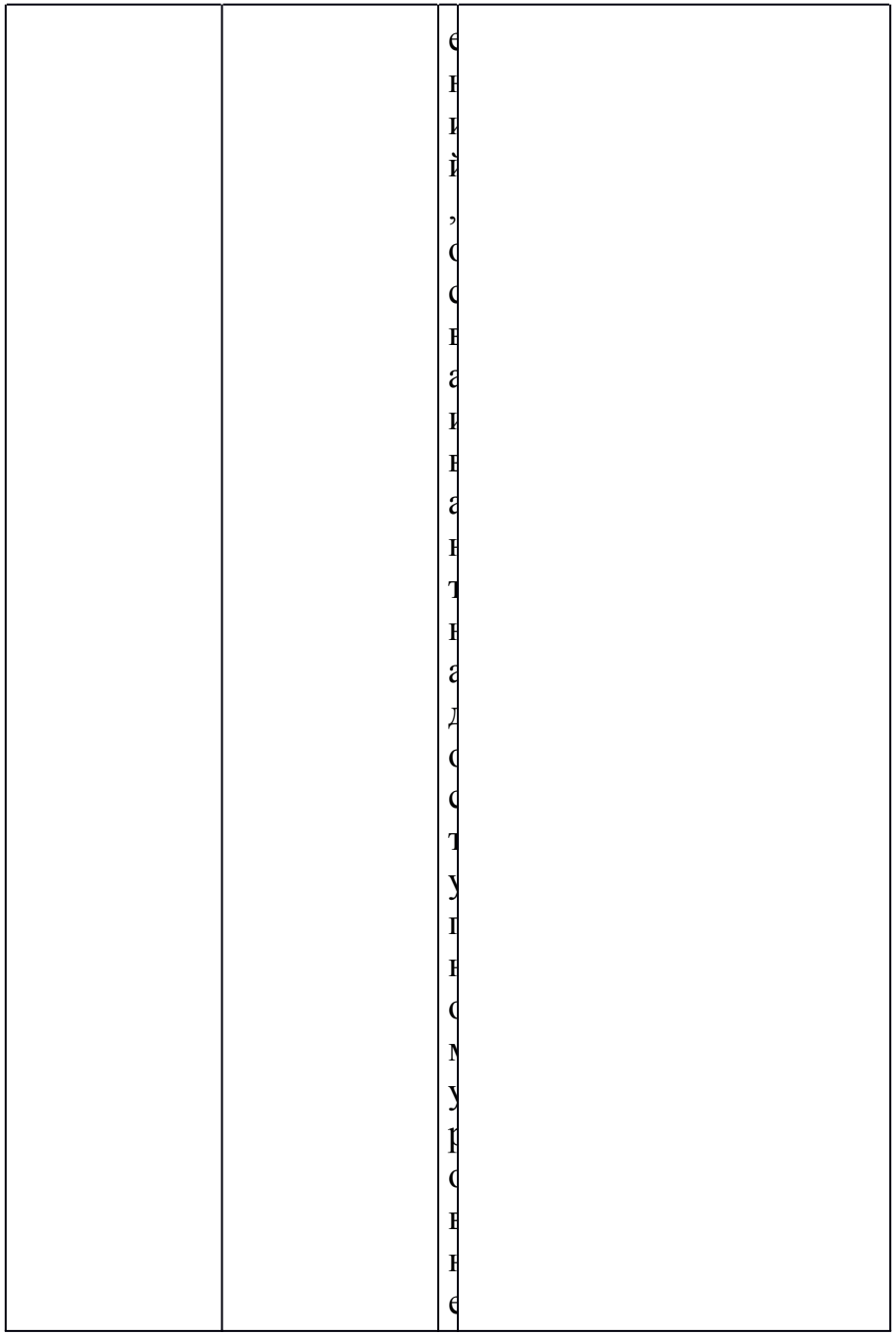
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выполнение строевых команд по показу

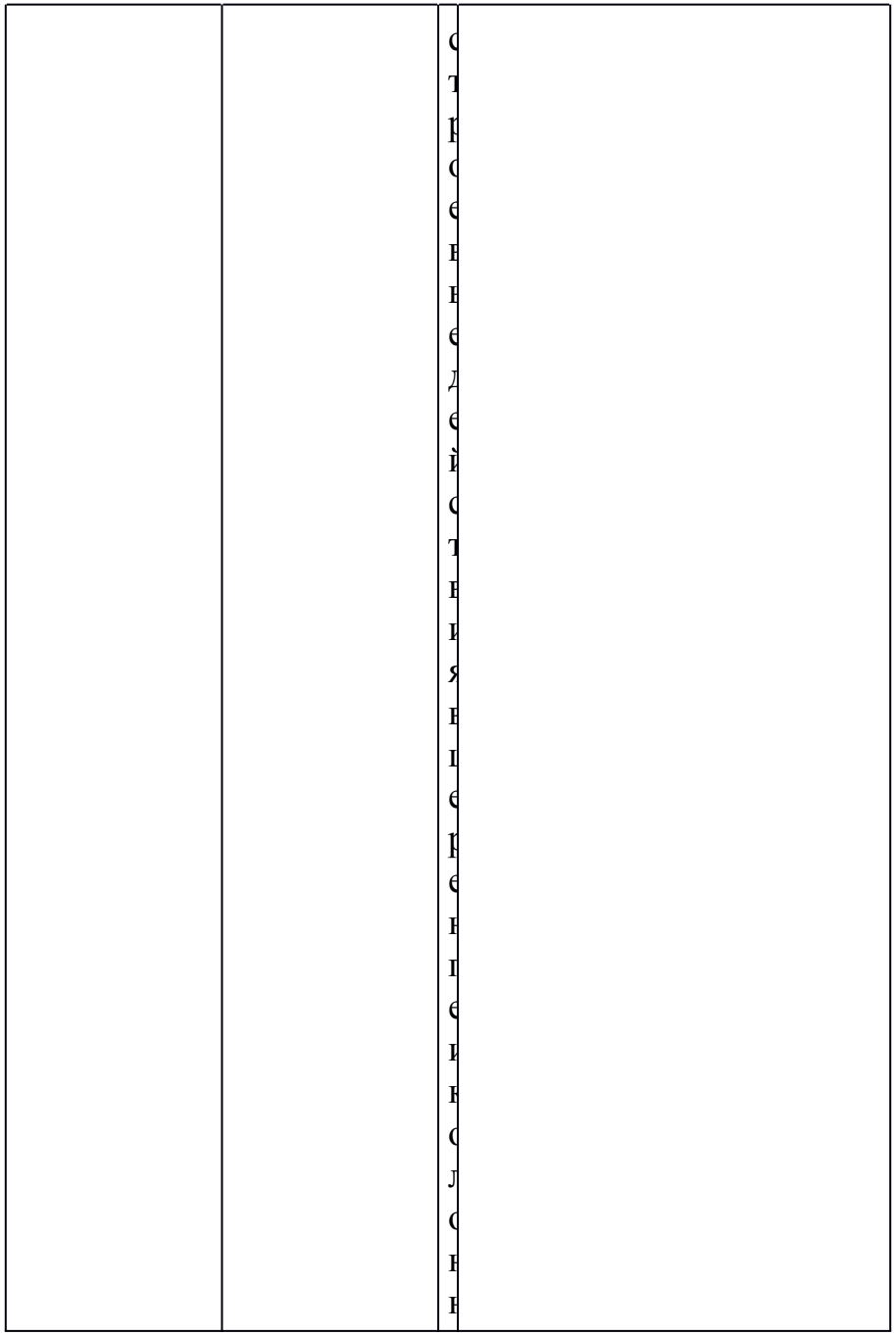
	учителя		
Цель	Развитие ориентировки в пространстве		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: развивать умение быстро и чётко выполнять строевые приёмы в одиночном порядке и в подгруппе.· Коррекционно-развивающие: развивать координационные способности, коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

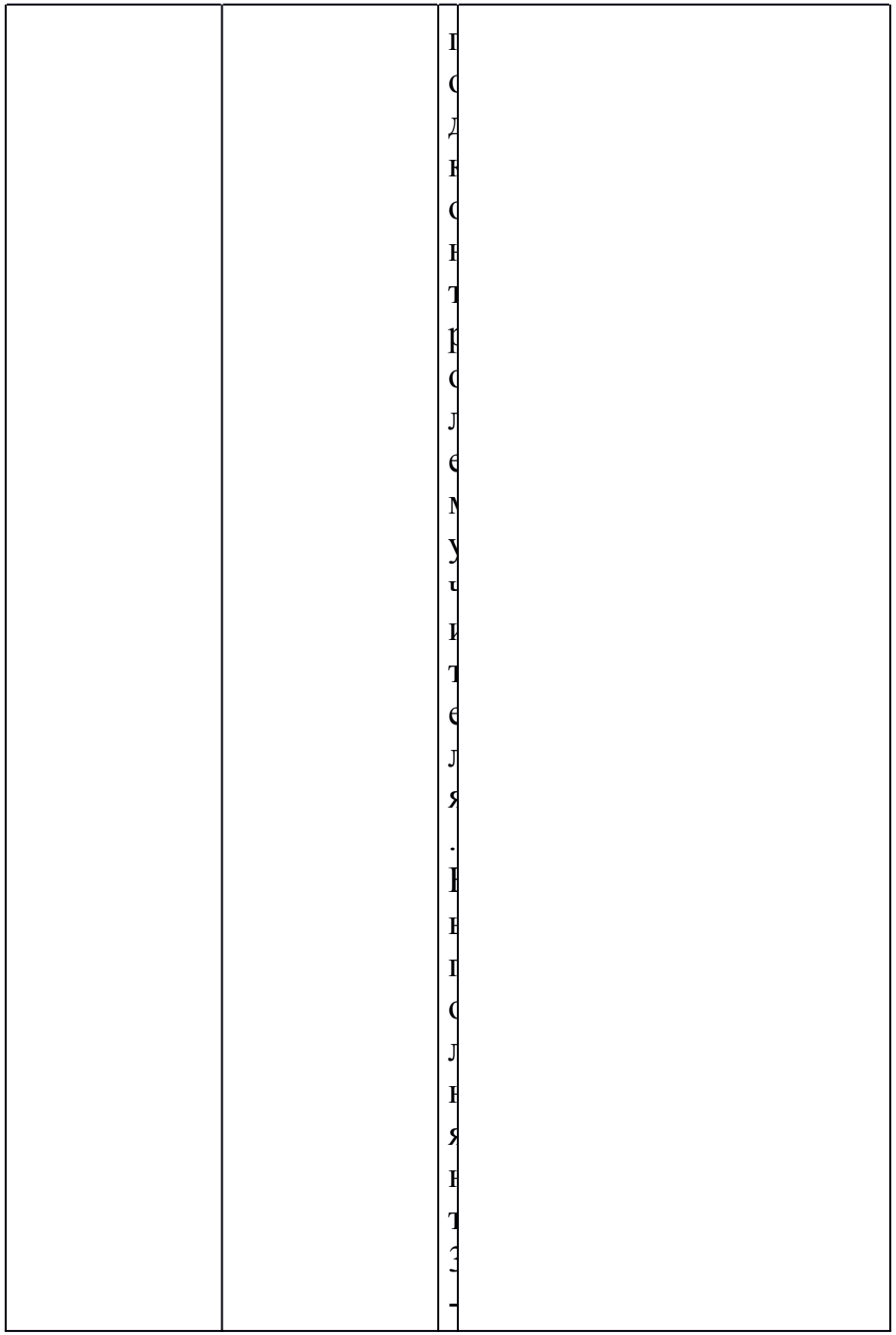
		у ч и т е л я в п е р е в п у и п р и в е т с т в у в т у ч и	

		т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Закрепление основной стойки.Выполнение основных строевых команд	К к п с л к я к т п р с с т к е к и д к п с с т р с	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)

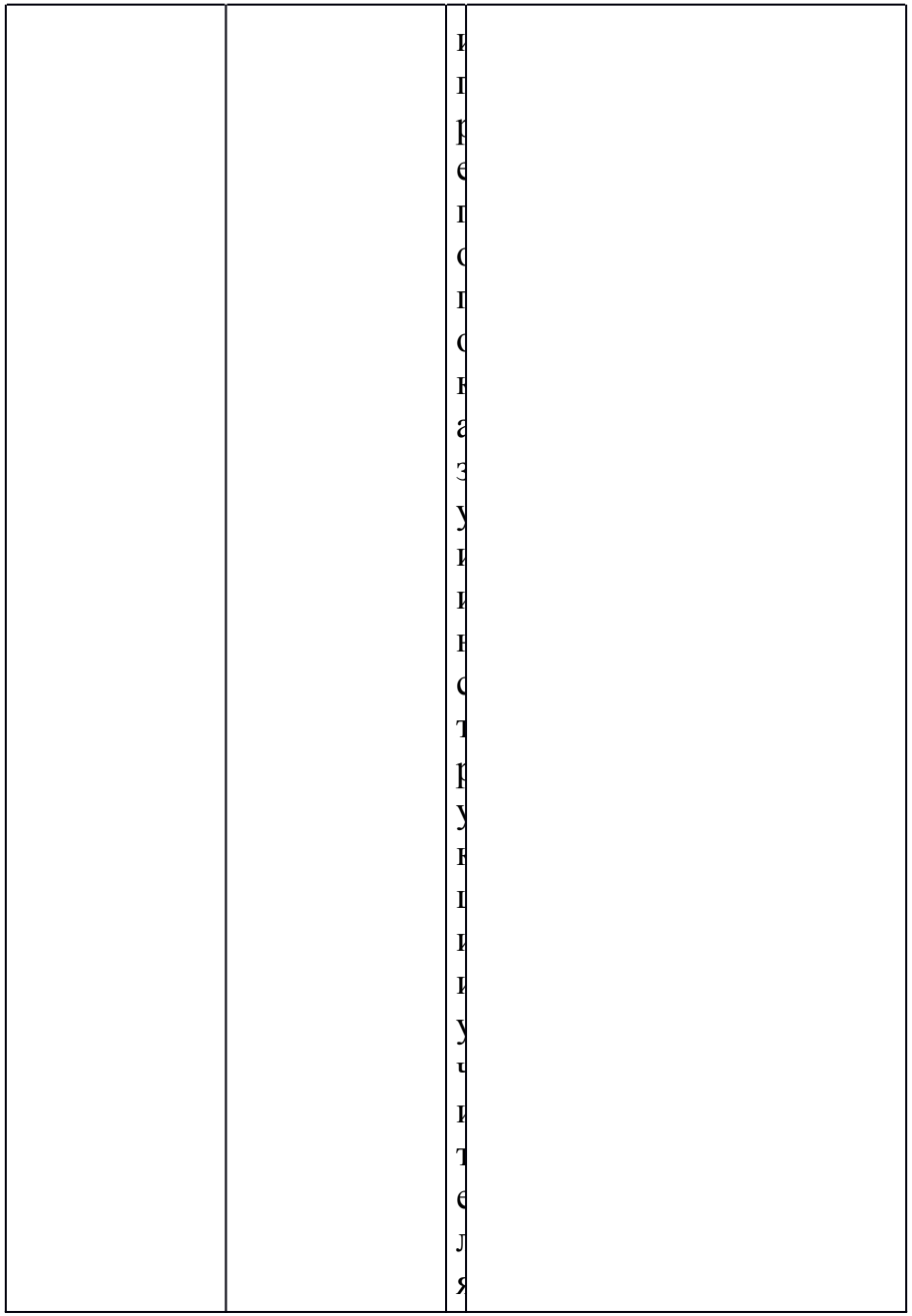




3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой в шеренге.Выполнение общеразвивающих упражнений		Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игры с элементами общеразвивающих упражнений		Играют в подвижную игру после инструкции учителя



5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		Ф ф т и , и ф п ф л н з у я р а з л и ч н н е д в и ж е н и я	

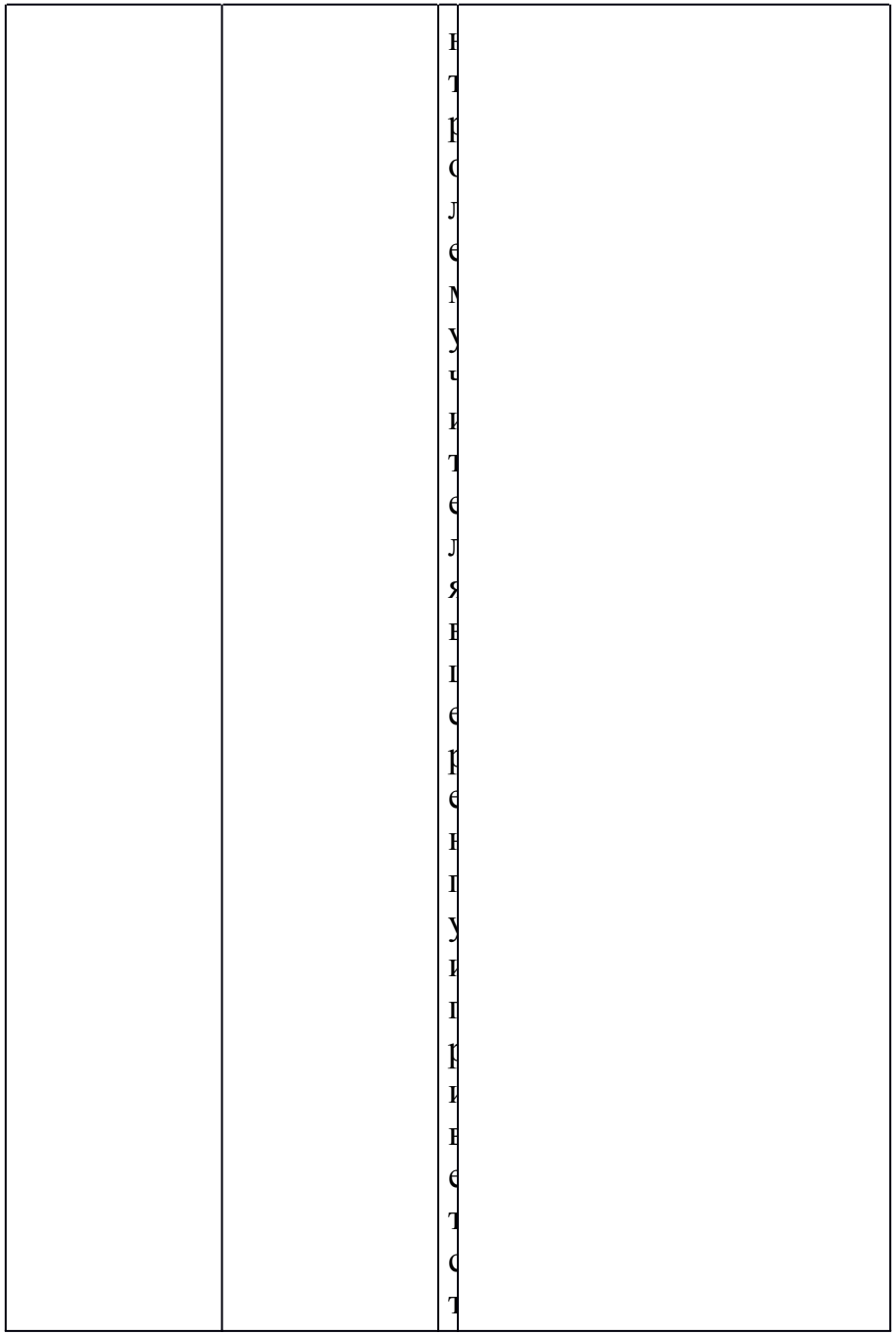
		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 39

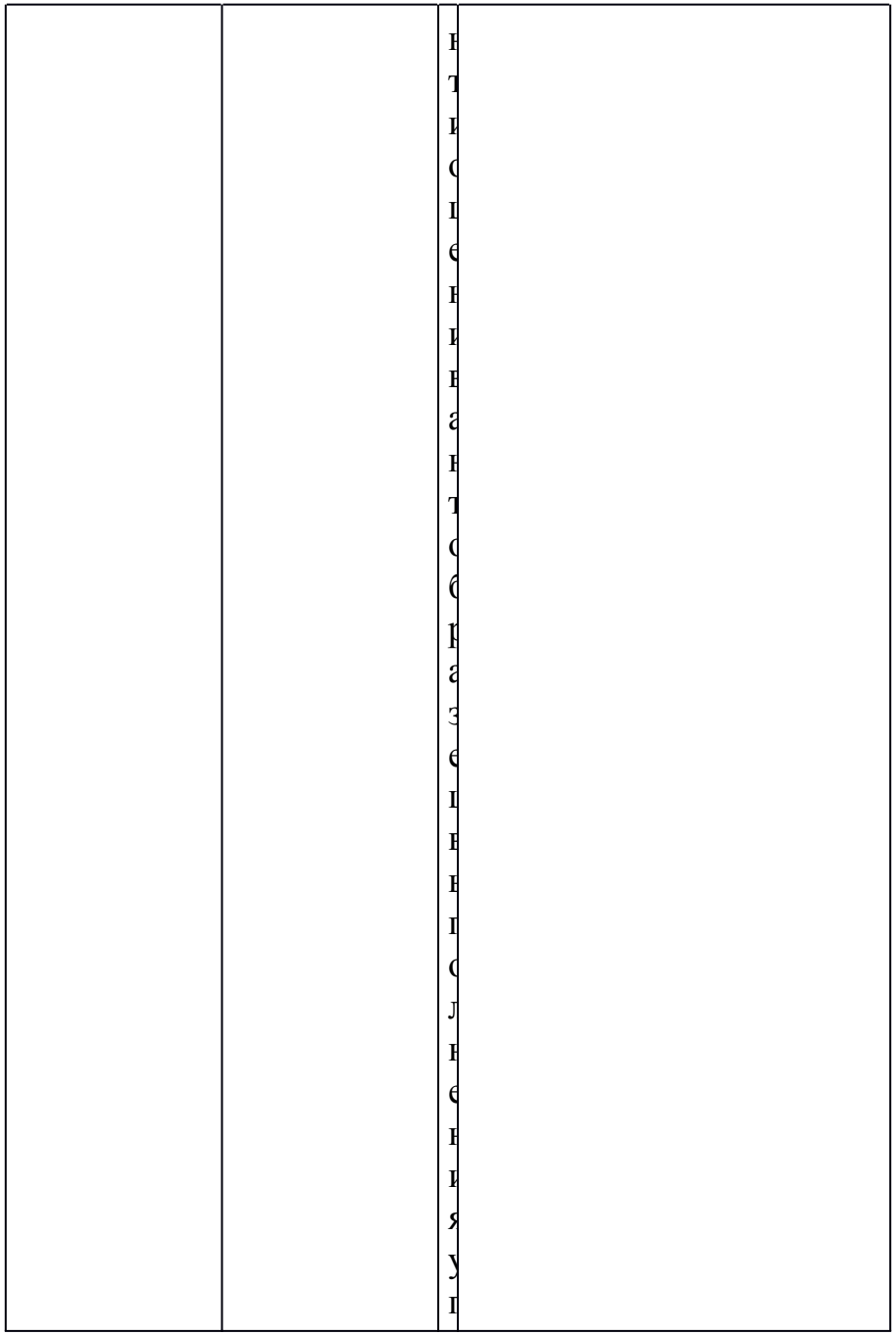
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы

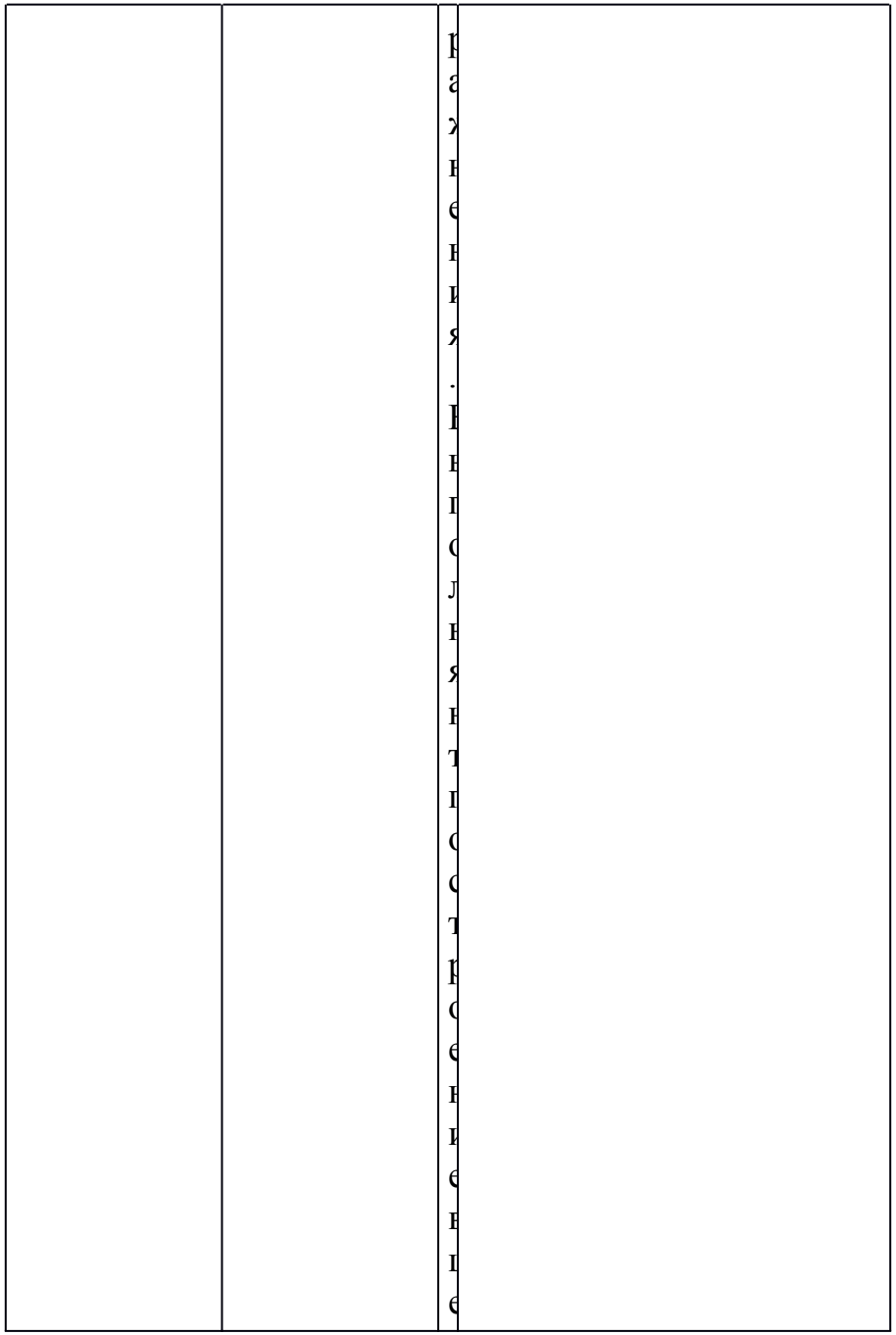
техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде		
Цель	Развитие ориентировки в пространстве		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: развивать умение быстро и чётко выполнять строевые приёмы в одиночном порядке и в подгруппе· Коррекционно-развивающие: развивать координационные способности, коррекция памяти на основе упражнений в запоминании· Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н	Достаточный уровень

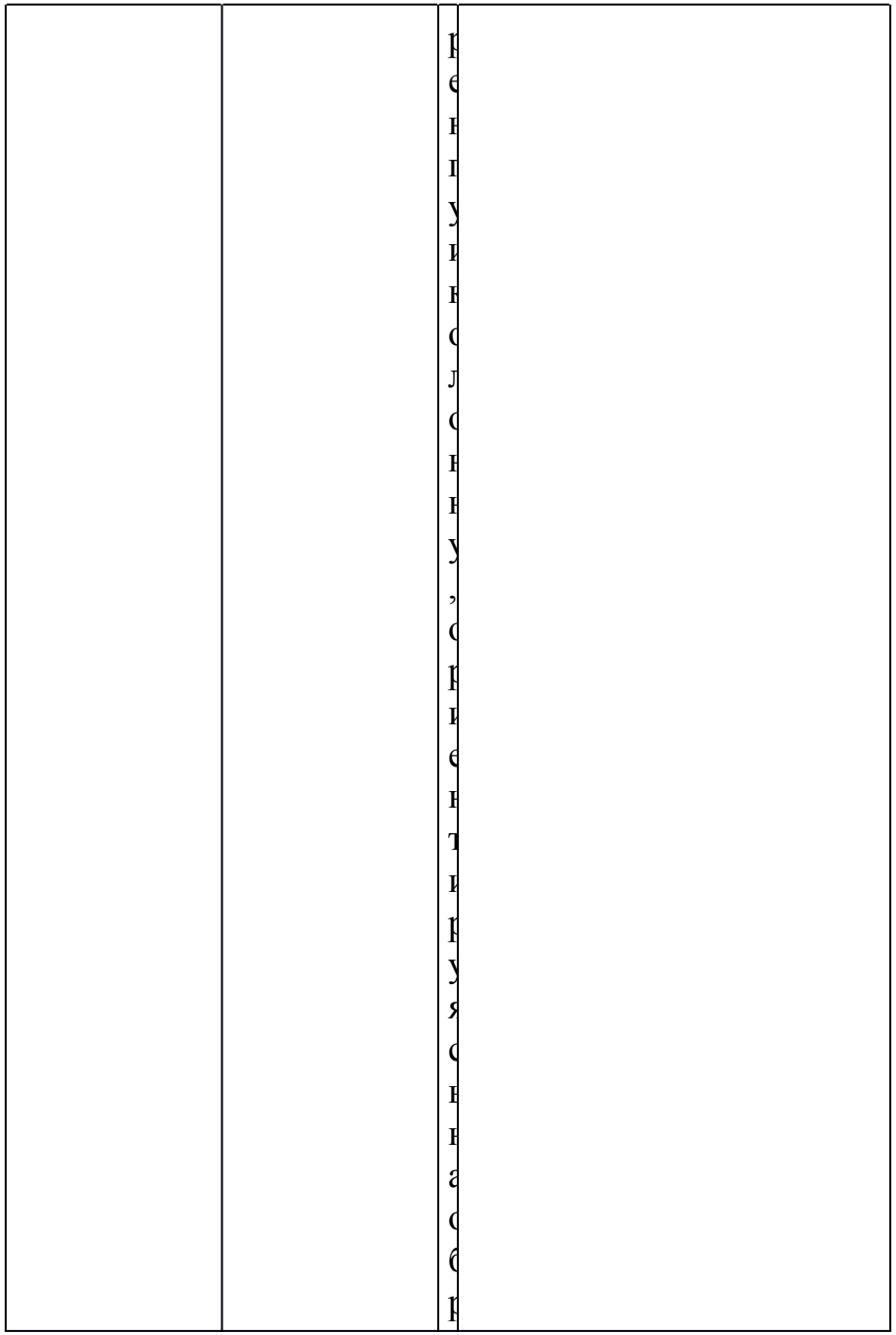
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

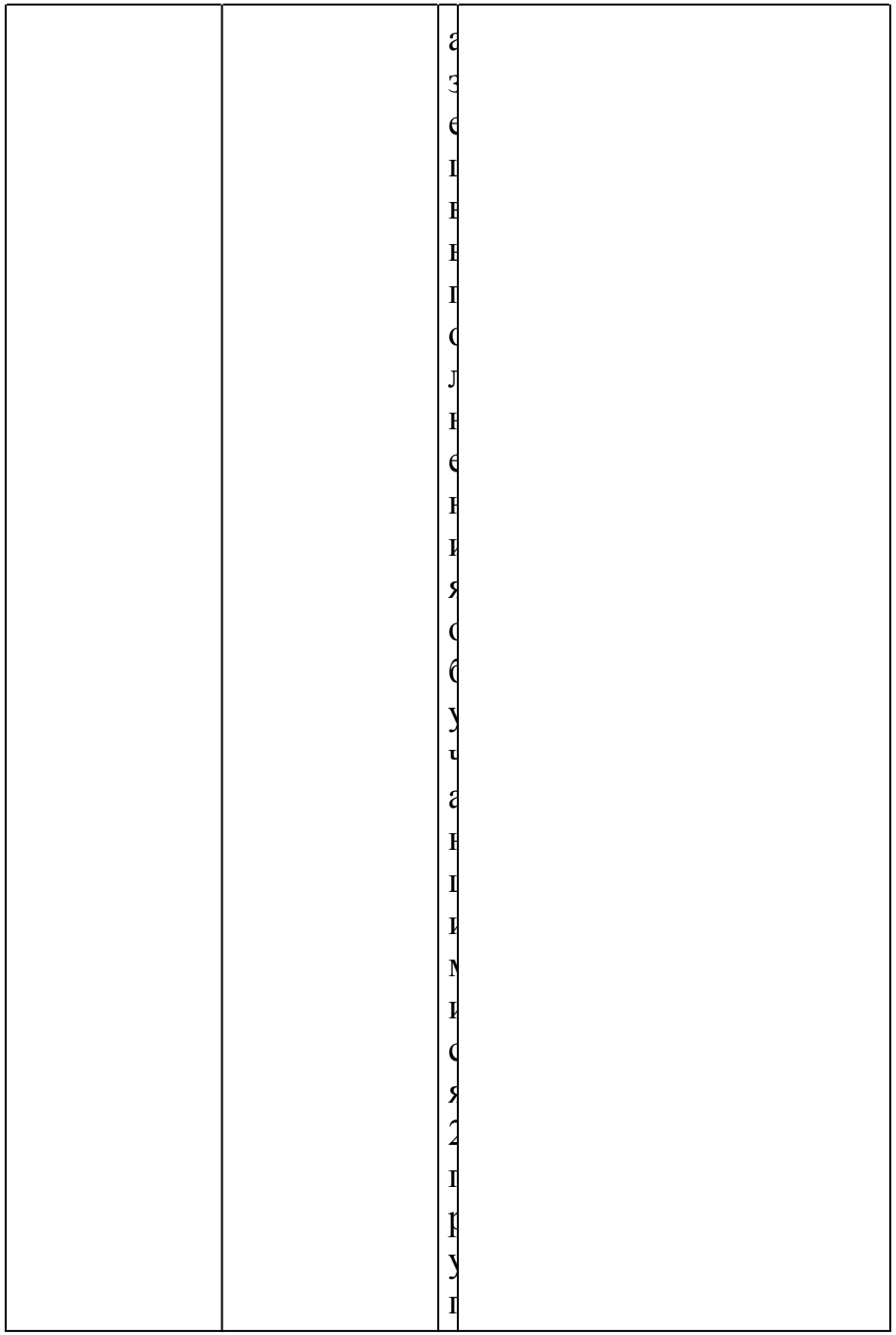


2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Закрепление основной стойки.Выполнение основных строевых команд		Слушают инструкцию, отслеживают и анализируют образец выполнения построений и перестроений

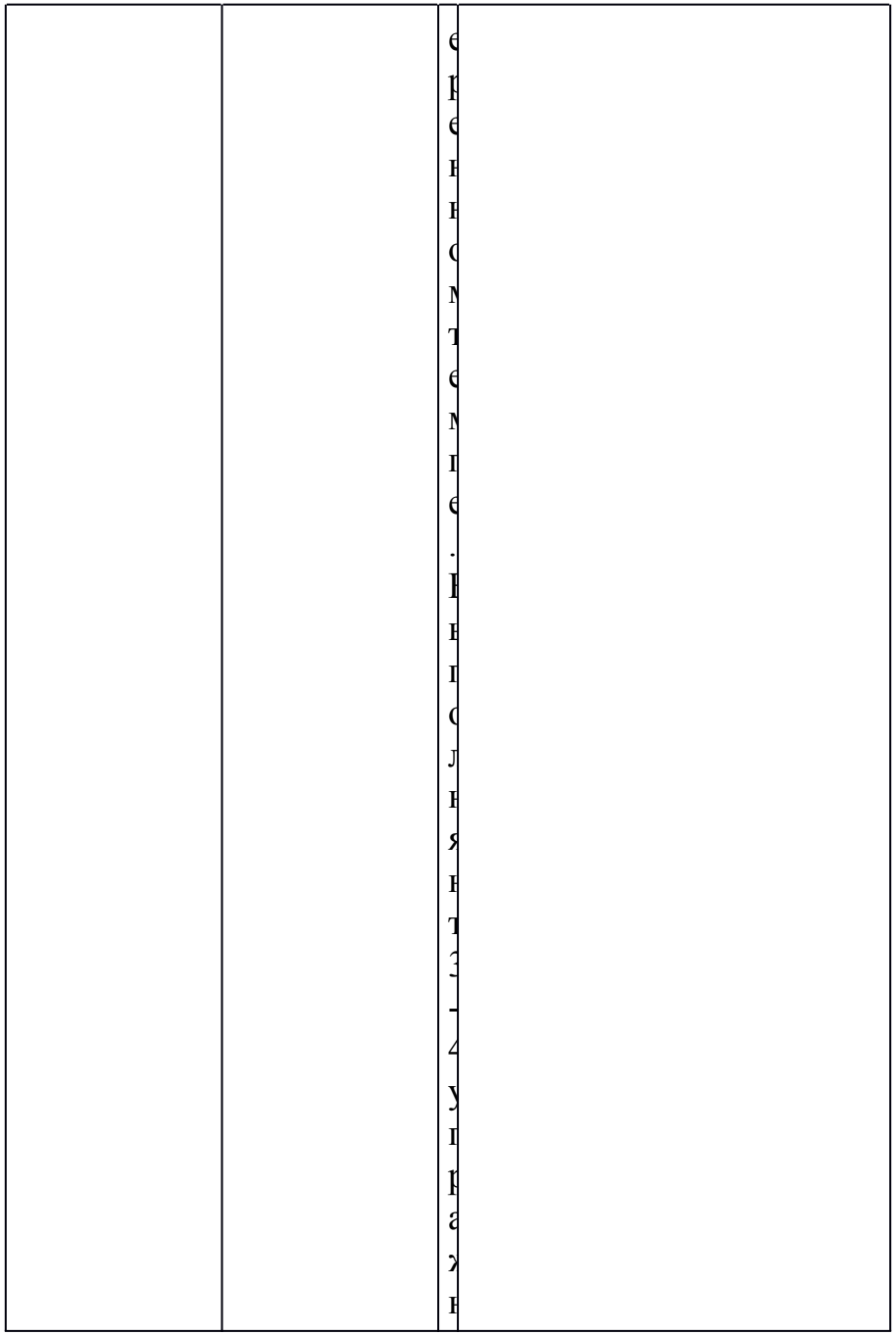




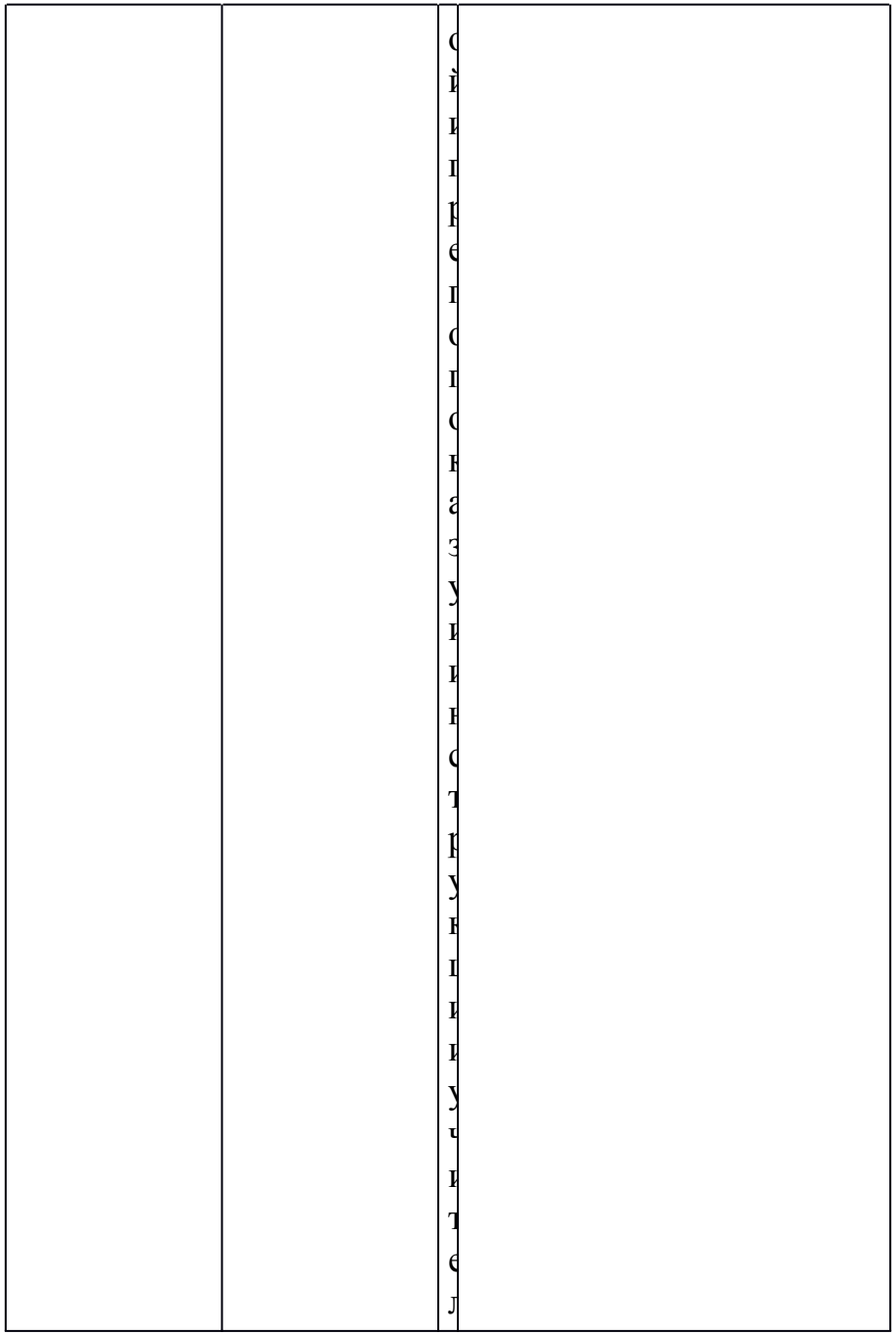




3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой в шеренге.Выполнение комплекса утренней гимнастики	С	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Ознакомление с подвижной игрой с бегом		Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя



		я	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О ц е н и н а н т р е з у л н т а т о н о е й д е я т е л	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		в в с с т и , и с п с л в з у я р а з л и ч н в е д в и ж е н	

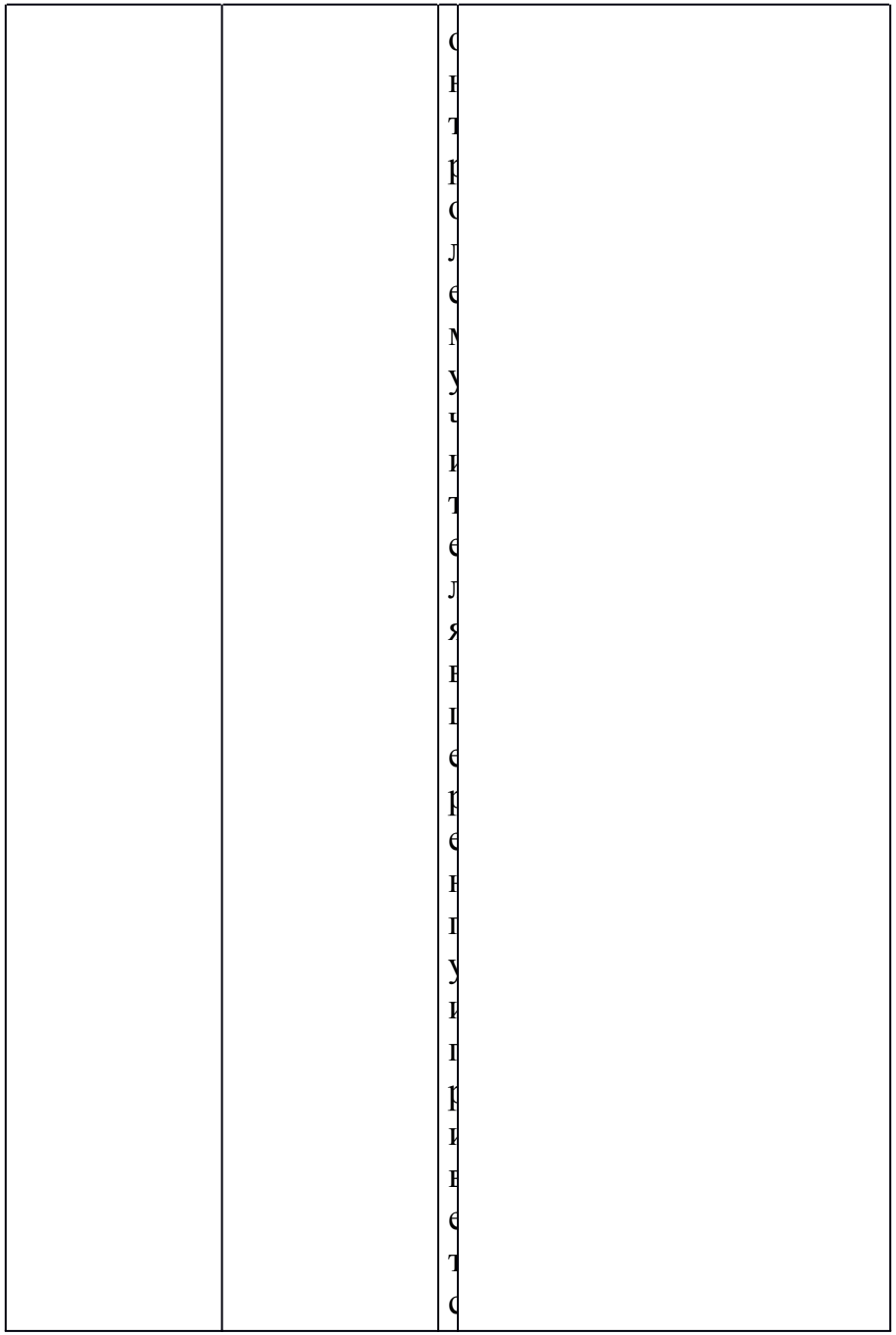
		и я , с с и с р с й н а в с и р с с н у ч и т е л я	

Урок 40

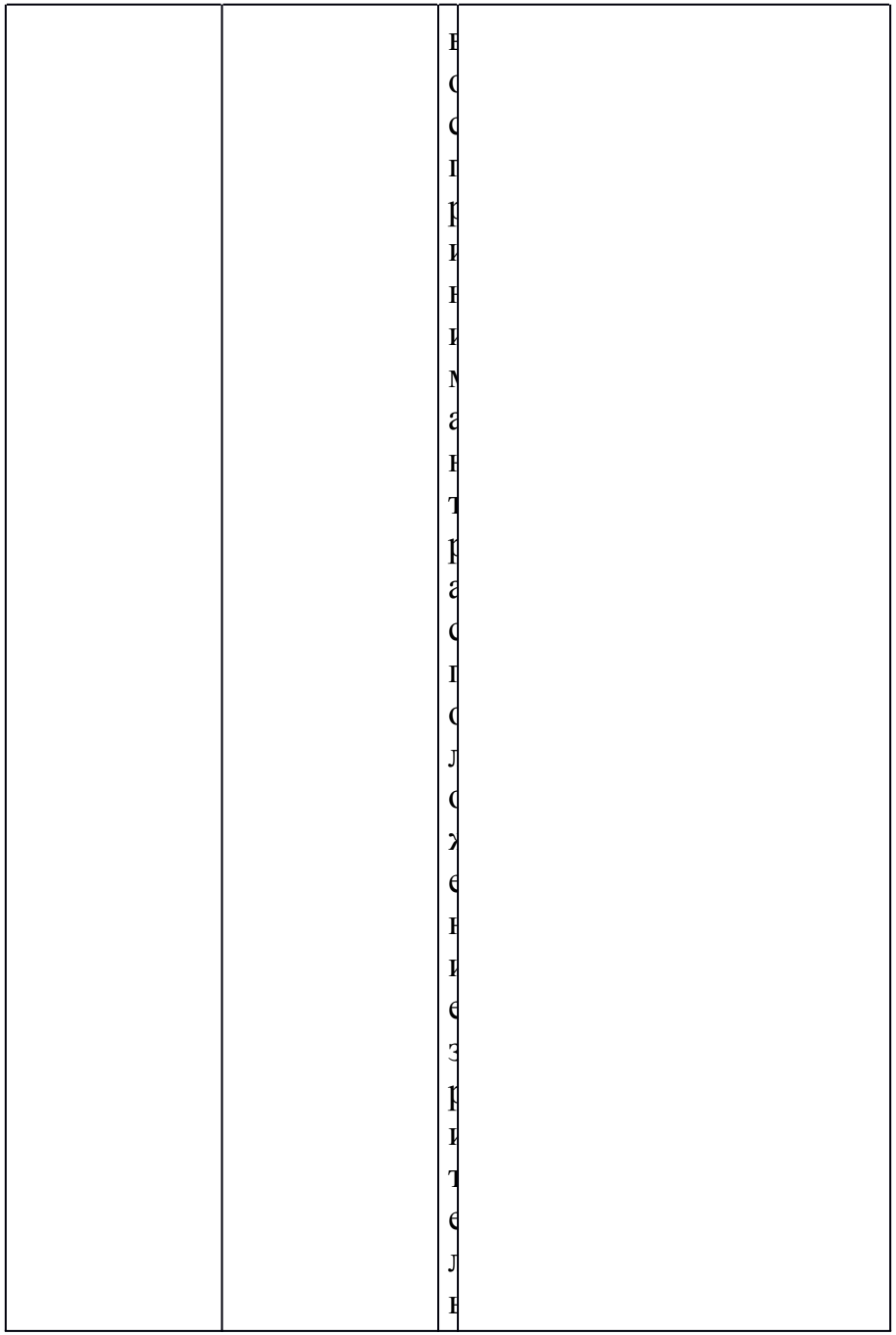
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

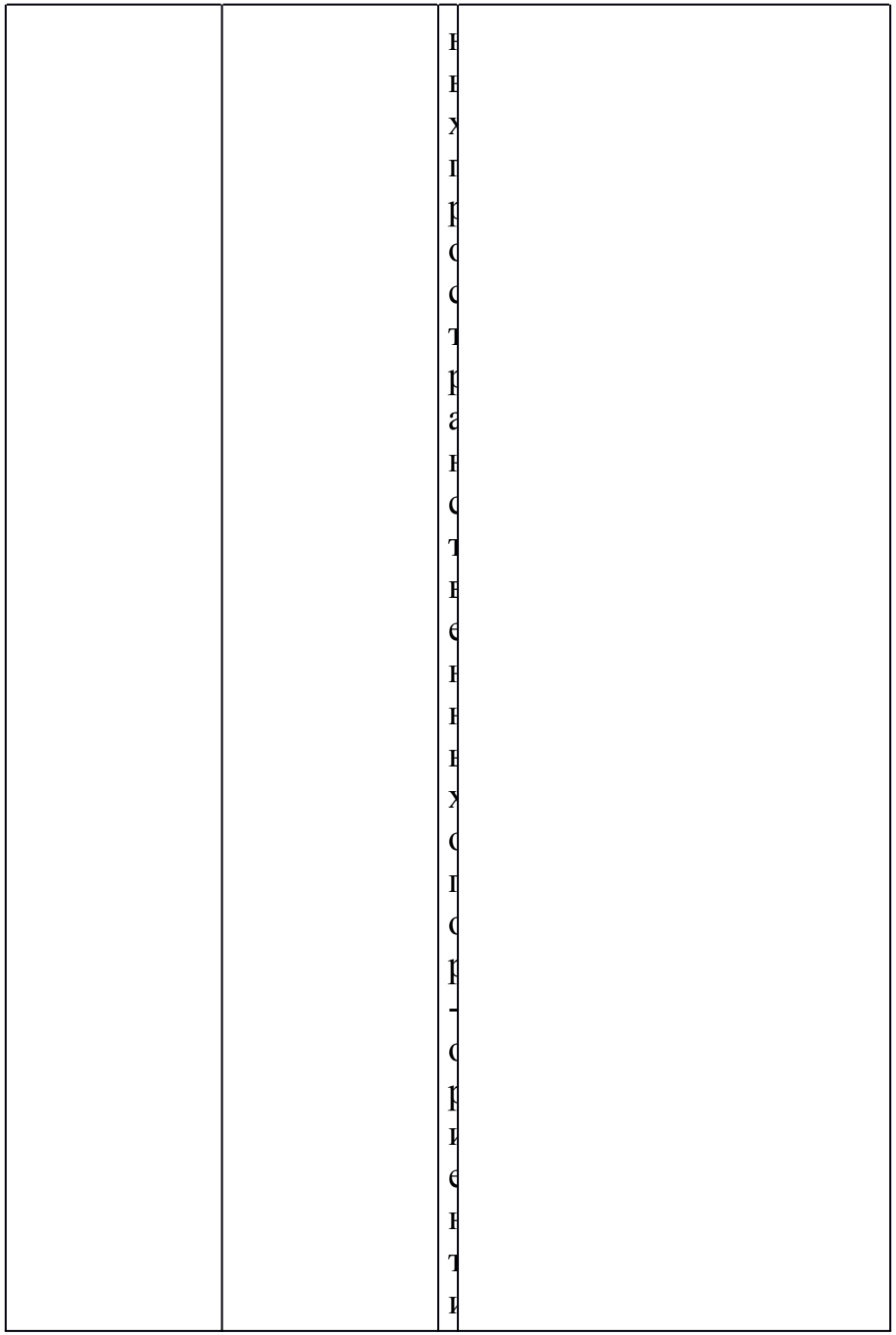
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы		
Цель	Развитие общей моторики		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: формировать умение овладевать двигательными действиями· Коррекционно-развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку, формировать правильную осанку· Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и	Достаточный уровень

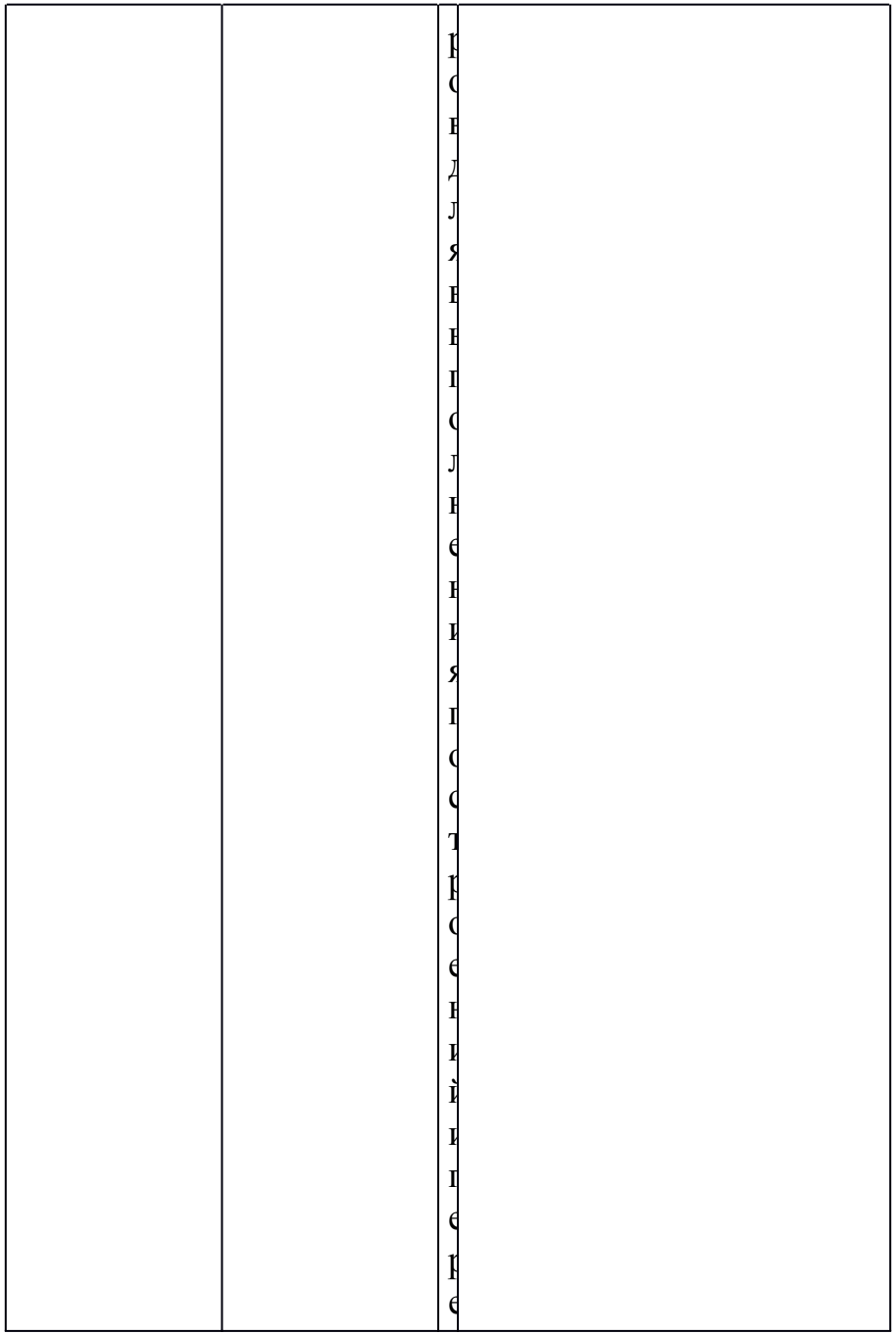
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



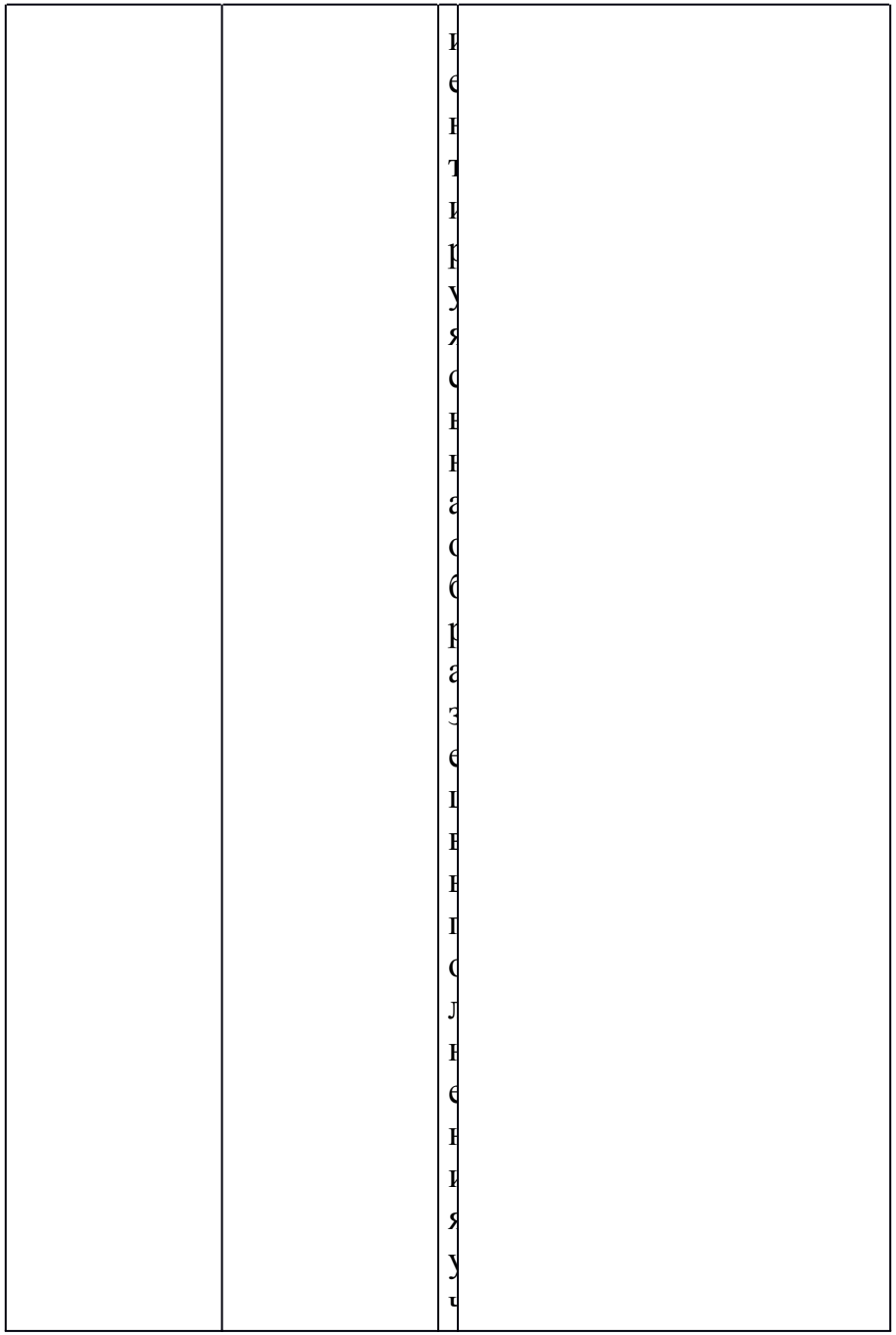
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному		Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры



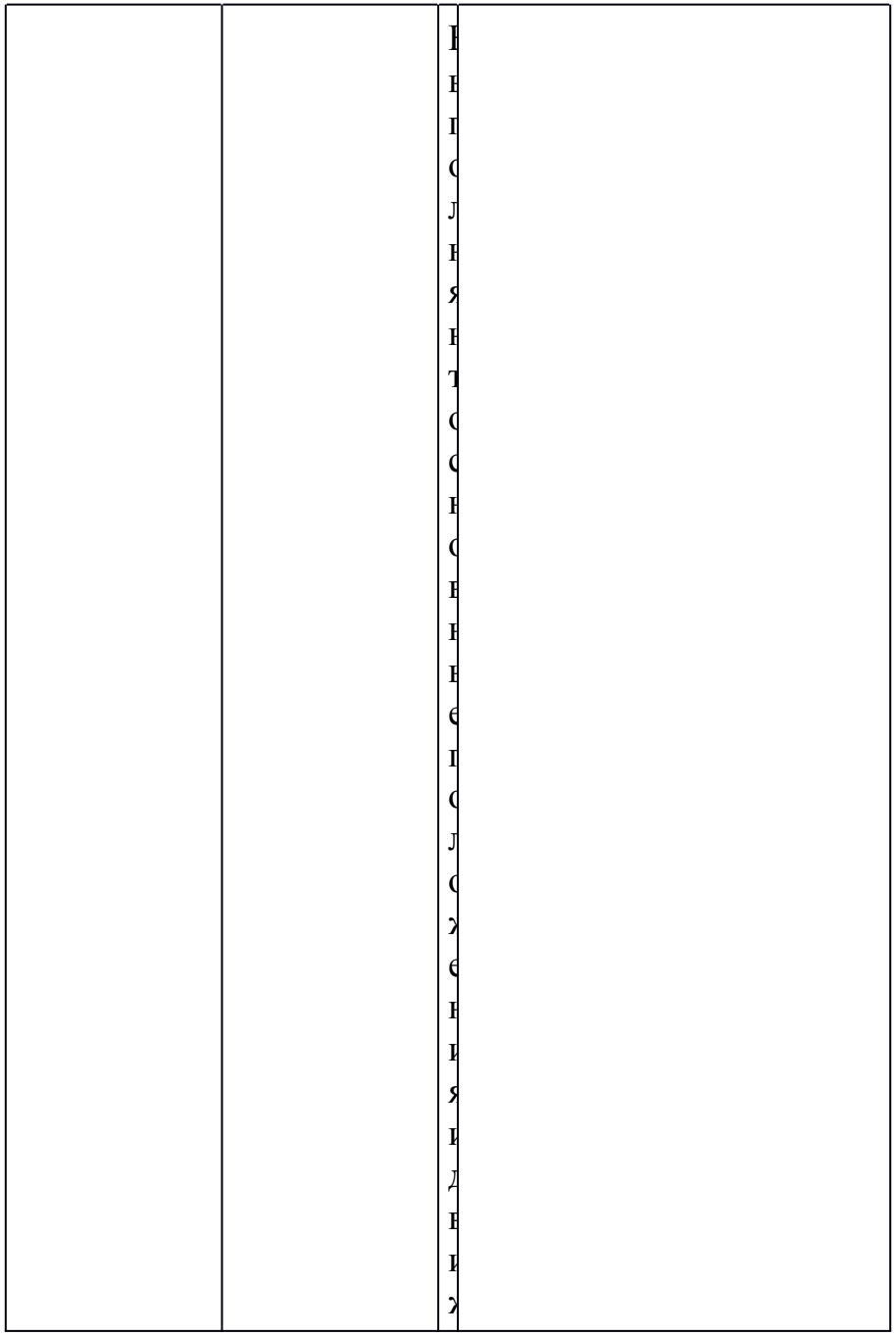


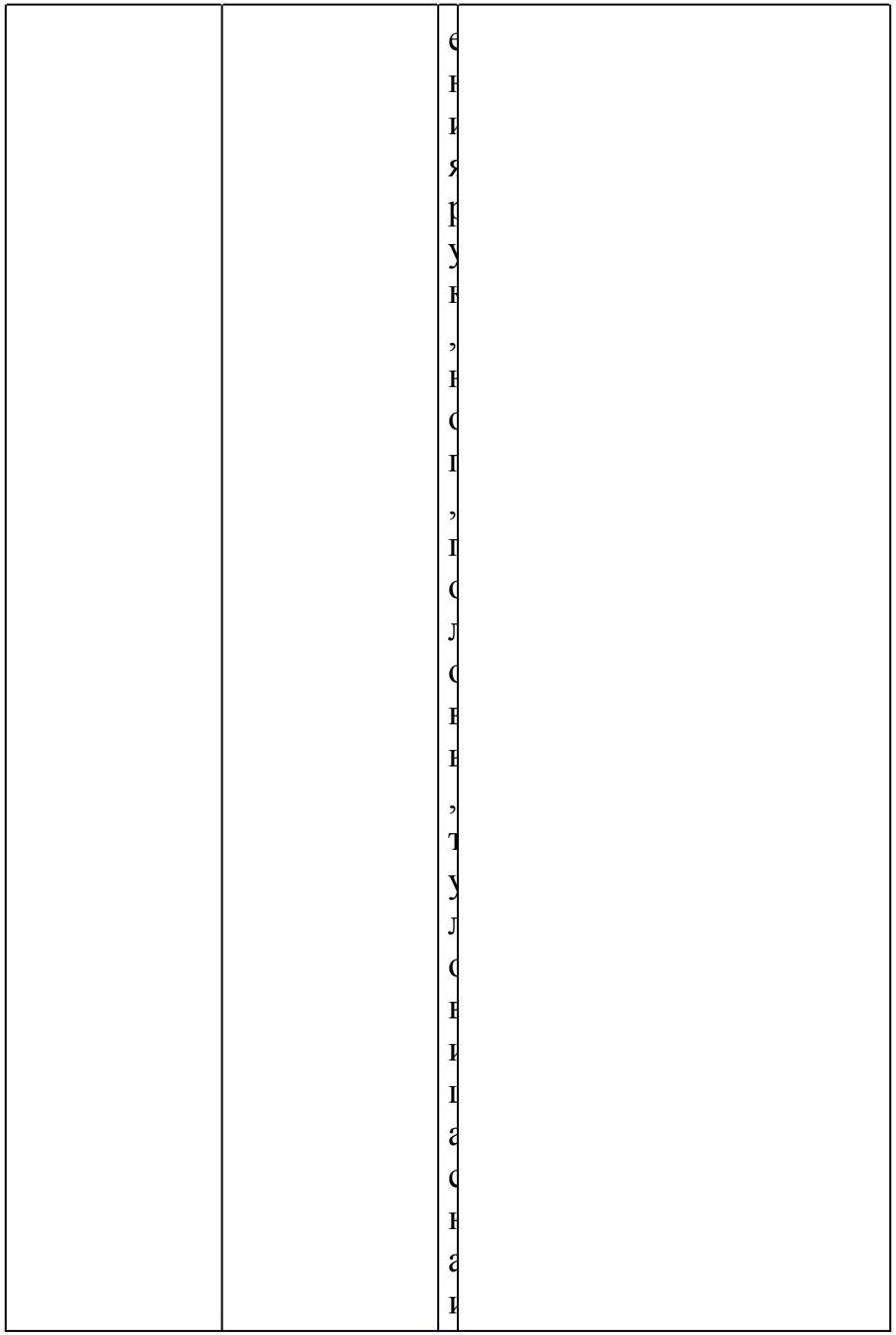


3. Включение изученного в систему знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища		Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы

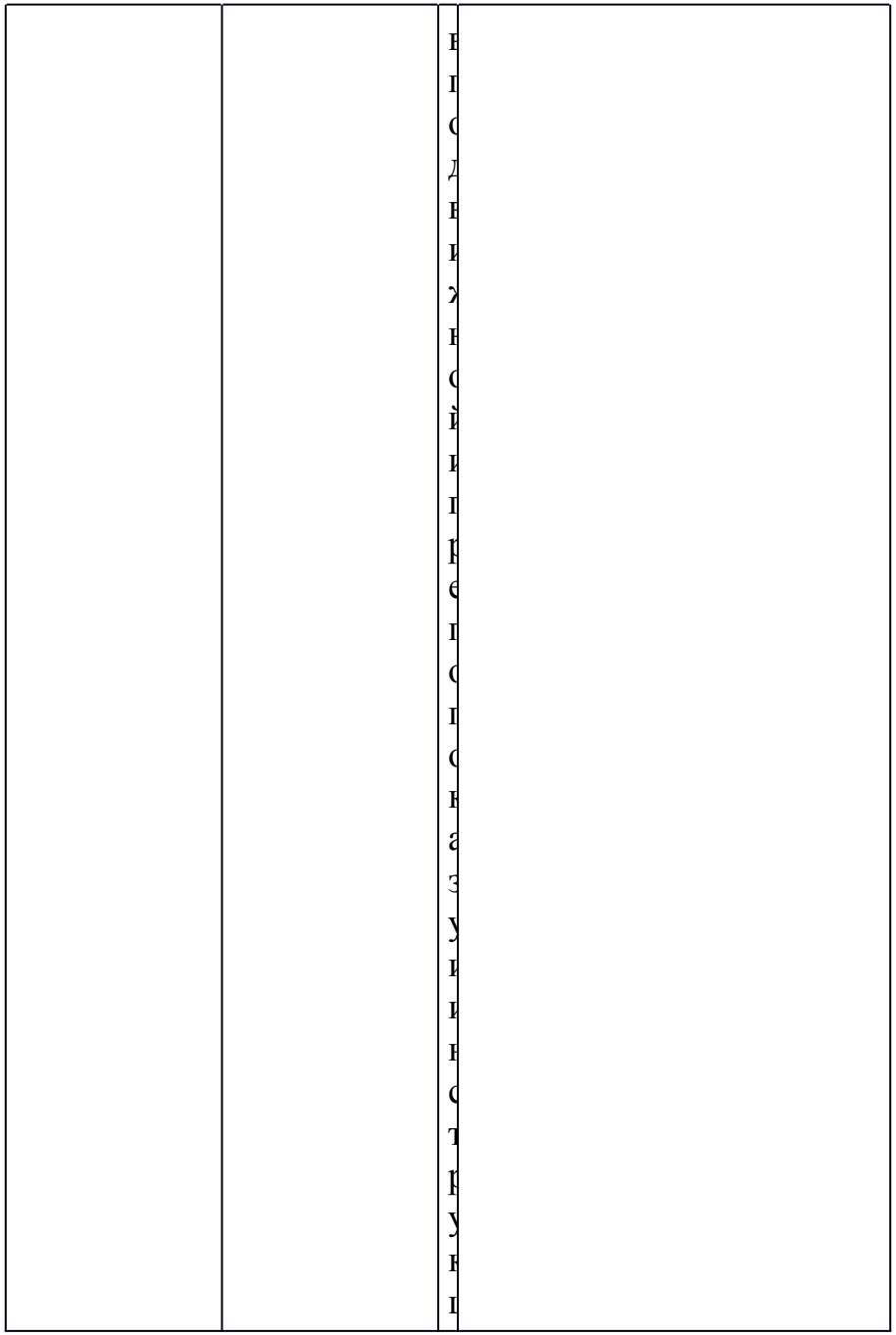


		и Т е л е М и / и л и с б у ч а н ы и М и с я 2 п р у п п в .	

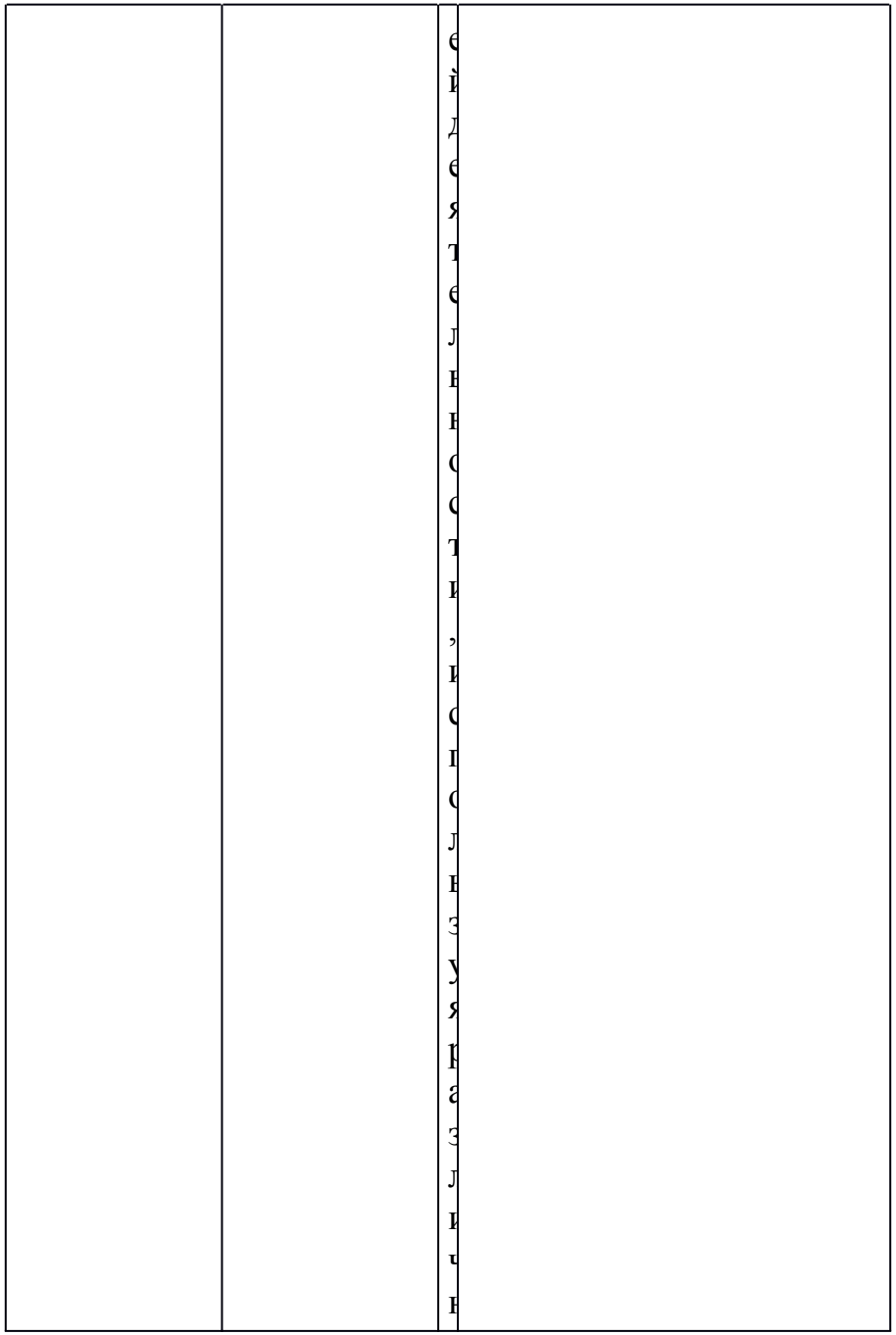


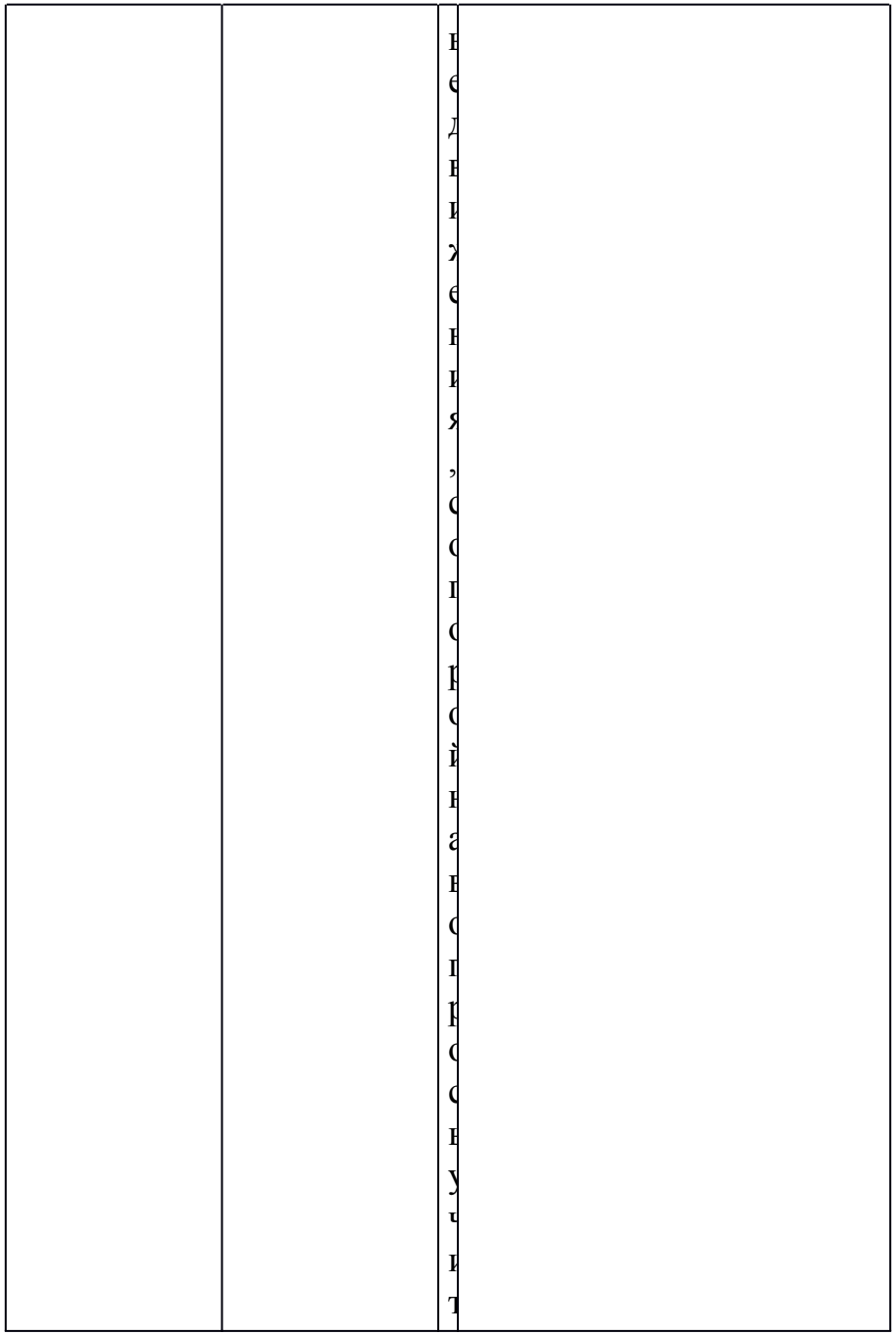


4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра на развитие точности движений		Играют в подвижную игру после инструкции



4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



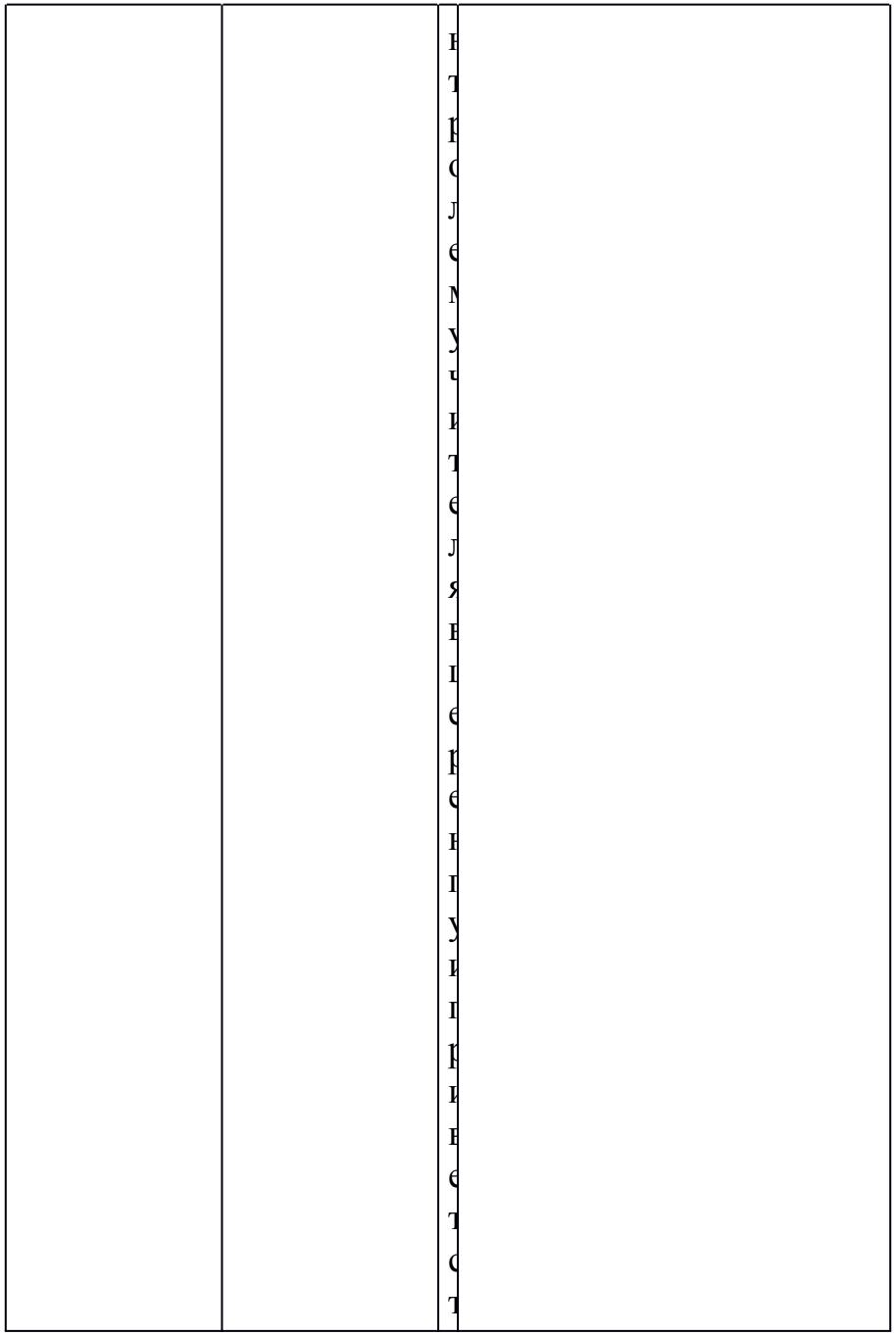


		Е Д Я	

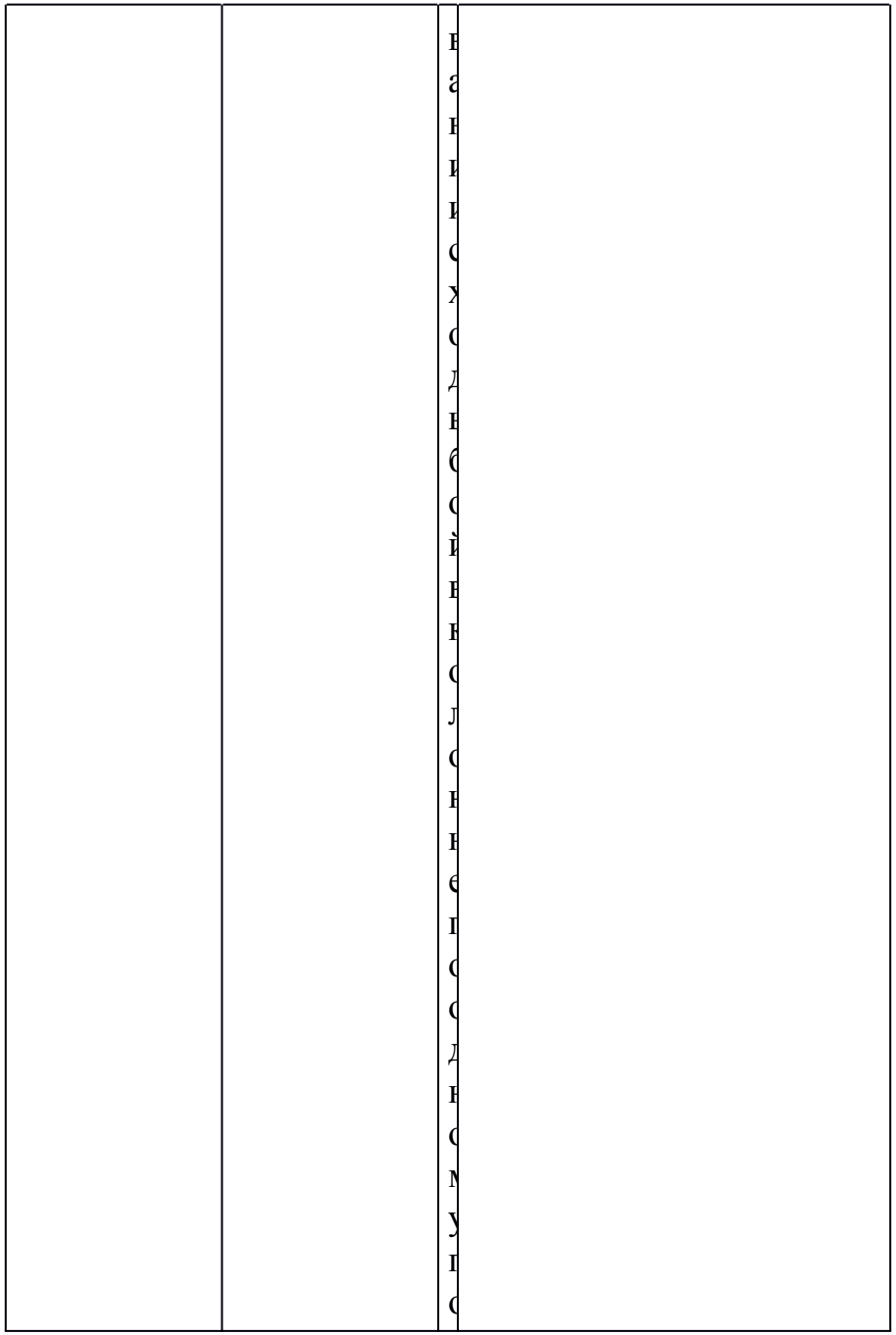
Урок 41

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Упражнения на дыхания	
Цель	**Формирование умения** правильно и глубоко дышать	
Задачи	· Коррекционно- образовательные: тренировать умение координировать свои движения· Коррекционно-развивающие: развить и укрепить дыхательные мышцыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



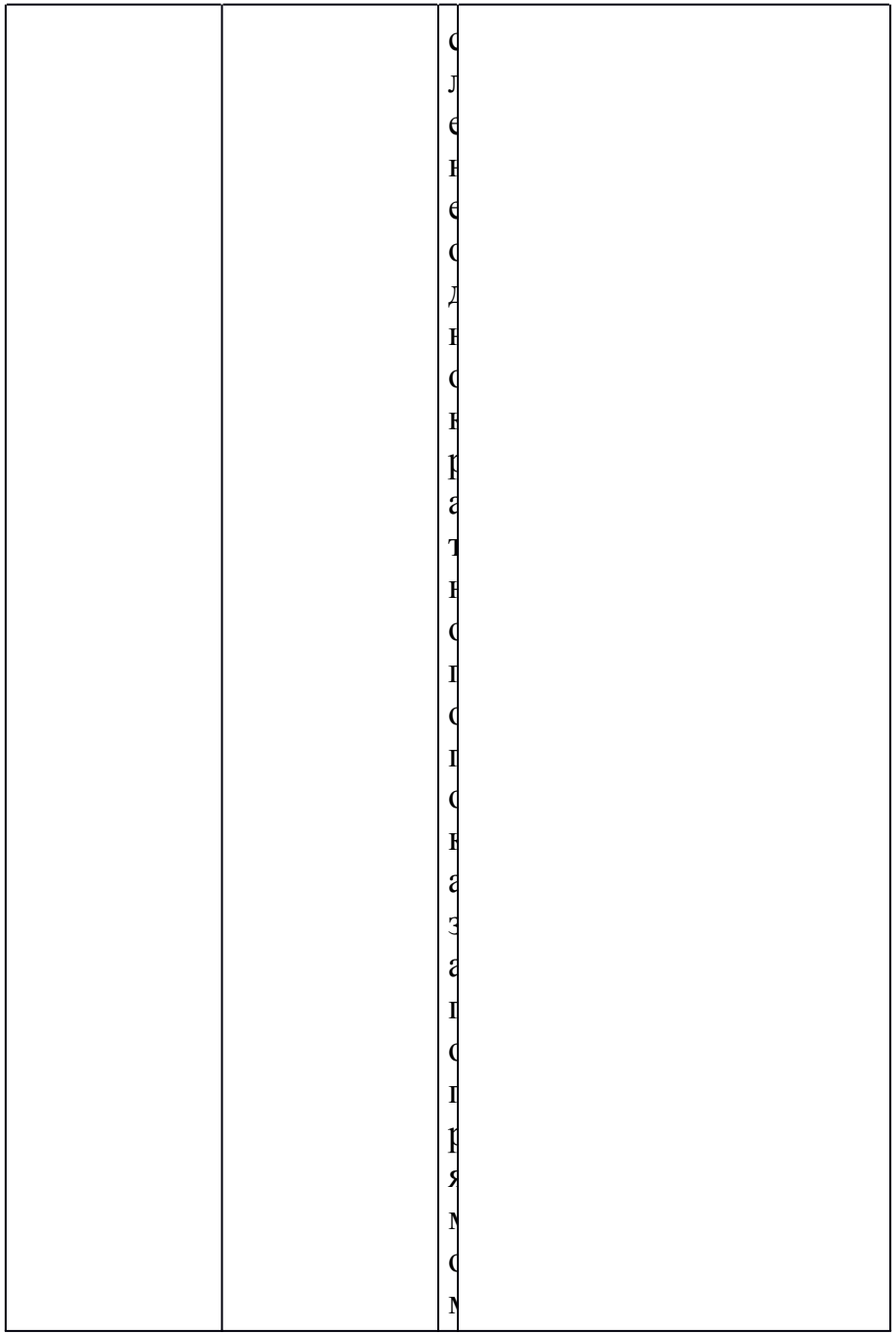
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному		Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному



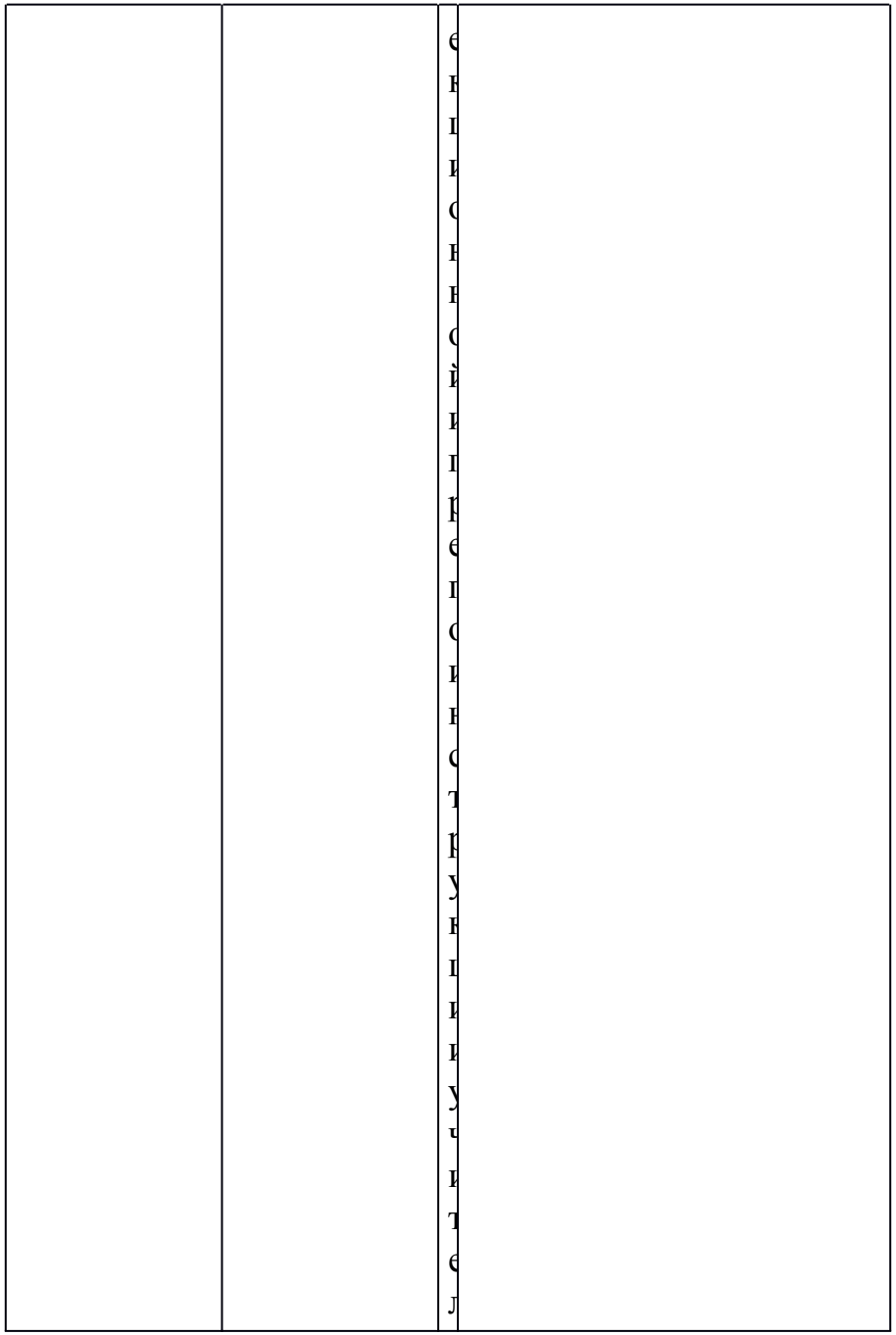
3. Открытие новых знаний	Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений		Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя

		Т р с е н и е н н р у п с п м с и н н у ч и т е л я	
4. Первичное закрепление	Выполнение тренировочных	В н п	Выполняют коррегирующие упражнения без

материала	упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	с л к я к т к с р р е п и р у к и е у п р а ж к е к и я п с	предметов после показа учителя



		у у к а з а н и я у ч и т е л я	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра на внимание	У ч а с т у ю т к о р р	Участвуют в игре после инструкции учителя



		я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О ц е н и н а н т р е з у л н т а т с н о е й д е я т е л	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

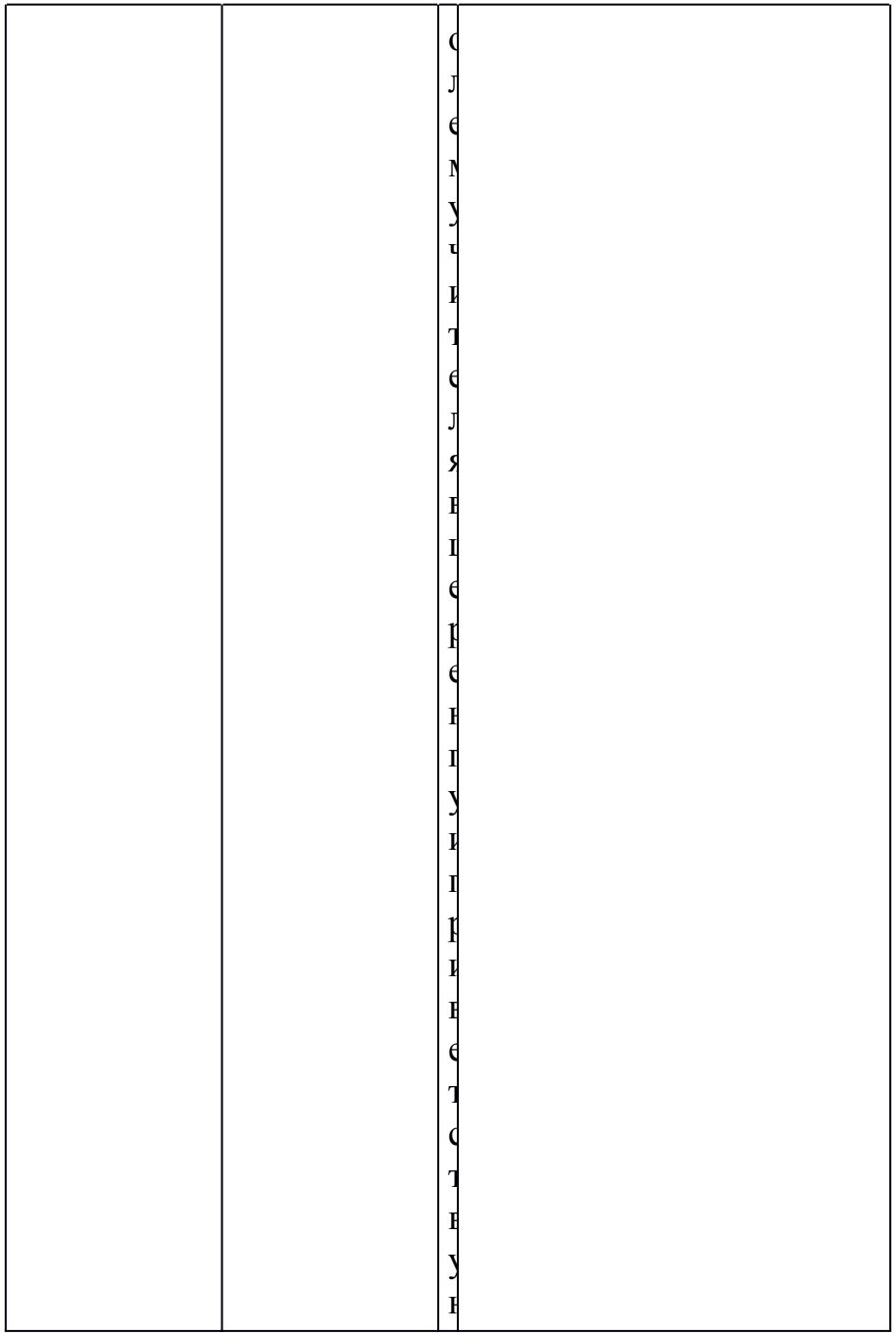
		и я , с с и с р с й н а в с и р с с н у ч и т е л я	

Урок 42

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Упражнения на формирование правильной осанки	
Цель	Формирование навыков правильной осанки, повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни	
Задачи	· Коррекционно- образовательные: разучить упражнения, формирующие правильную осанку, закрепить знания о влиянии неправильной осанки на здоровье человека.· Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации· Коррекционно-воспитательные: формировать коммуникативные навыки	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

		м а л н н й у р с н е н н	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	С т р с я т с я п с д н с н т р	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

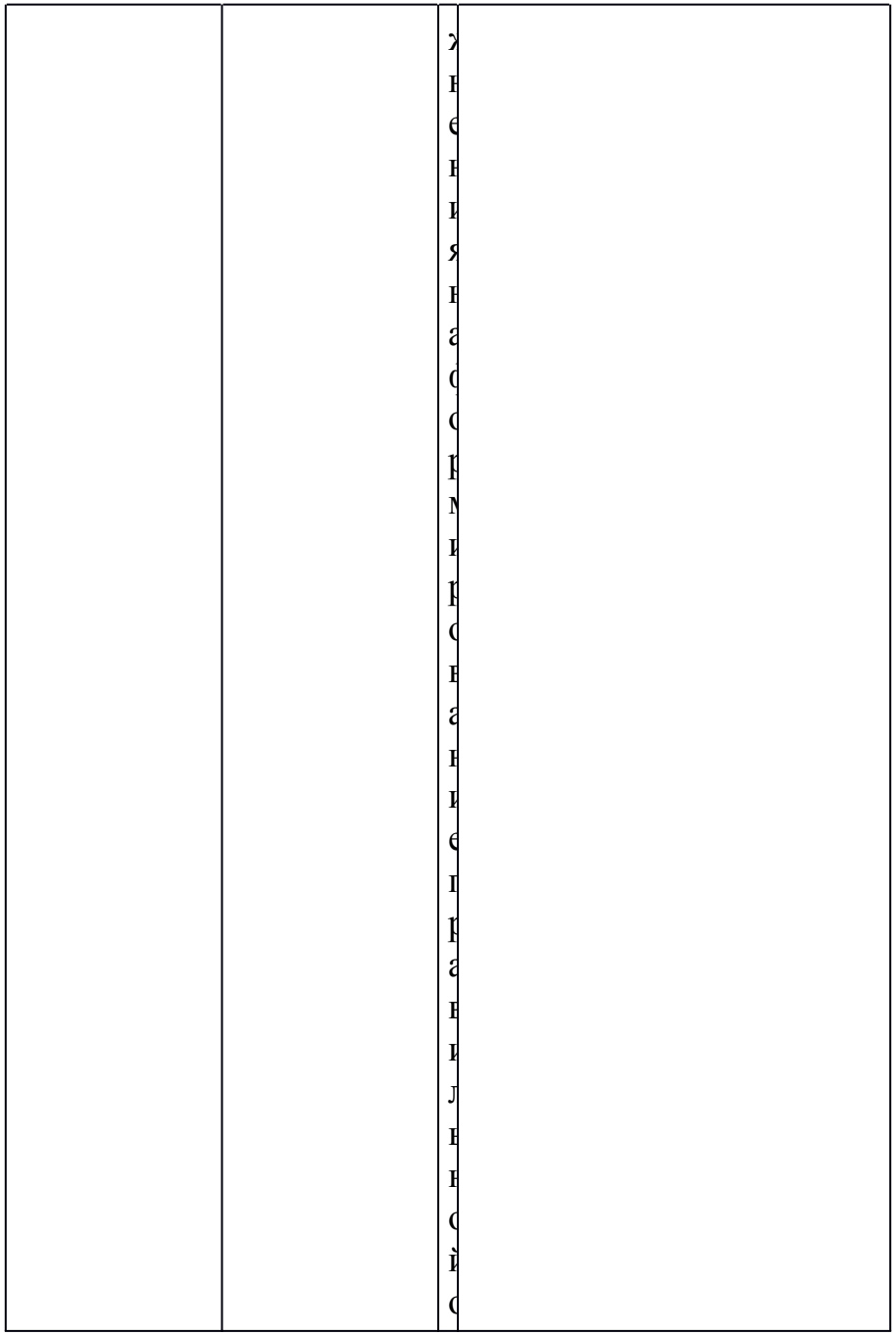


2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие		Выполняют ходьбу по инструкции учителя

		и р у я с н н а с б р а з е и н н п с л н е н и я	
3. Открытие новых знаний	Закрепление положения правильной осанки	В р с а	Выполняют коррегирующие и общеразвивающие упражнения без предметов после показа

			учителем

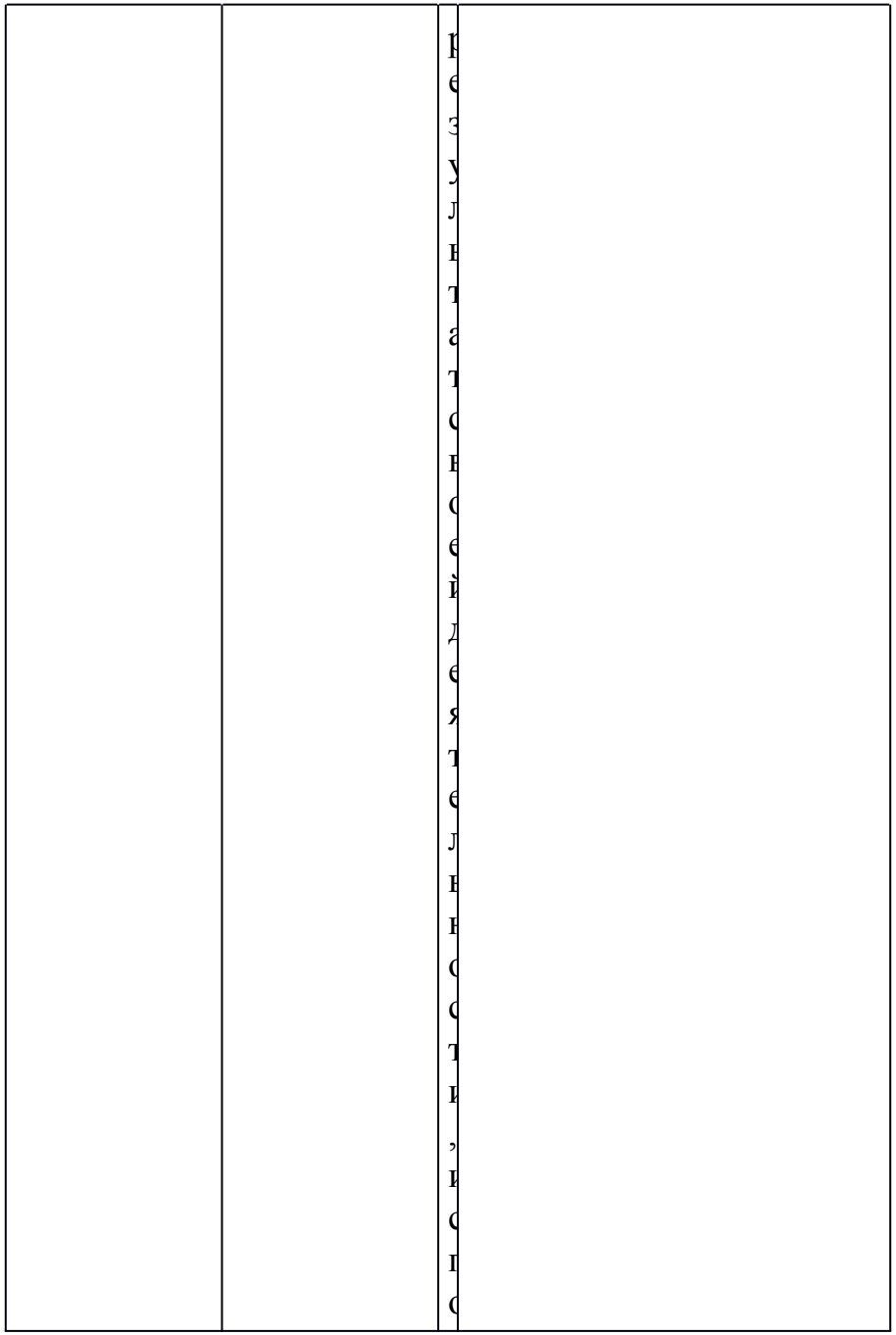
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений у вертикальной плоскости для формирования правильной осанки		Осваивают и используют игровые умения

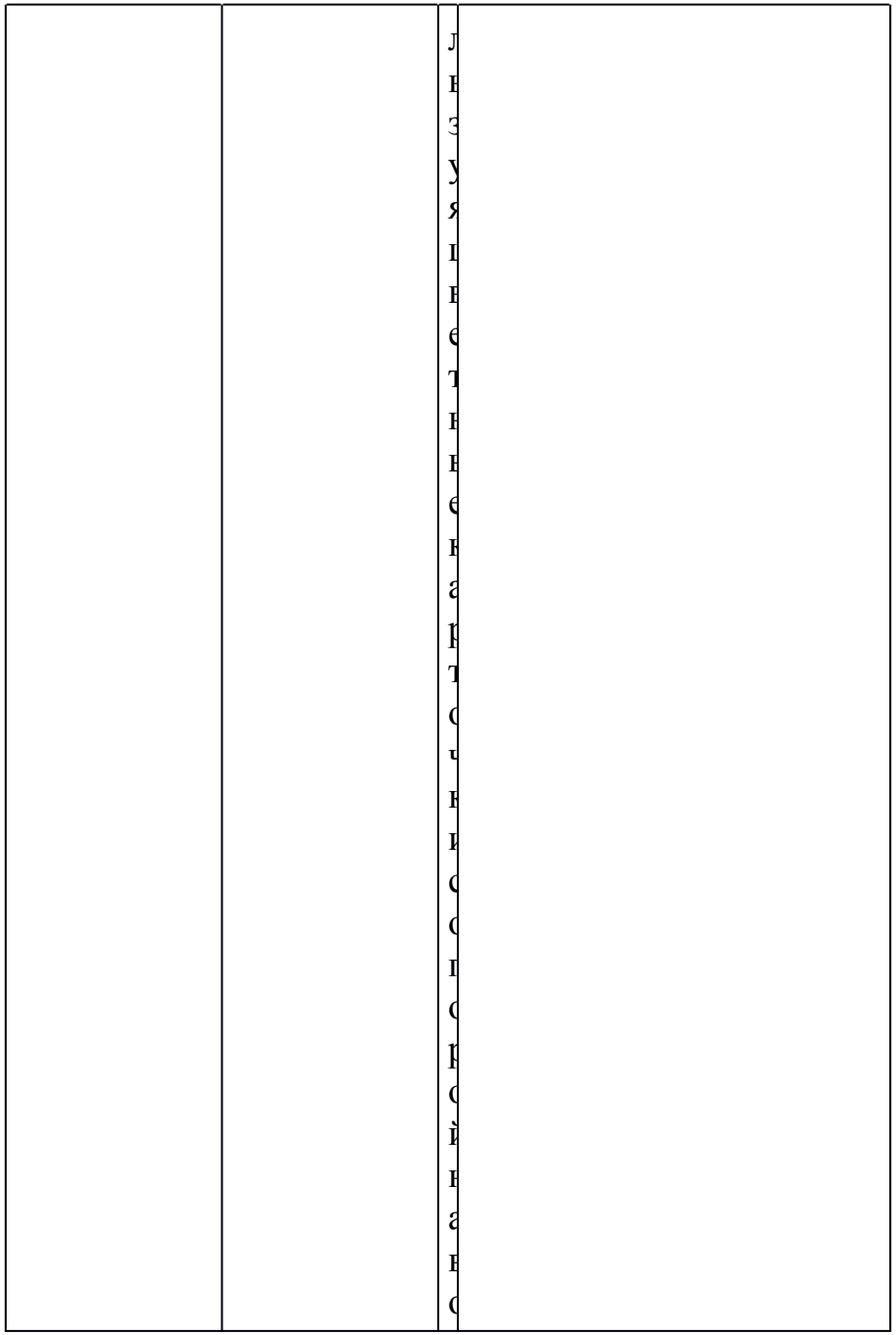


		л н е н и я у ч и т е л е м (и л и н а с б р а з е п п р а н	

		у п п н)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросанием и ловлей	У ч а с т н у н т н н с р р е н п и с н н с й и п	Участвуют в игре после инструкции учителя

		р е п о и н о т р у н ц и и у ч и т е л я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О ц е н и н а н т	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки





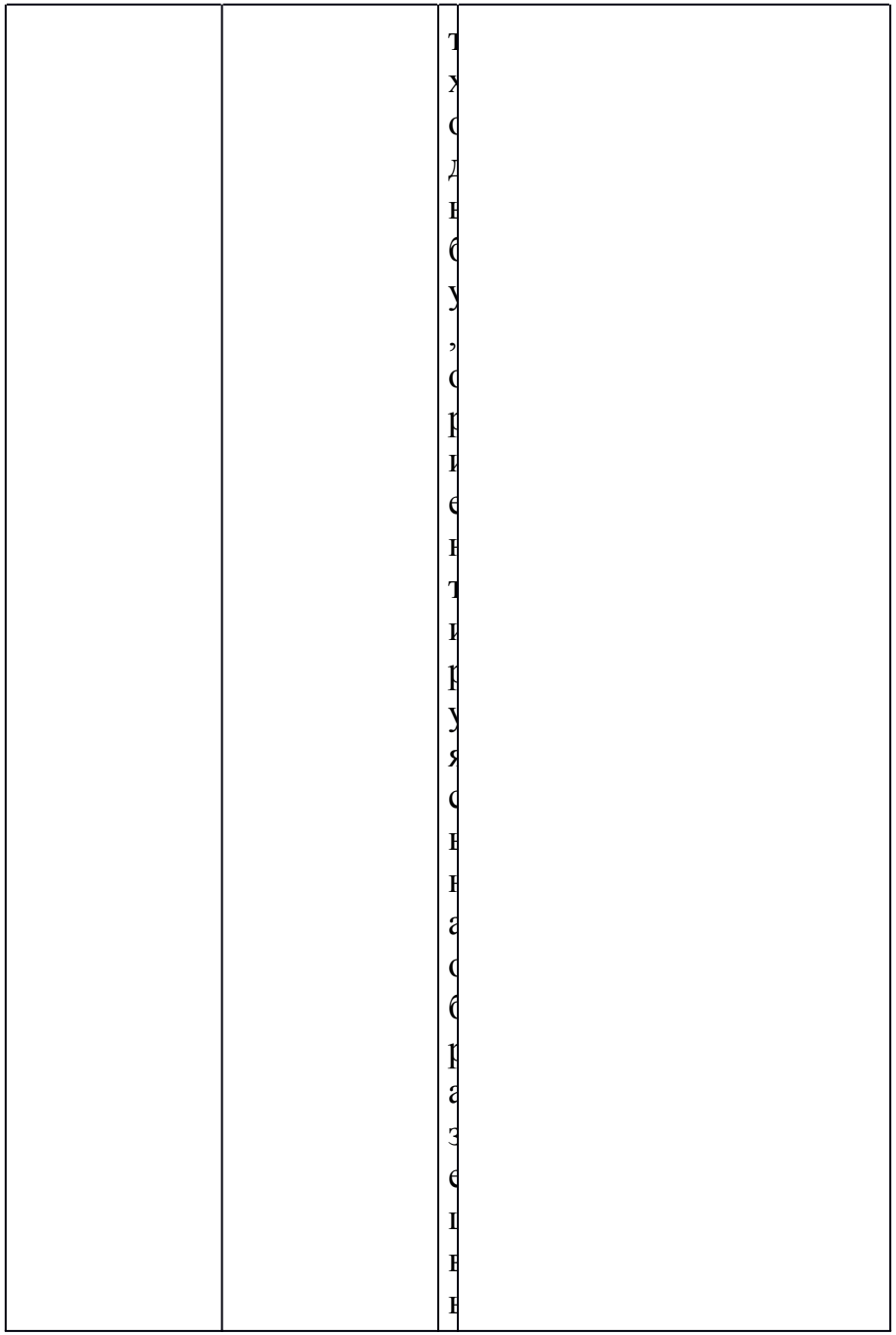
Урок 43

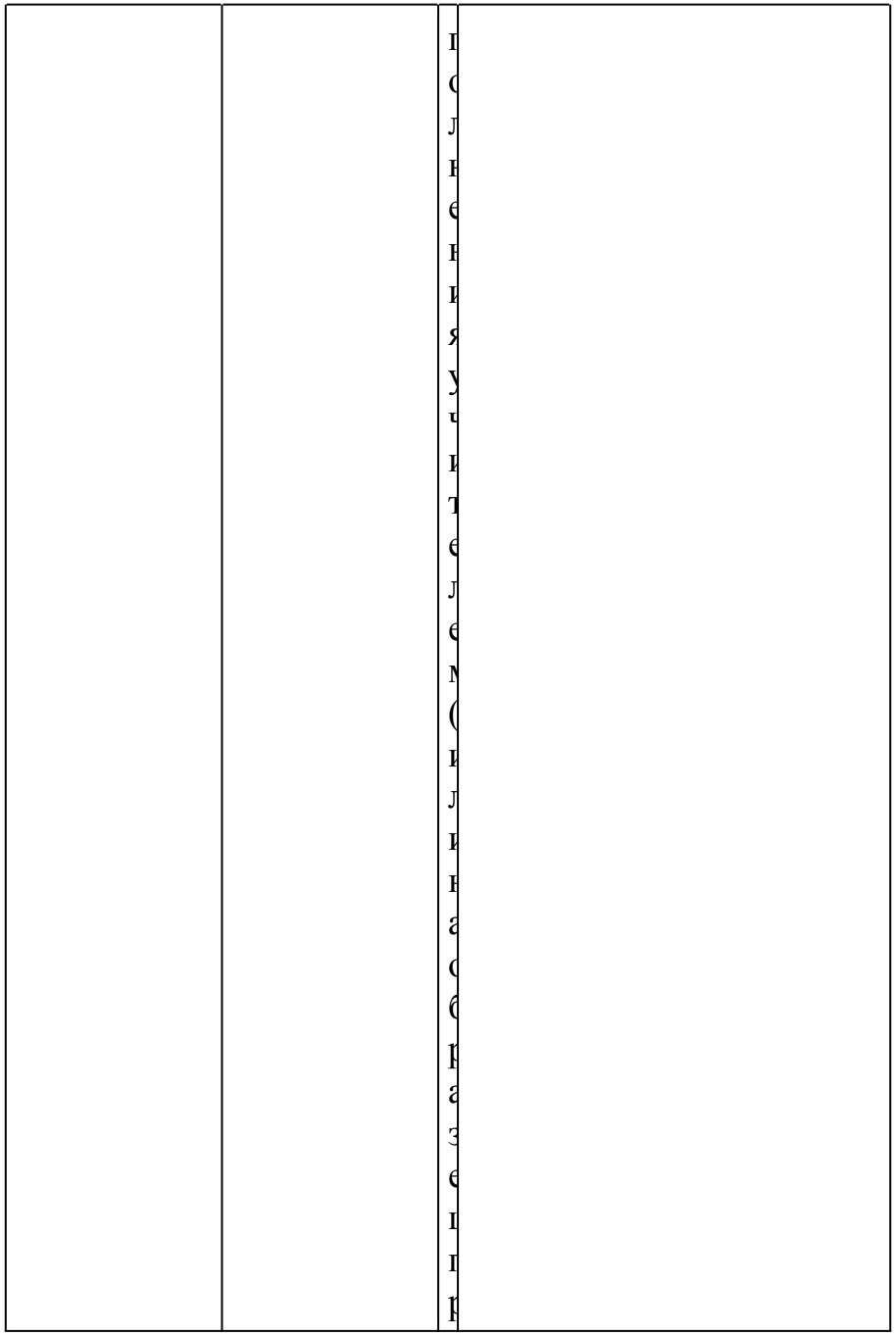
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения на укрепление мышц туловища
Цель	Профилактика нарушений осанки
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить упражнения, формирующие правильную осанку, закрепить знания о влиянии неправильной осанки на

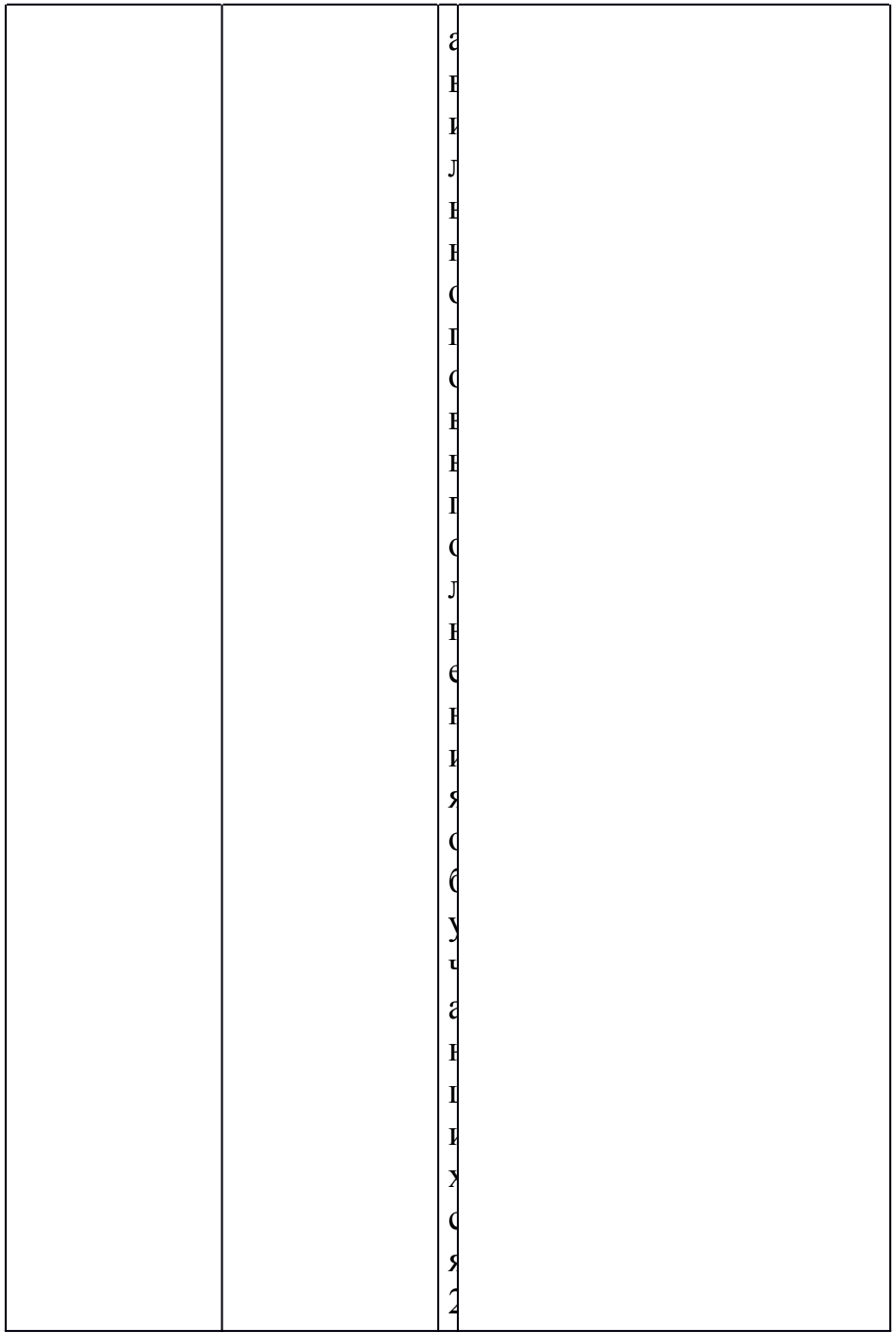
	здоровье человека· Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации· Коррекционно-воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организаци	Построение в шеренгу	С т	Самостоятельно находят своё место в строю и

онный этап		р с я т с я п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я в п е р е к	приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук		Выполняют ходьбу по инструкции учителя







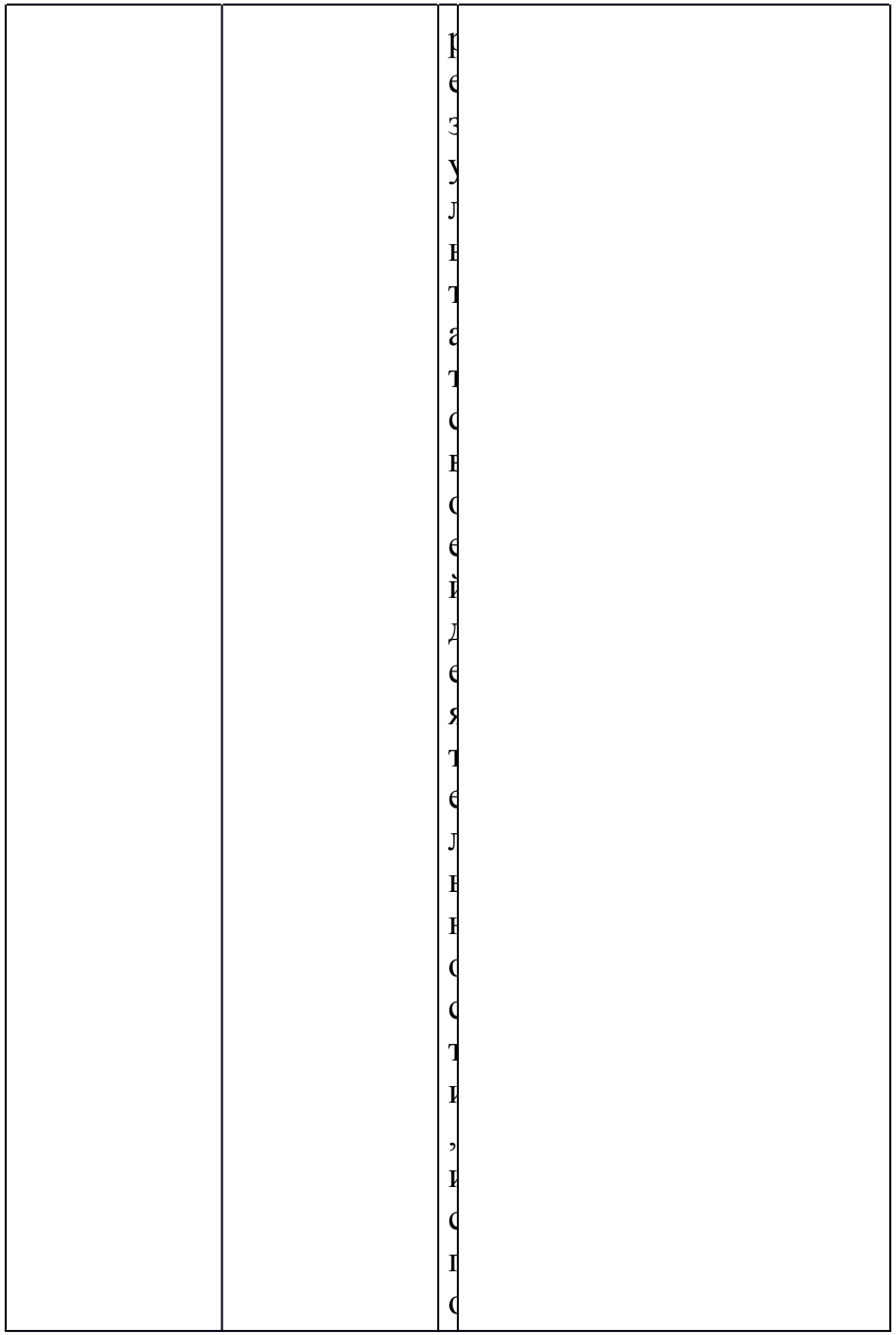
3. Открытие новых знаний	Различение основных движений туловища		Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем

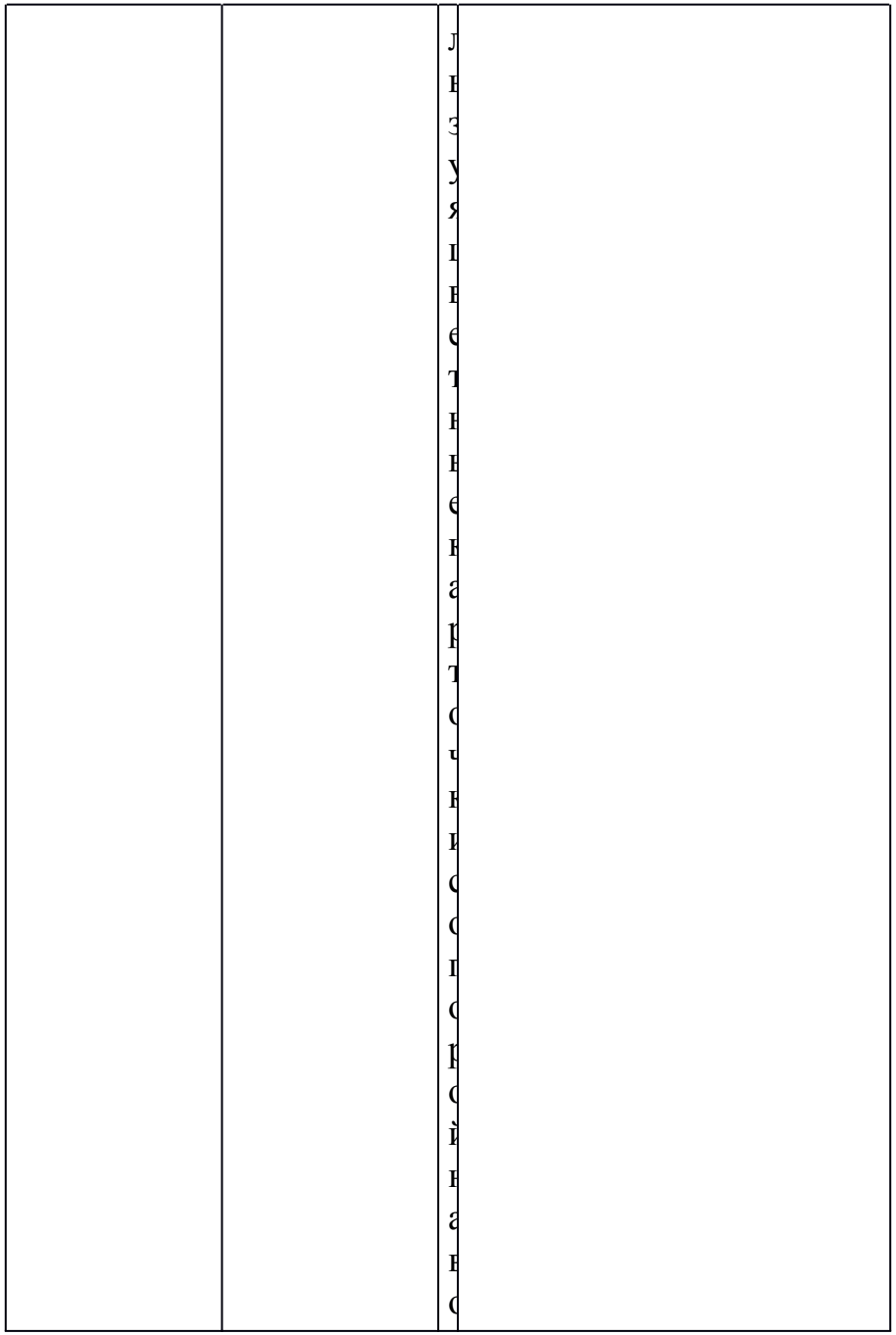
		р е п л е н и е м н и т у л с е и и а п с п р я м с м у у к	

		а з а н и н у ч и т е л я	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища	С с в а и в а н т з - я у и р а ж	Осваивают и используют игровые умения

5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками		Участвуют в игре после инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки





Урок 44

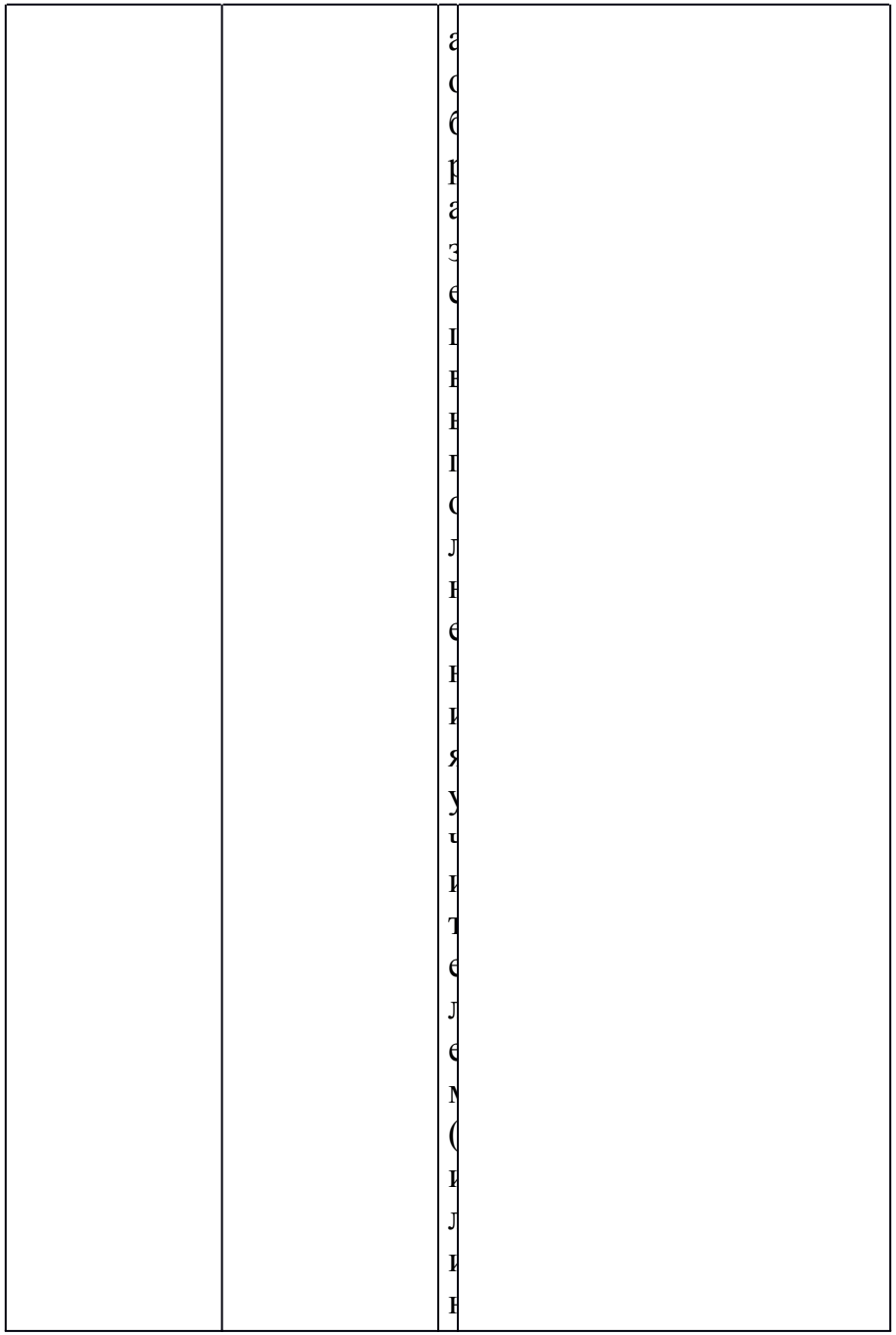
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, теннисные мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной

	активности с учётом конкретного дефекта· Коррекционно-развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Построение	С	Самостоятельно находят

Организационный этап	в шеренгу	т р с я т с я п с д к с к т р с л е м у ч и т е л я в п е р е	своё место в строю и приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельност	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

и			

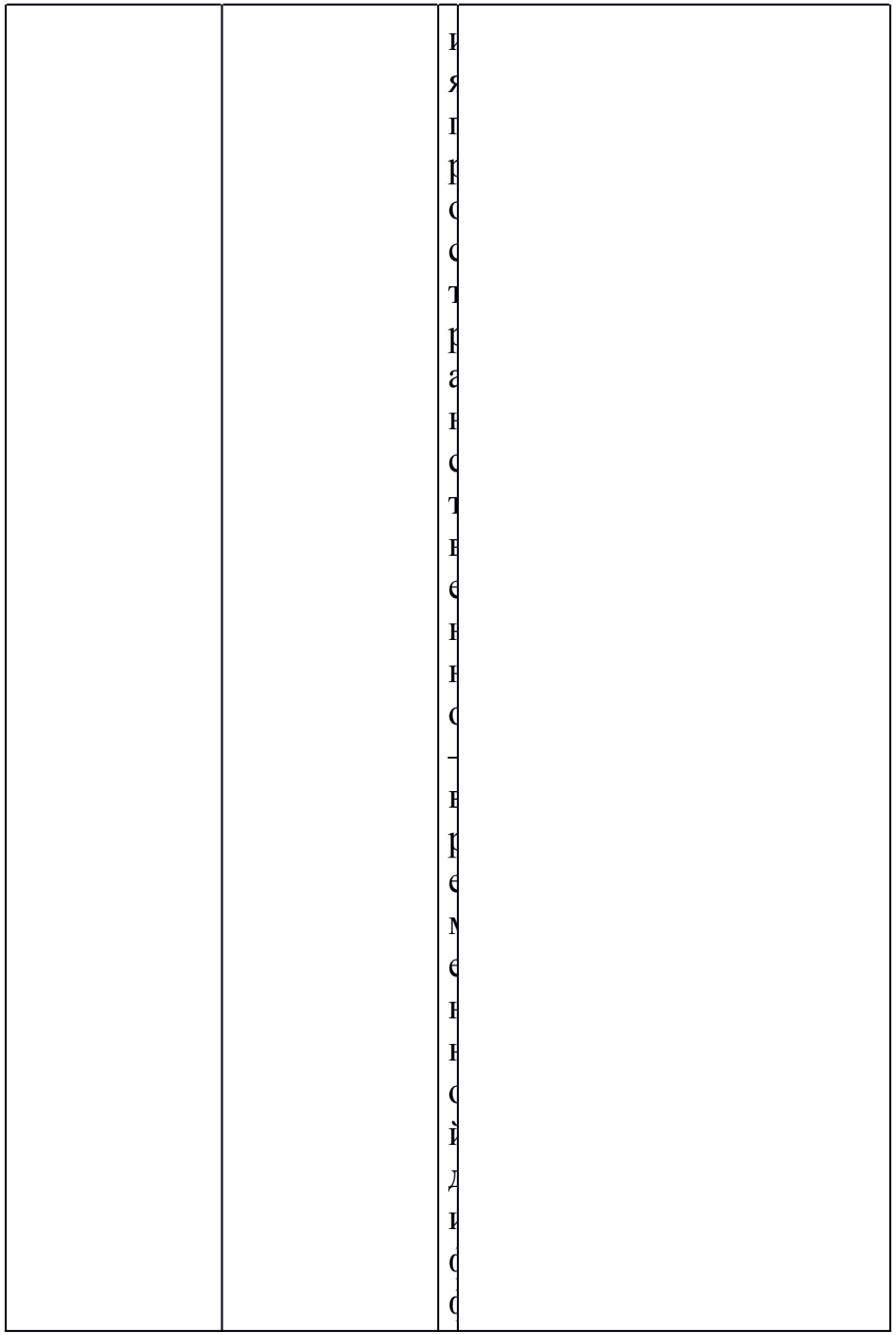


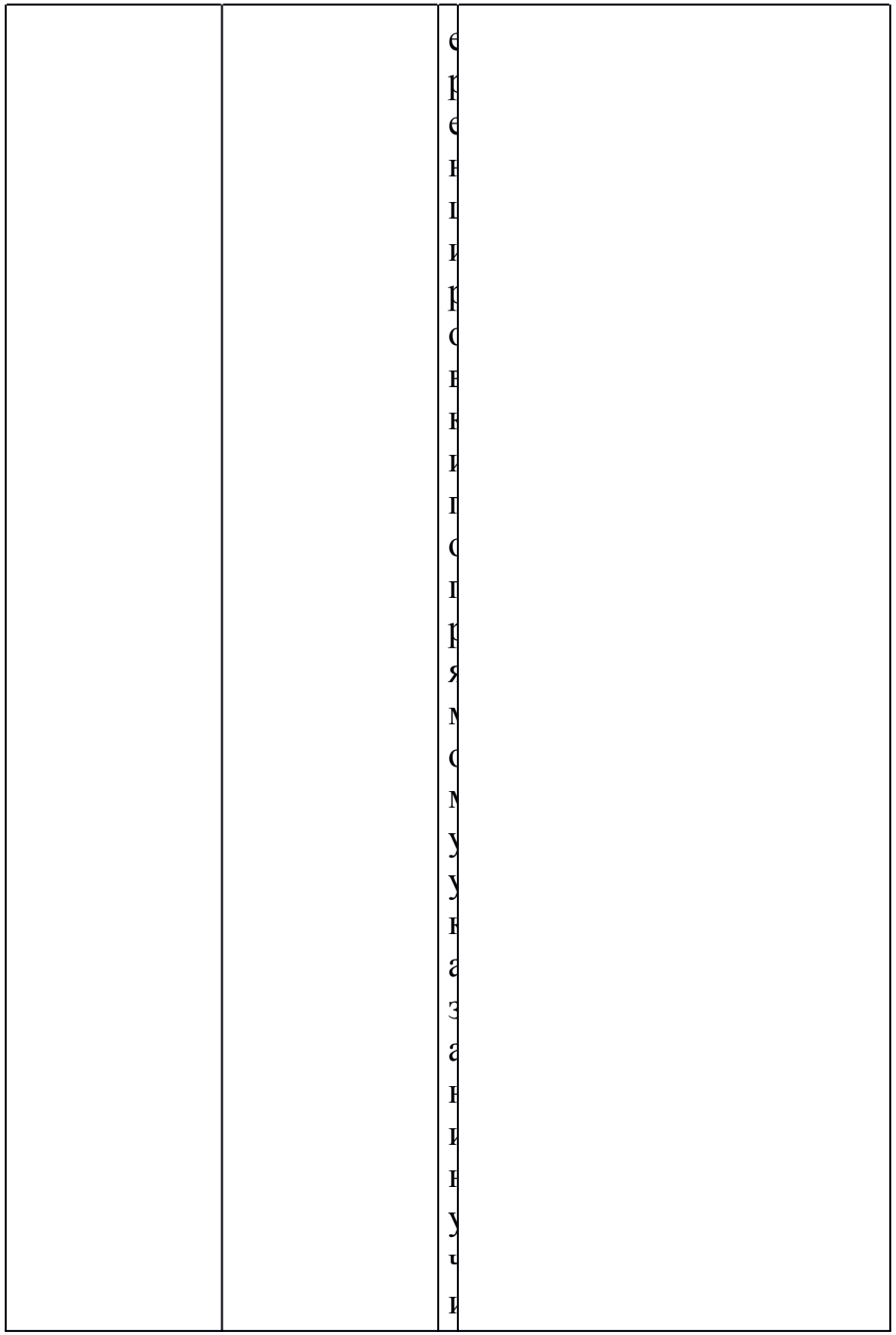
		а с б р а з е п р а в к л в с п с в п с л в е в к я с б	

		у ч а н и х с я 2 п р у п п ы)	
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу	К н п с л н я т у п р а	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем

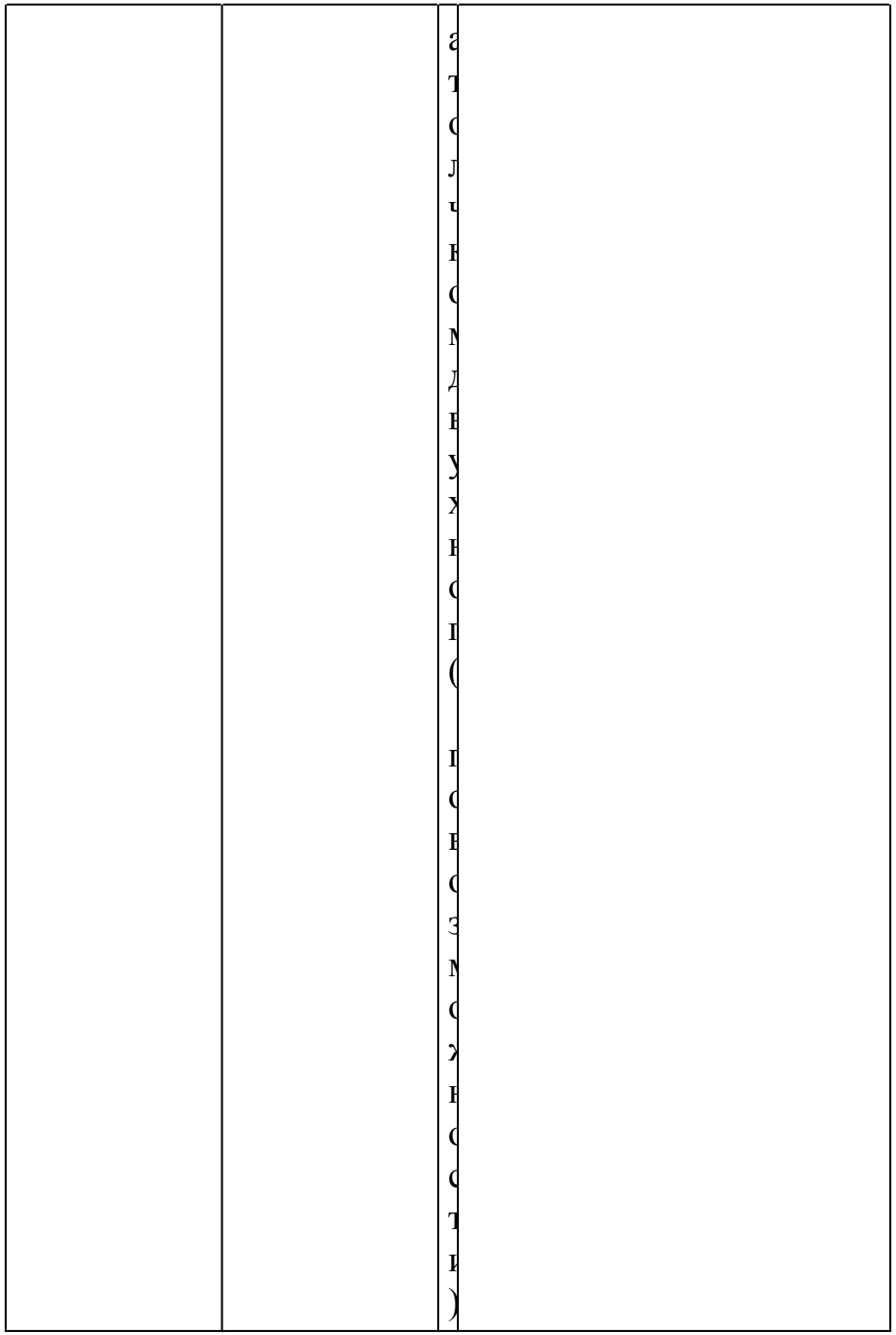
		жнения для разнития точного сотрудника	

		и й ; н н п с л н я н т у п р а ж н е н и я Д л я р а з в и т



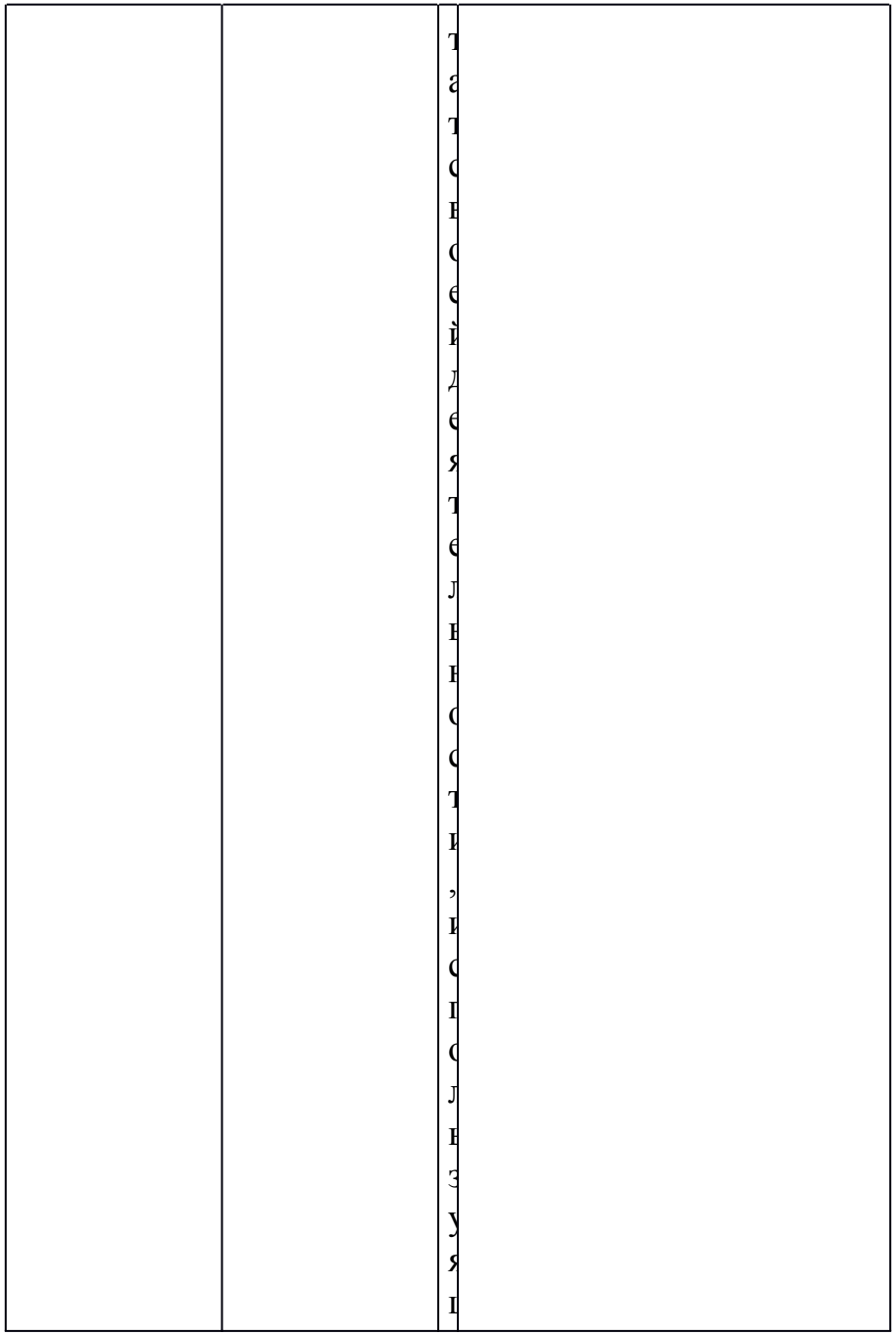


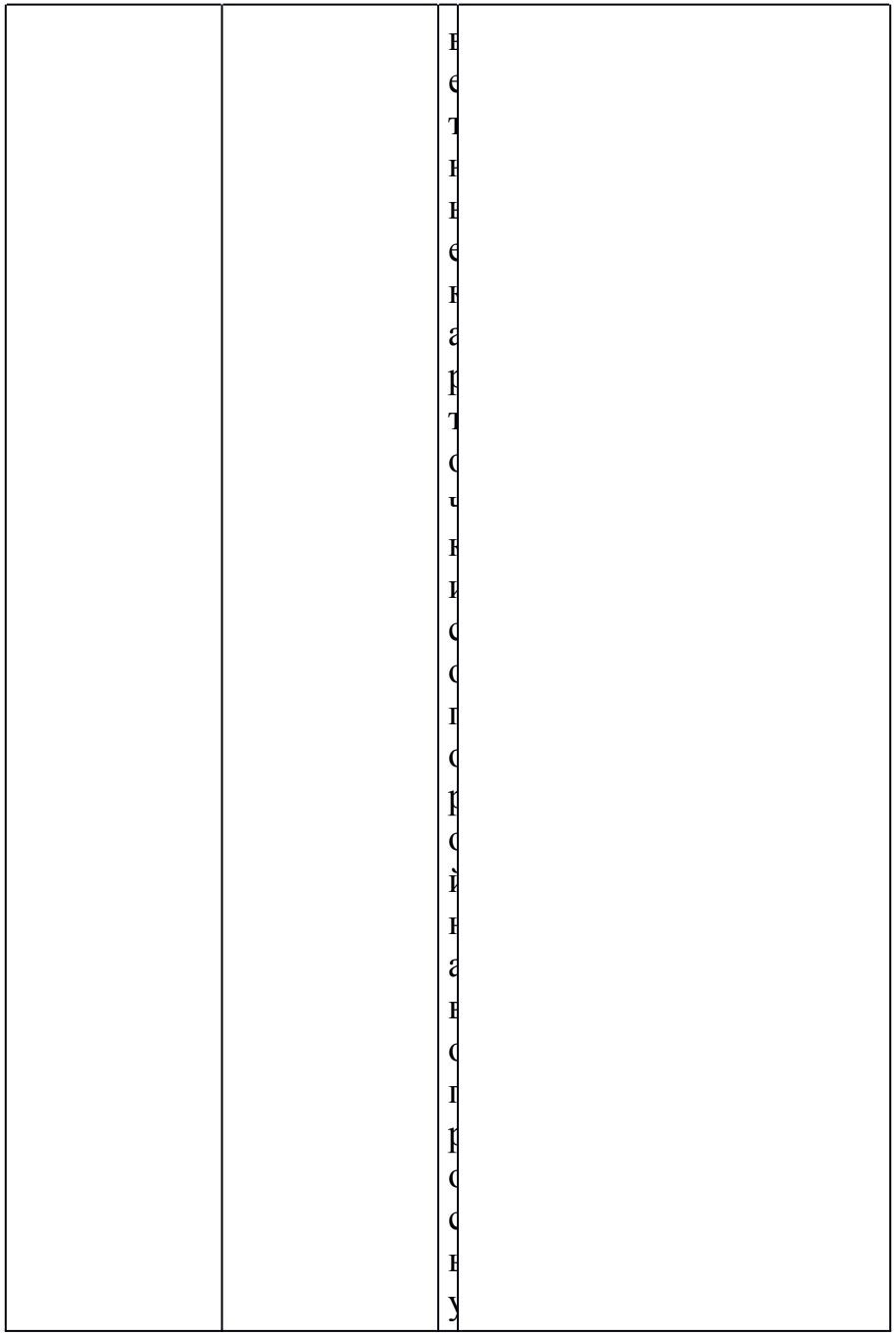
4. Первичное закрепление материала	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир		Выполняют прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир



5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в игре после инструкции учителя	

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки





		ч к Т е л я	

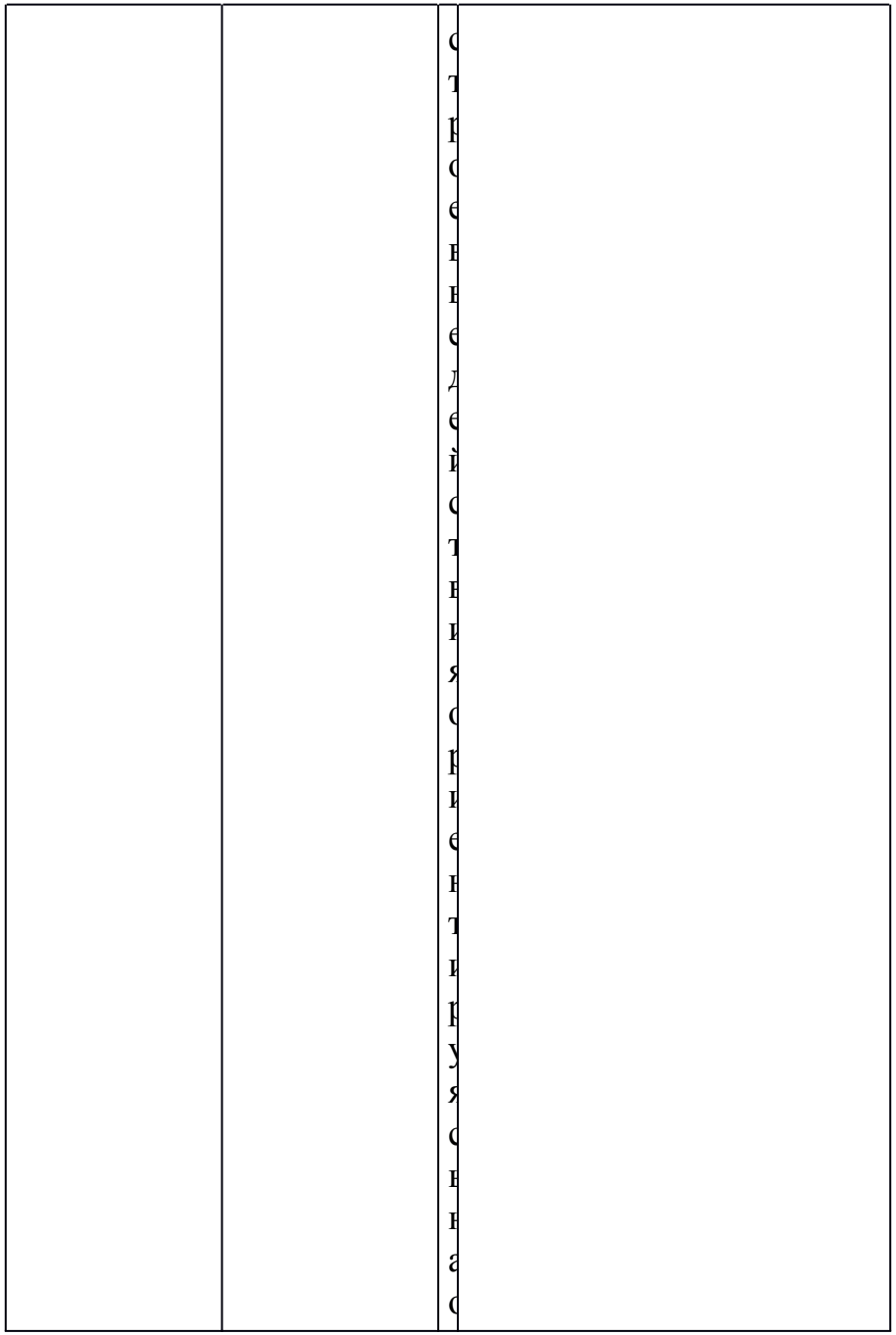
Урок 45

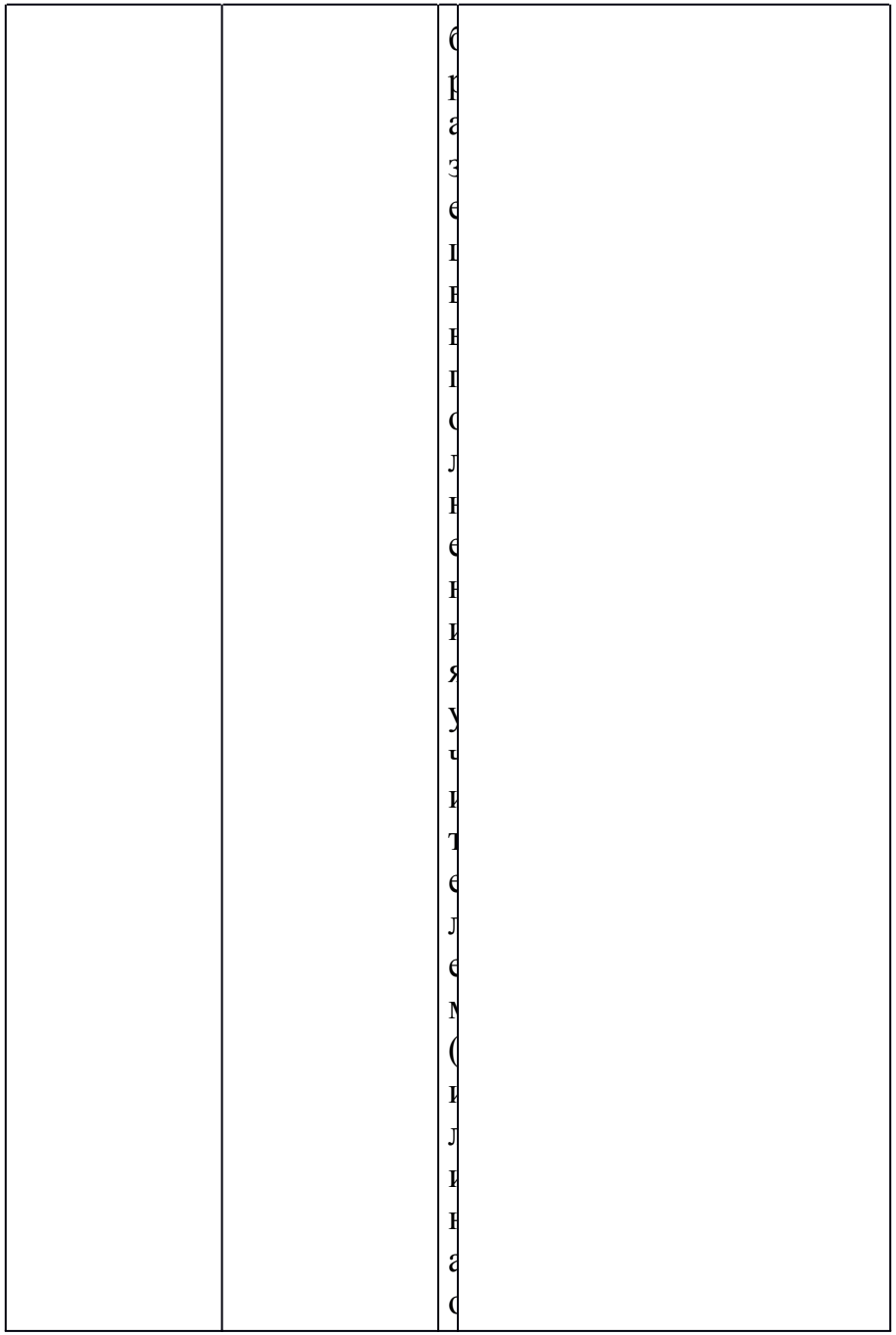
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта· Коррекционно-развивающие: **дифференцировать пространственные параметры**

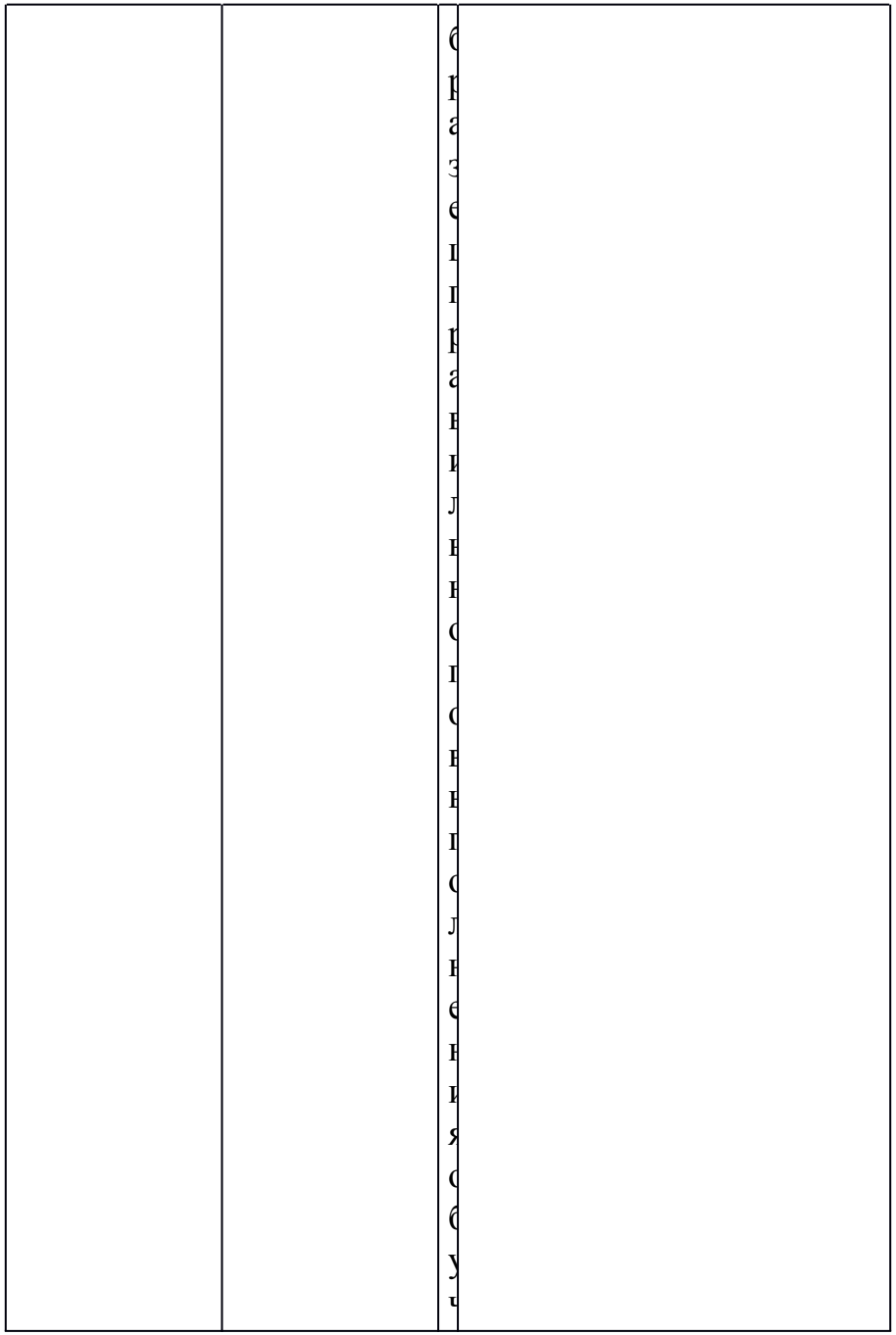
	движения· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя	

		Т с я п с д в с в т р с л е м у ч и т е л я в п е р е в п	

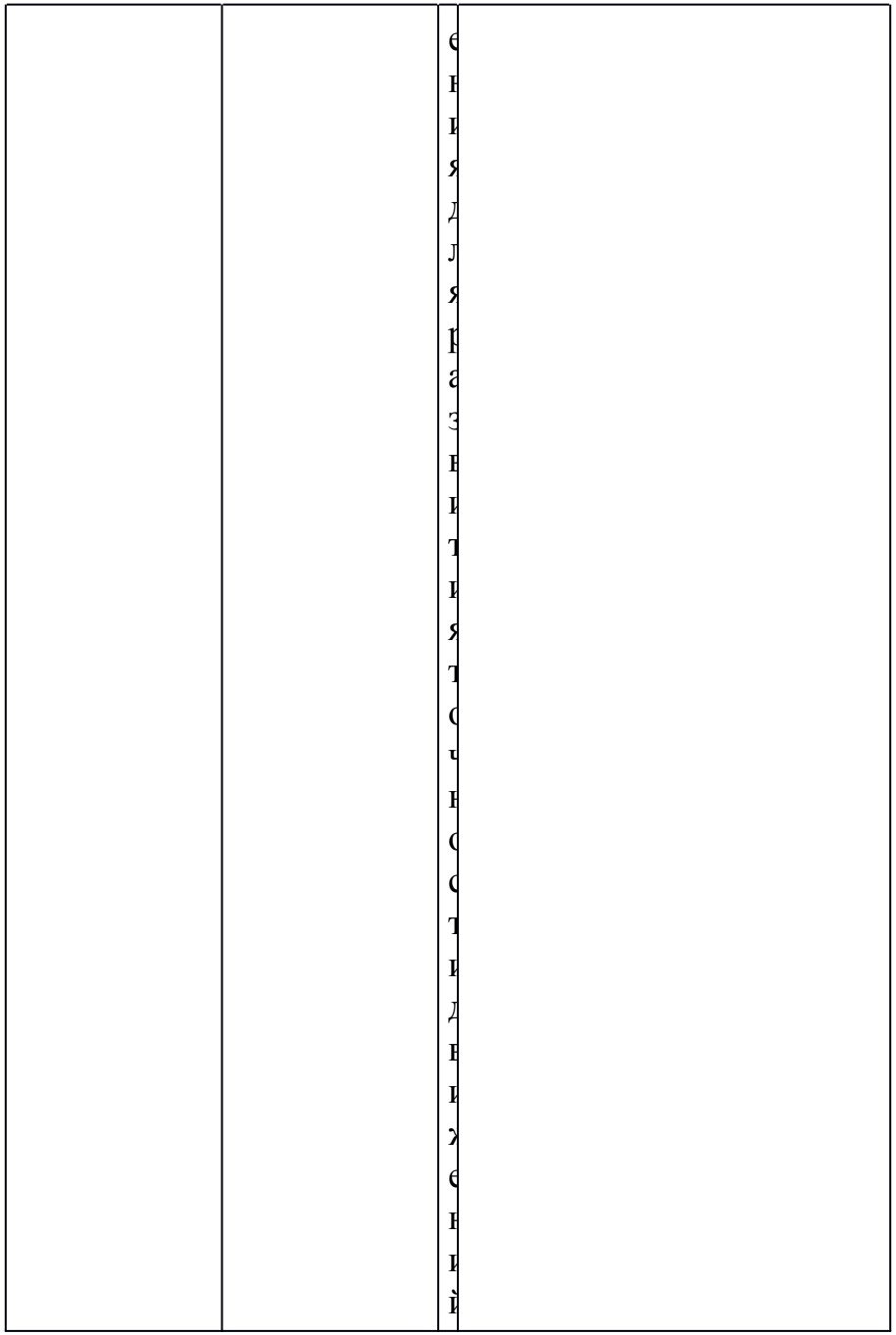
		у и п р и н е т с т в у ю т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	К п с л н я т	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем



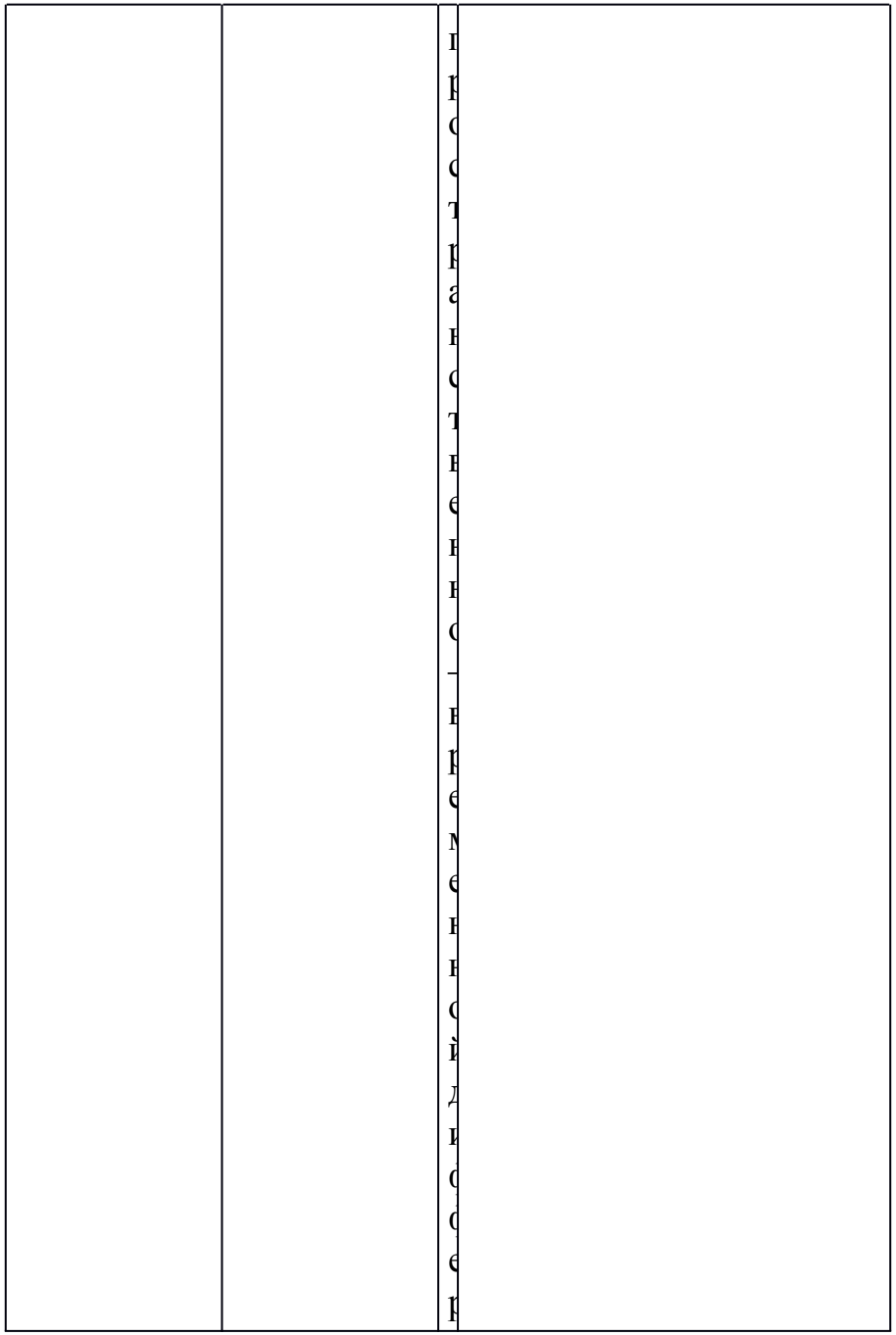


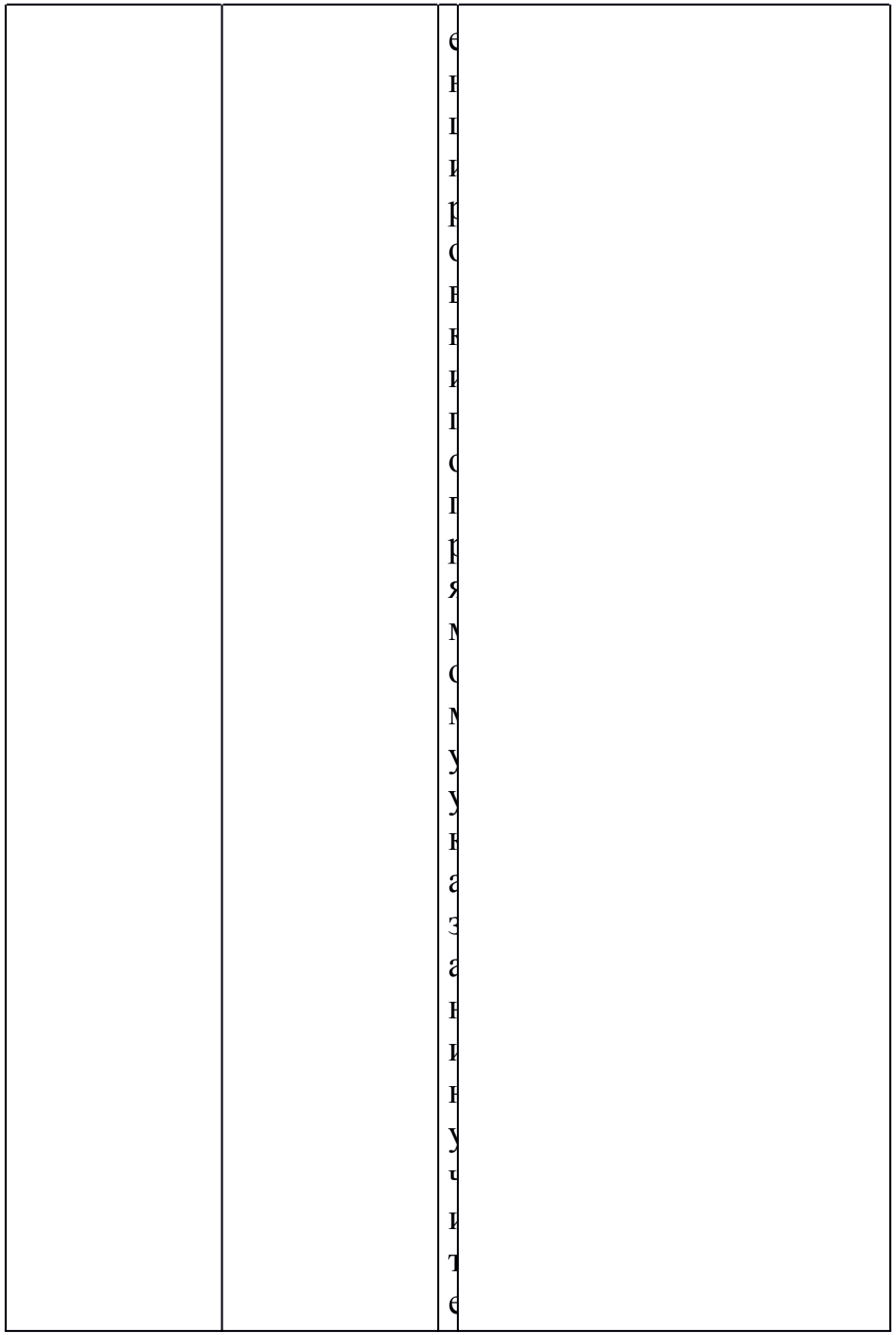


		а к ц и х с я 2 п р у п п к)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу.Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	К к п с л к я к т у п р а ж к	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем



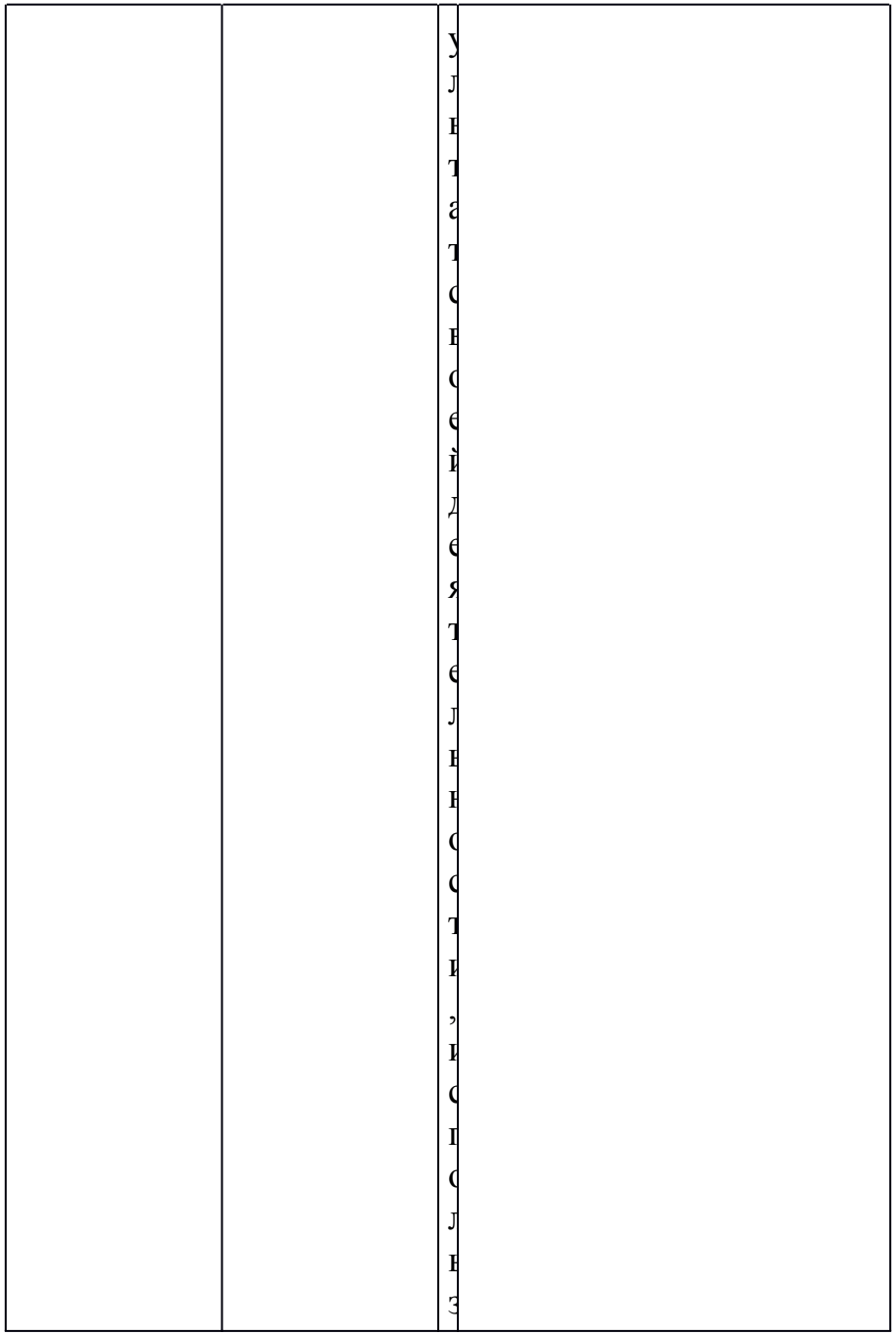
		; н н п о л н я н т у п р а ж н е н и я д л я р а з н и т и я	

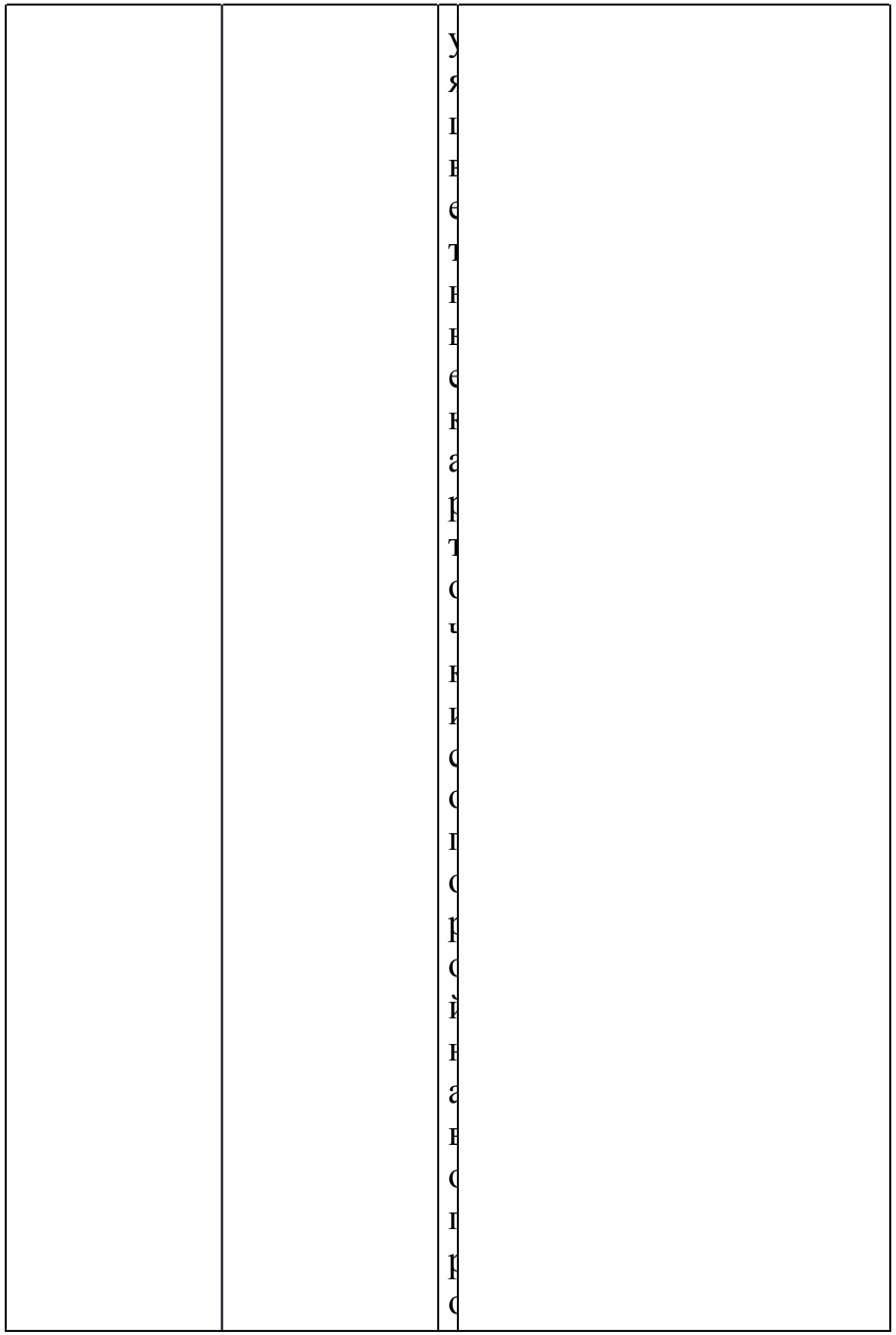




		Д я	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с метанием	У ч а с т в у к т в к с р р е к и с в к с й и п р е п	Участвуют в игре после инструкции учителя

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки



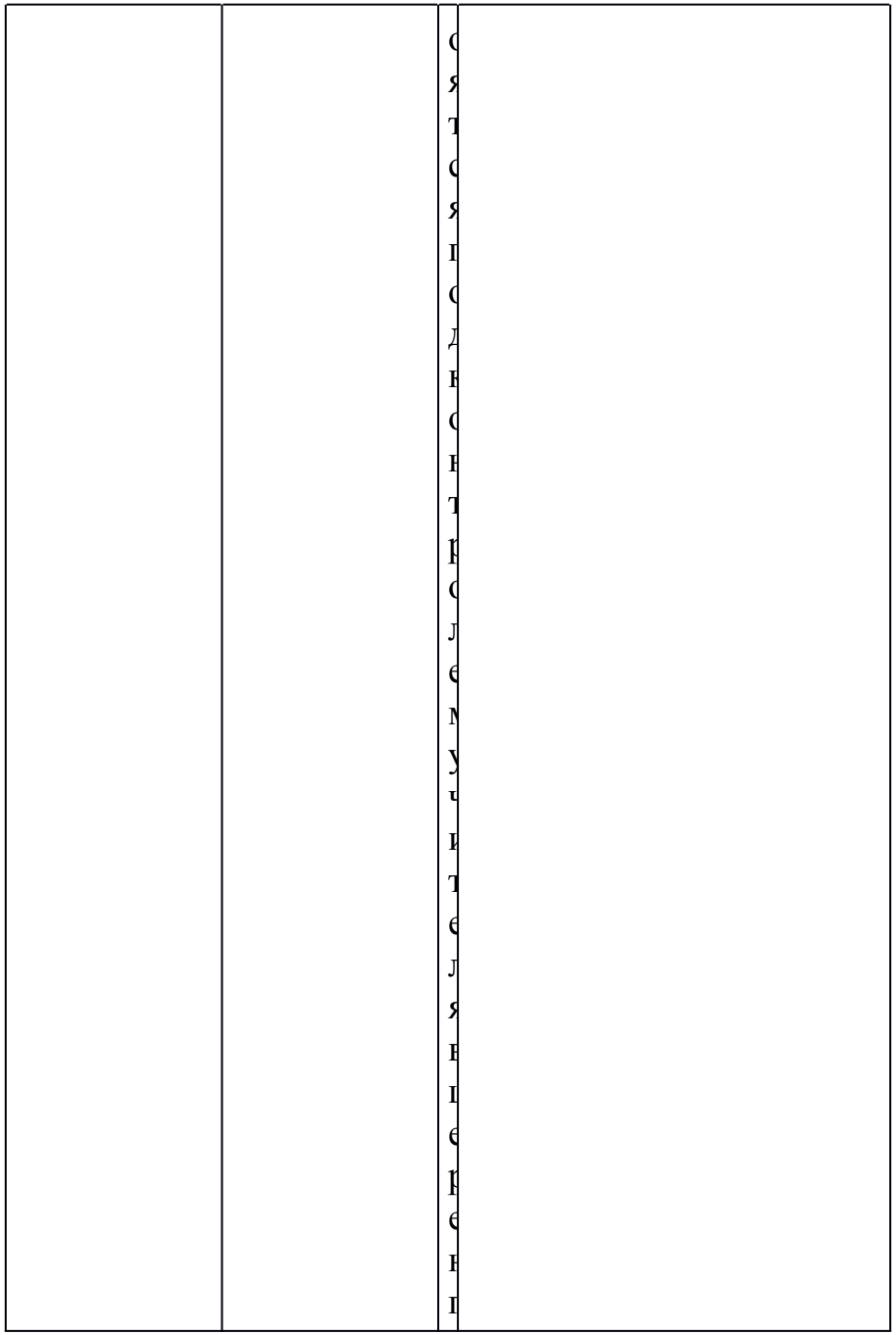


		с в у ч и т е л я	

Урок 46

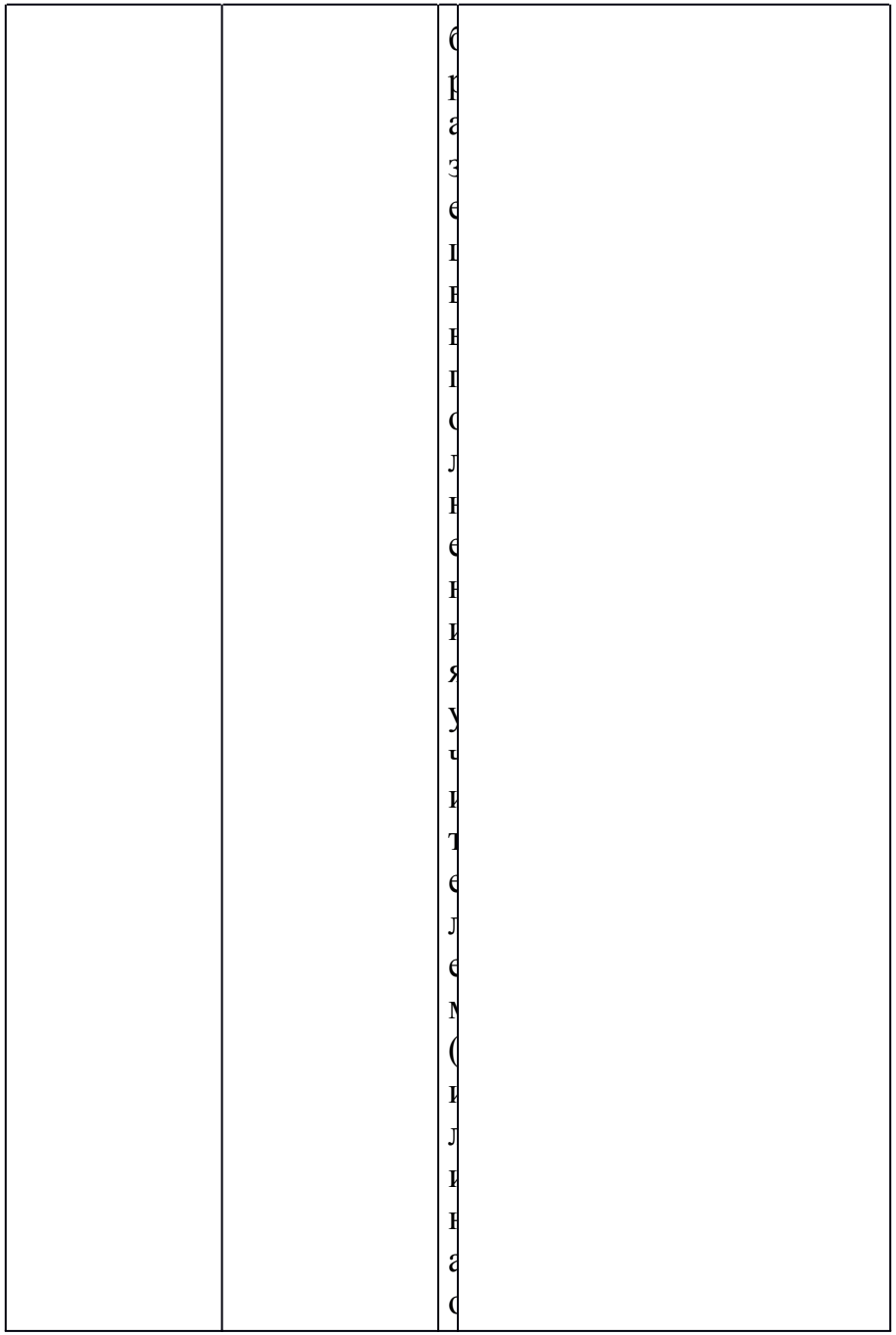
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи, гимнастические палки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения с гимнастической палкой
Цель	Развитие координационных способностей, улучшение гибкости плечевого сустава
Задачи	· Коррекционно- образовательные: разнообразить кругозор занимающихся о влиянии гимнастической палки на работу верхнего и нижнего плечевого пояс, учить согласованию движения и дыхания· Коррекционно-

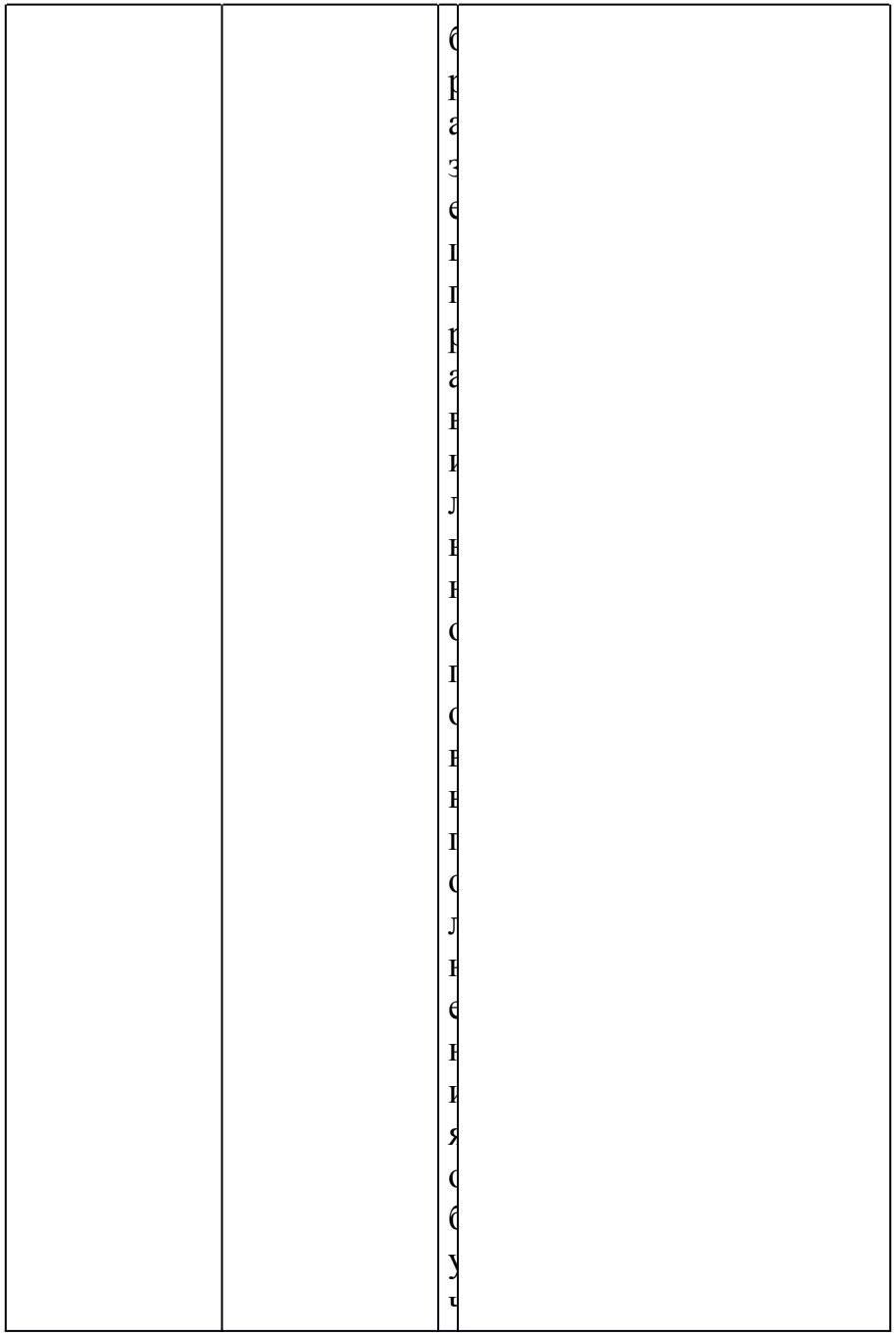
	развивающие: корректировать осанку, укрепить мышцы спины, живота и поясницы· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	С т р	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



		у и п р и н е т с т в у ю т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	К п с л н я т	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

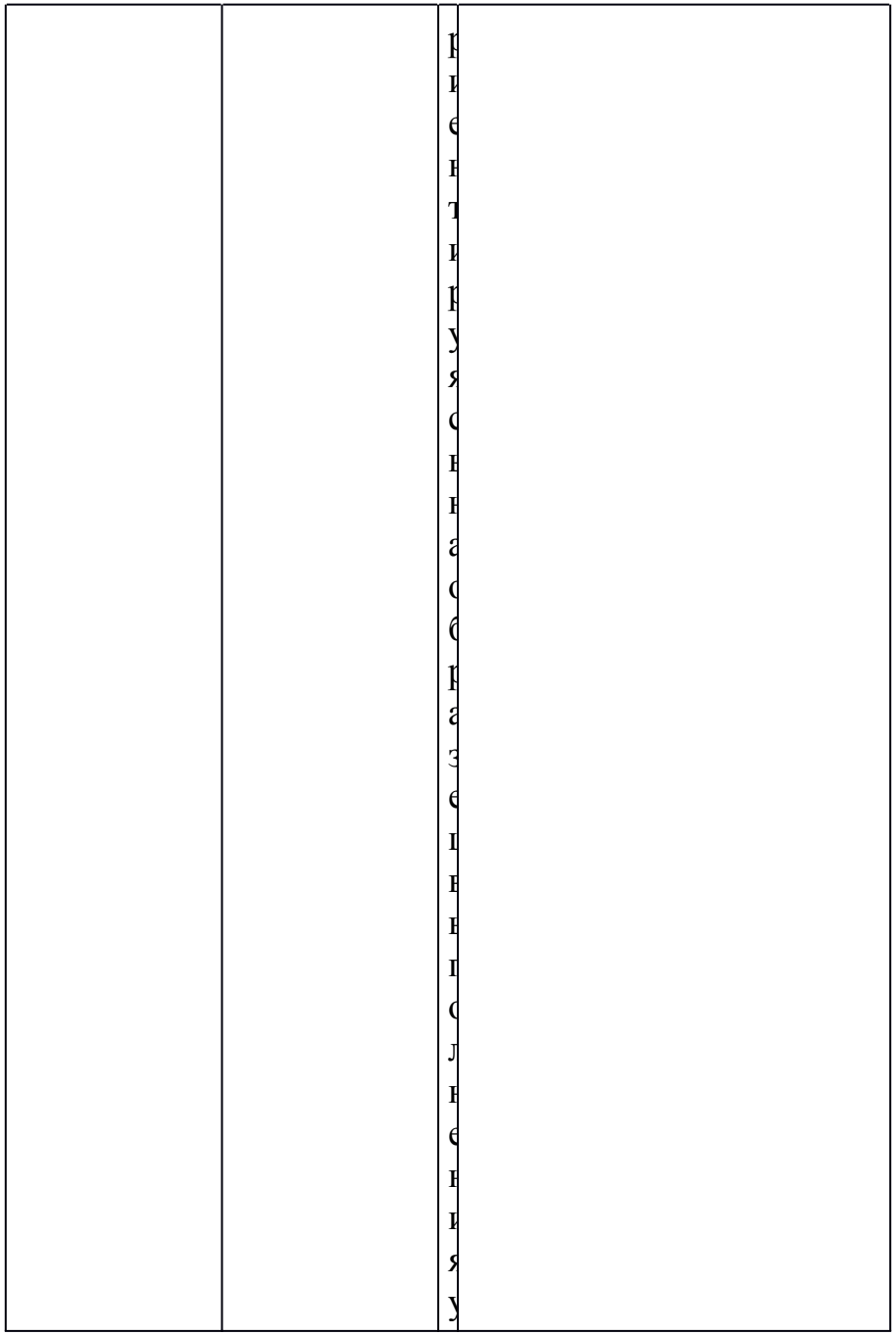
		с т р о е н н е д е й с т н и я с р и е н т и р у я с н н а с	

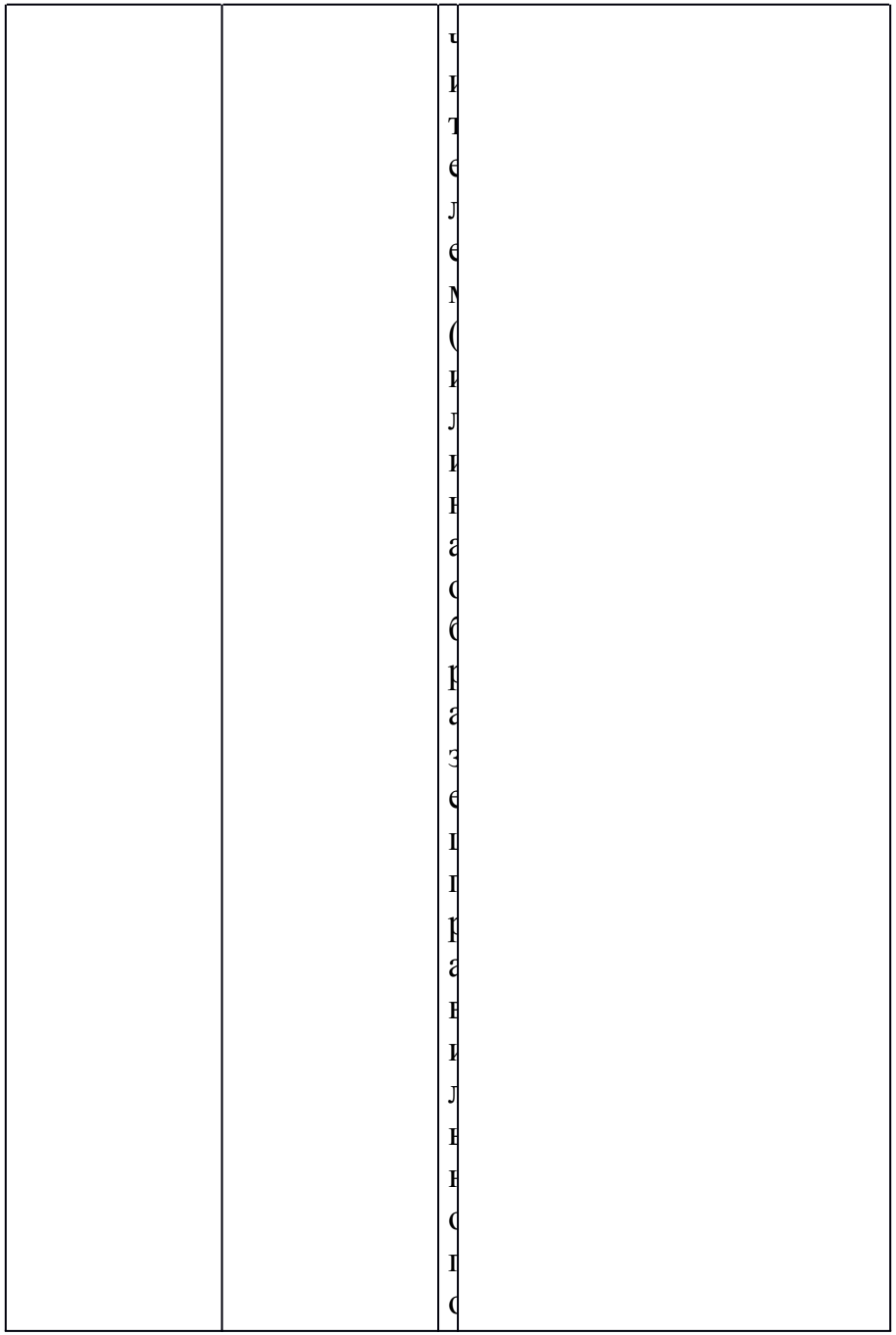




		а к т и х с я 2 п р у п п е)	
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой	К н п с л н я н т х с д н б у	Чередуют бег и ходьбу

4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой		Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем

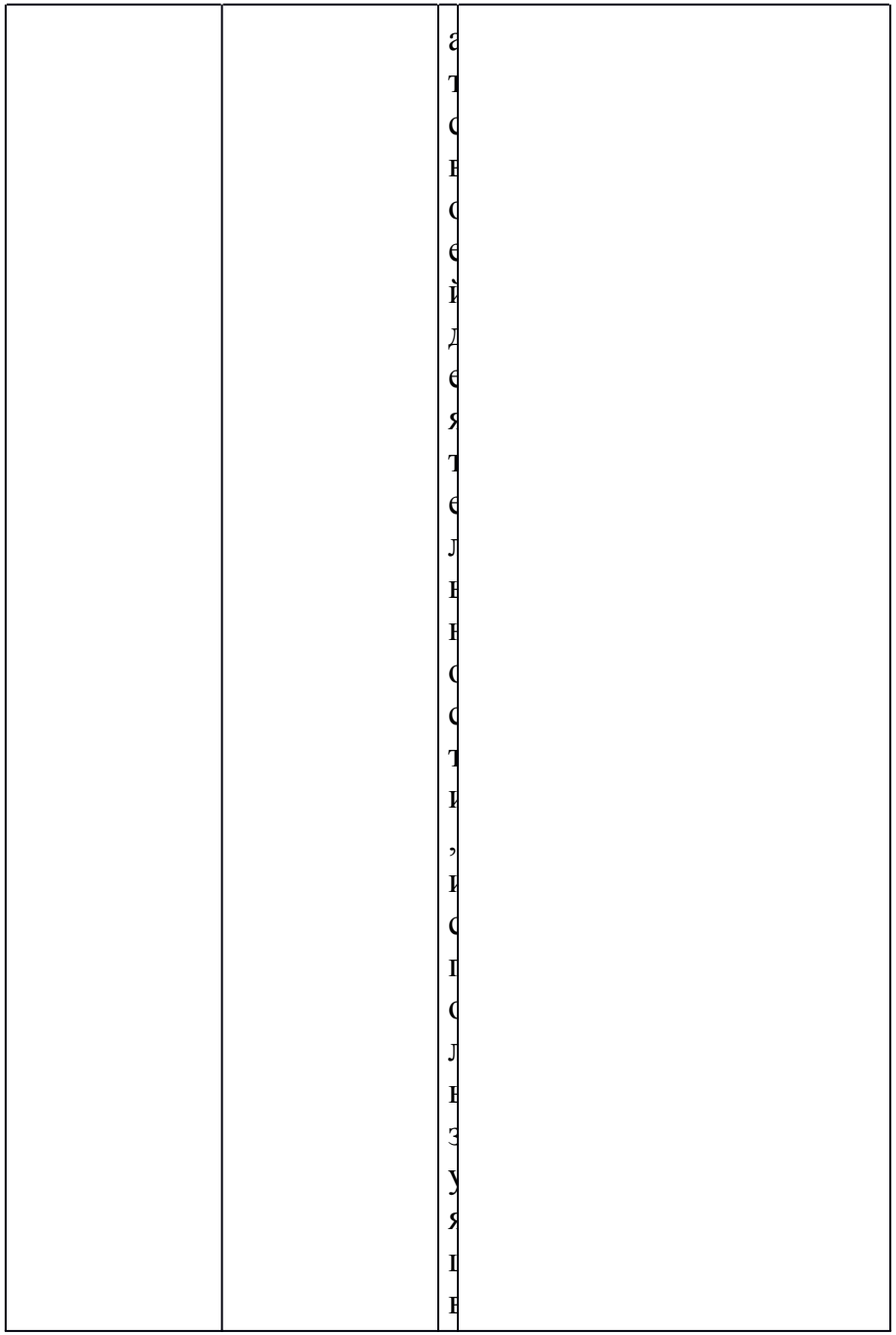


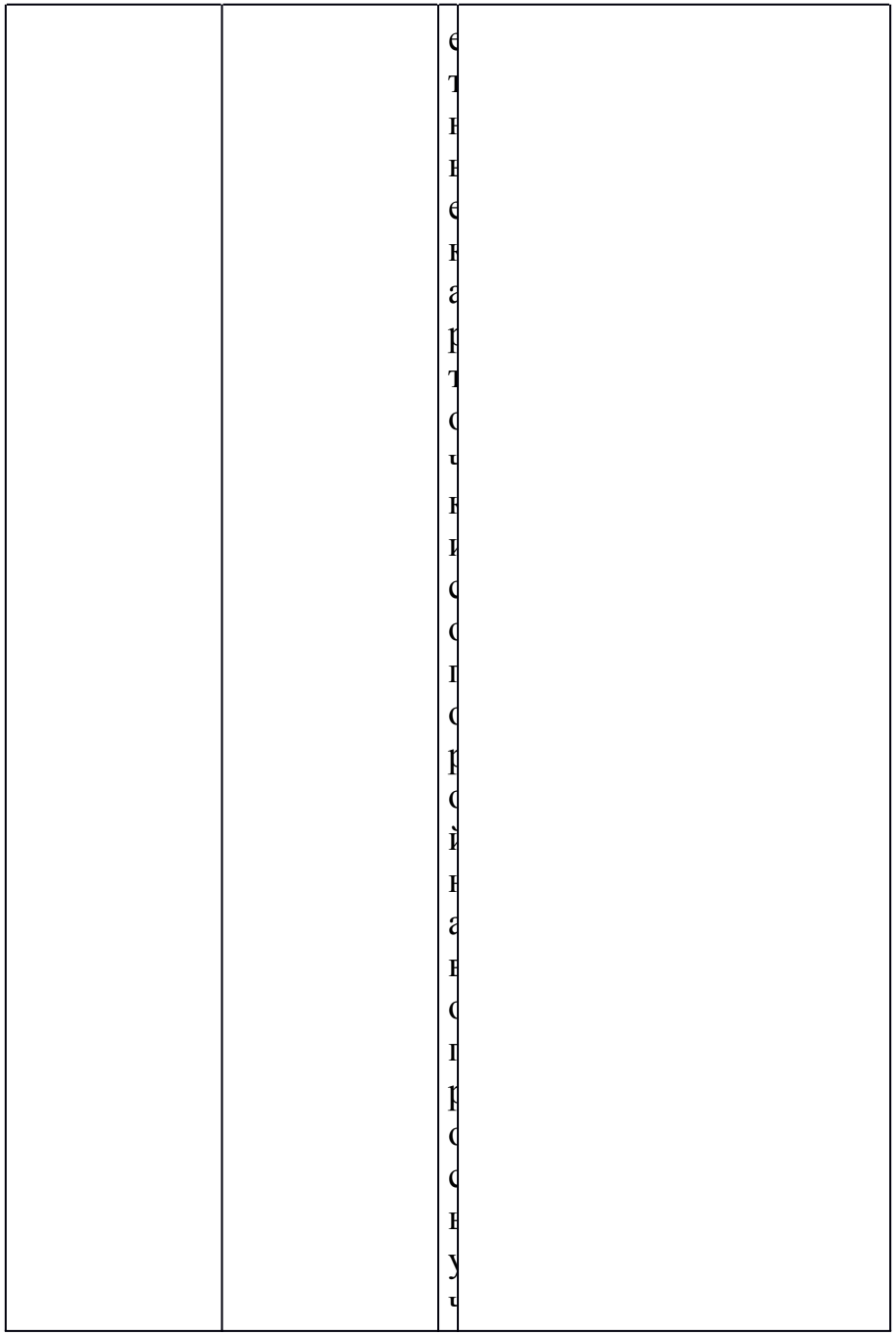


5.	Подвижная	У	Участвуют в игре после

Включение в систему знаний и повторение	игра с бросками и ловлей	частнунтнноррегиисннойипрегиоинс	инструкции учителя

		т р у к и и у ч и т е л я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С е к и в а н т р е з у л ь т	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

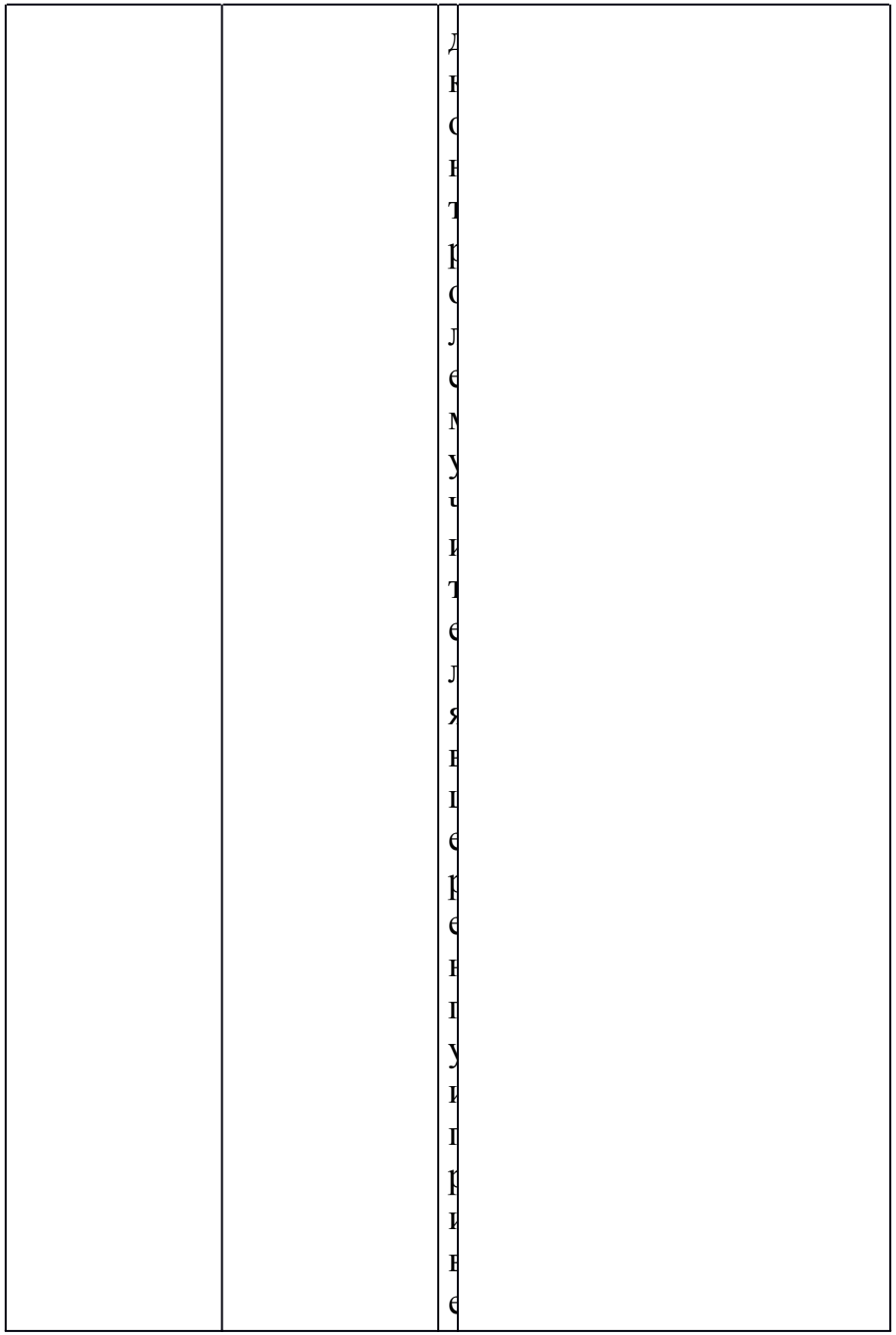




Урок 47

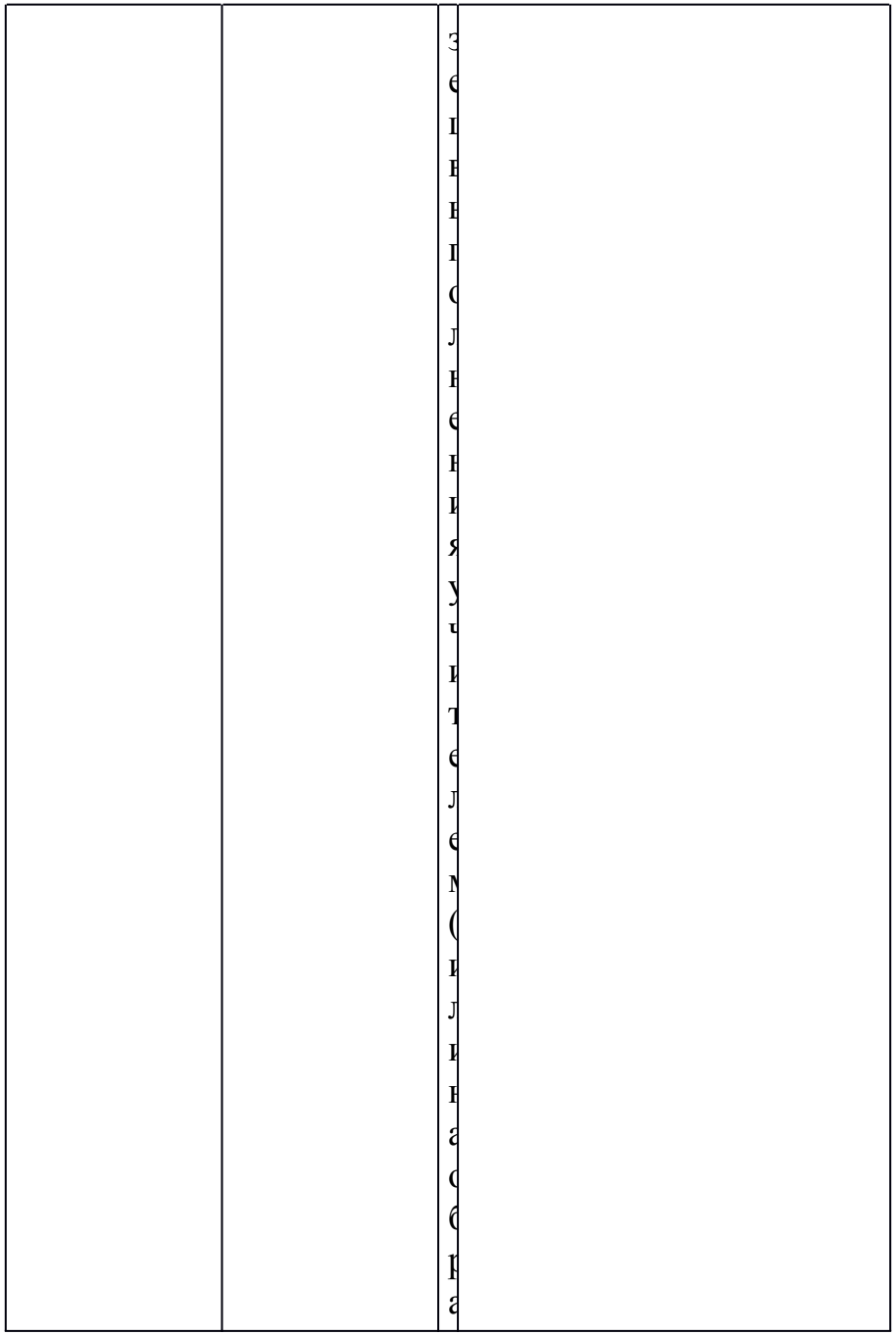
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, обручи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения с обручем
Цель	Развитие координационных способностей
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить удерживать обруч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания· Коррекционно-развивающие: корректировать осанку, укрепить мышцы спины, живота и поясницы· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества
Этапы урока	Содержание деятельности

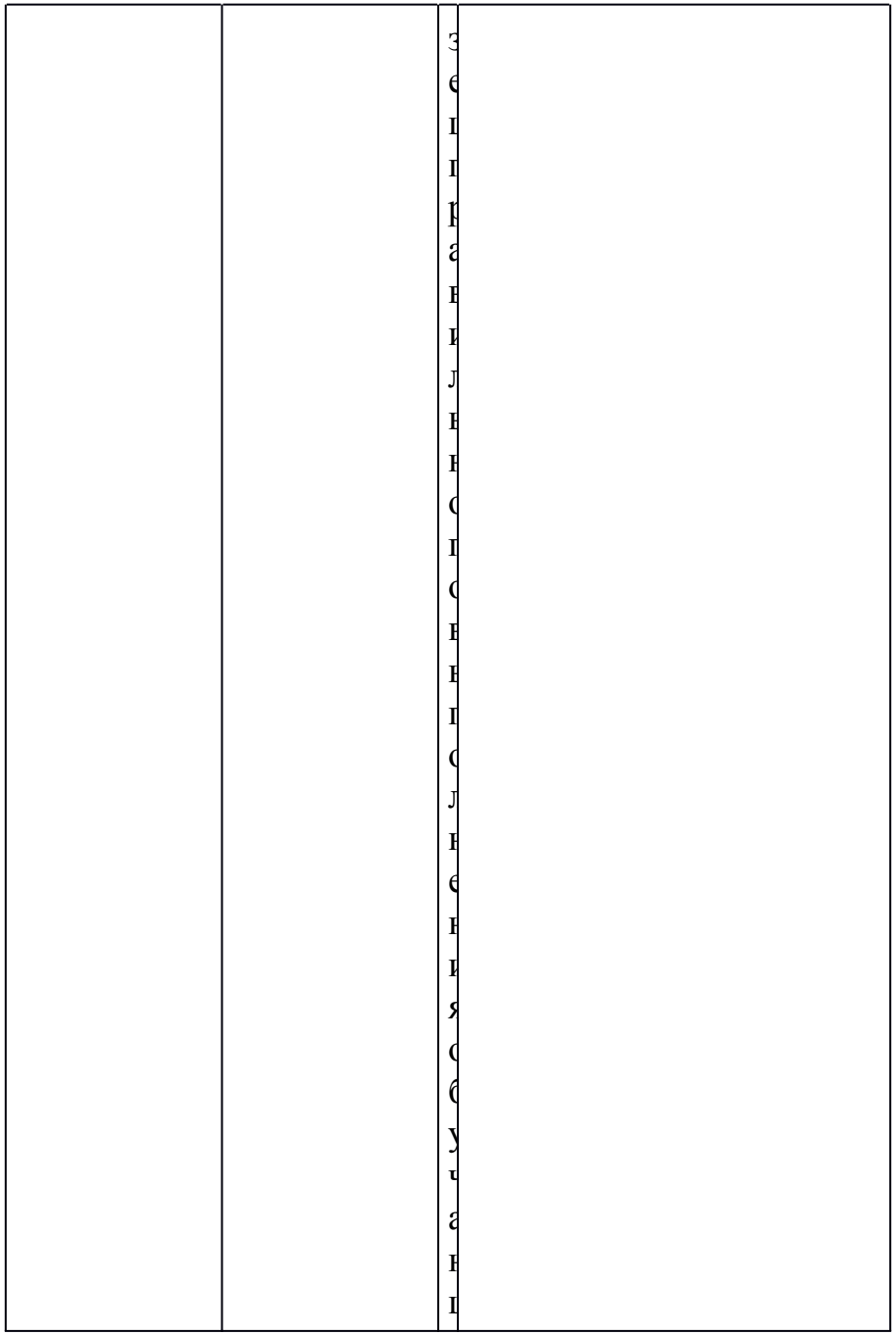
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Стоят в шеренге	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



		Т ф т н у н т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши	К н п ф л н я н т д н и п а т е	Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем

		л н н н е д е й с т н и я с р и е н т и р у я с н н а с б р а	



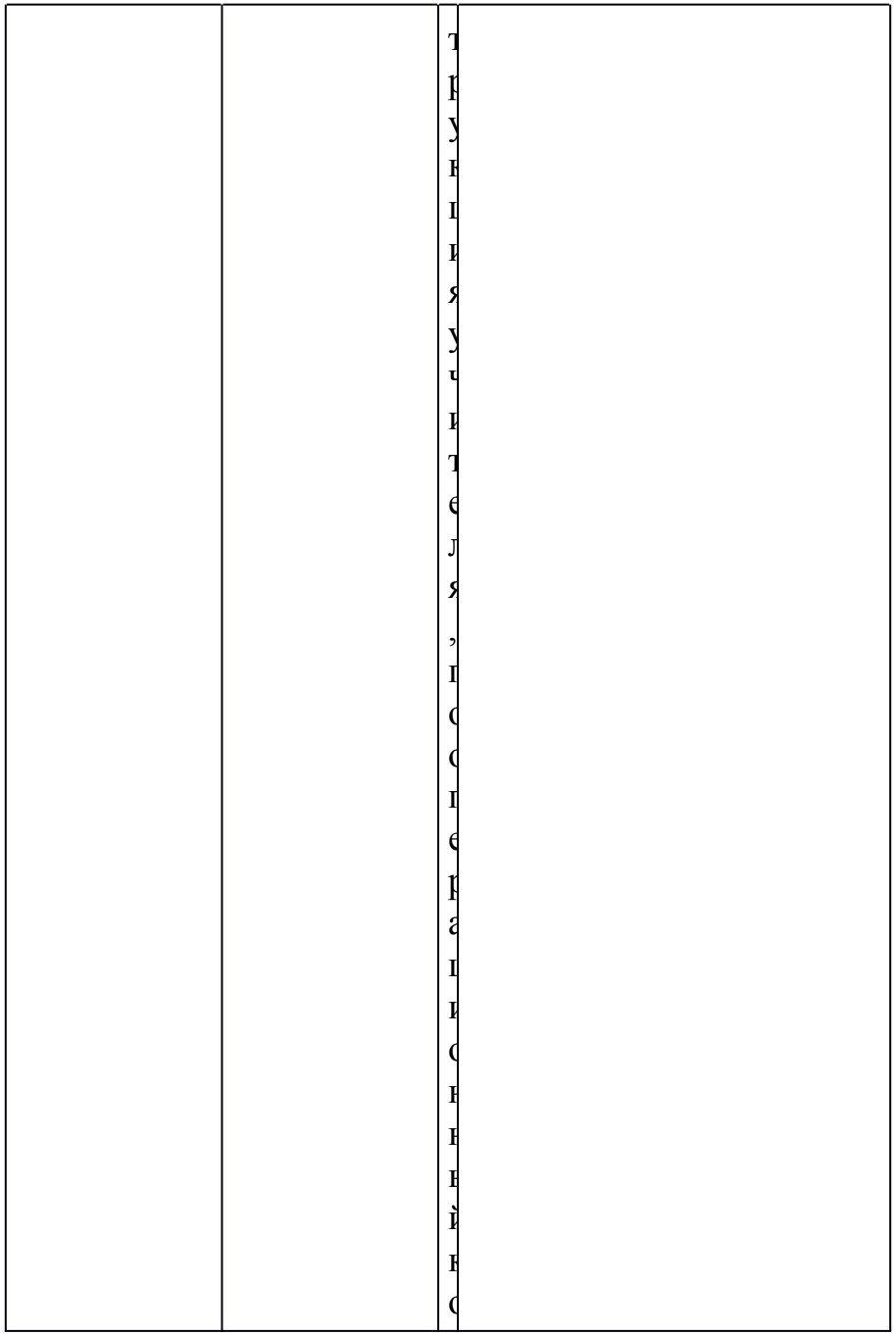


3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений с обручем		Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем

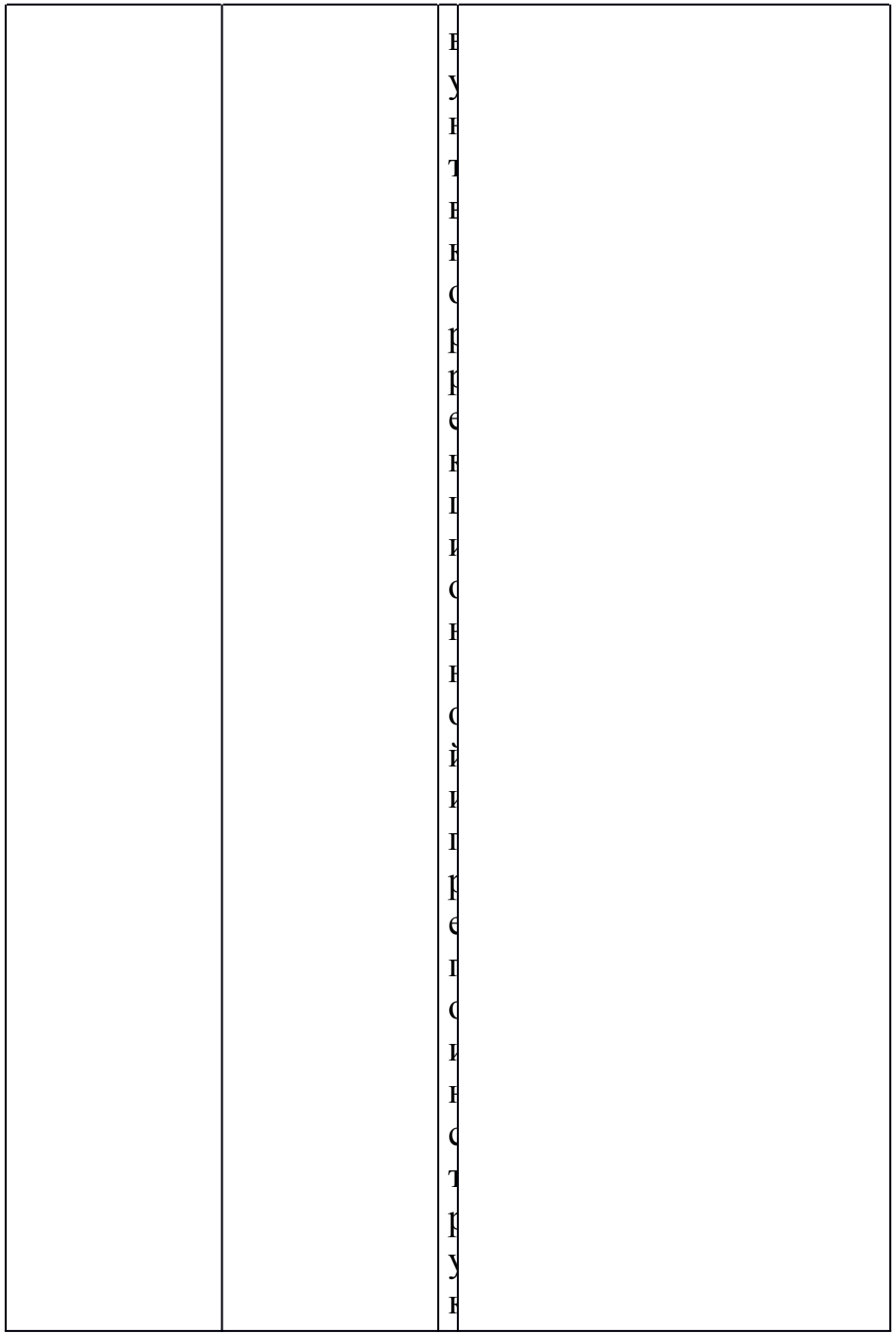
		я с п р е д м е т с м п с п р я м с м у у к а з а н и к у ч и	

		Т е л я	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжков с ноги на ногу	К н п с л н я н т п р н ж н и п с с л е и н с т р у	Выполняют прыжки с ноги на ногу на отрезках

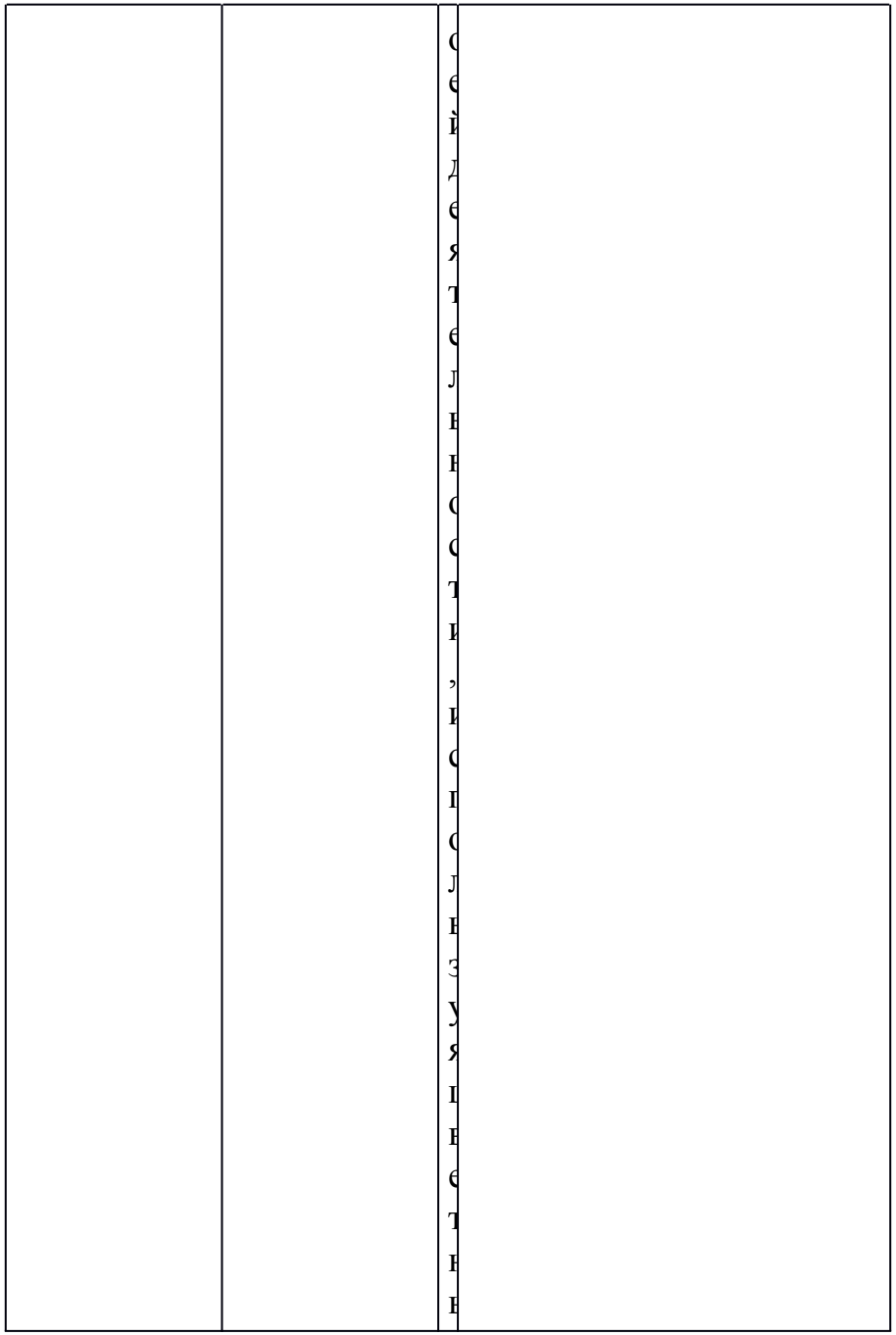
		я (п р и н е с с б х с Д и М с с т и : п с и а п с в а я и в с	

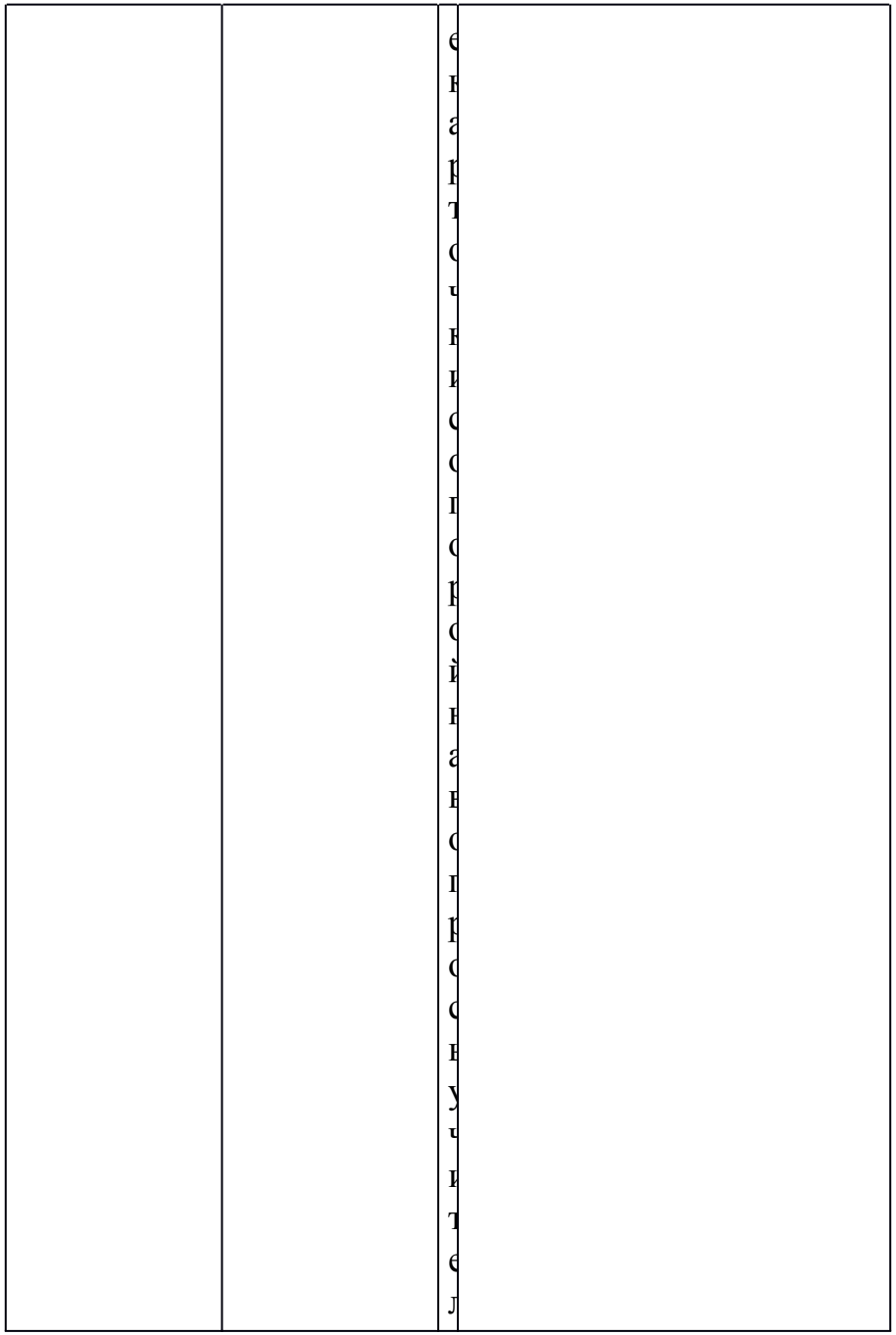


5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	У ч а с т	Участвуют в игре после инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки



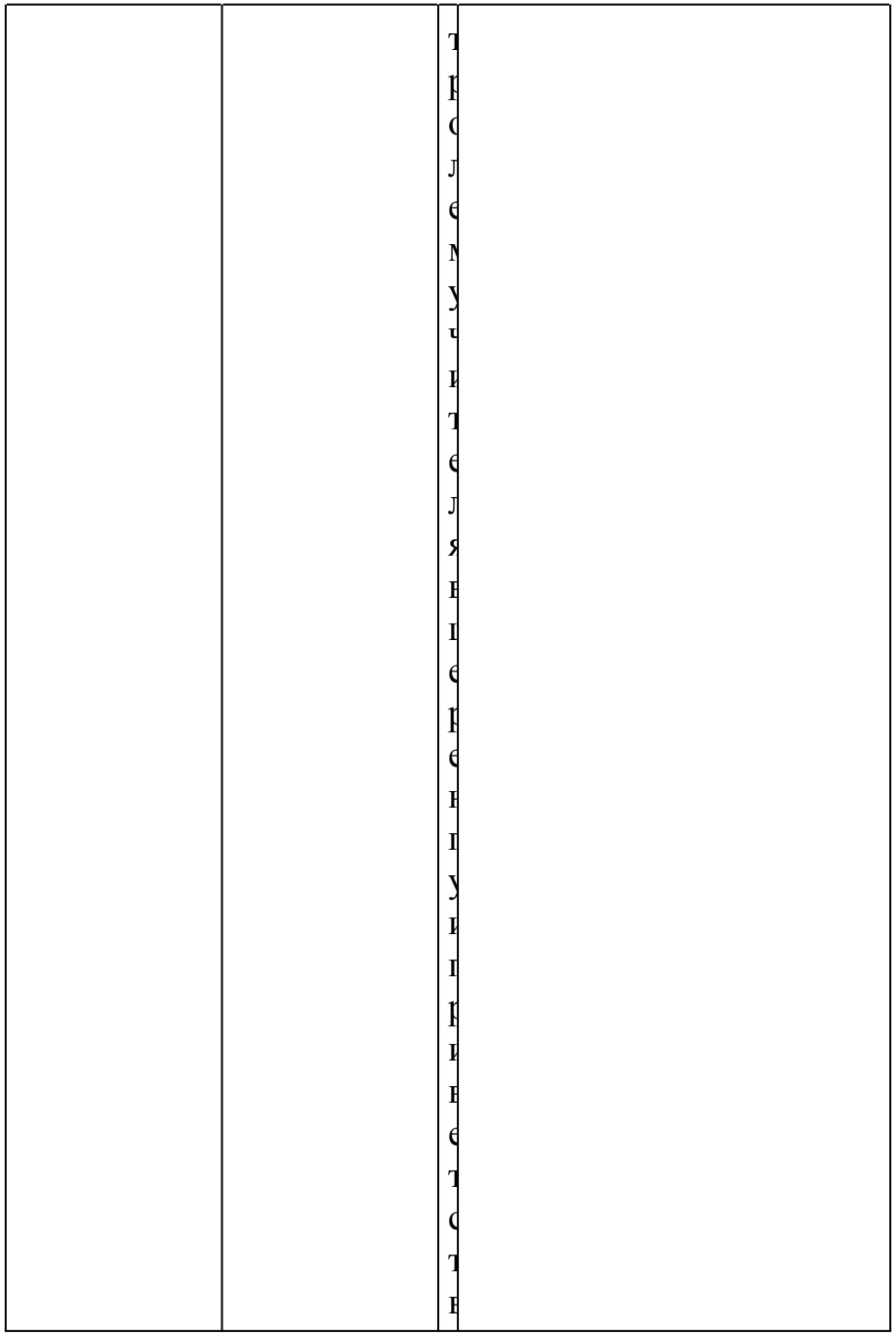


		я	

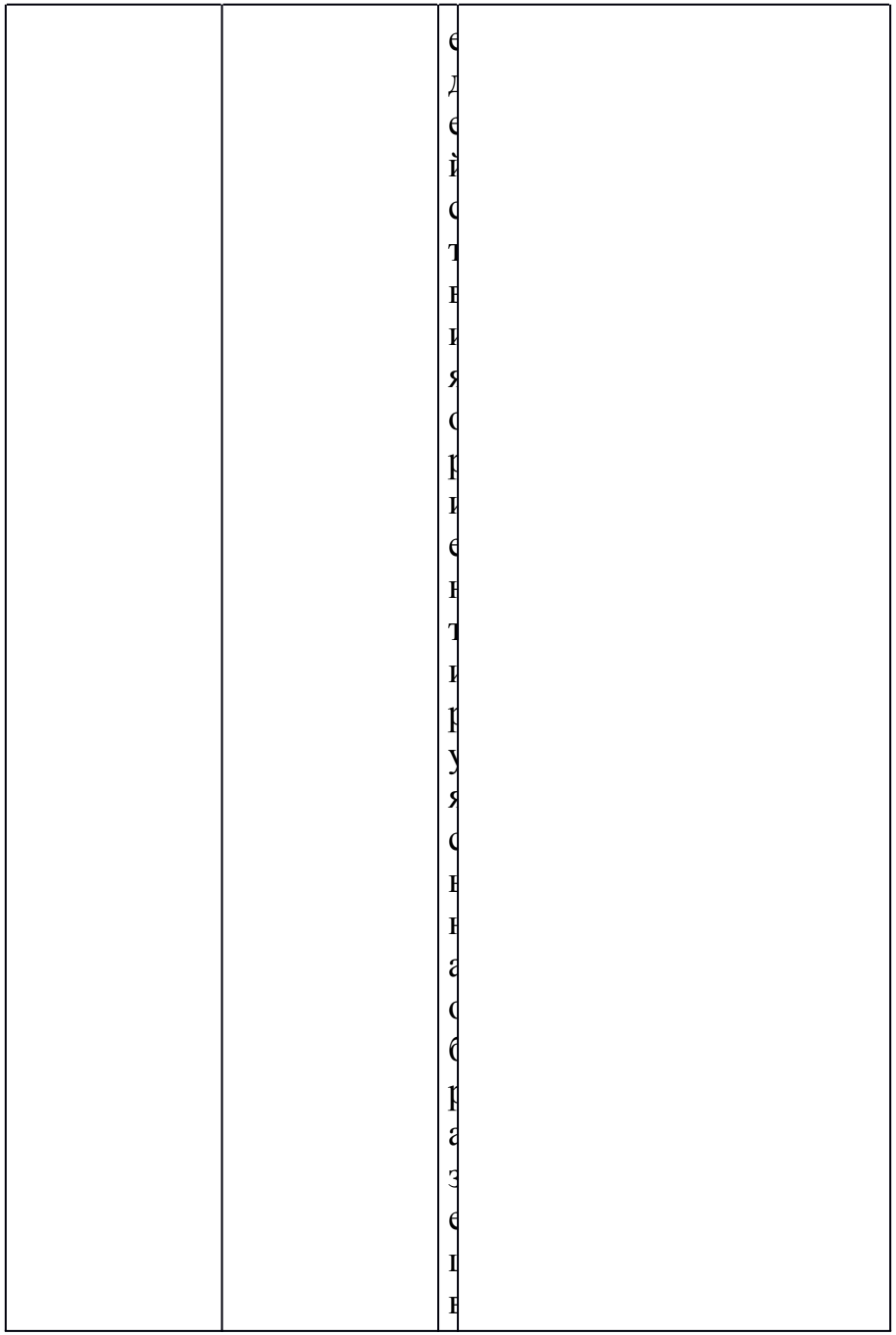
Урок 48

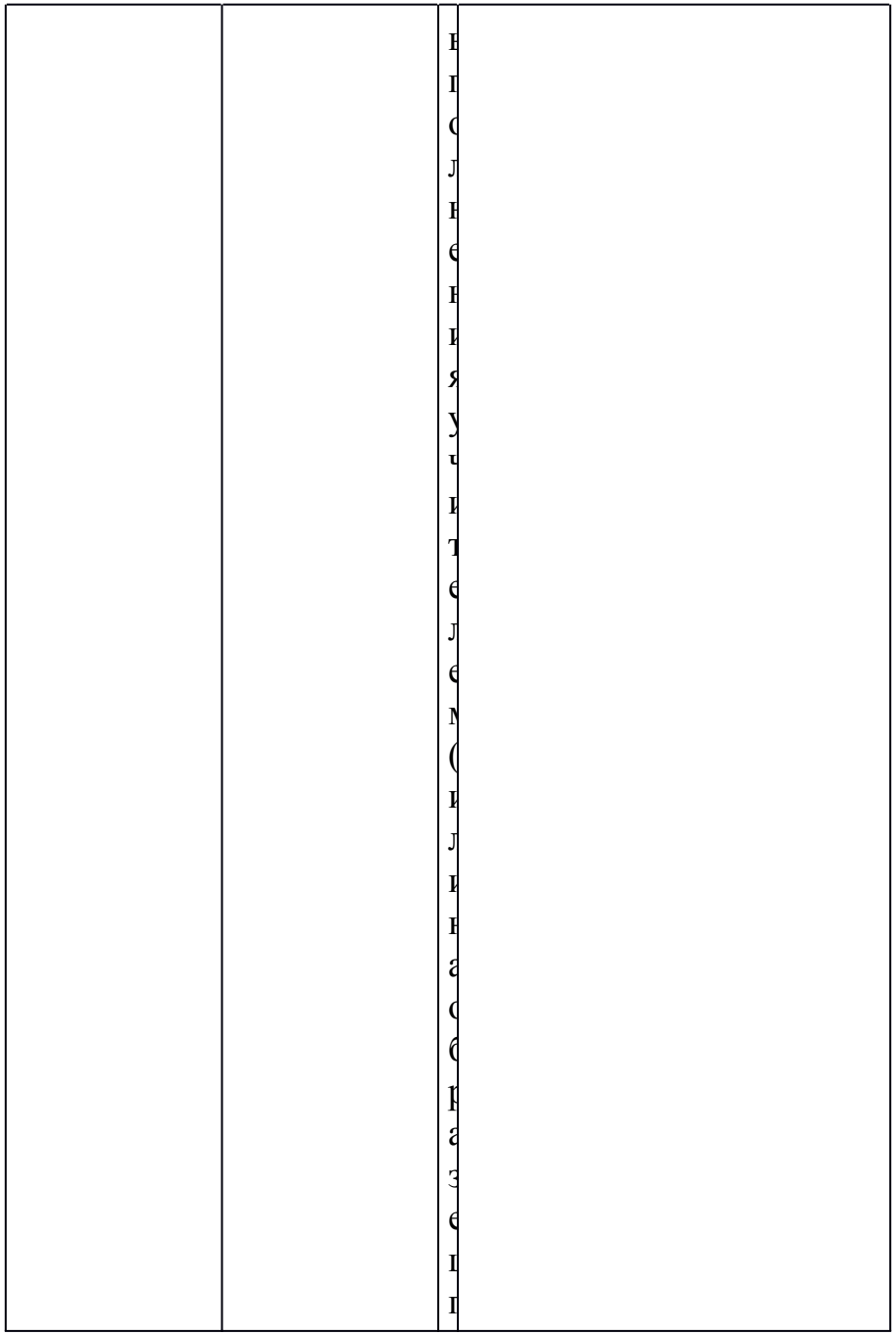
Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения с малыми мячами		
Цель	Развитие координационных способностей		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить удерживать мяч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания· Коррекционно-развивающие: развивать ловкость· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



		у к т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук	К к п с л к я к т д е и п а т е л к к	Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем





		р а в и л в н с п с в в п с л в е н и я с б у ч а в п и х с я	

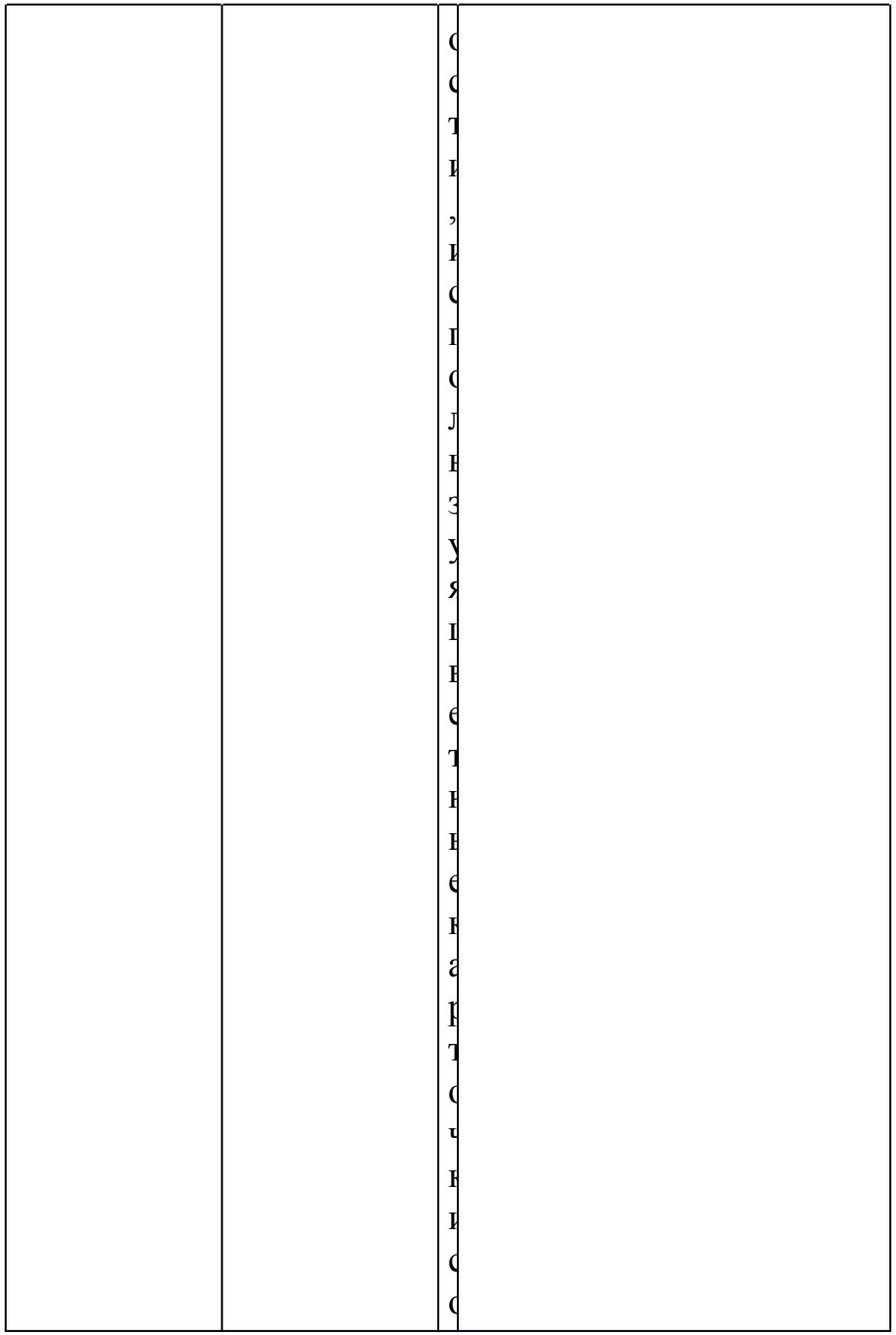
		2 п р у п п н)	
3. Открытие новых знаний	Повторение размещения «врассыпную»	Р а з м е щ а н т с я « в р а с с ы п н у ю	Размещаются «врассыпную»

4. Первичное закрепление материала	Выполнение перекладывания, перебрасывания, подбрасывания, разбрасывания и сбора, броска в пол, стену, вверх		Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем

		к е н и я н а и М е н н ы е е к с л и ч е с т н с р а з .	
5.	Игровые	М	Метают кольца на шесты

Включение в систему знаний и повторение	задания на метание колец на шесты	е т а н т н о л н ц а н а п е с т н п о с л е и н с т р у н ц	после инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

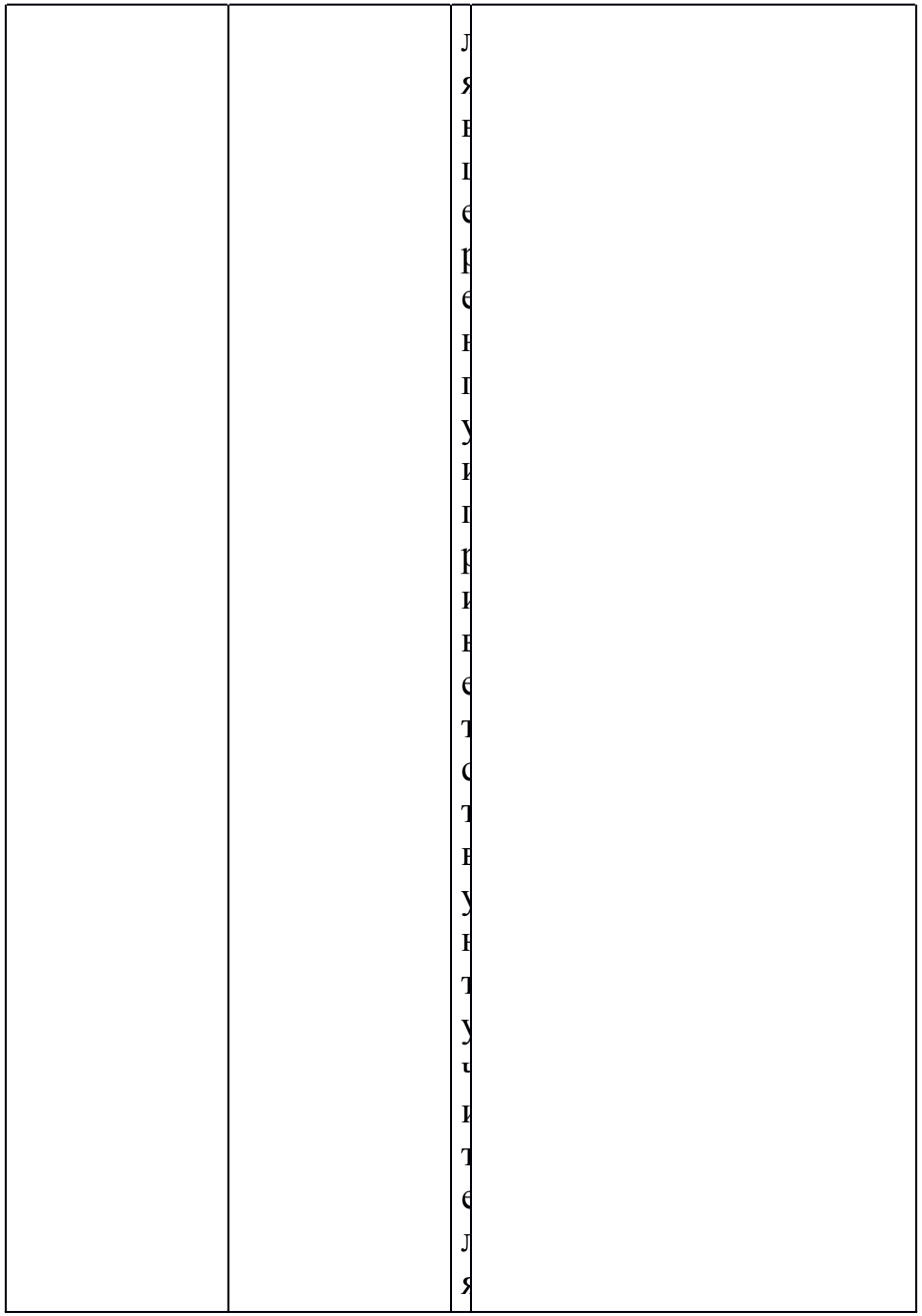


Урок 49

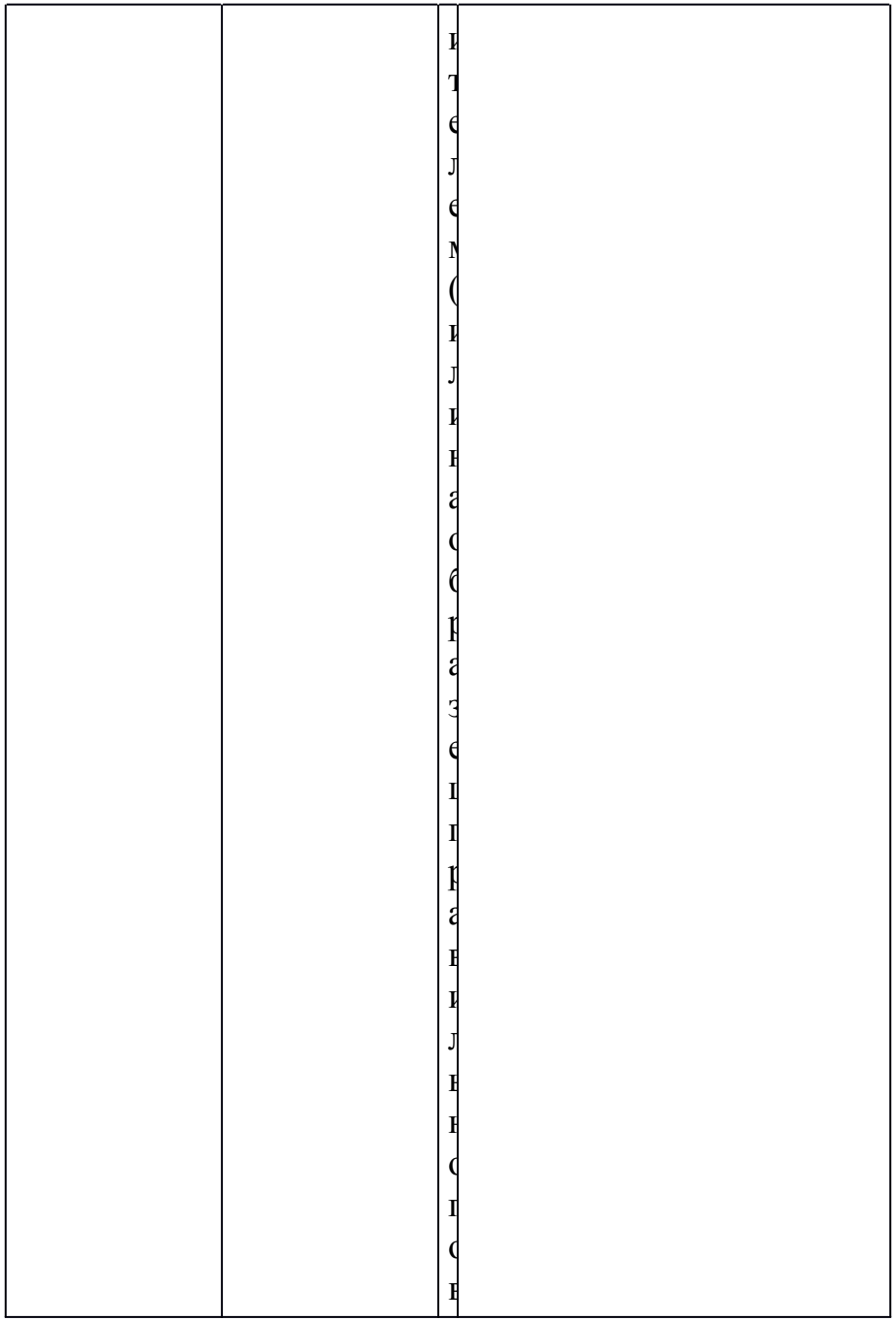
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Упражнения с большими мячами		
Цель	Развитие координационных способностей		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить удерживать мяч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания.· Коррекционно-развивающие: развивать ловкость· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем	

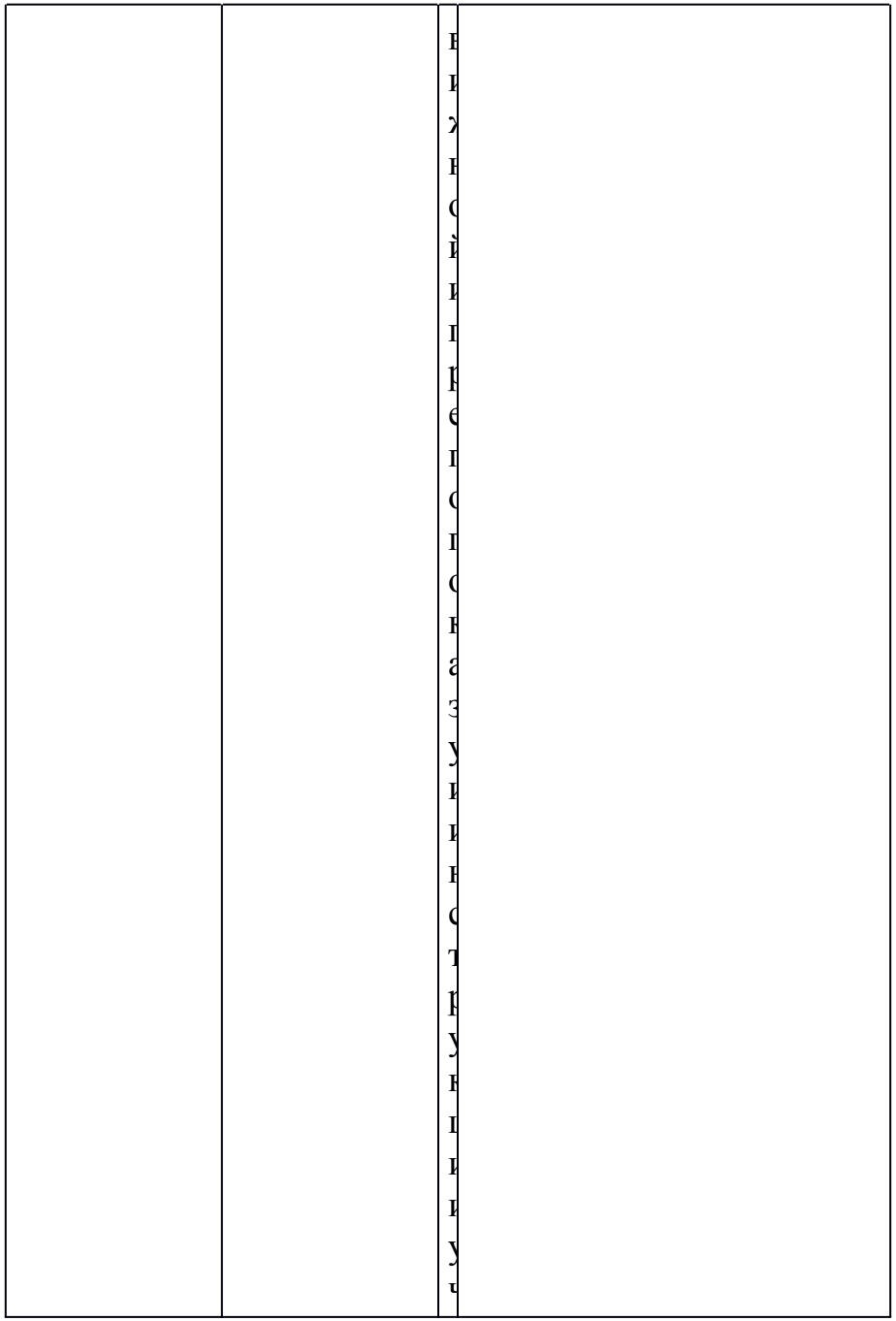


		в п с л н е н и я с б у ч а н п и х с я 2 п р у п п н)	
3. Открытие новых	Повторение размещения	Р а	Размещаются «врассыпную»

знаний	«врассыпную»		

4. Первичное закрепление материала	Выполнение перекладывания, подбрасывания, перебрасывания мяча, бросание в пол, в стену и ловля его		Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем

5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками		Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя



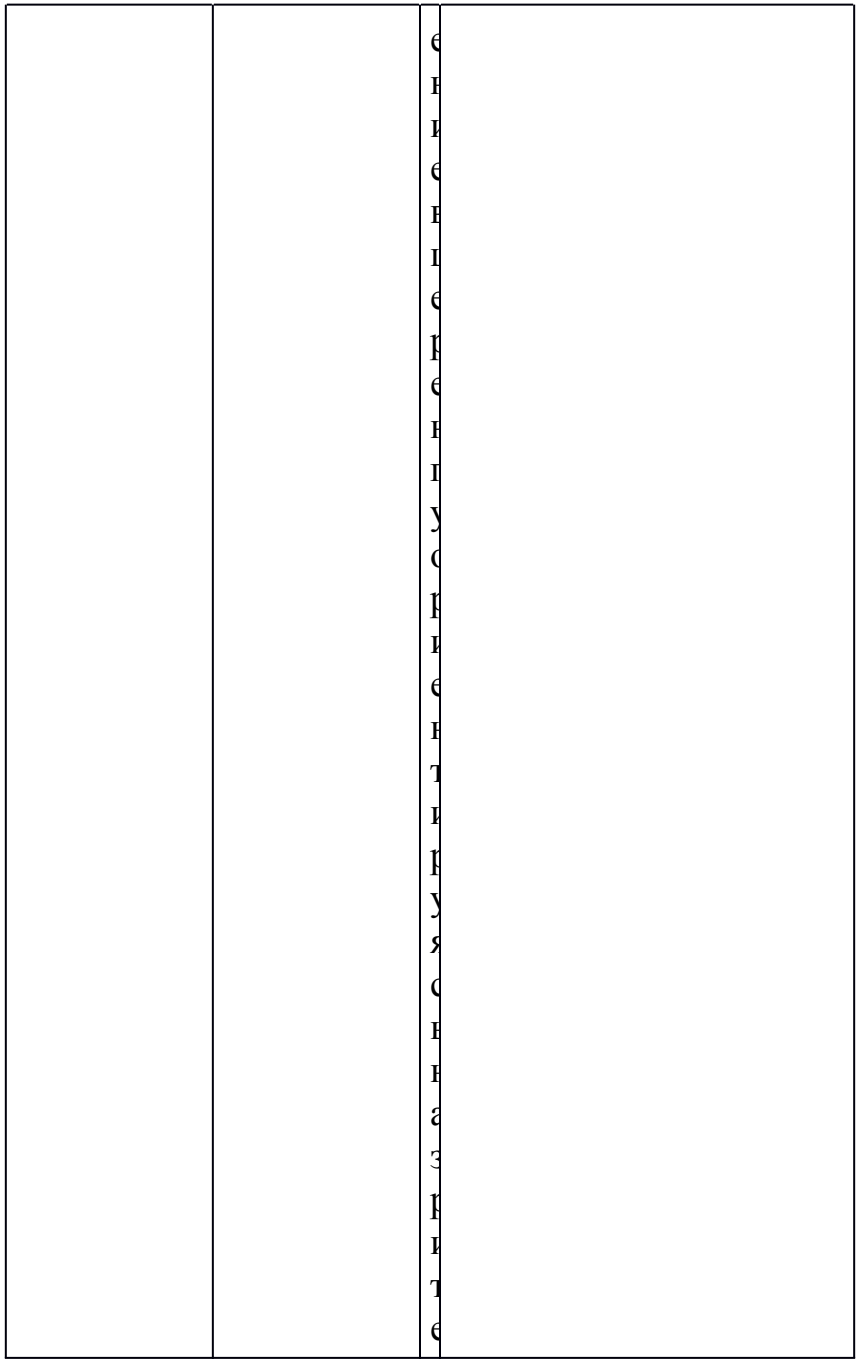
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 50

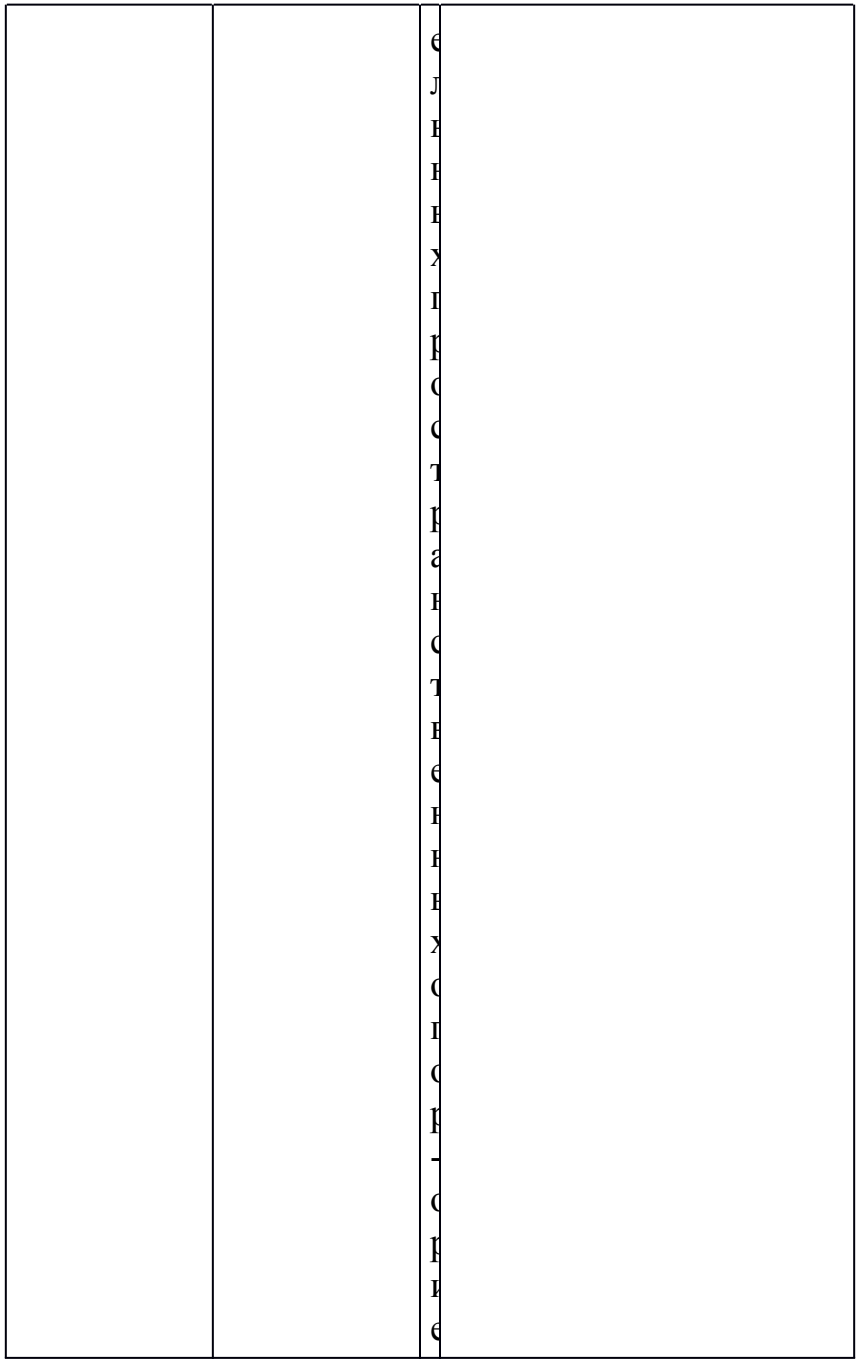
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

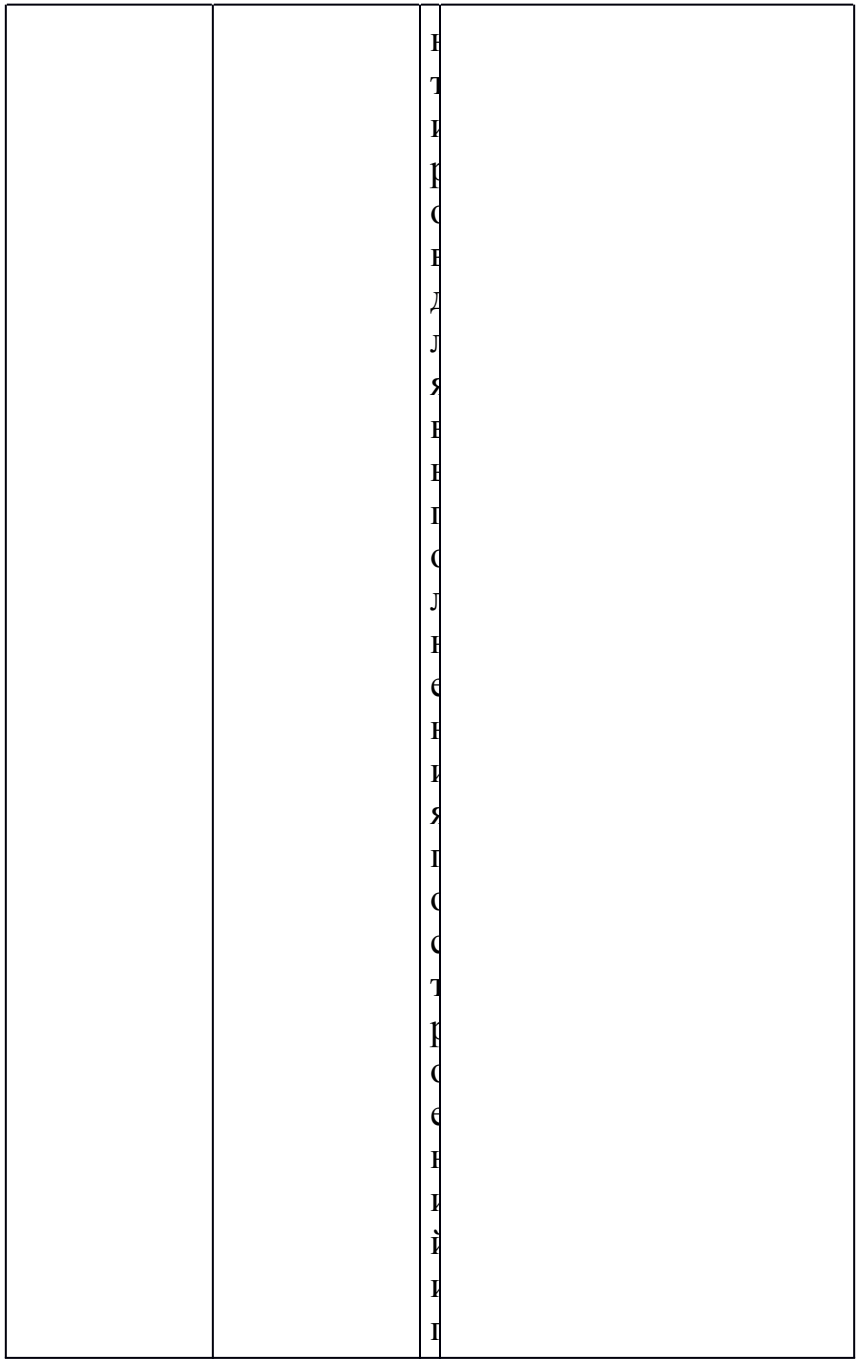
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек		
Цель	Развитие координации движений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык лазания по гимнастической стенке, закрепить построения и перестроения, разучить комплекс утренней гимнастики.Коррекционно-развивающие: улучшать моторику и координациюКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие		Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя



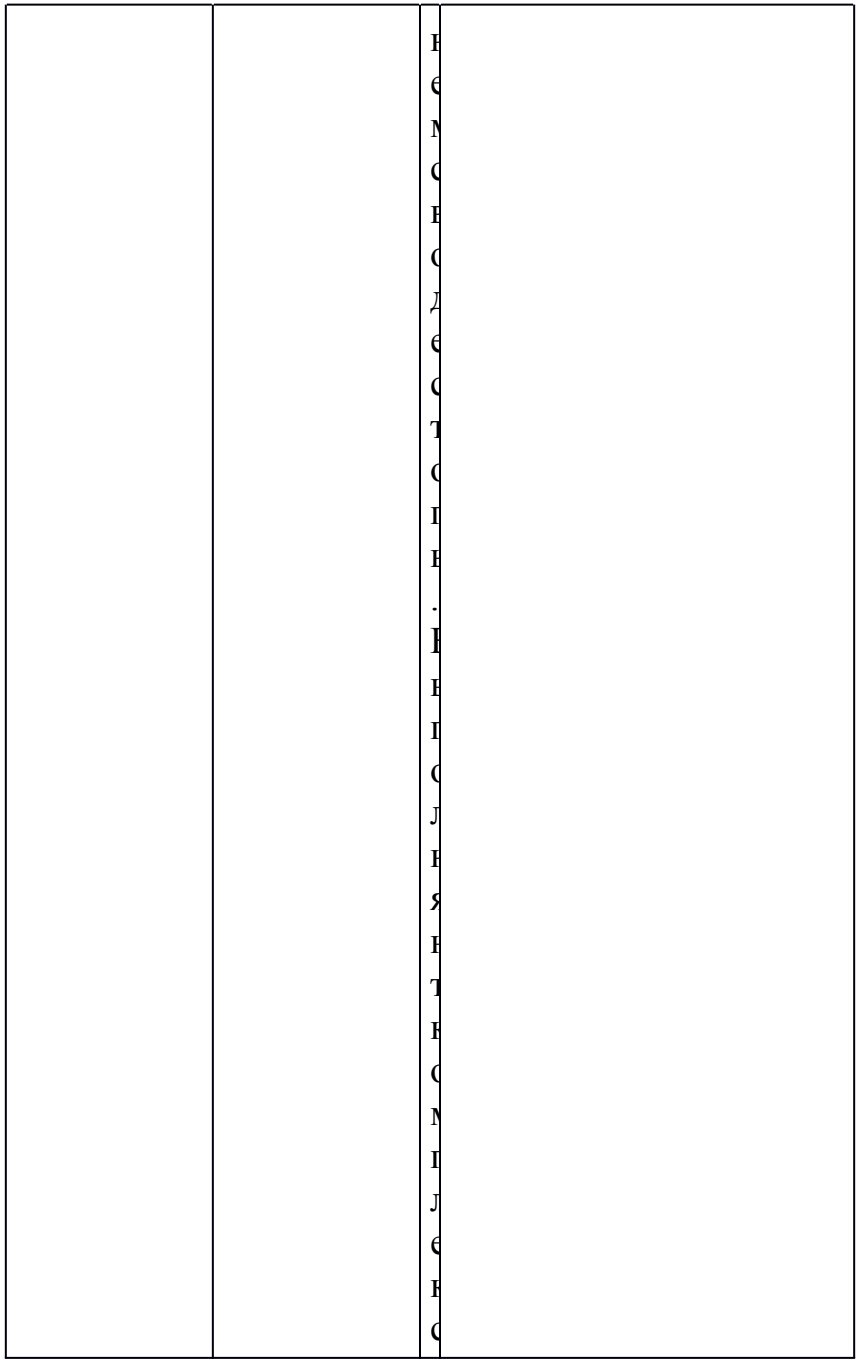
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Знакомство с игровыми задания на построение и перестроения		Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)

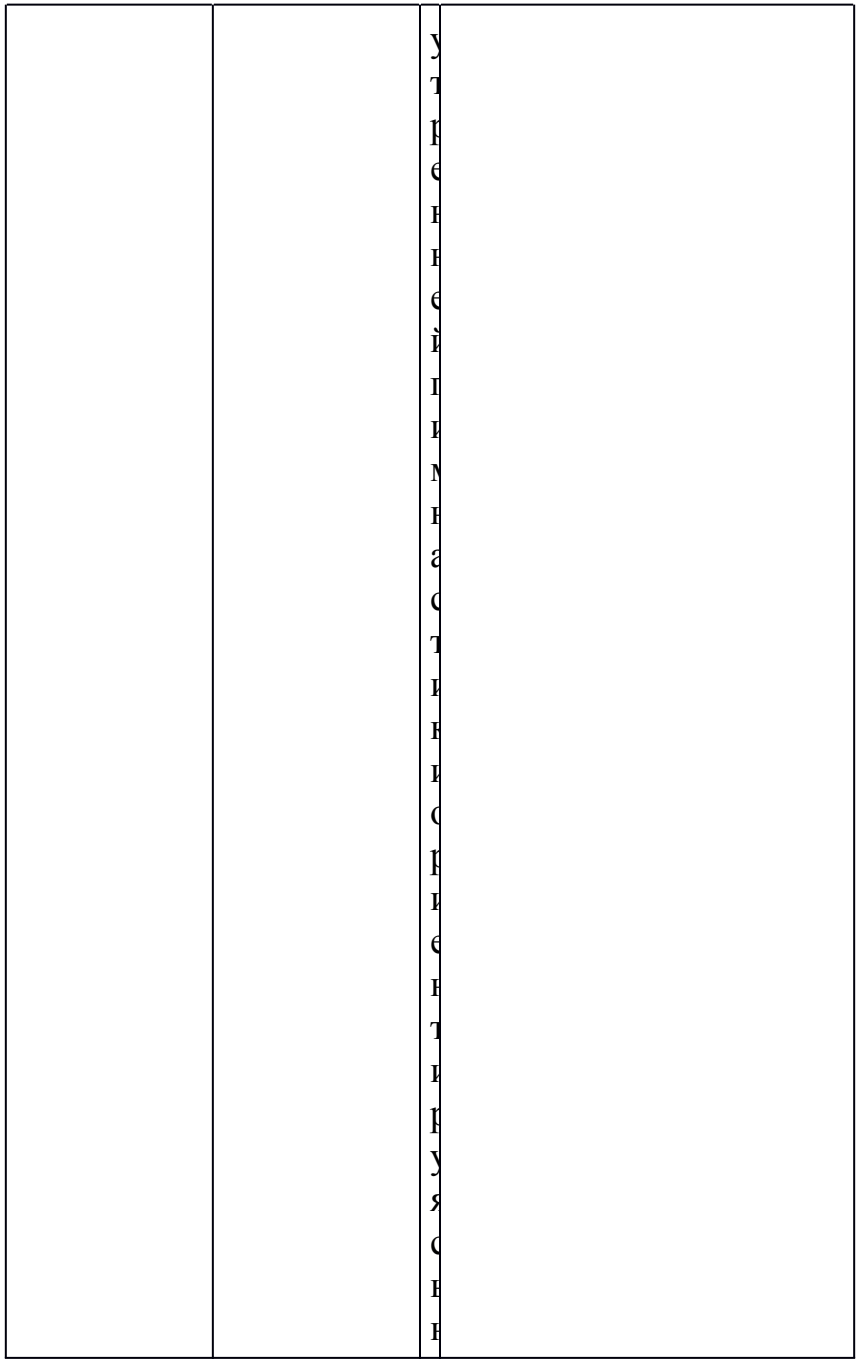


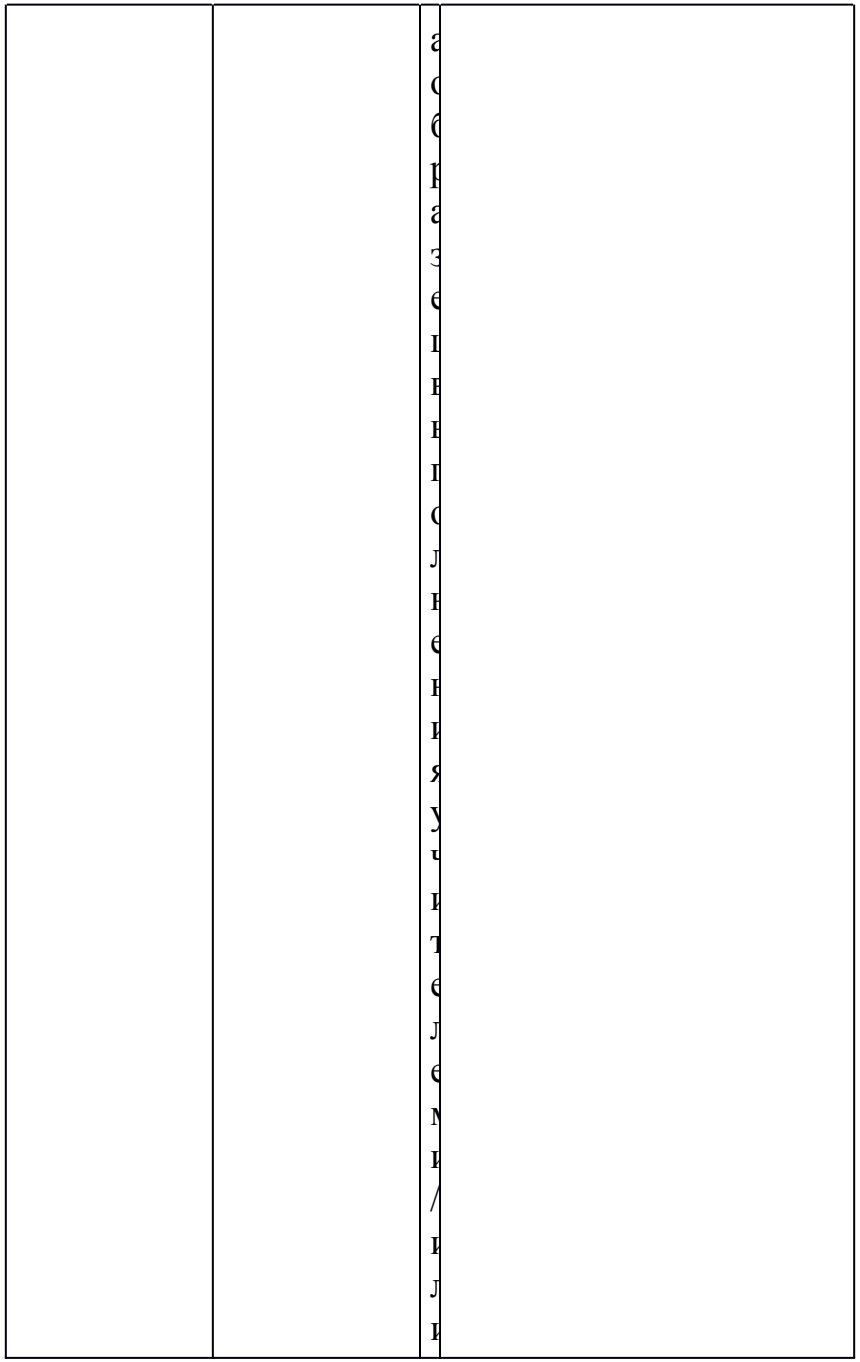


3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе.Освоение разновидностей ходьбы.Выполнение комплекса утренней гимнастики.Определение названия двигательному действию, названия		Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности

	оборудования	с к а х , к а п я т к а х , к а в к у т р е к к е м и к к е п	





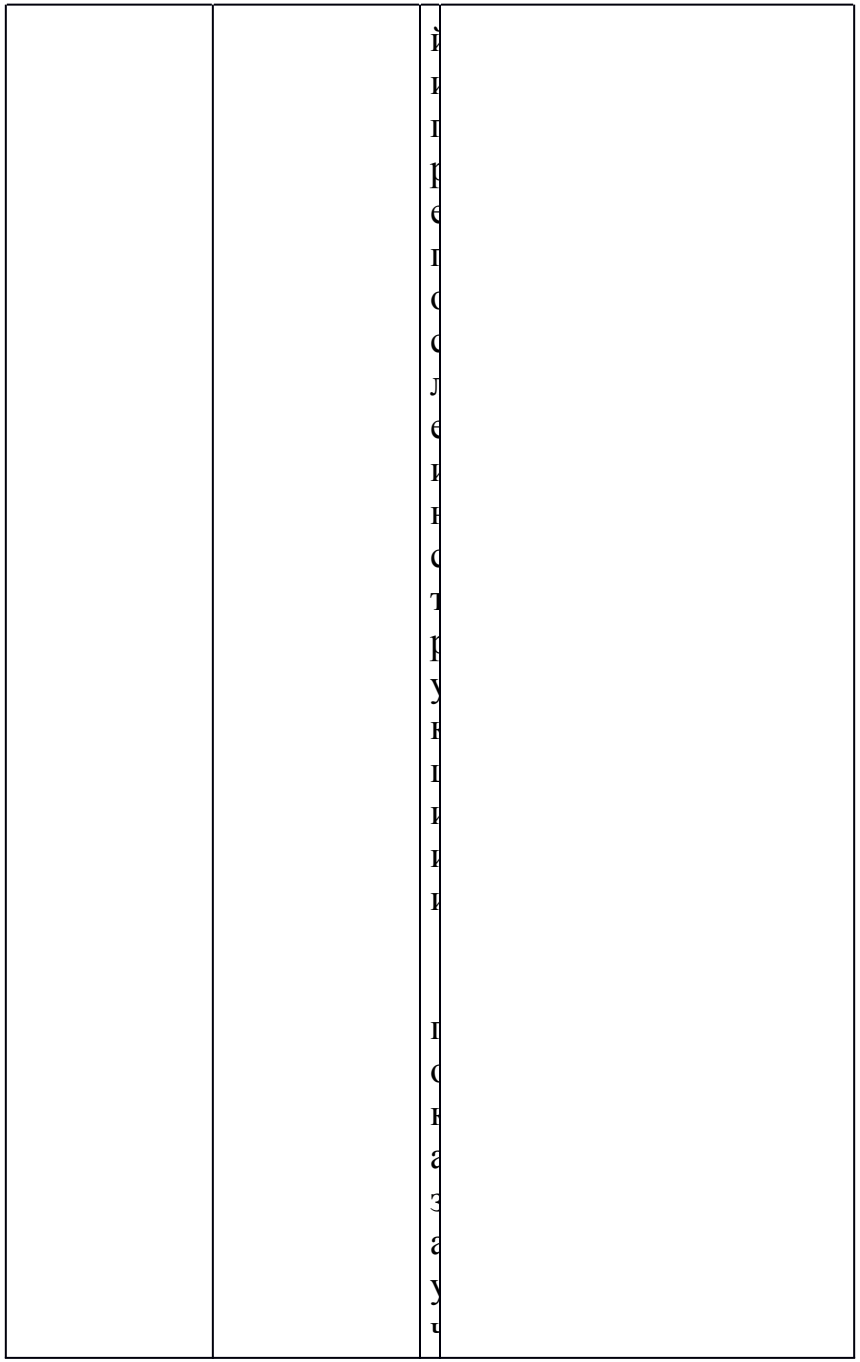


		с б у ч а н и и м и с я 2 п р у п п н	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастиче	К н п с л н я н т л а	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

	скую стенку		

		с с т и с а м с с т с я т е л н н с) п с п р я м с м у у н а	

		з а к и н у ч и т е л я	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	У ч а с т в у к т в п с д в и ж н с	Осваивают и используют игровые умения



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

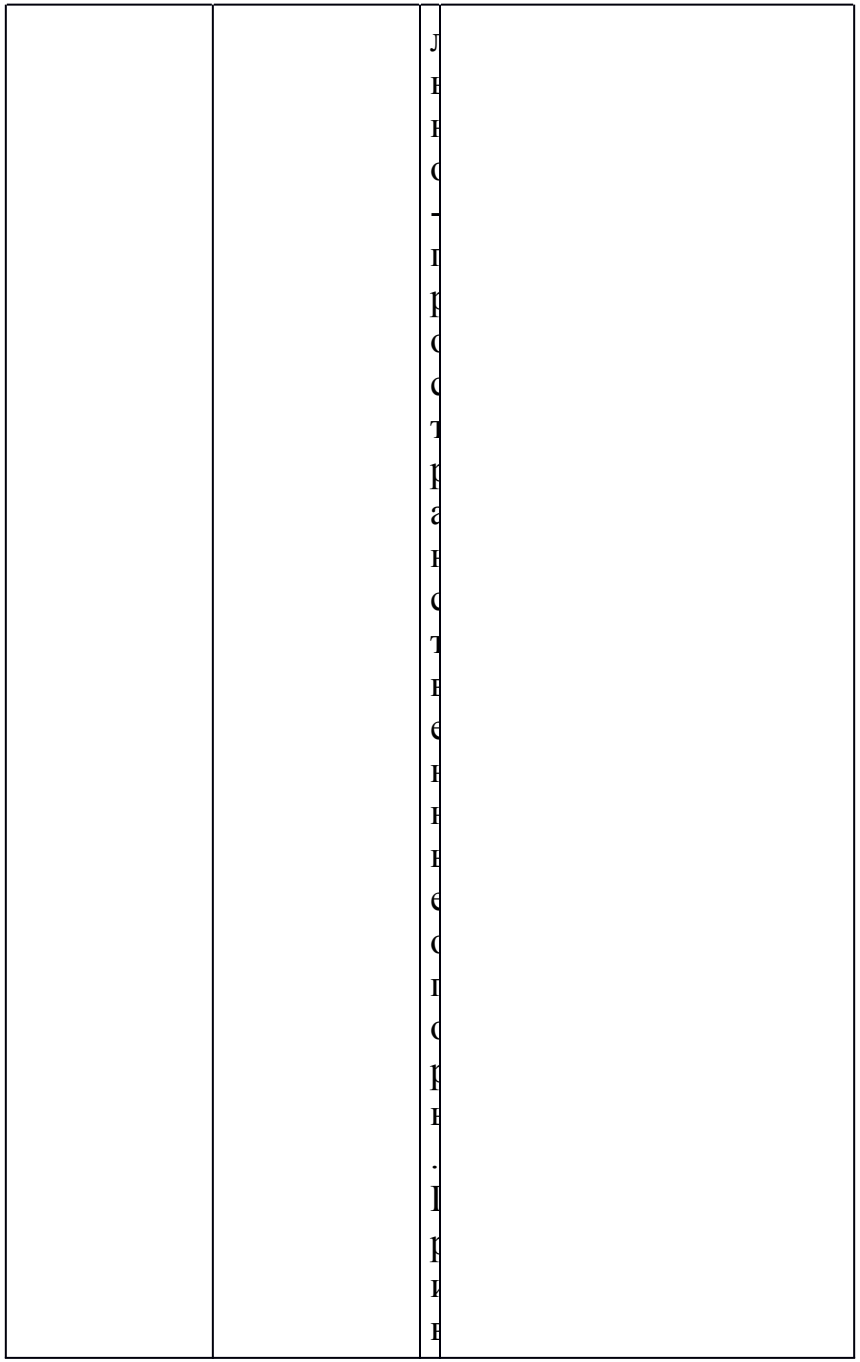
		я т е л н н о с т и , и с п о л н з у я ж е с т н	

Урок 51

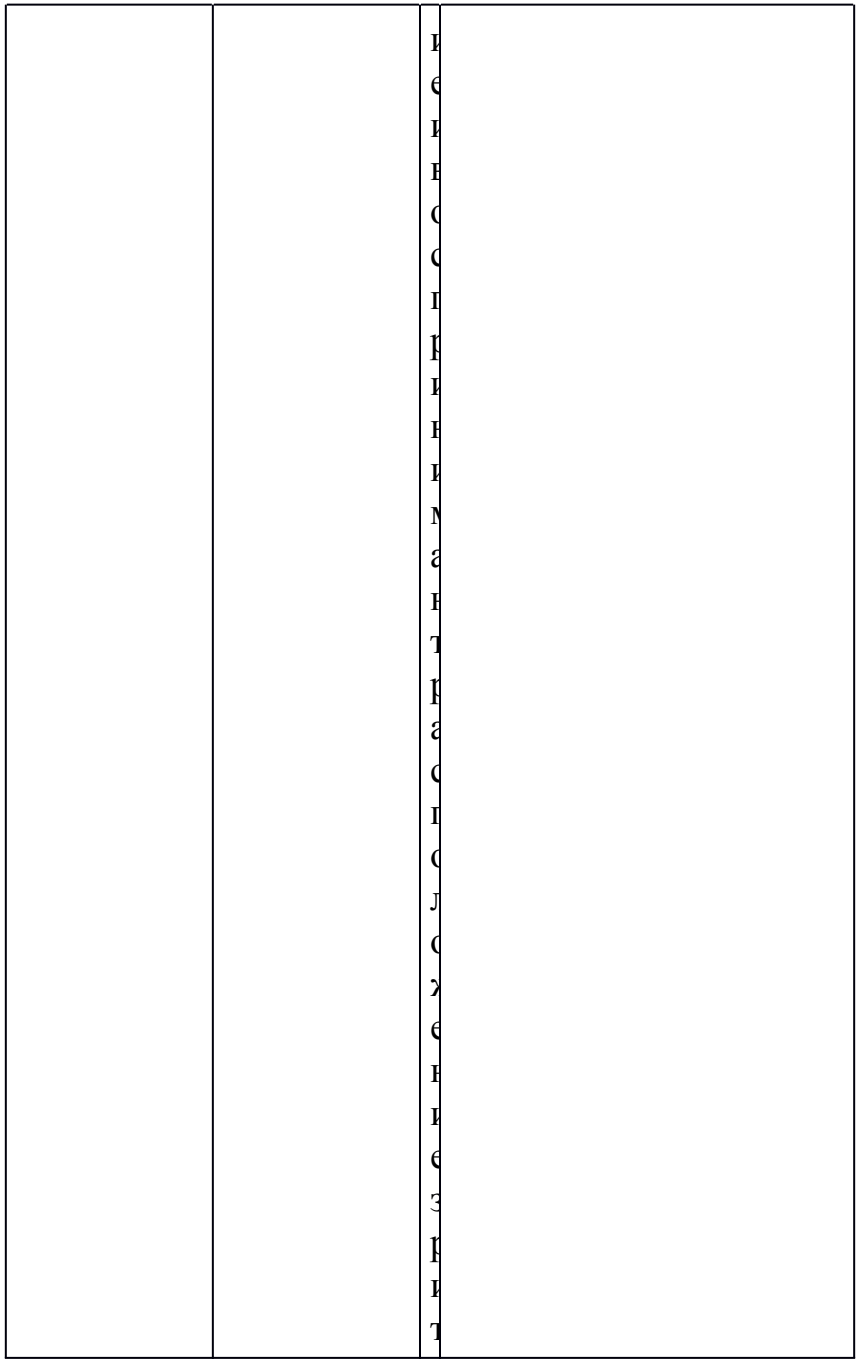
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

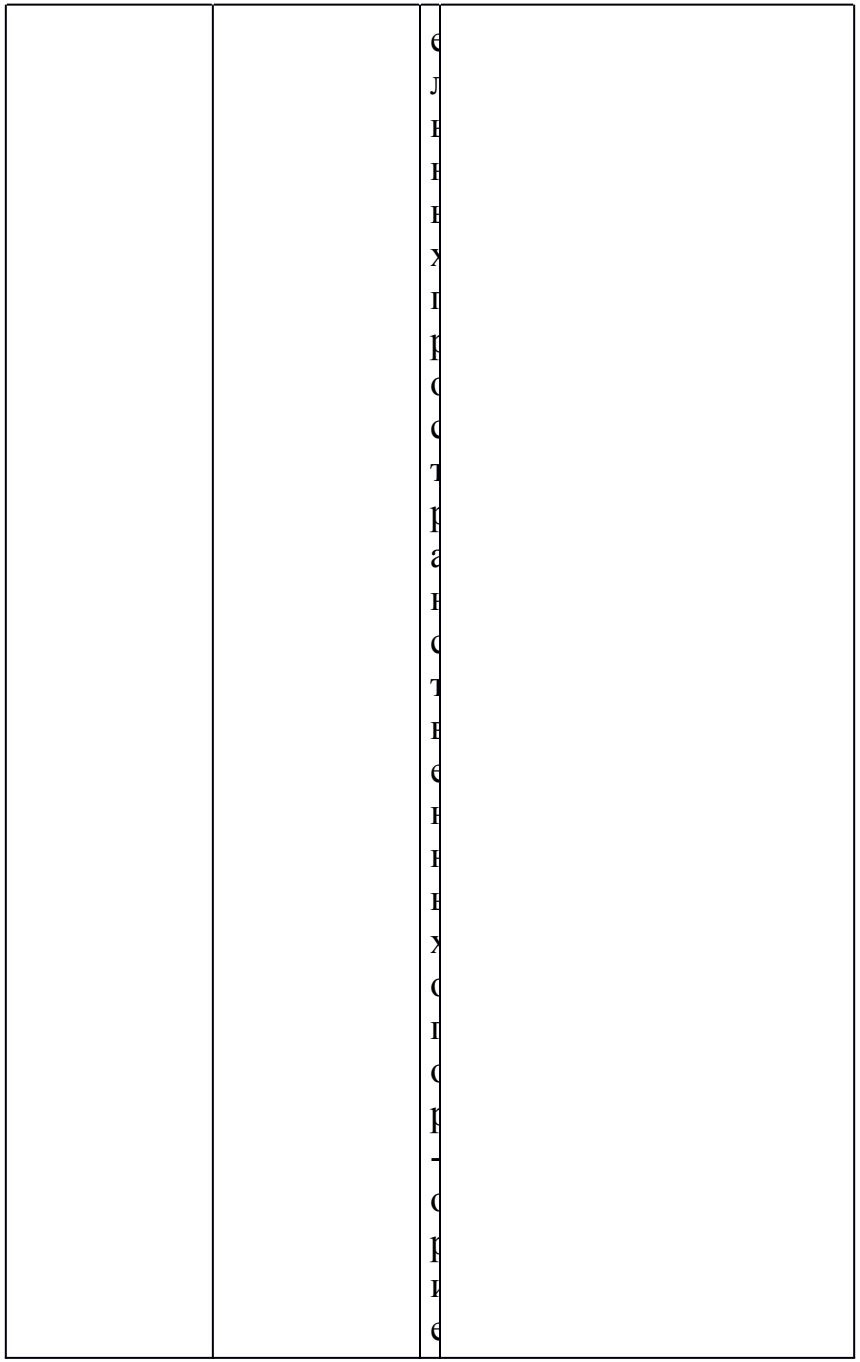
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	
Цель	Развитие координации движений	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык лазания по гимнастической стенке, закрепить построения и перестроения, разучить комплекс утренней гимнастики.Коррекционно-развивающие: улучшать моторику и координациюКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

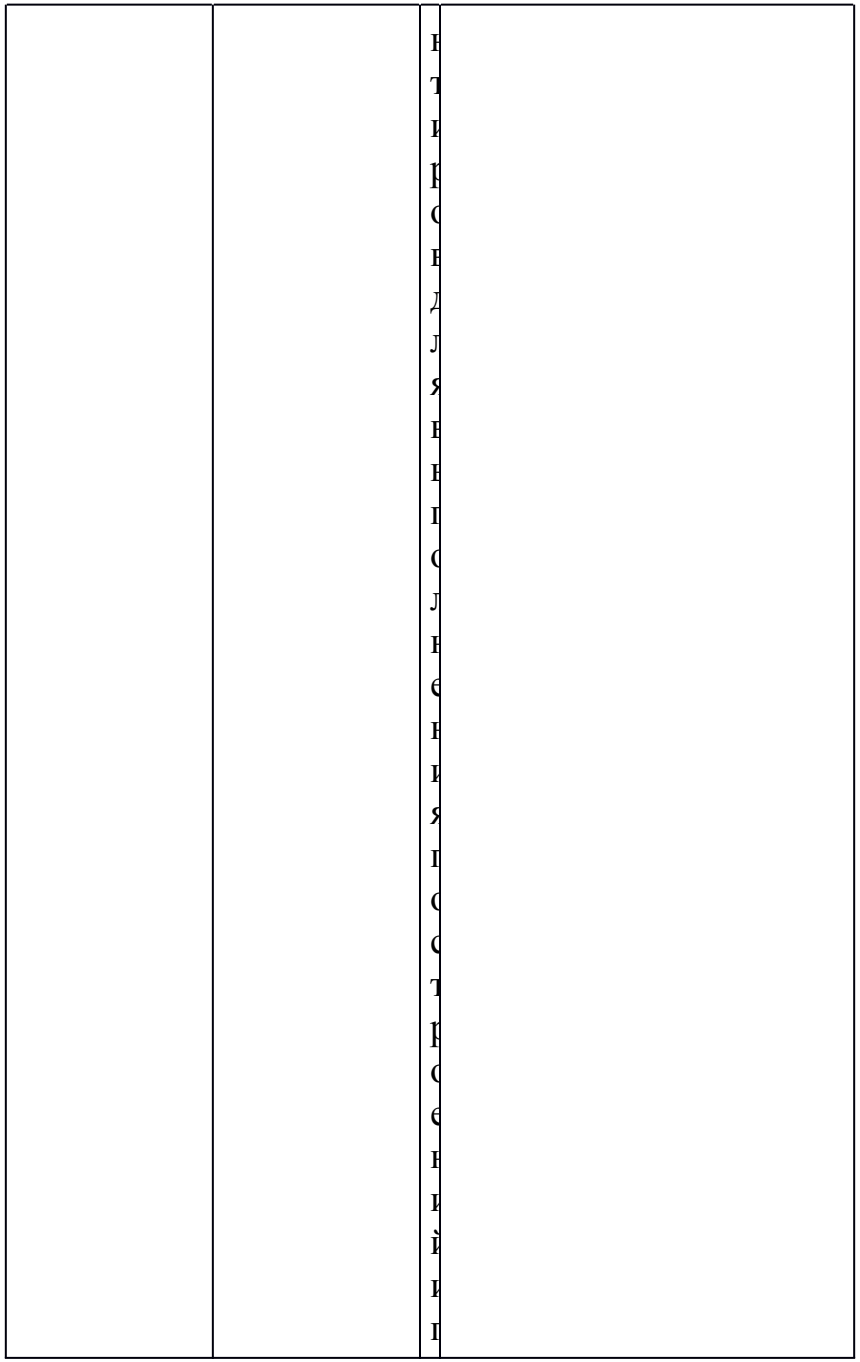
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие		Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя



		е т с т н у н т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Знакомство с игровыми задания на построение и перестроения	с и н с и р у н т н н и м а н	Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)

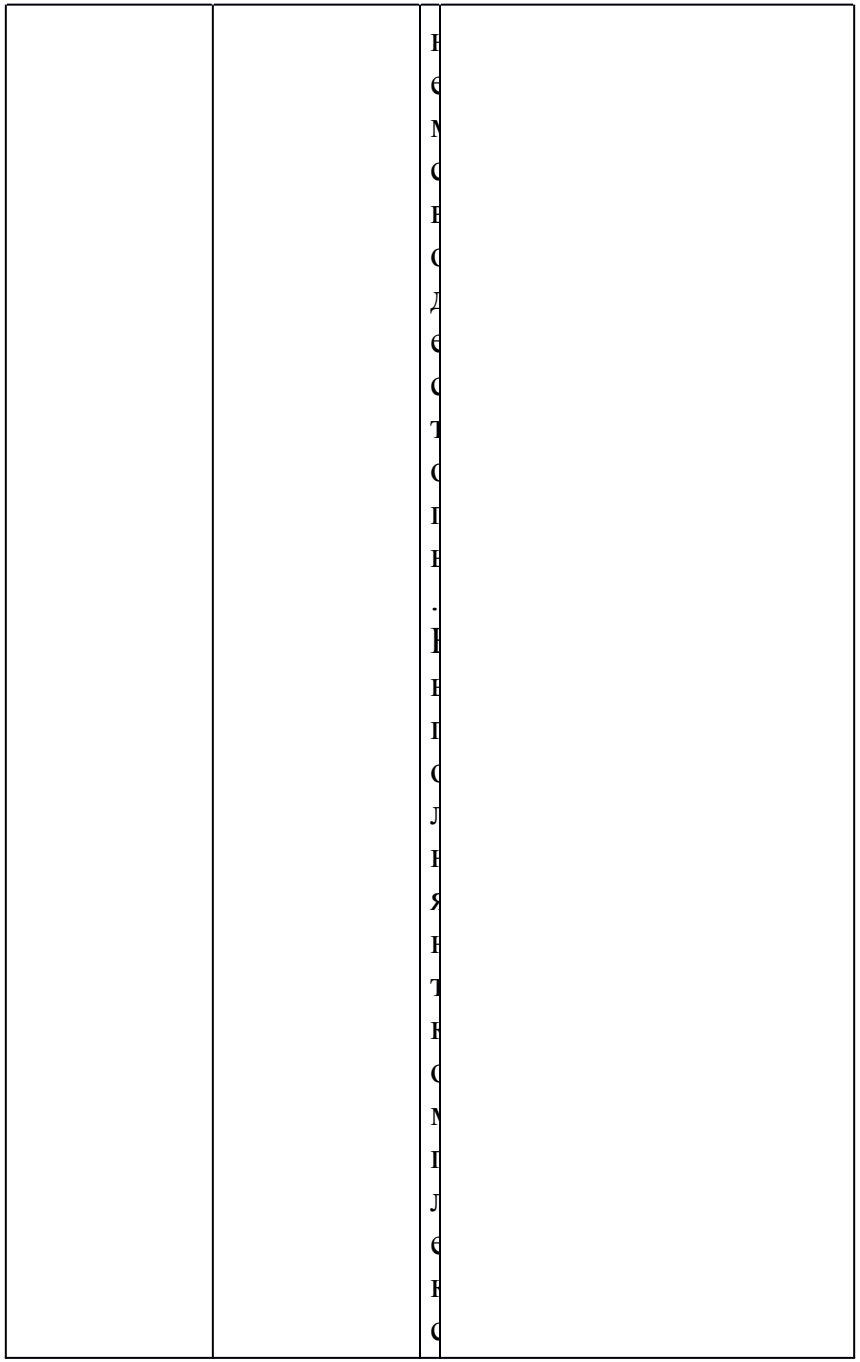




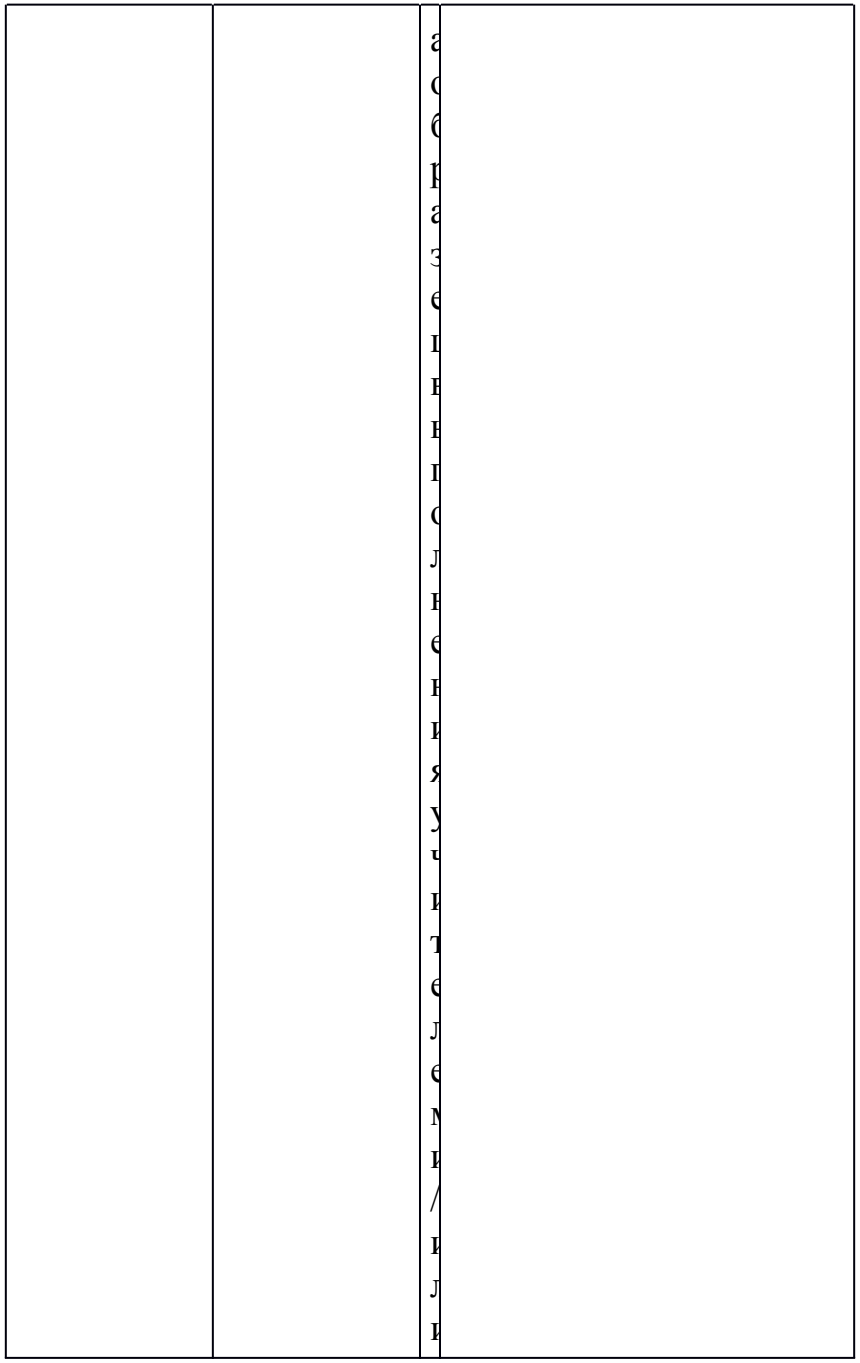


3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе.Освоение разновидностей ходьбы.Выполнение комплекса утренней гимнастики.Определение названия двигательному действию, названия		Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности

	оборудования	с к а х , к а п я т к а х , к а к к у т р е к к е м и к к е п	

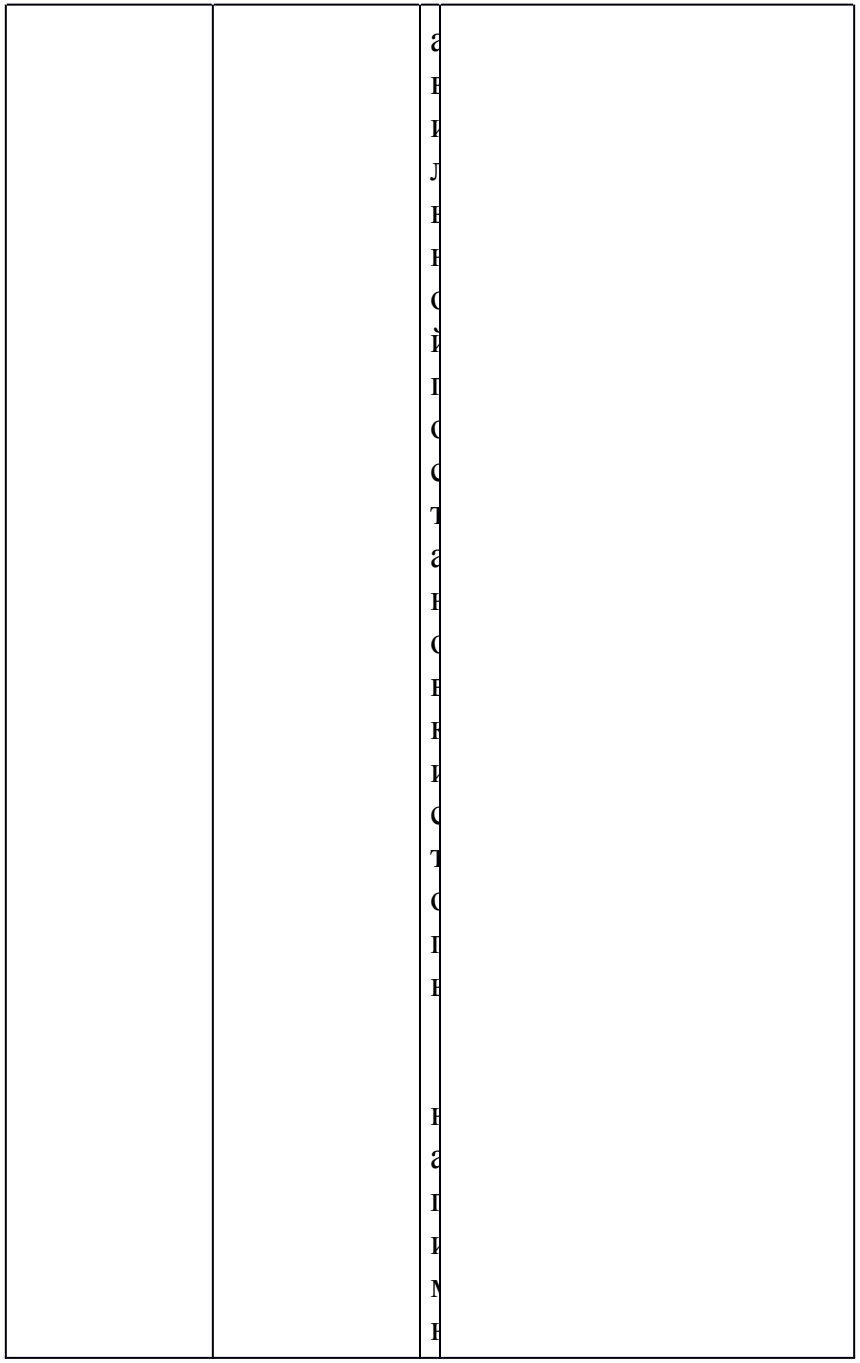


		у т р е н н е й п р и м н а с т и к и с р и е н т и р у я с е н	

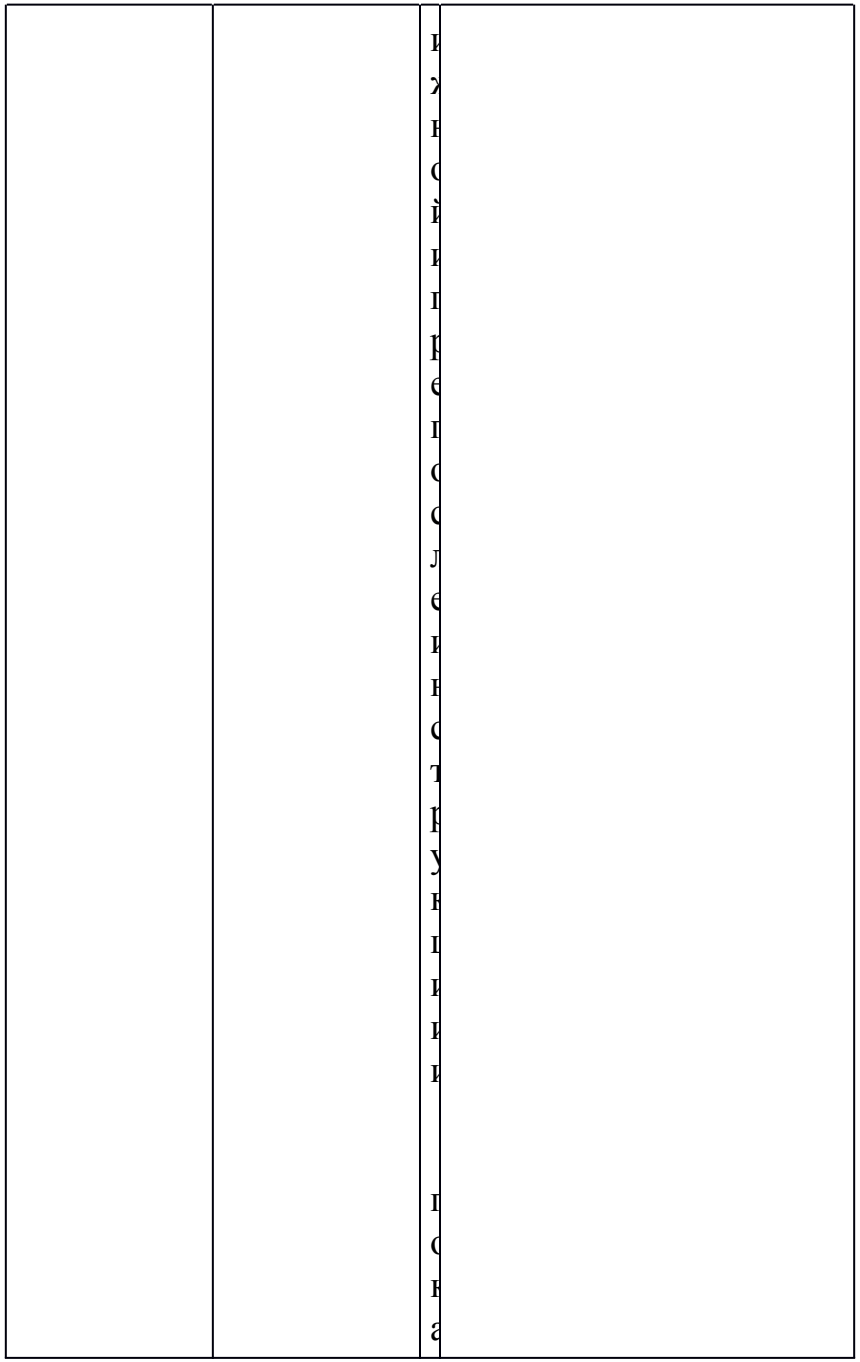


		с б у ч а н и и м и с я 2 п р у п п н	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастиче	К н п с л н е н и е п	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

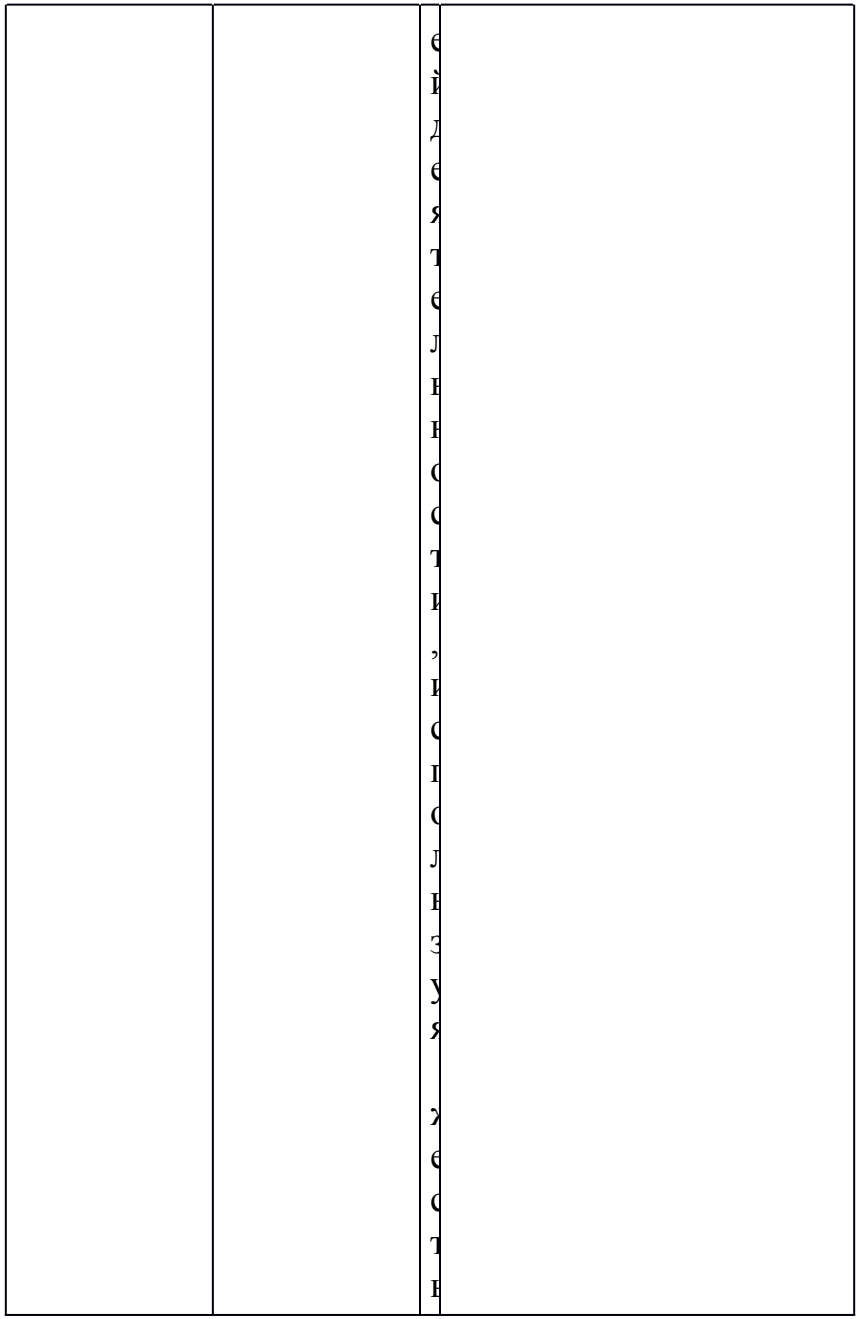
	скую стенку	р а в и л н о с з а х в а т а р е й к и р у к а м и	



		а с т и ч е с к у н с т е н к у	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	У ч а с т в у н т п с д	Осваивают и используют игровые умения



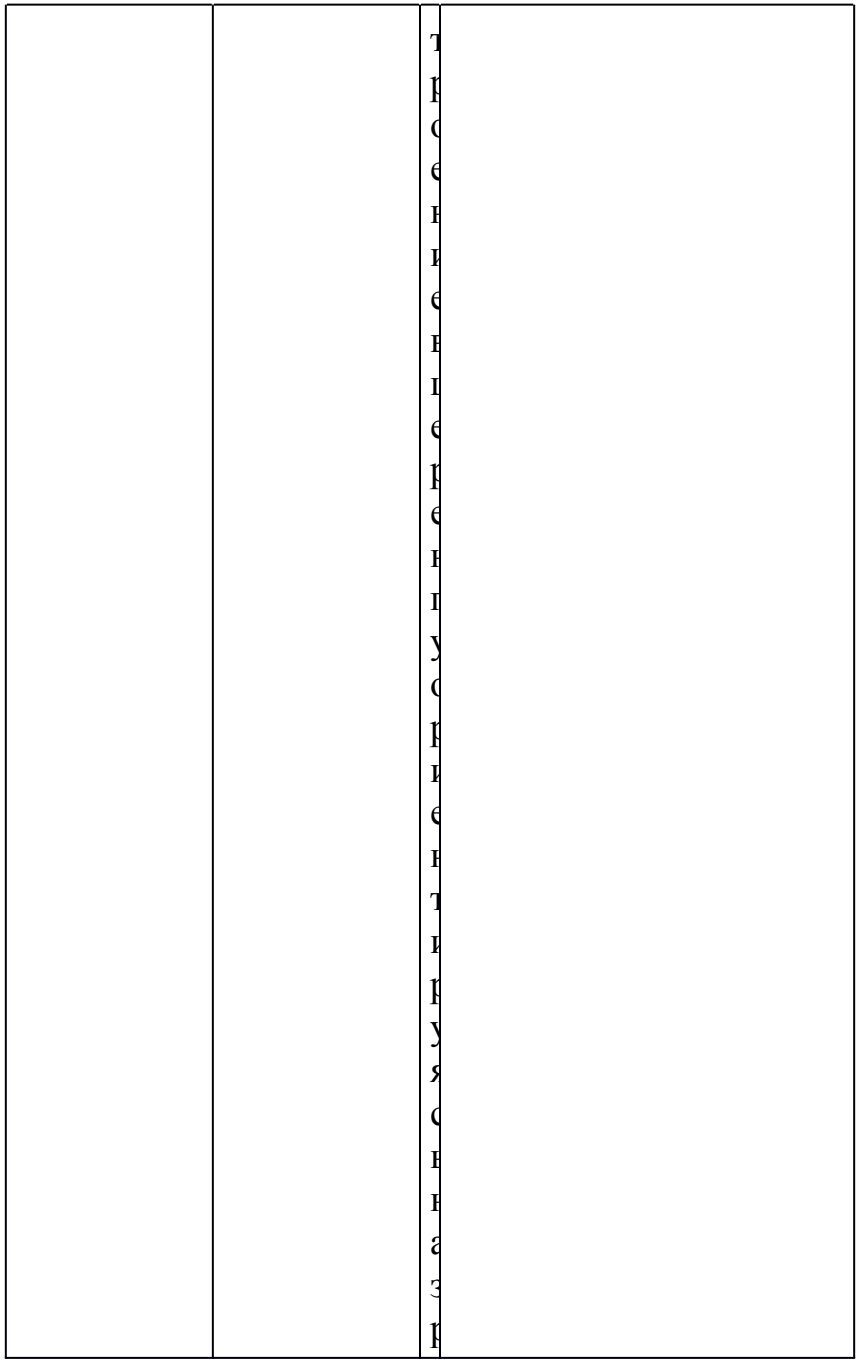
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

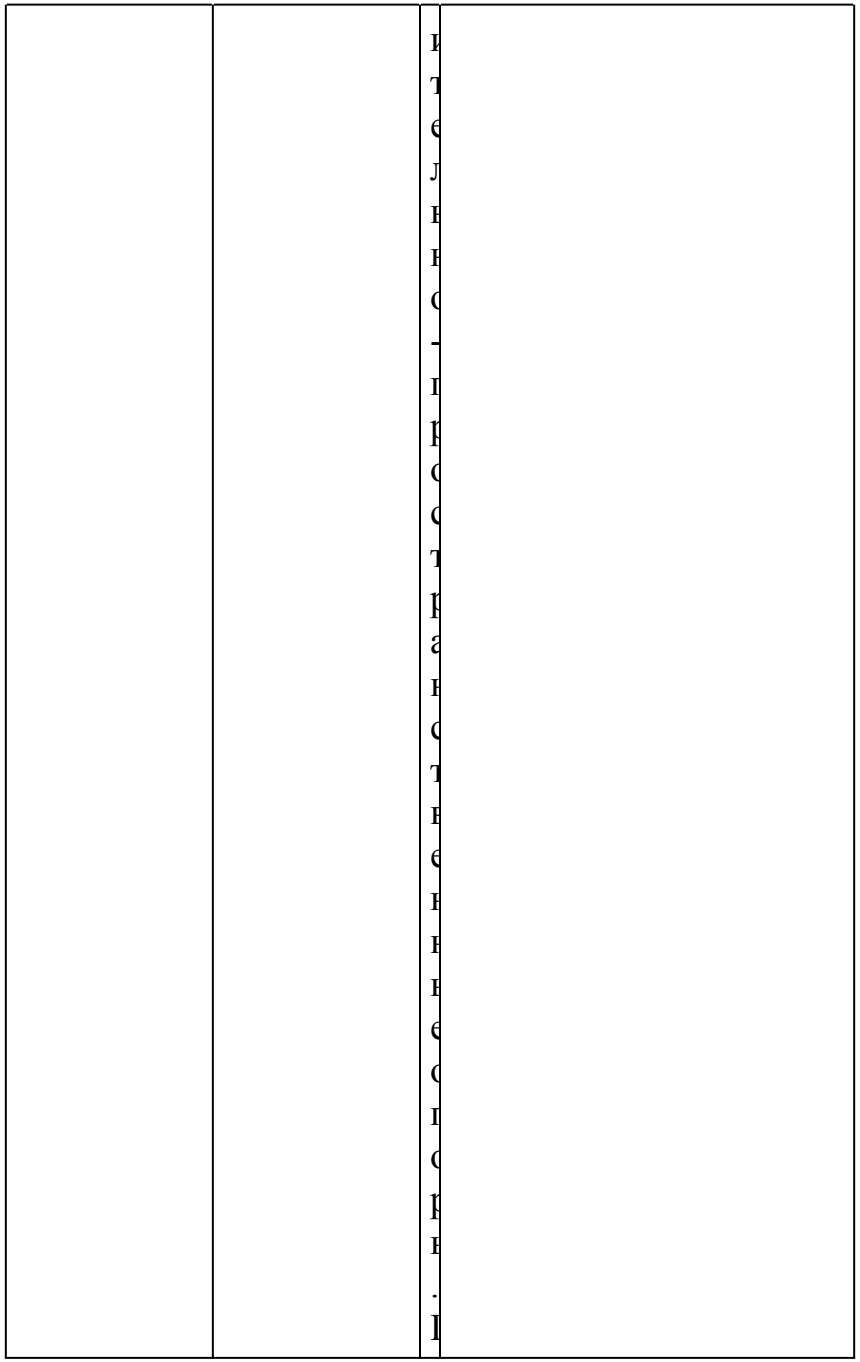


Урок 52

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке	
Цель	Формирование навыка ползания по скамейке	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык лазания по гимнастической стенке, закрепить построения и перестроения, разучить комплекс упражнений на осанкуКоррекционно- развивающие: улучшать моторику и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, решительность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Построение в шеренгу по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя

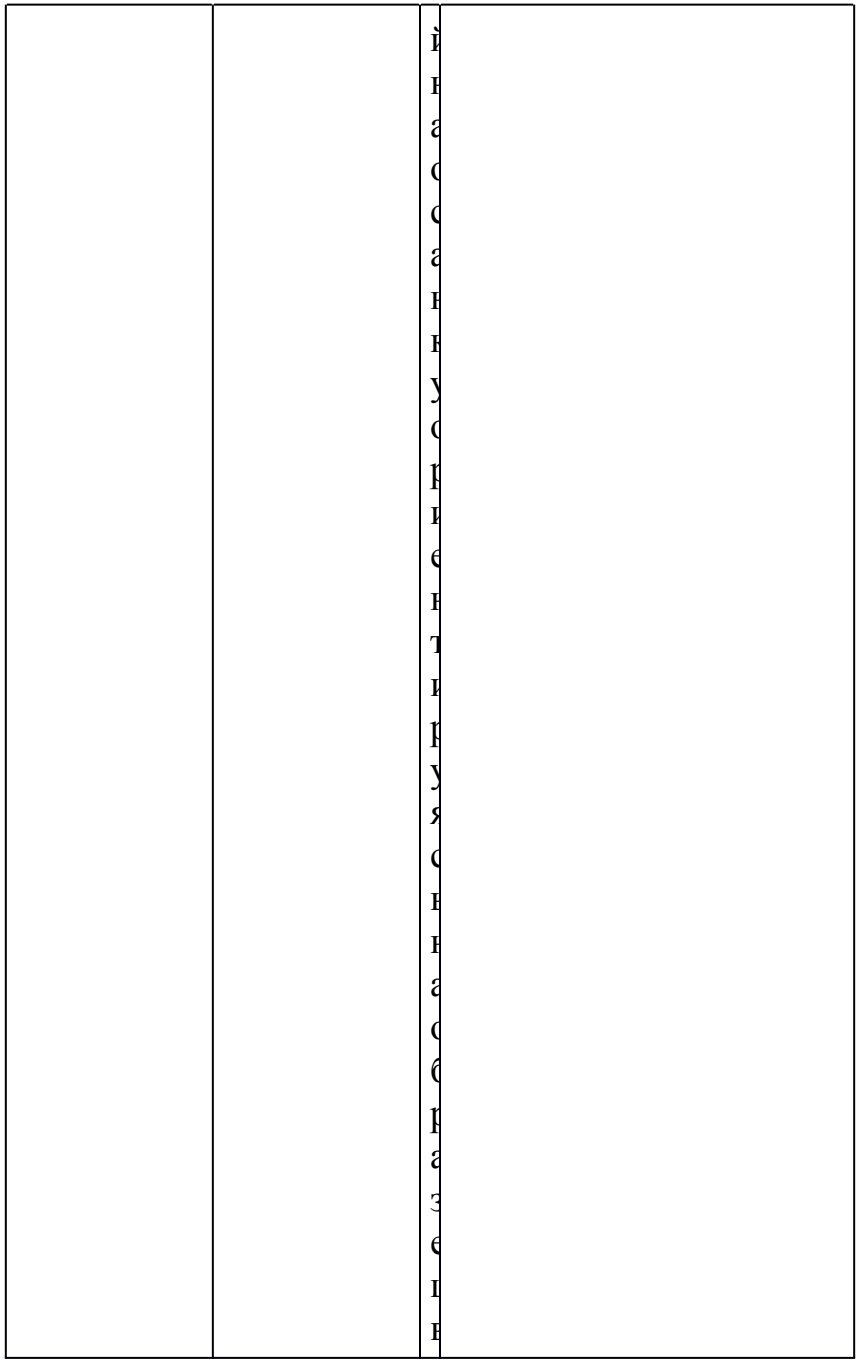


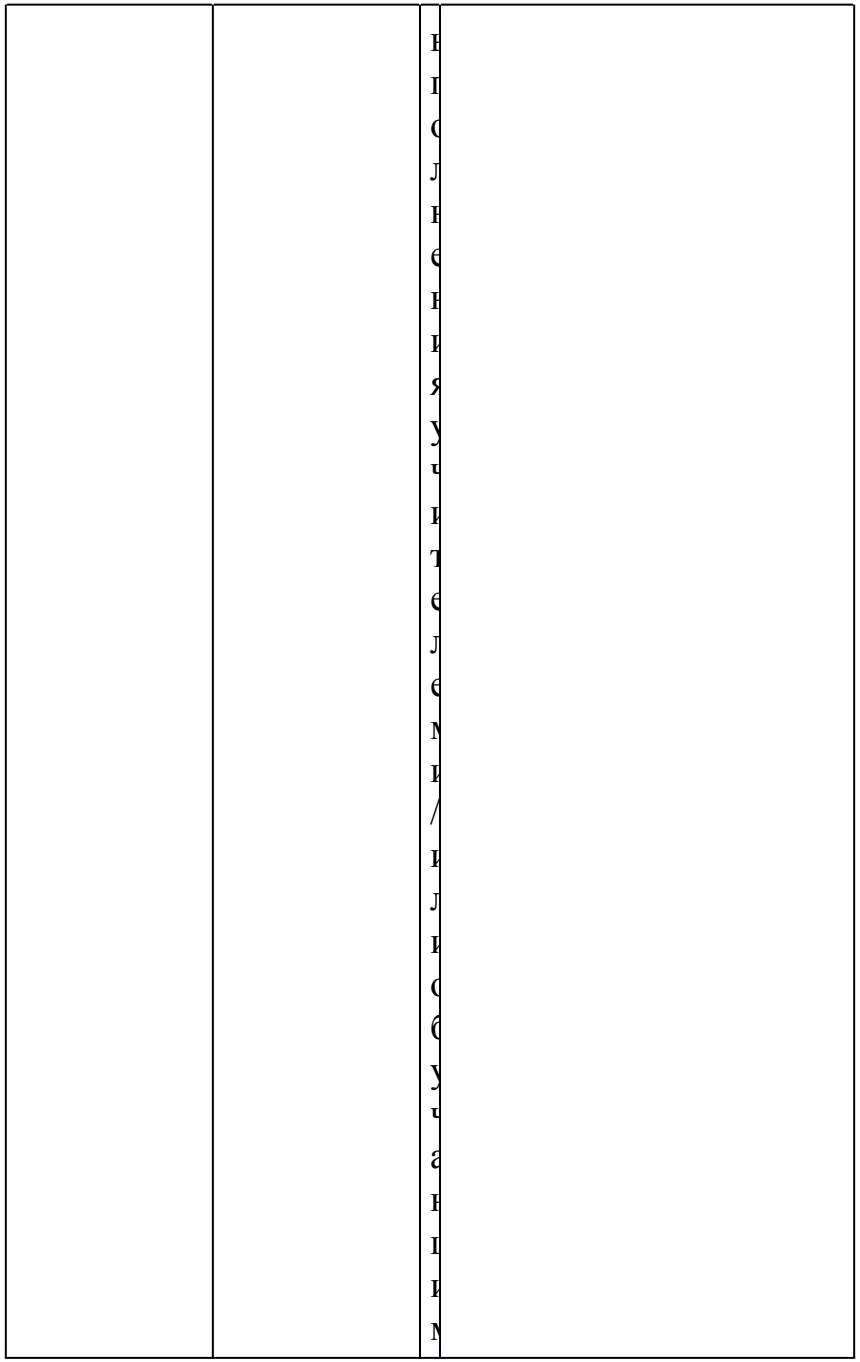


2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие		Выполняют ходьбу по инструкции учителя

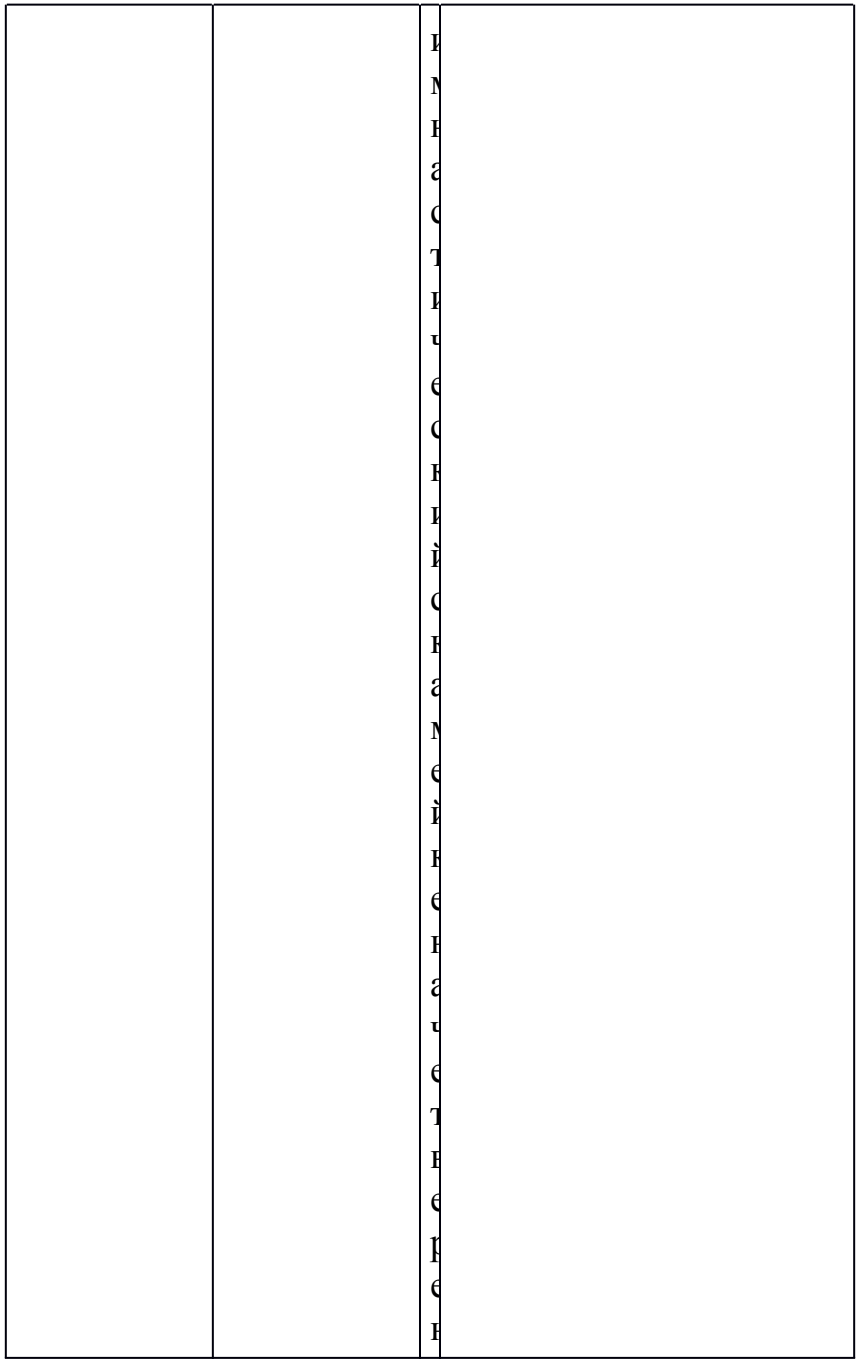
		в с у , с р и е н т и р у я с в н а с б р а з е и в в п с л н	

3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений на осанку		Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

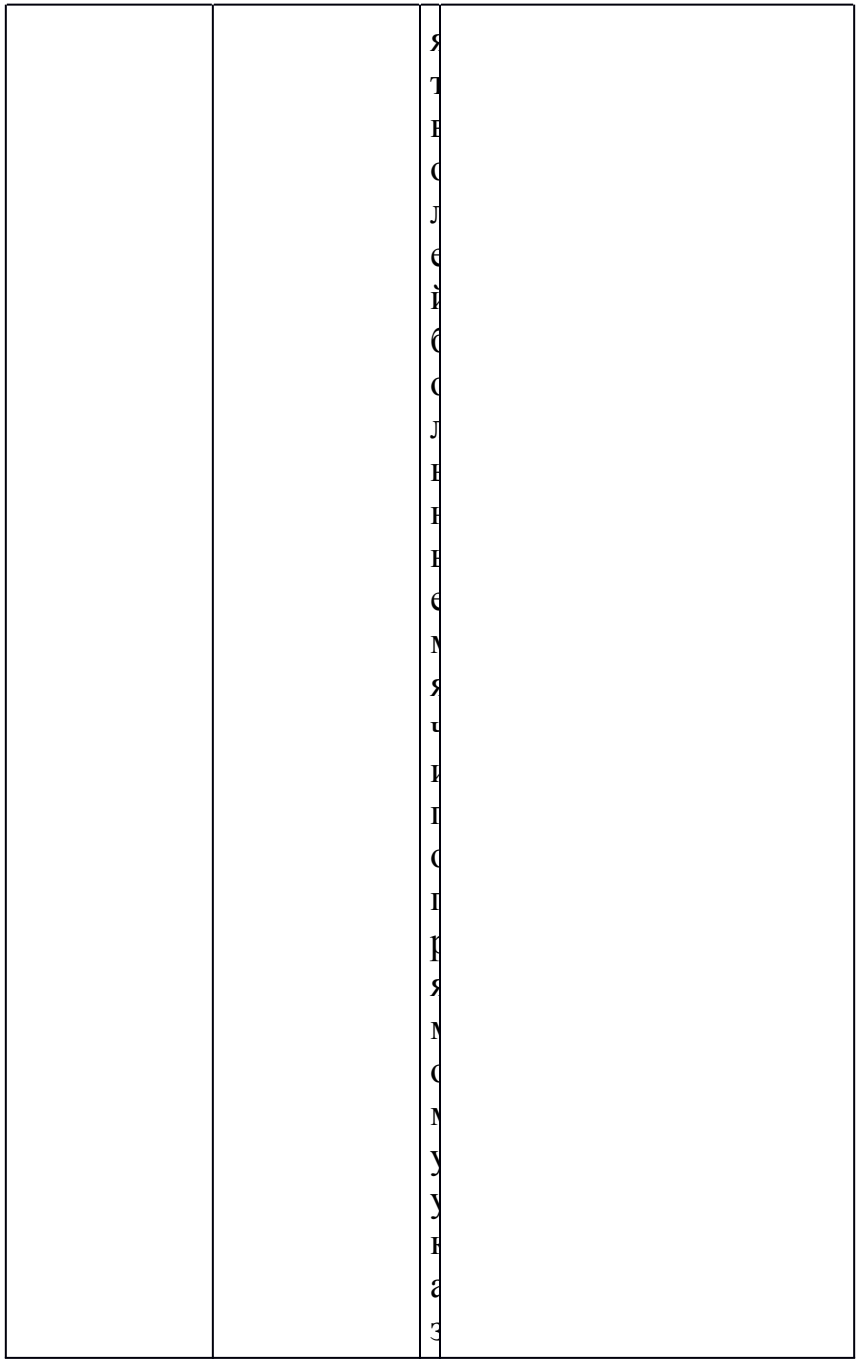




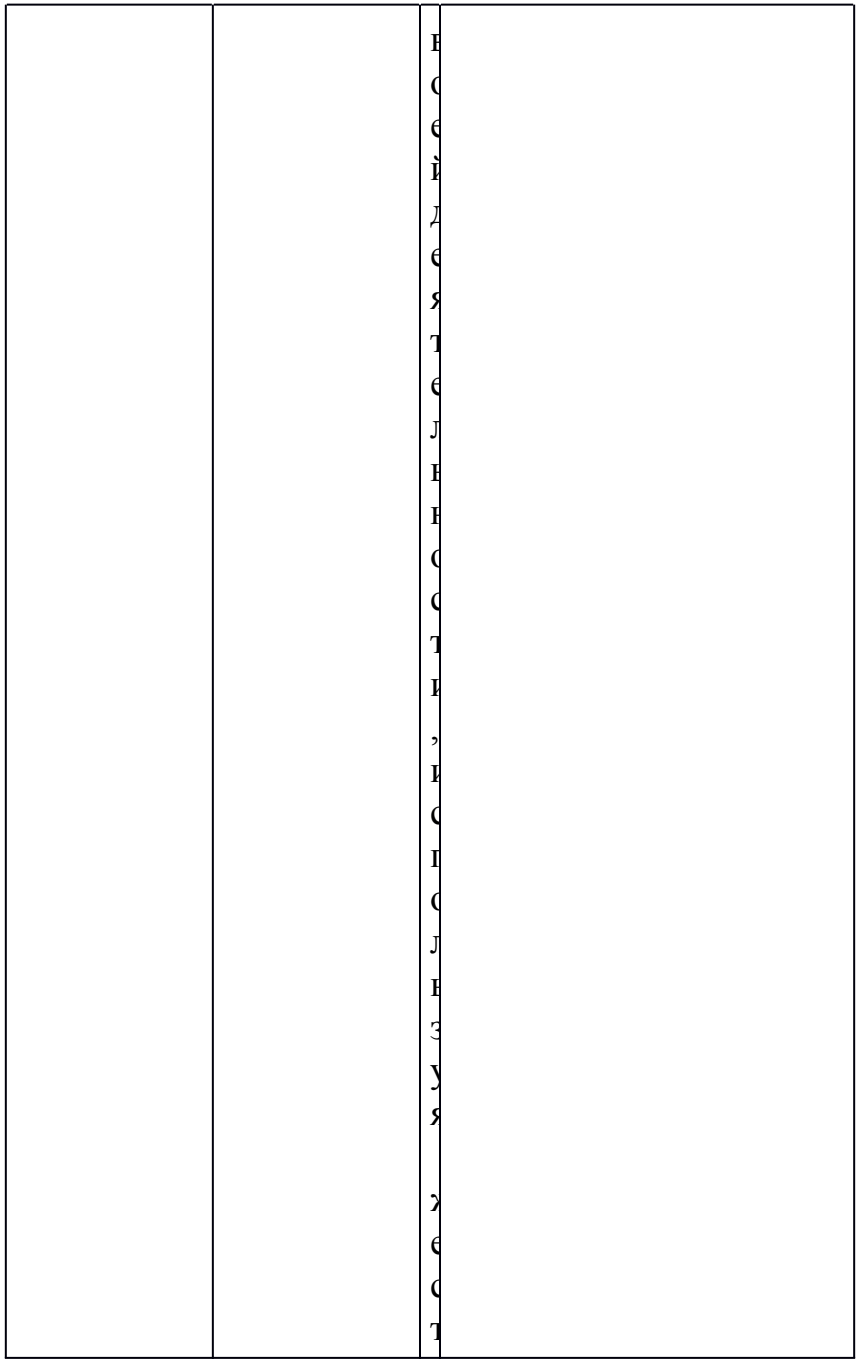
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку		Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно)



5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросанием и ловлей		Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя



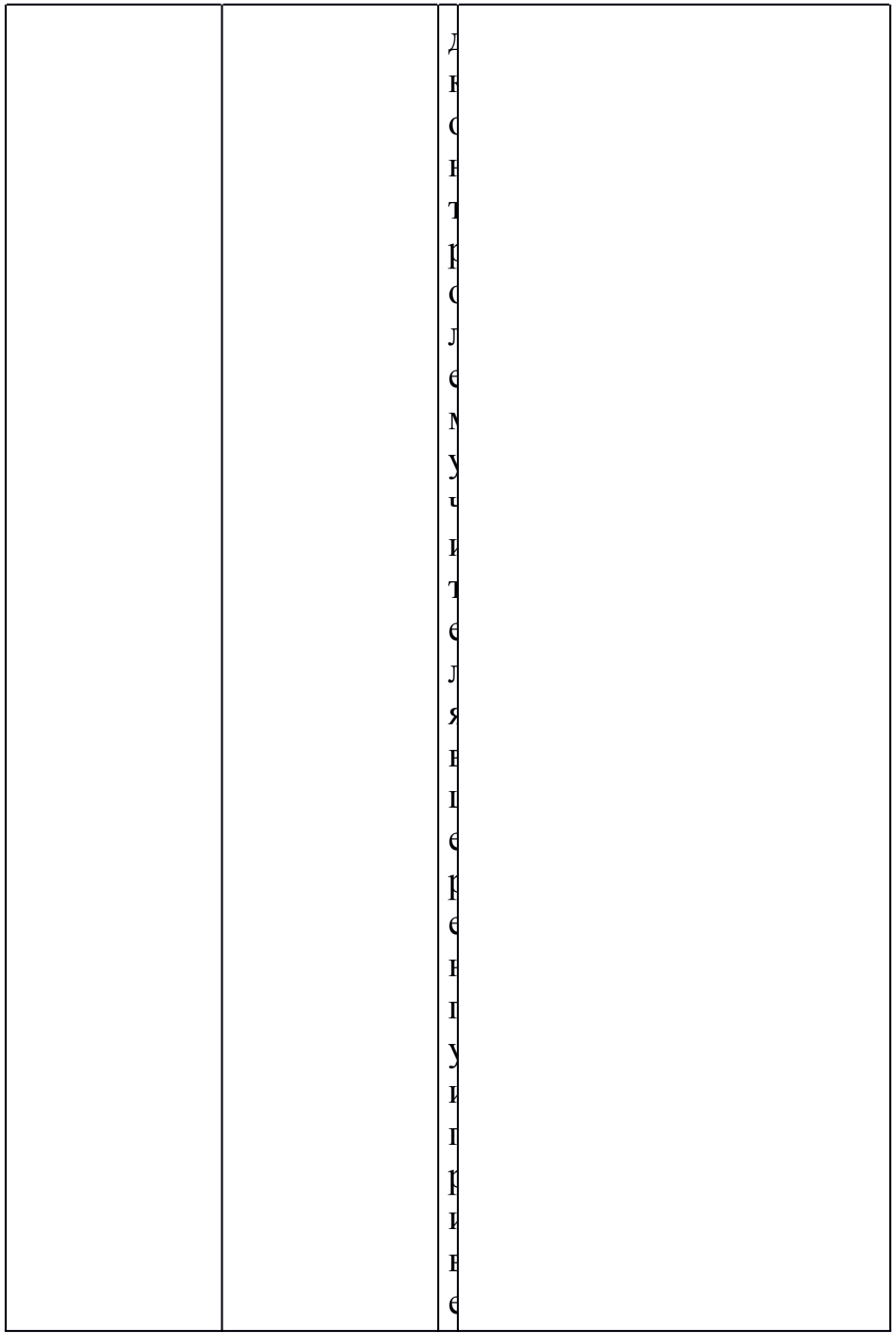
		а к и н у ч и т е л я	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	О п е н и в а н т р е з у л н т а т о	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты



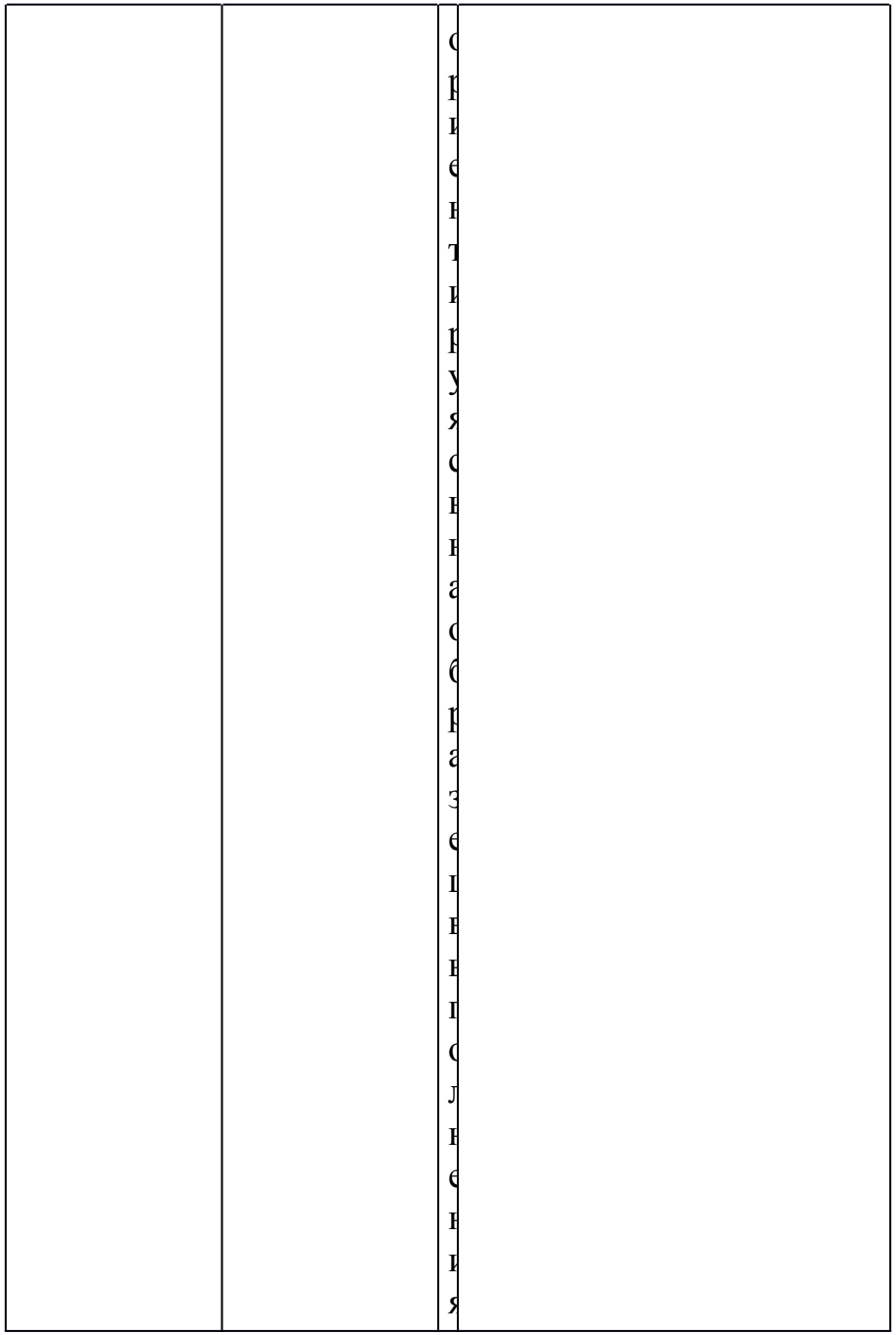
Урок 53

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке
Цель	Формирование навыка ползания по скамейке
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить навык лазания по гимнастической стенке, повторить построения и перестроения, комплекс упражнений на осанкуКоррекционно-развивающие: улучшать моторику и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, решительность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Стоят в шеренге	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

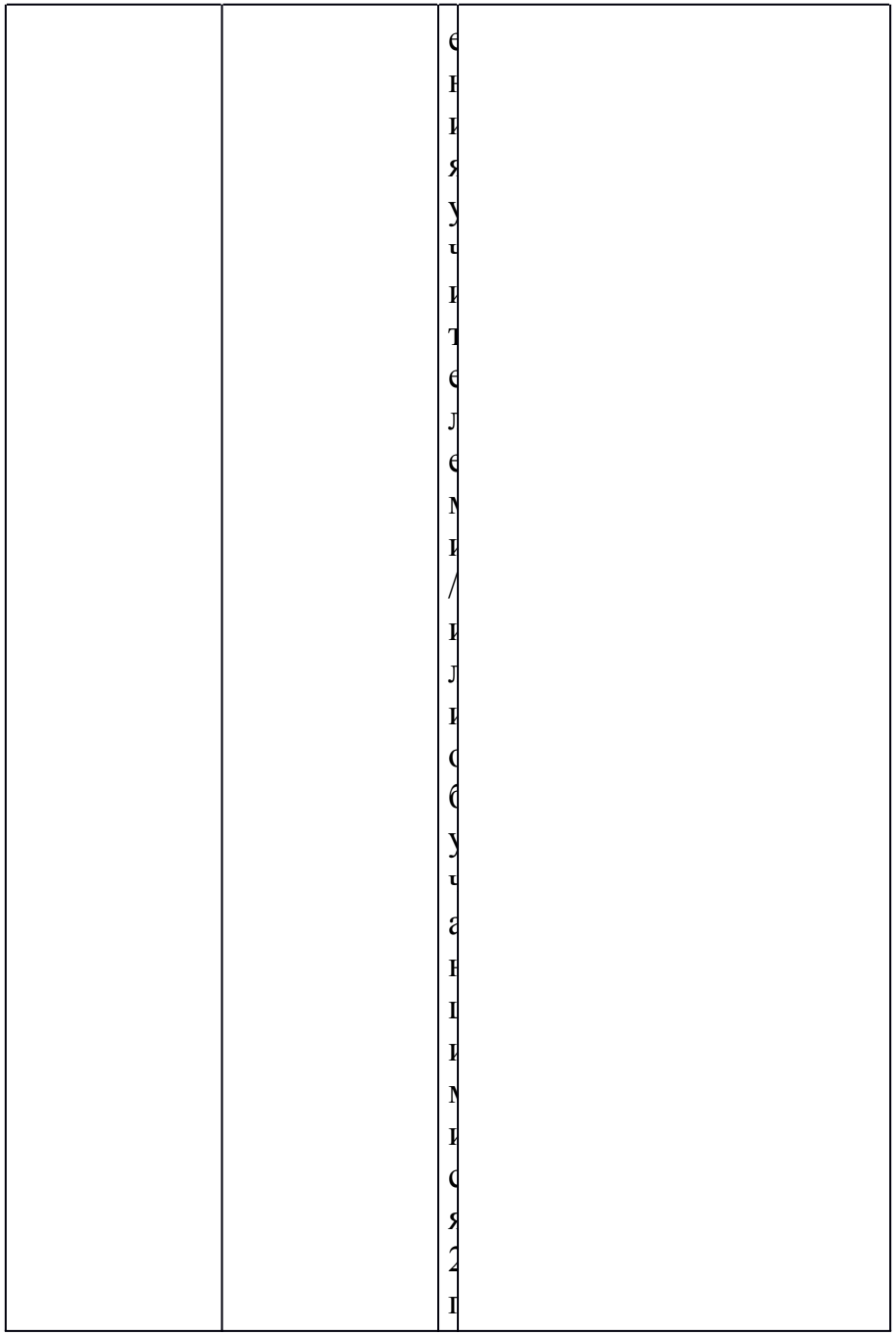


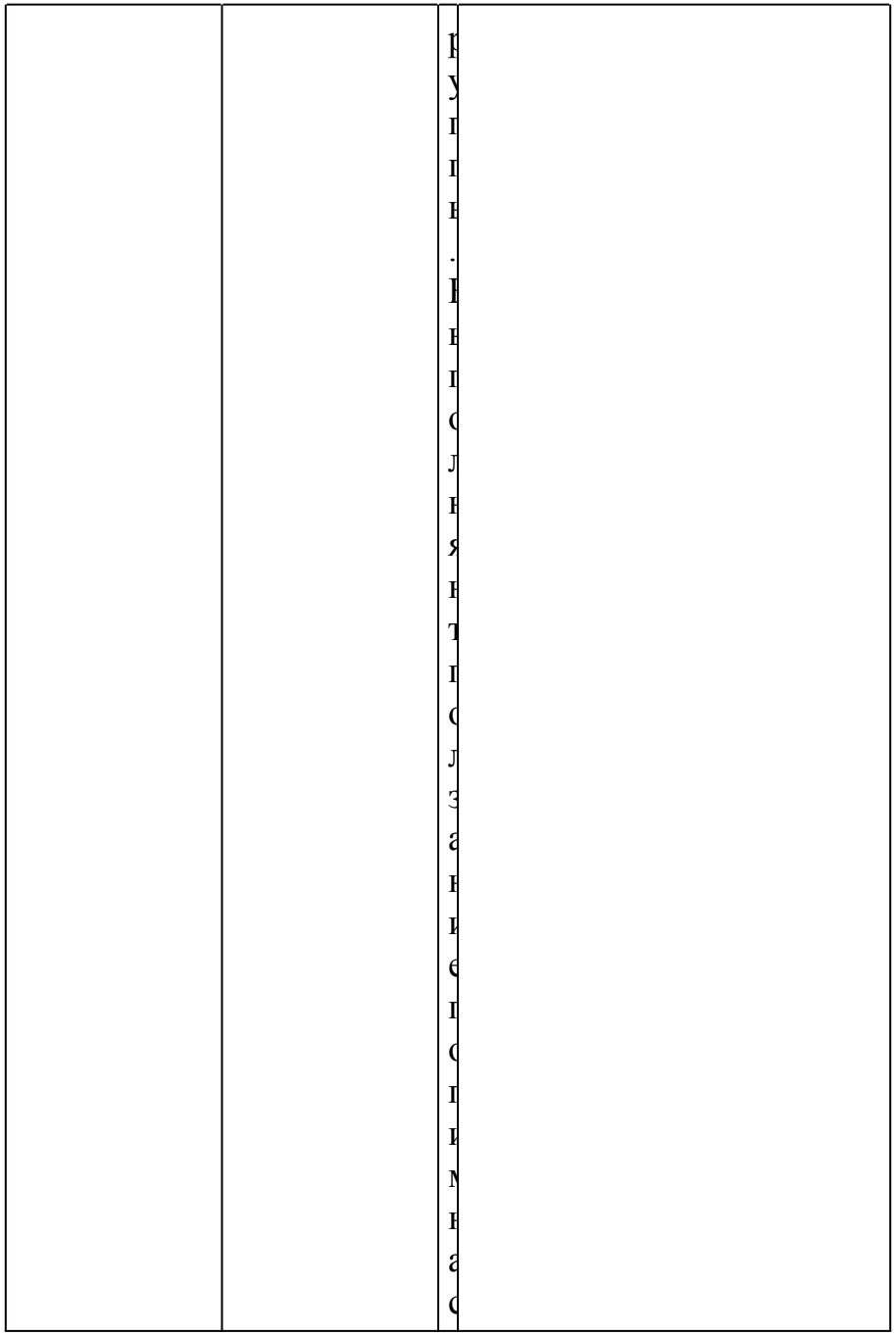
		т ф т н у н т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	К н п ф л н я н т х ф д н б у ,	Выполняют ходьбу по инструкции учителя



3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений на осанку.Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку		Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно)

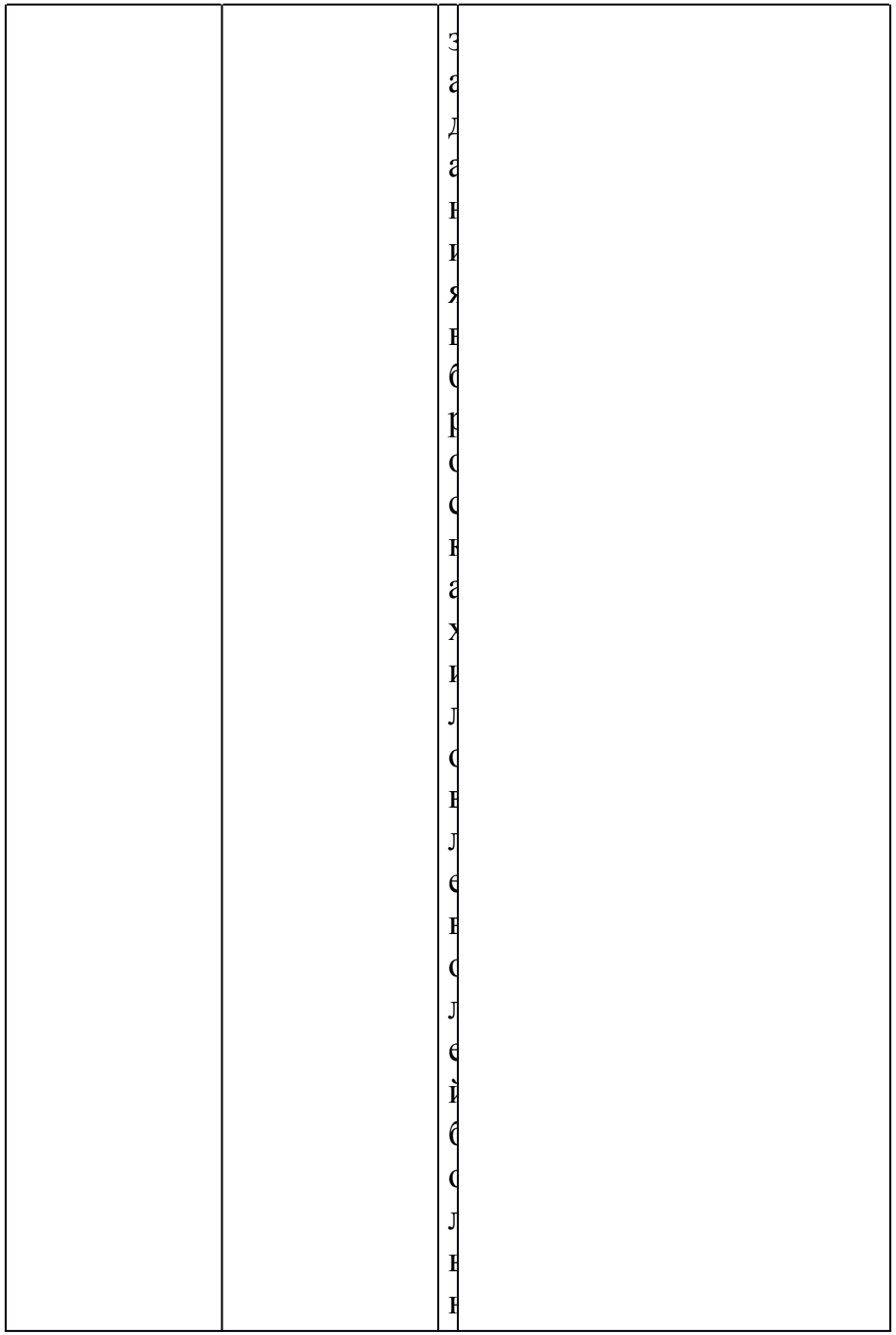
		а к к у с р и е н т и р у я с в к а с б р а з е п в в п с л к	





		Т к ч е с к и й с к а М е й к е к а ч е Т к е р е к к а х с	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бросанием и ловлей		Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя



		н х м я ч е й п о п р я м о м у у н а з а н и н у ч и т е л я	

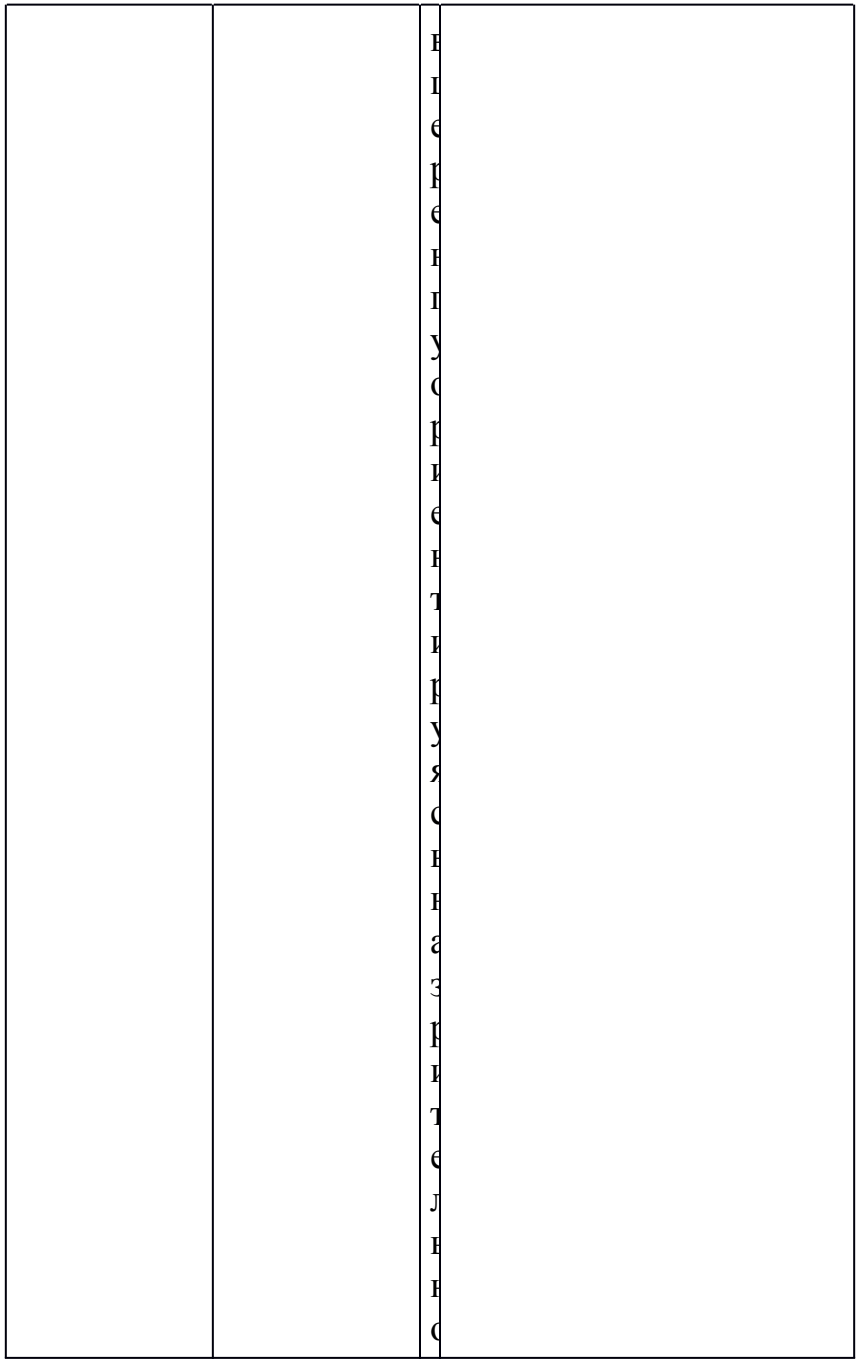
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 54

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечени	Ориентиры

е		
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	
Цель	Формирование навыка подлезания под препятствием	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение подлезать под препятствием, закрепить построение в круг, разучить комплекс упражнений для укрепления мышц туловищаКоррекционно-развивающие: ловкость и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, решительность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие		Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя

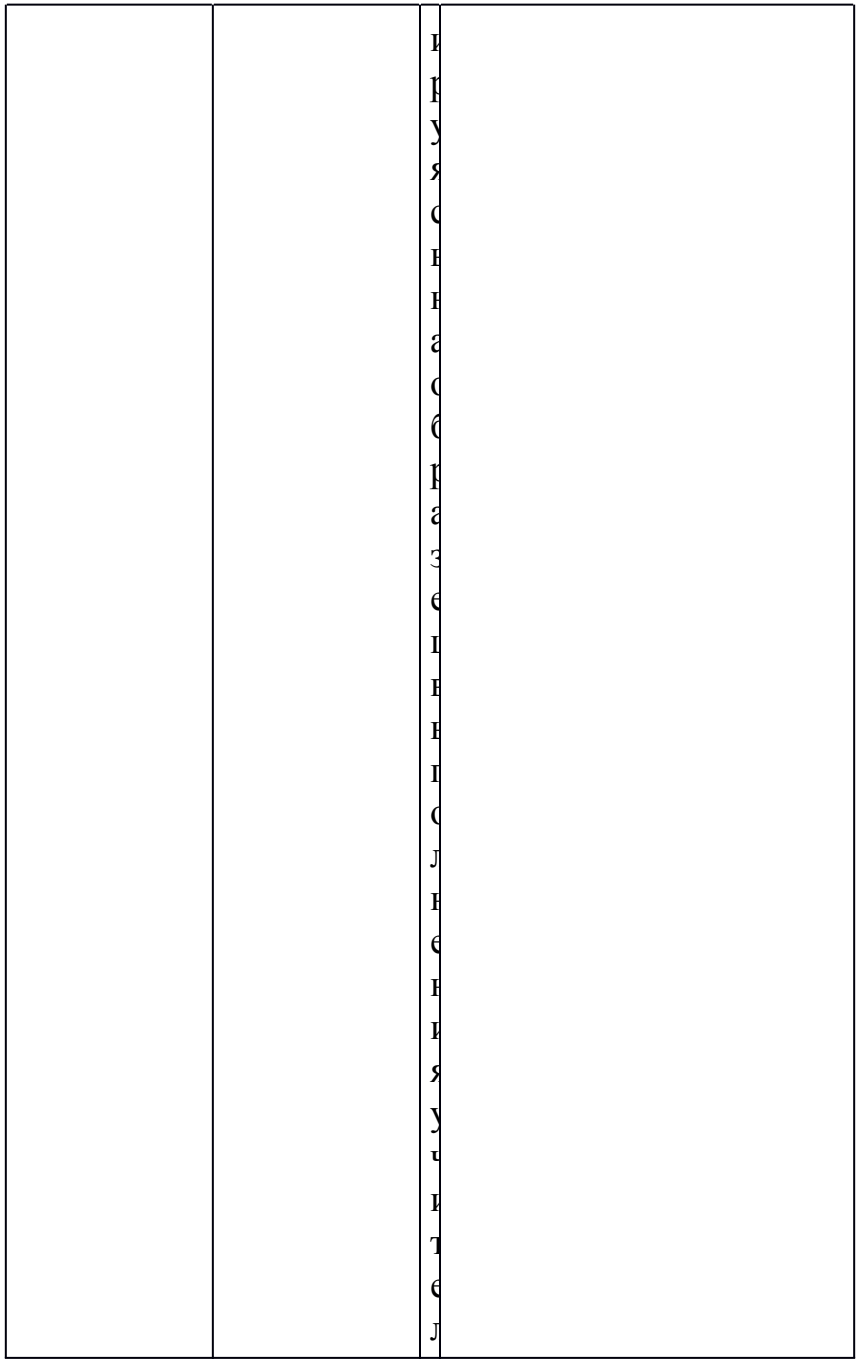


		[illegible]	

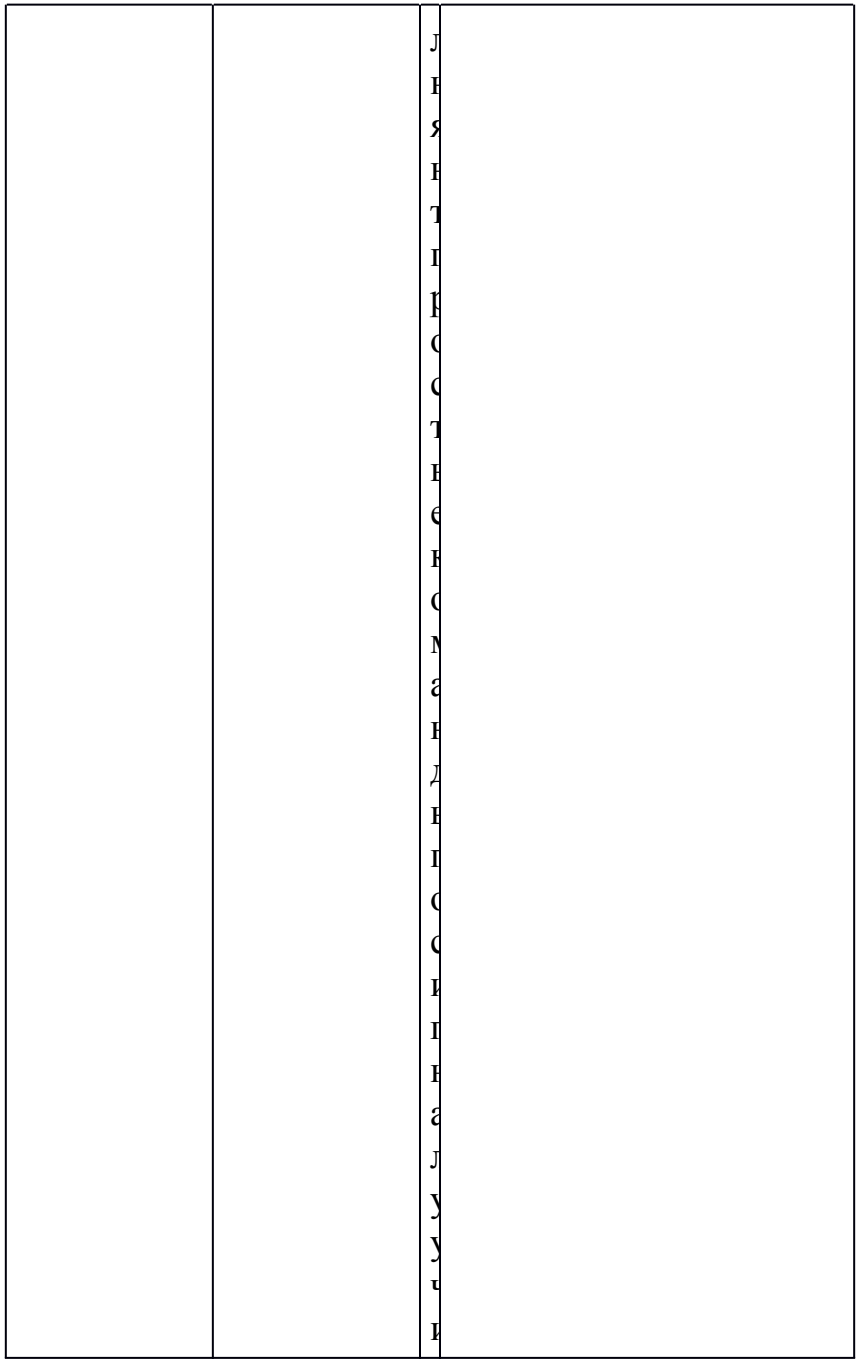
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега		Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега

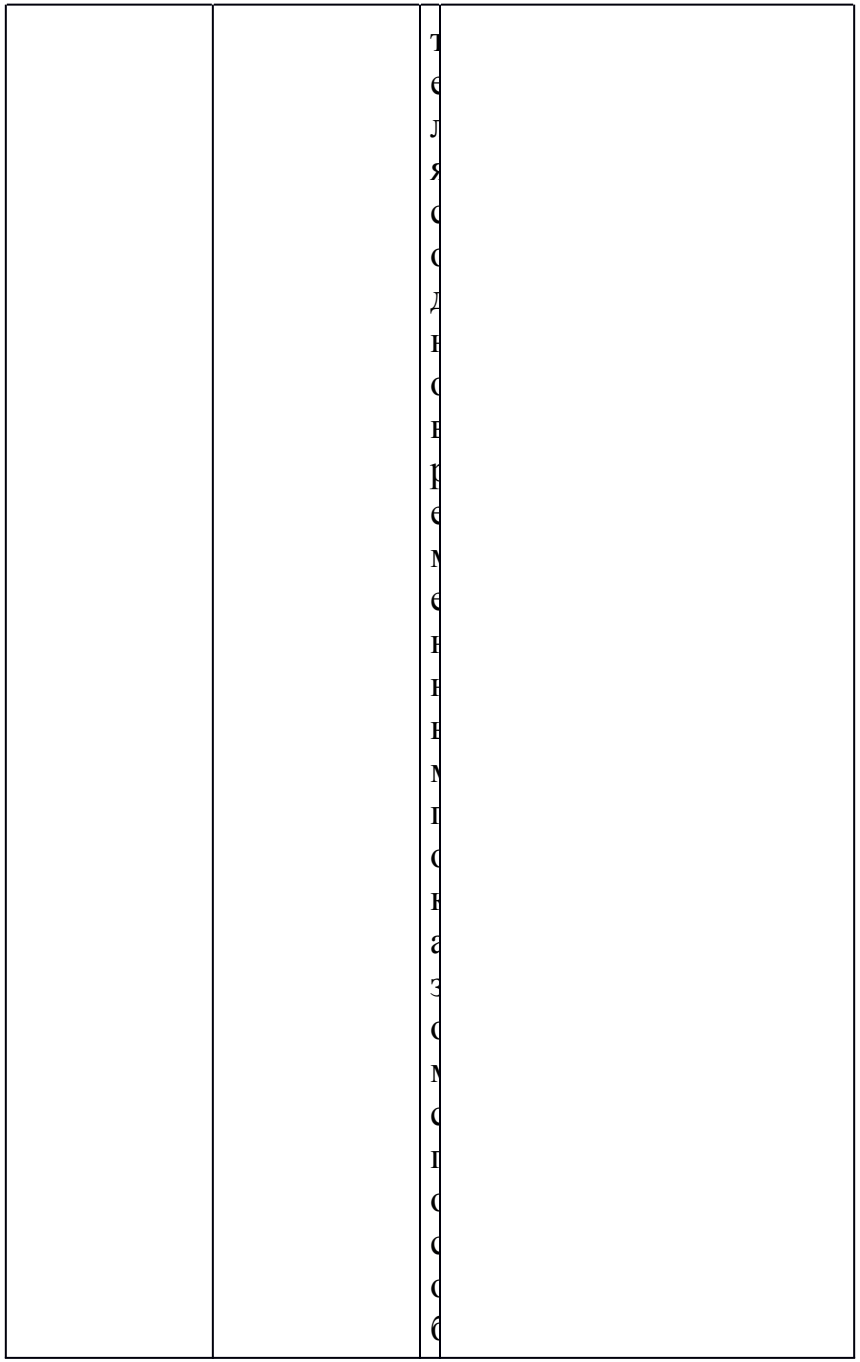
3. Открытие новых	Построение в круг.Выпо		Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют

знаний	лнение упражнений для укрепления туловища		перестроение в круг, взявшись за руки



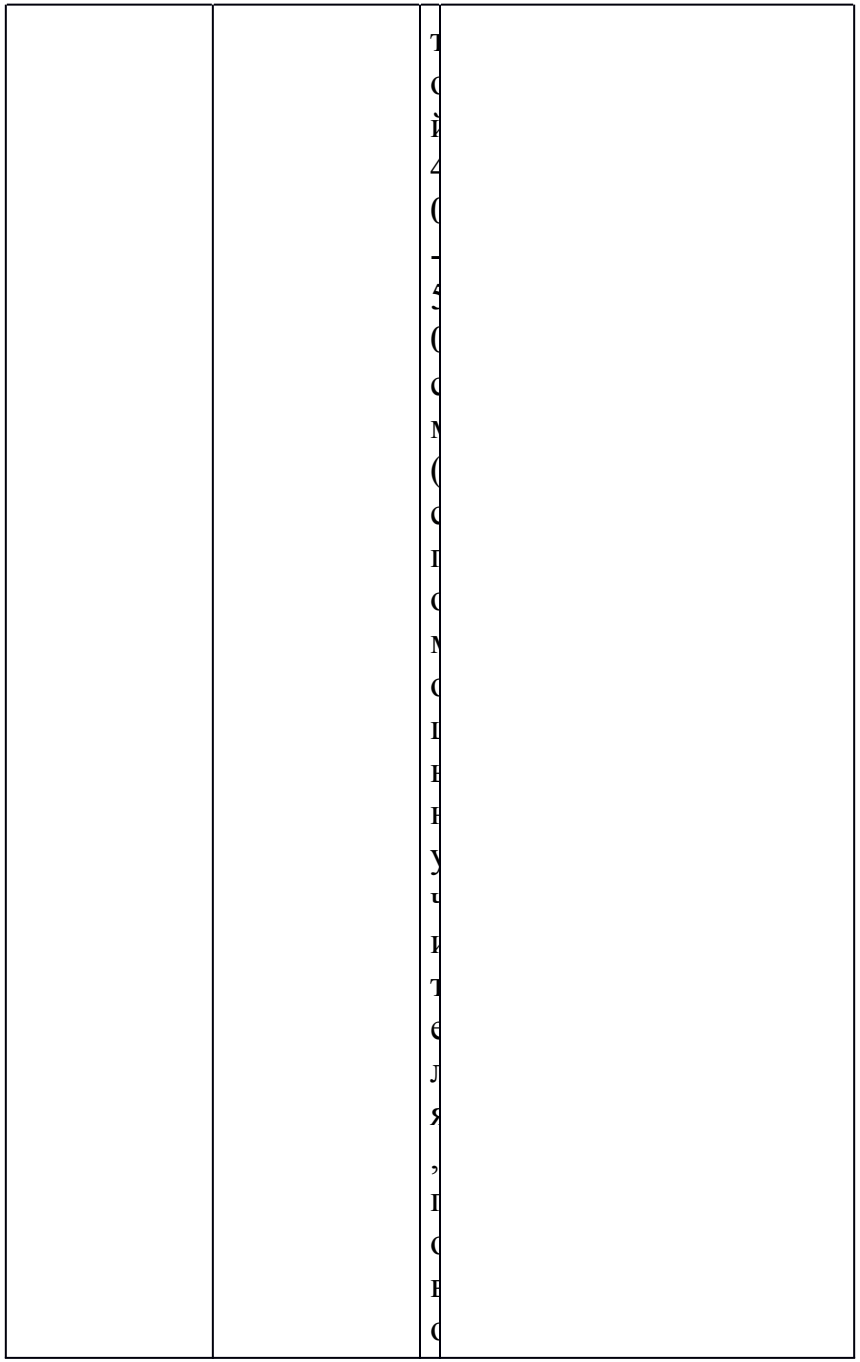
		е м и / и л и с б у ч а в п и м и с я 2 п р у п п в . В в п с	





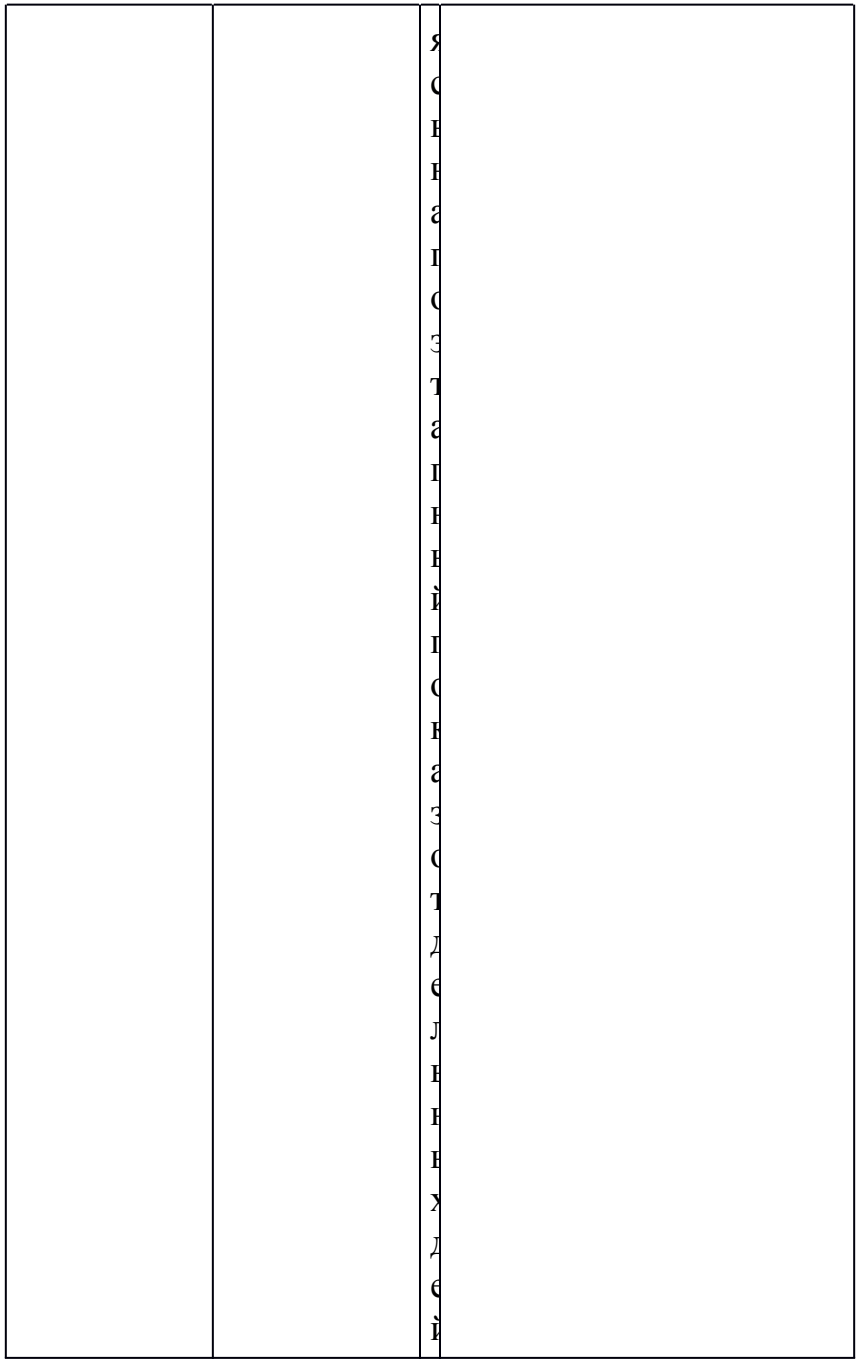
		а н н п с л н е н и я п е р е с т р о е н и я	
4. Первичное закрепление материала	Повторение правильного исходного положения для		Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно)

	выполнения подлезания под препятствием		

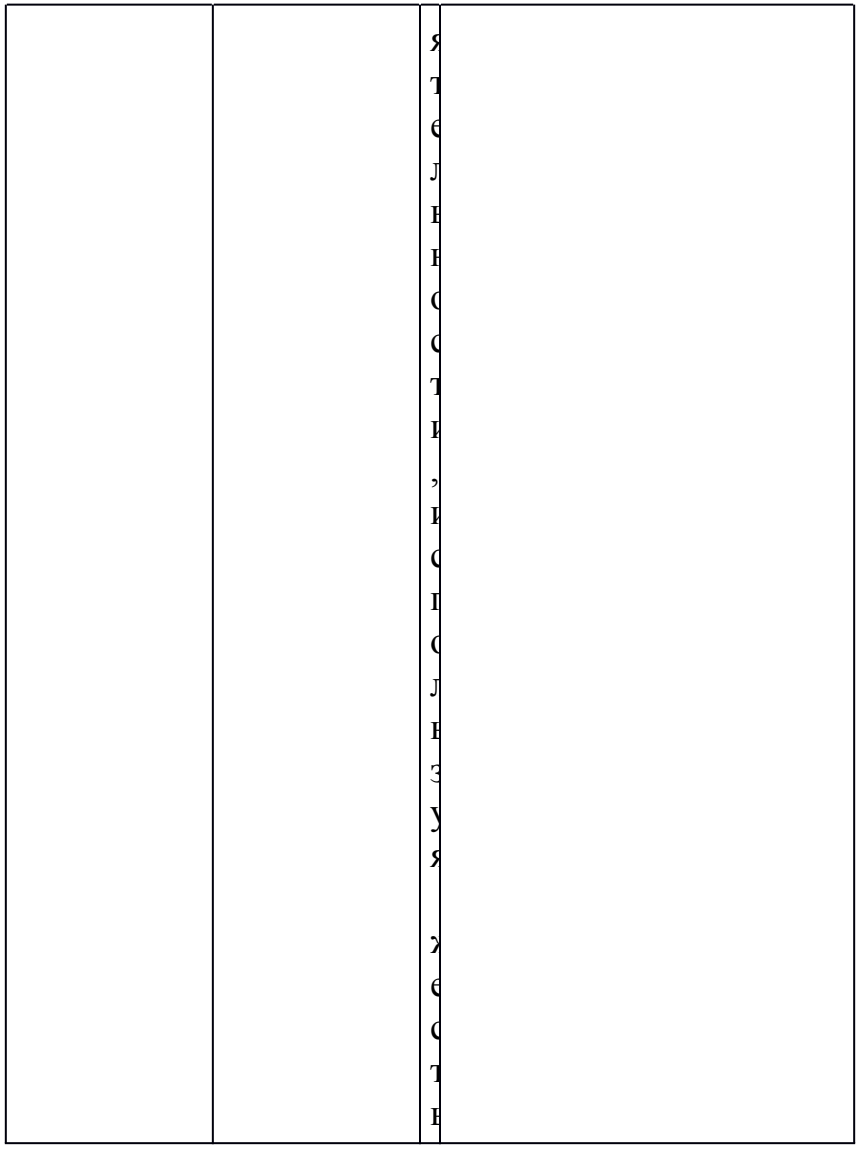


5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра		Играют в игру после показа учителем

		у к т к с р р е к ь к с к к с й и п р е , с р и е к т и р у	



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты



Урок 55

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см		
Цель	Формирование навыка ползания по скамейке		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение подлезать под препятствием, повторить построение в круг, комплекс упражнений для укрепления мышц туловищаКоррекционно- развивающие: ловкость и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

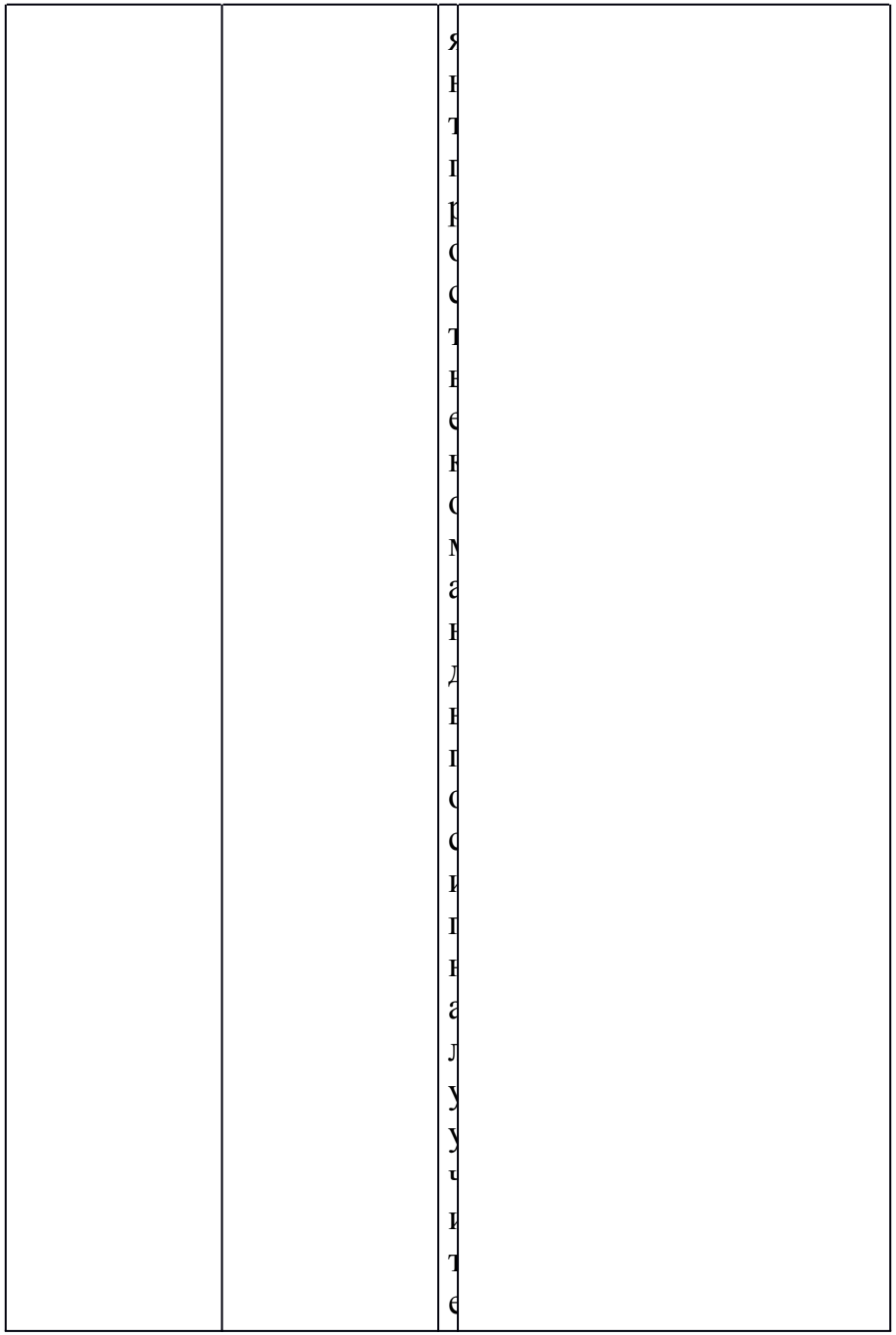
		р с л е м у ч и т е л я в п е р е в п у и п р и в е т с т в у	

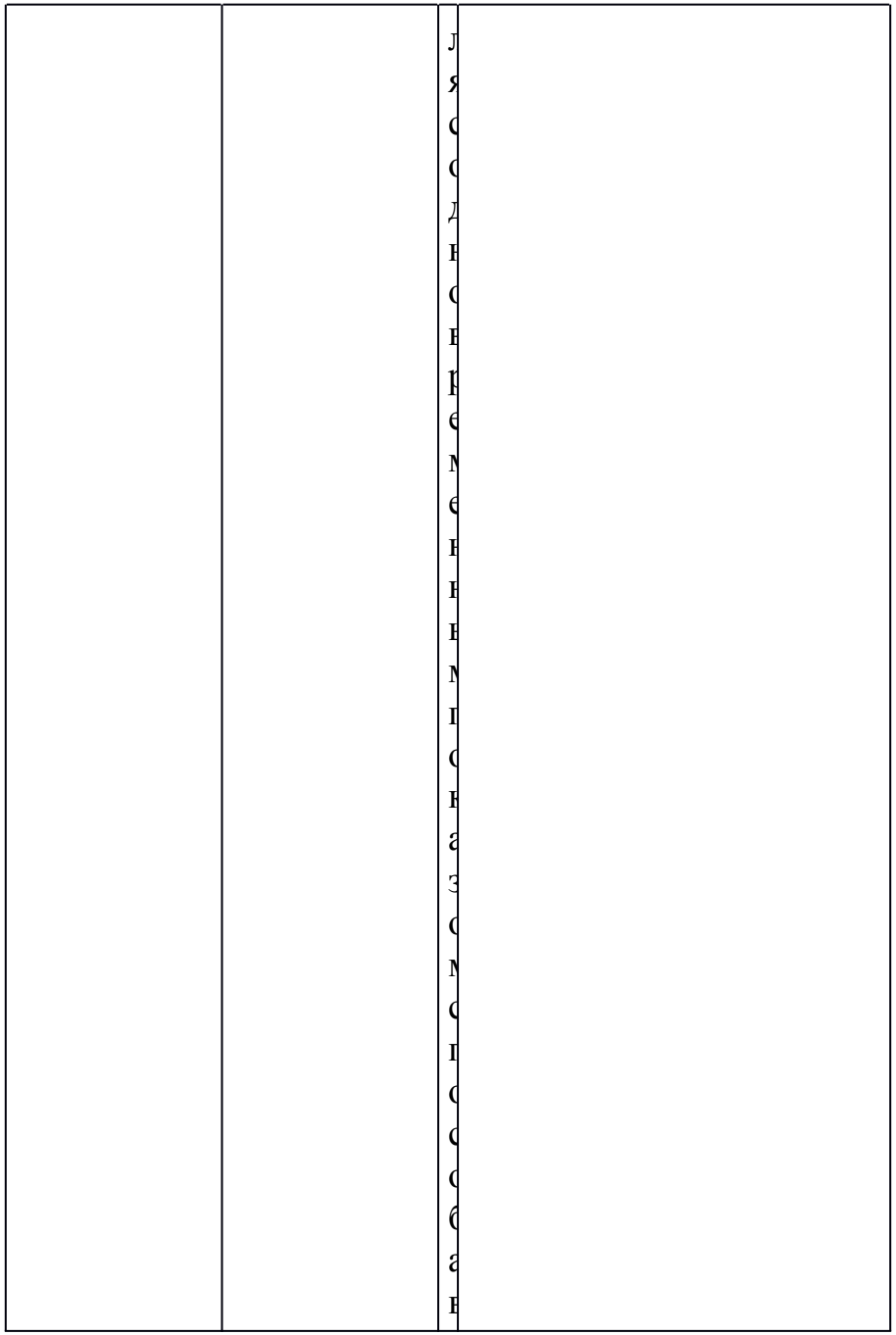
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега		Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега

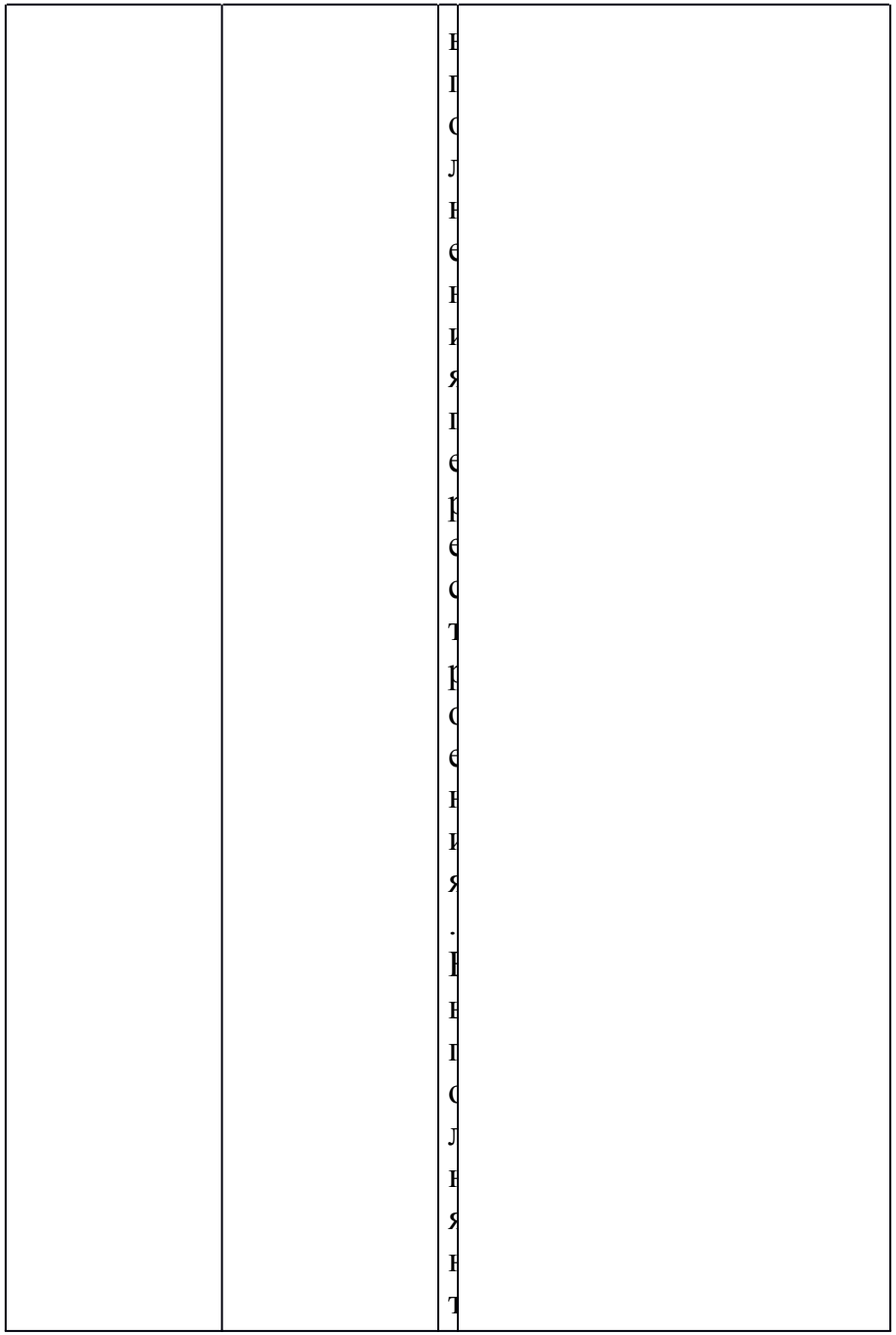
3. Включение изученного в систему знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений		Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки.

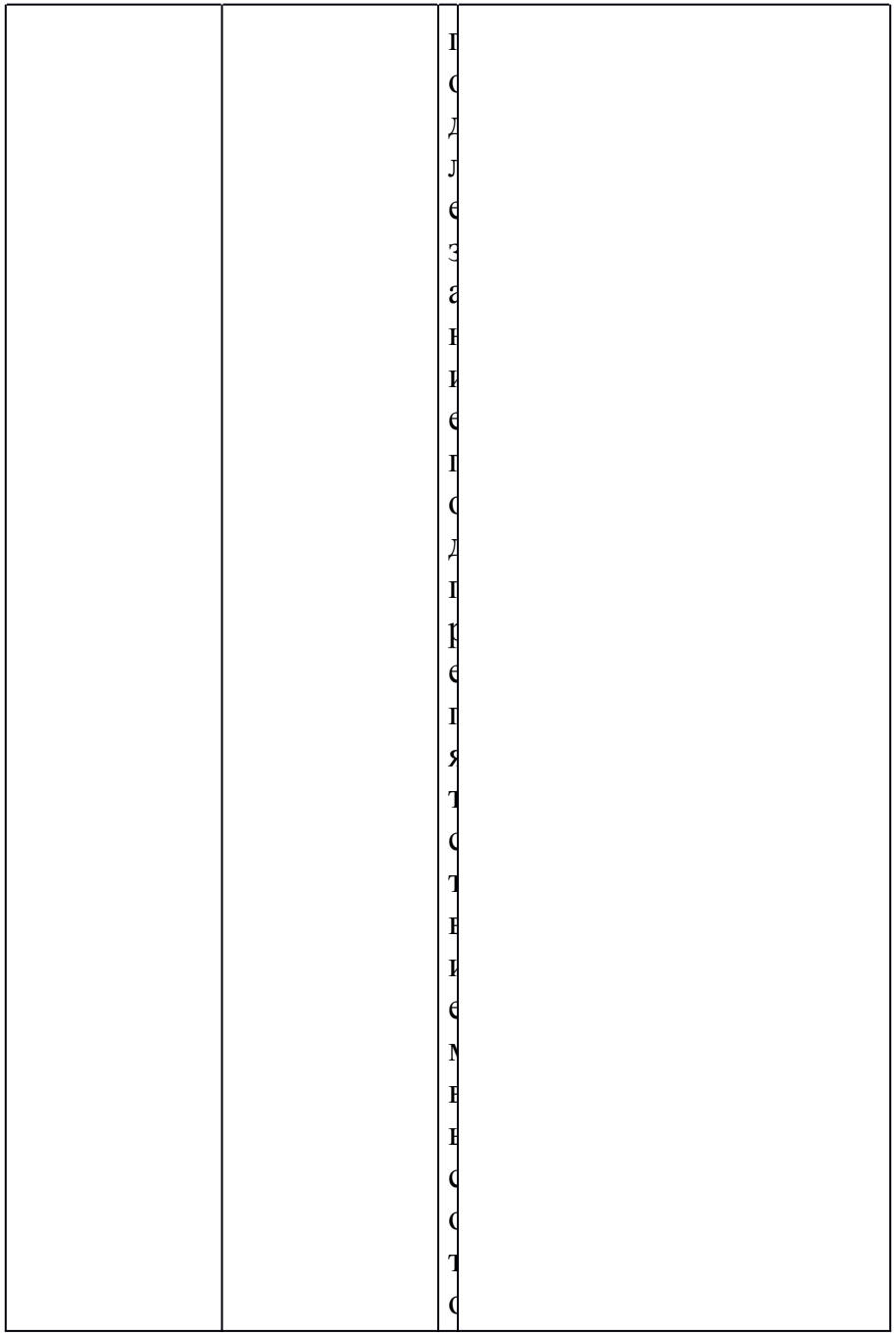
	для укрепления туловища.Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием	м а к т и п е р е д а к т м я ч к к р у п е , с р и е к т и р	Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно)

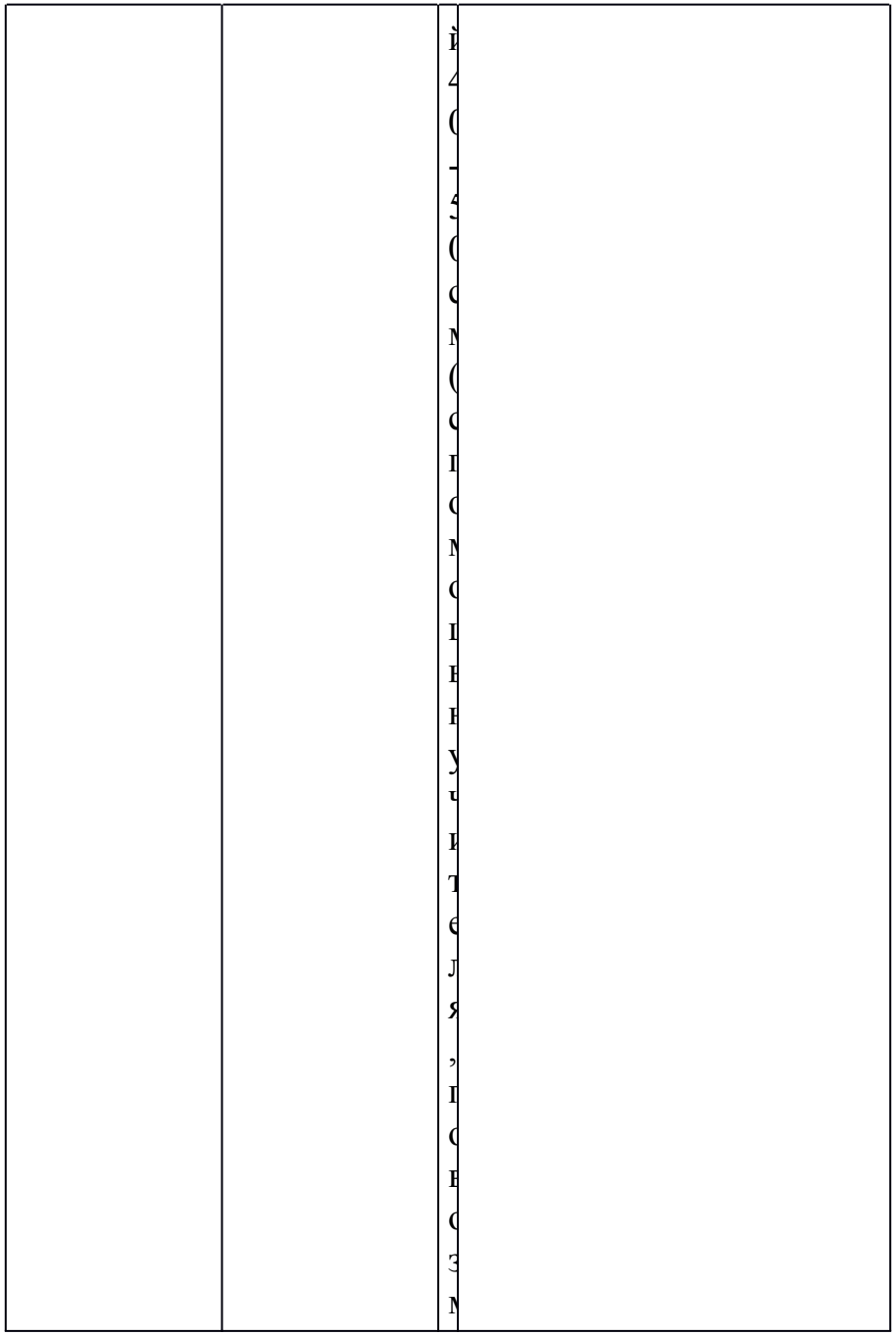
		у я с н н а с б р а з е л е н п с л н е н и я у ч и т е л е м	





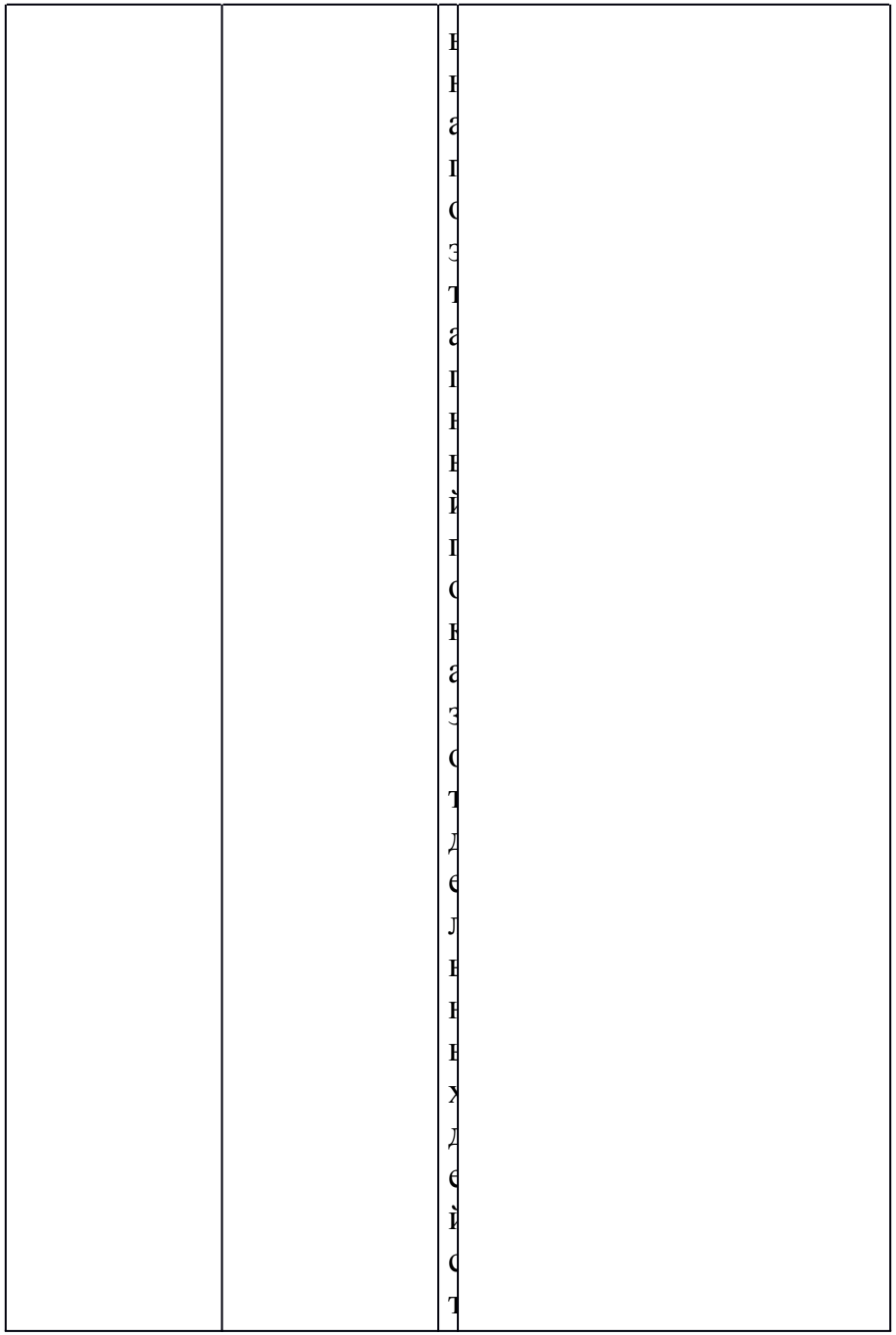






4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Коррекционная игра		Играют в игру после показа учителем

знаний		т е к с р р е к п и с н к с й и п р е , с р и е н т и р у я с	



5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

		е л н н с с т и , и с п с л н з у я ж е с т н	

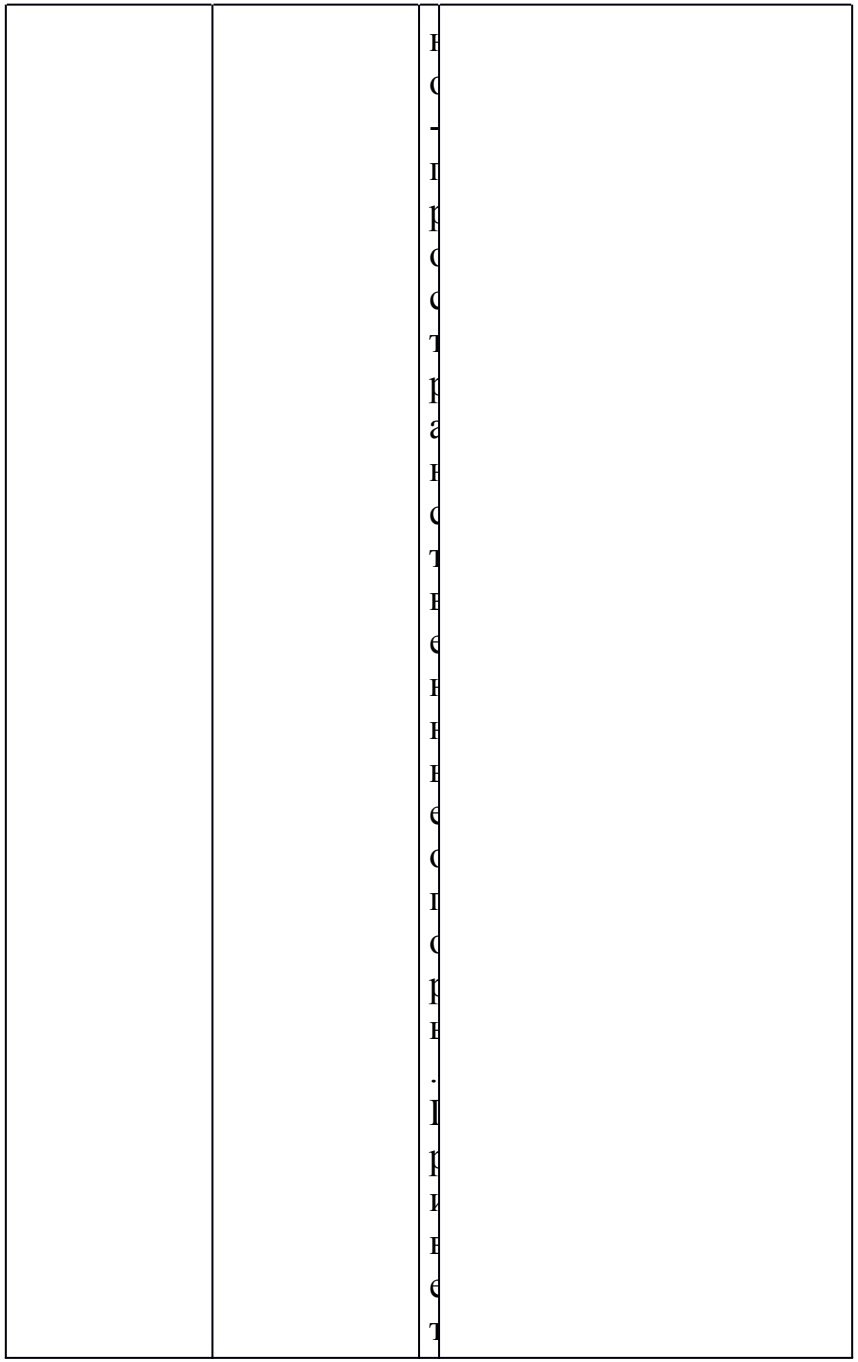
Урок 56

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Ориентиры

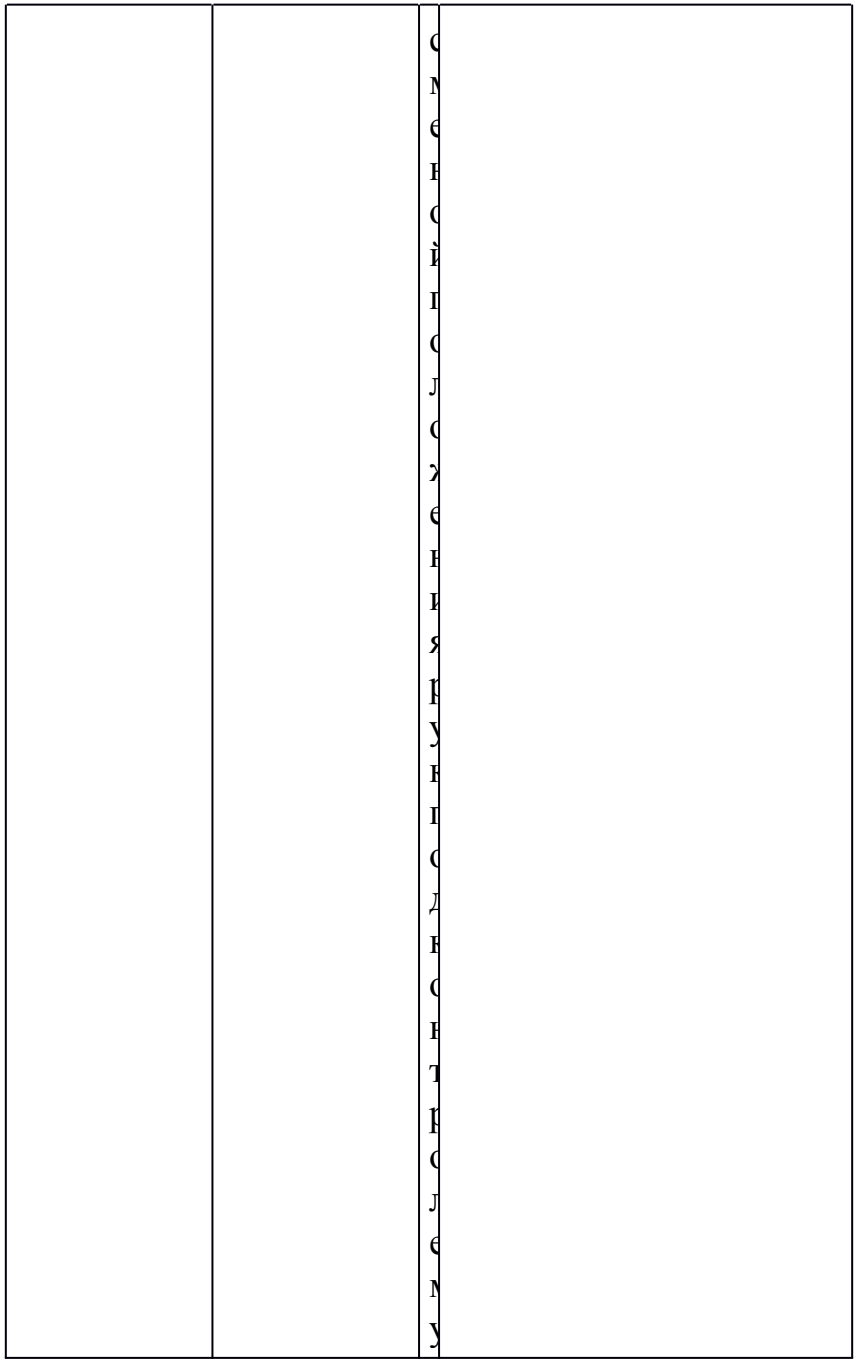
техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см		
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение перелезать через препятствия, разучить комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стопКоррекционно- развивающие: ловкость и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

		а л н н н й у р с н е н н	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Н н п с л н я н т п с с т р с е н	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя

		и е н п е р е н п у с р и е н т и р у я с н н а з р и т е л н	

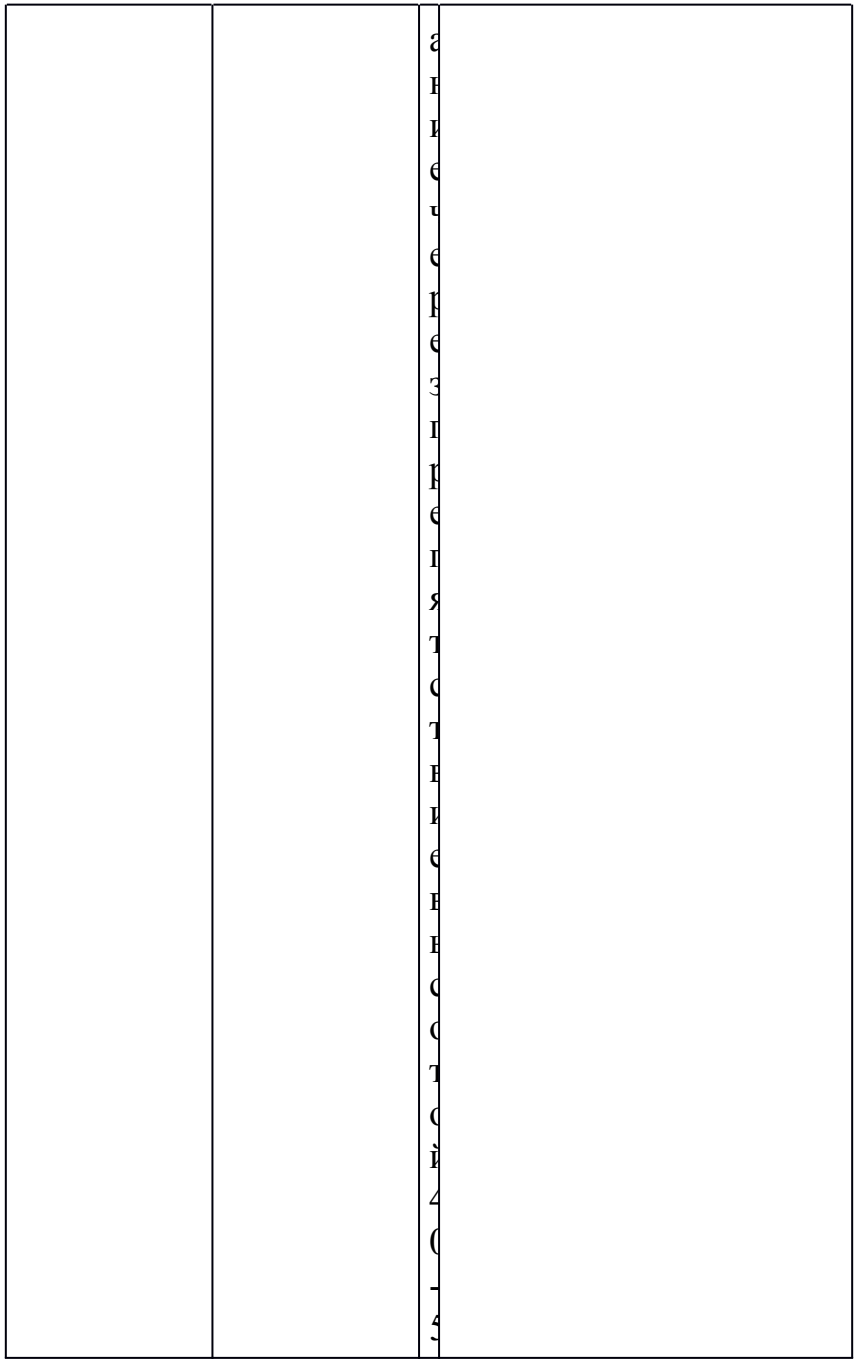


2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положения рук		Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя

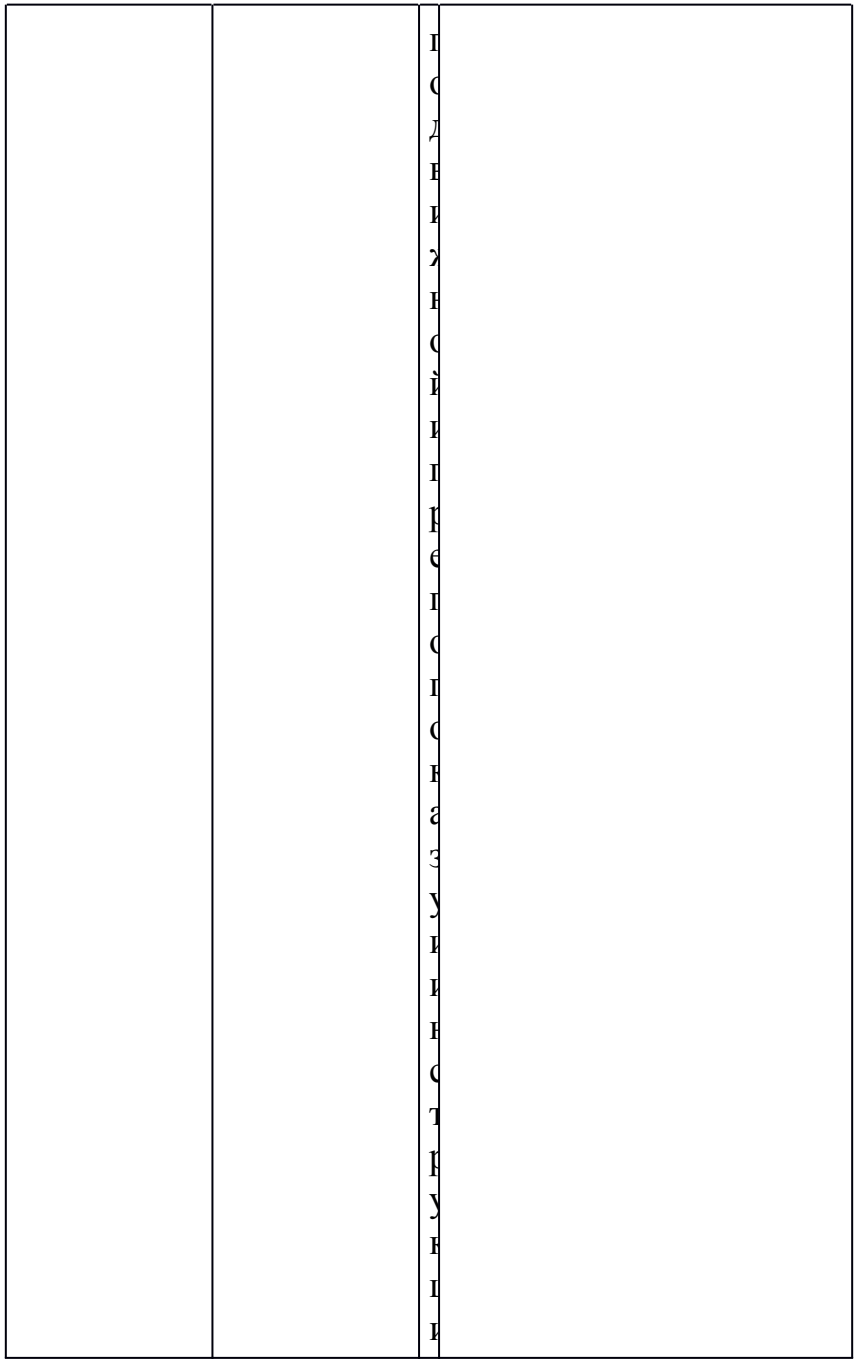


3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп		Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя

4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе		Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см.



		(фронтальная, индивидуальная)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Учащиеся	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя



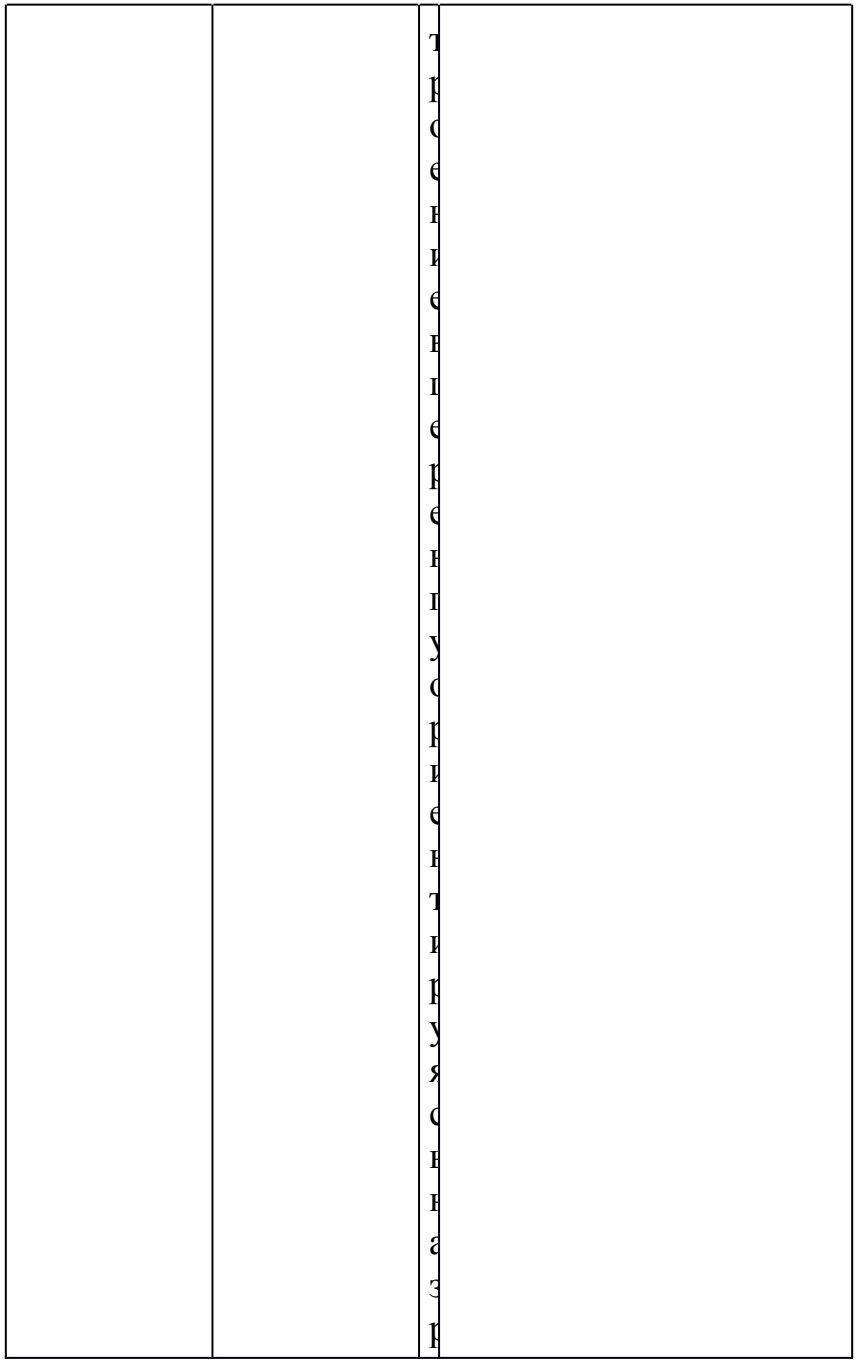
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

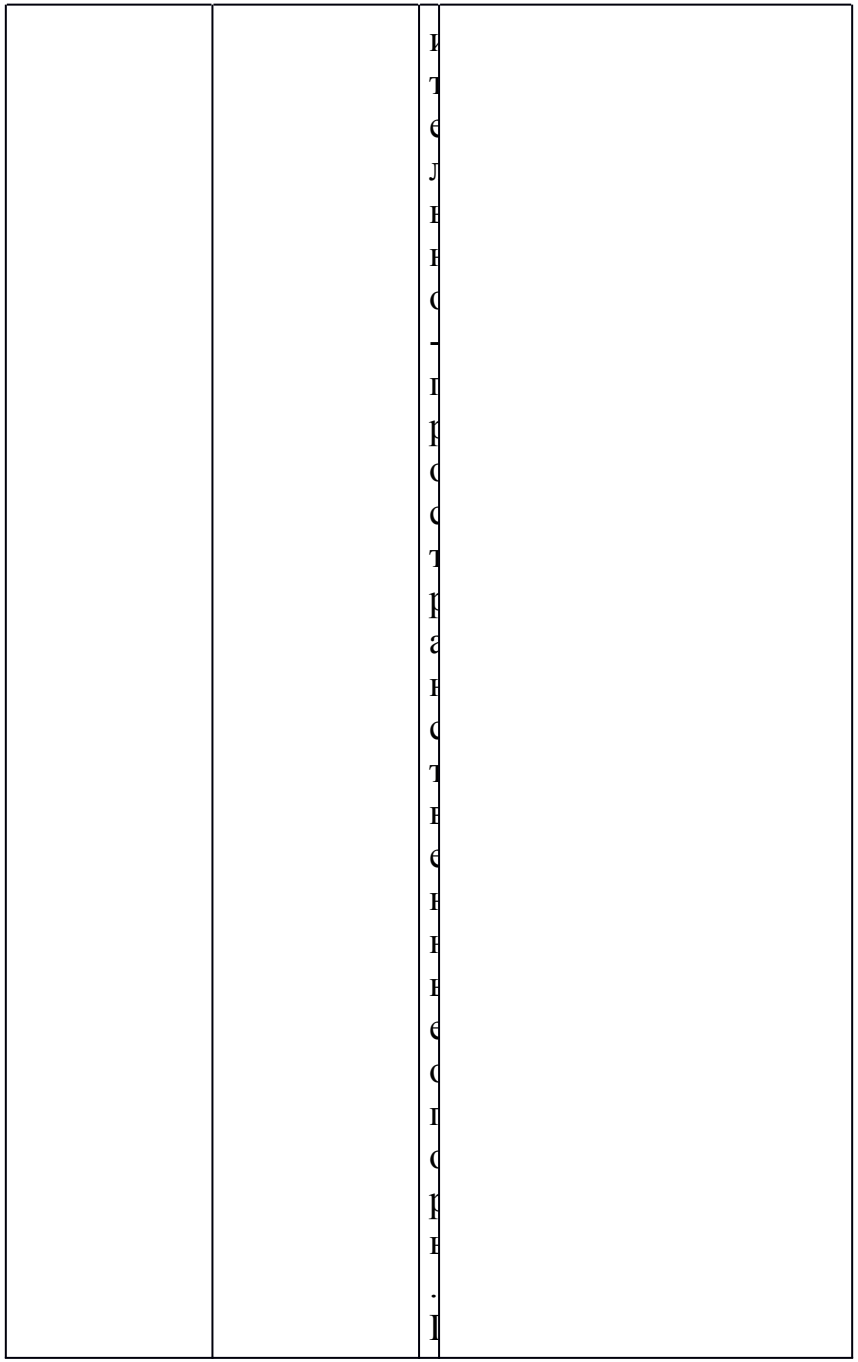
		й д е я т е л н н с с т и , и с п с л н з у я ж е с т н	

Урок 57

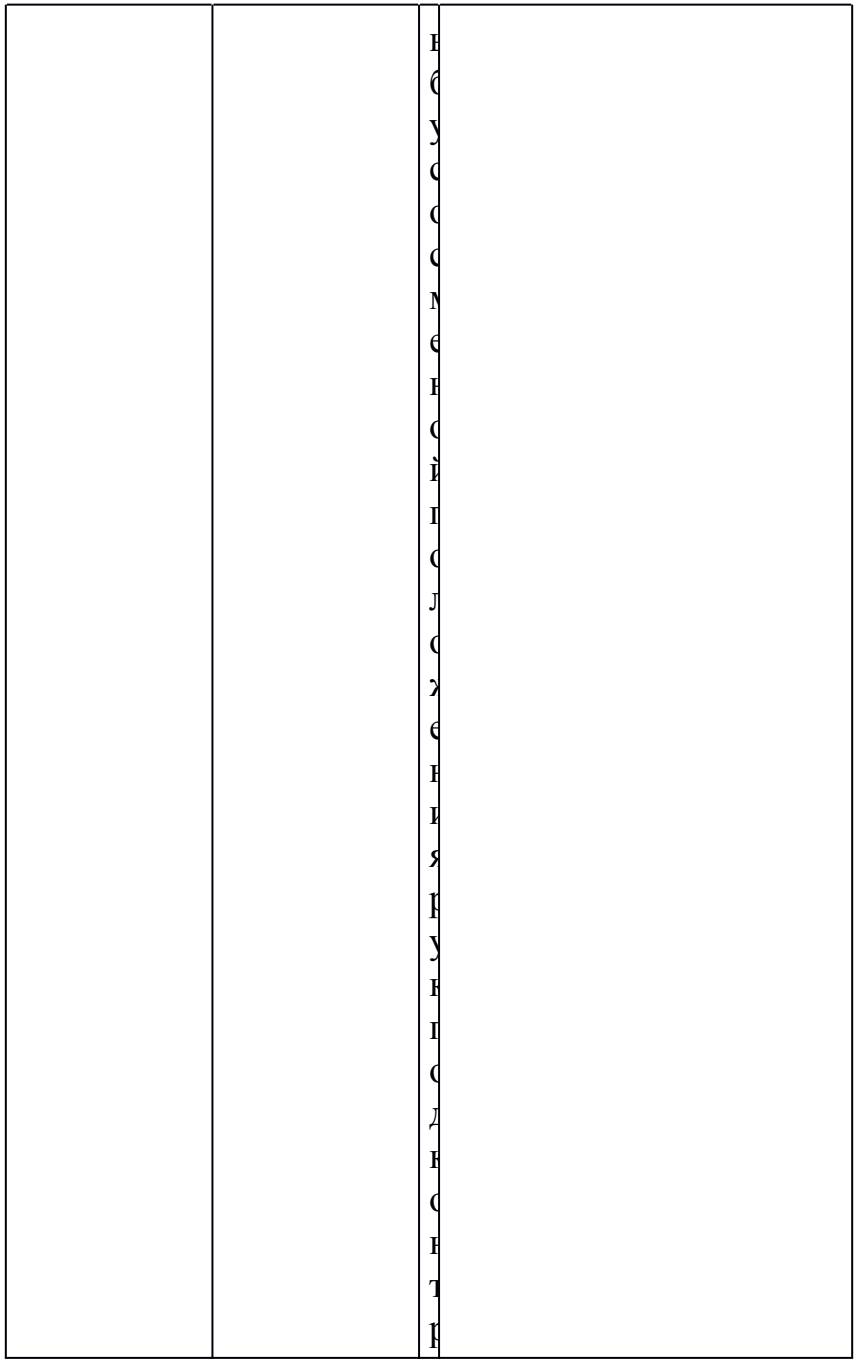
Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Пролезание через гимнастический обруч	
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение перелезать через препятствия, разучить комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стопКоррекционно- развивающие: ловкость и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, решительность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Построение в шеренгу по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя

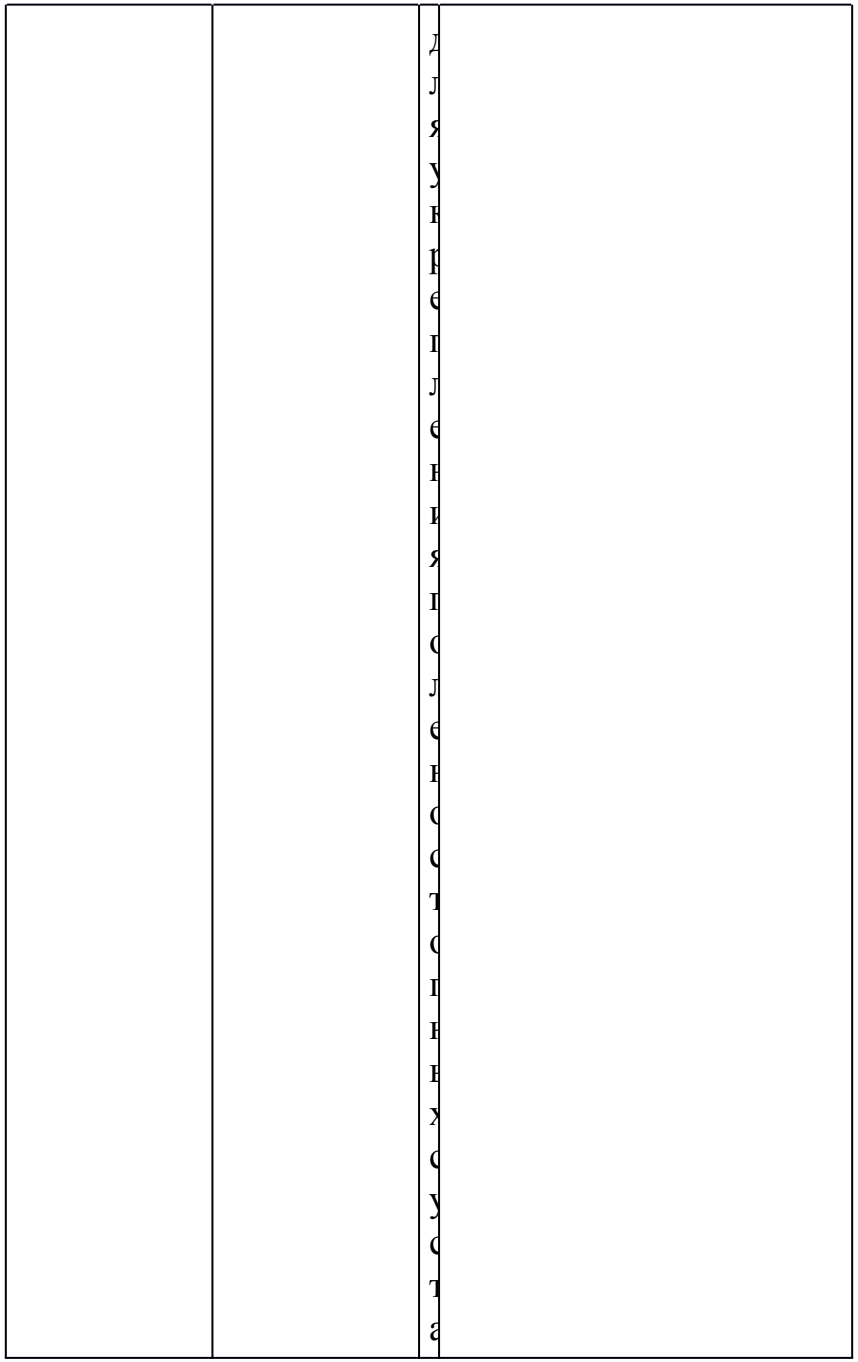




2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положения рук		Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя

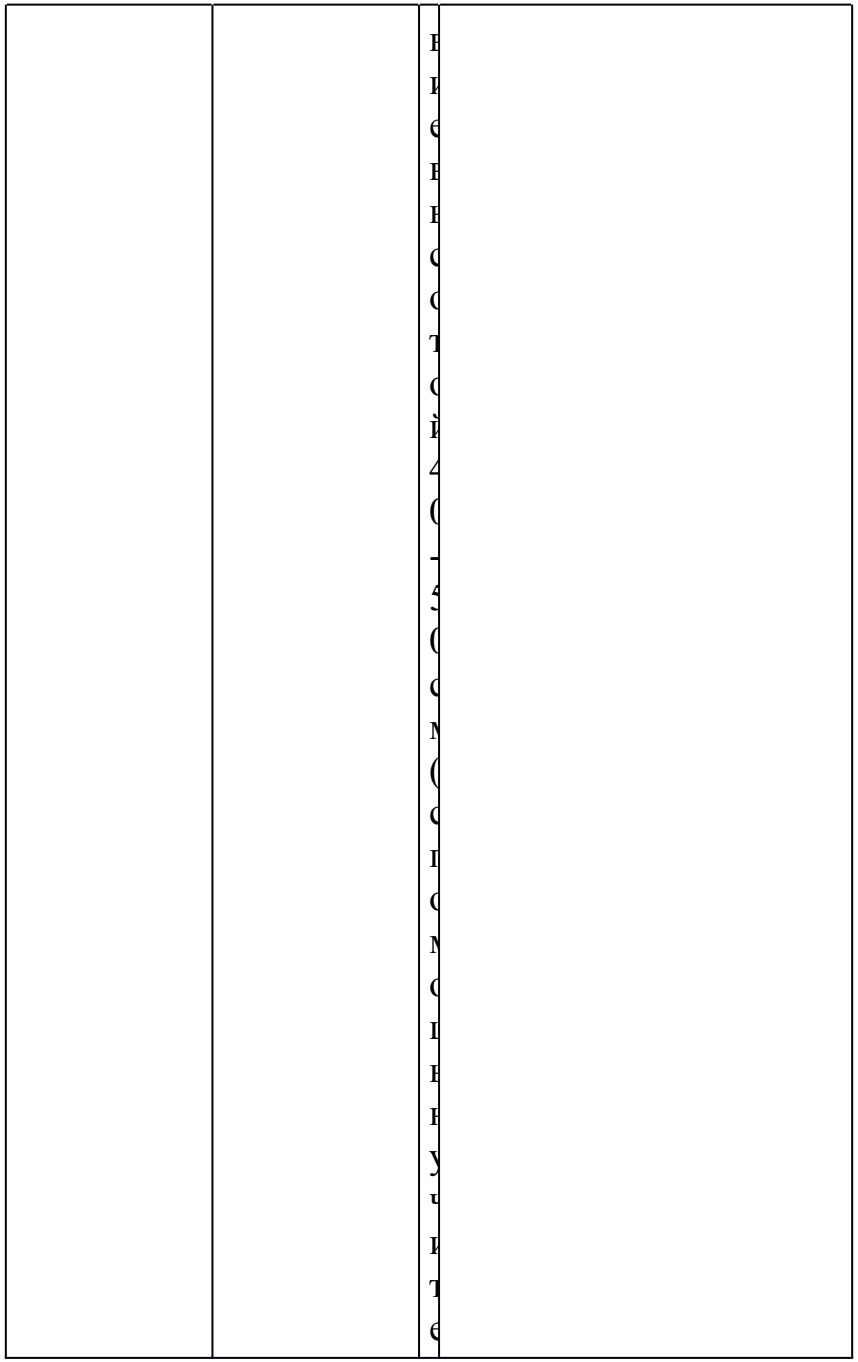


		с л е м у ч и т е л я	
3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	В н п с л н я н т у п р а ж н е н и я	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя



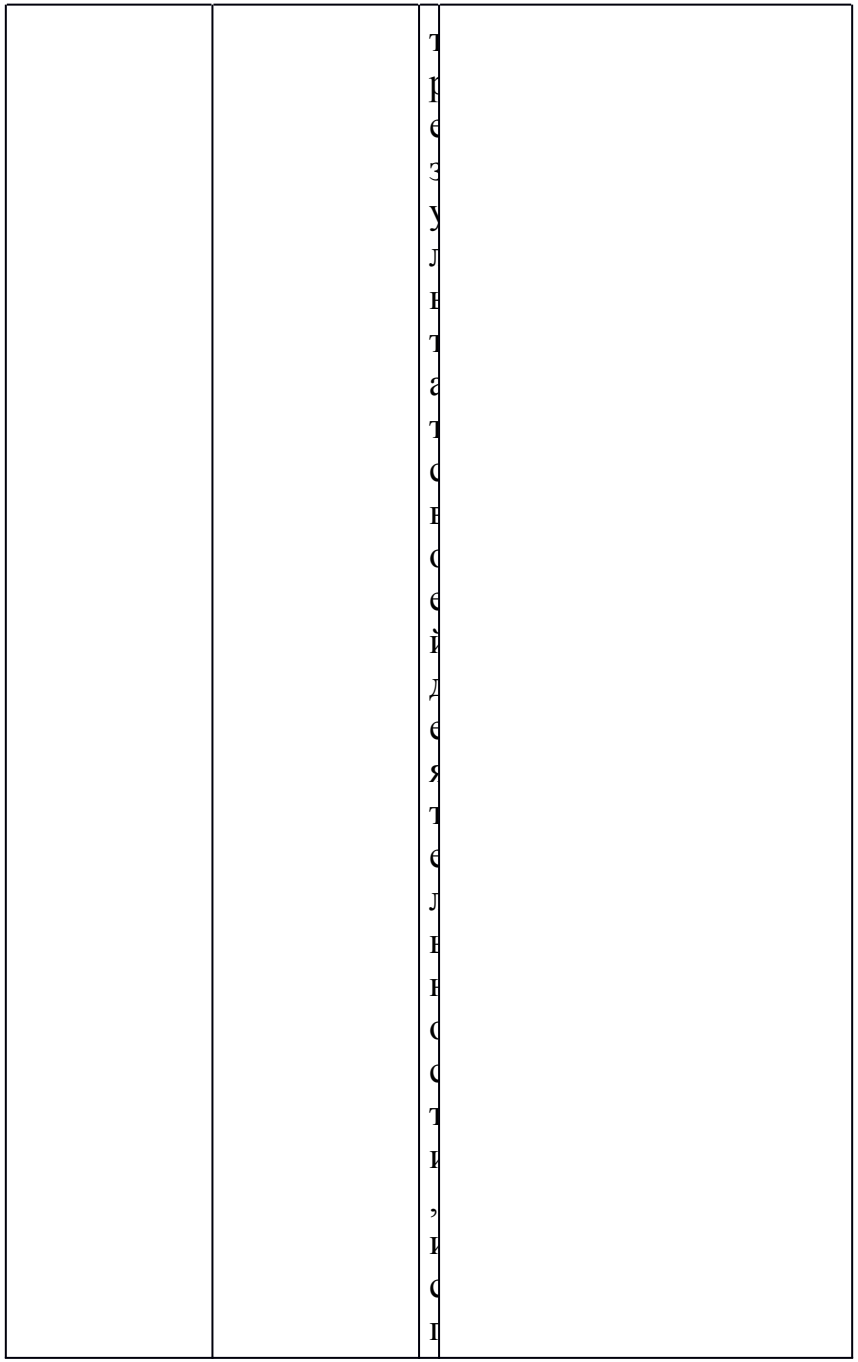
4. Первичное	Выполнение		Выполняют перелезание через препятствие

закрепление материала	упражнения в перелезании и опираясь на предплечья и колени, на животе		высотой 40-50 см



		л я)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е п с п с	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

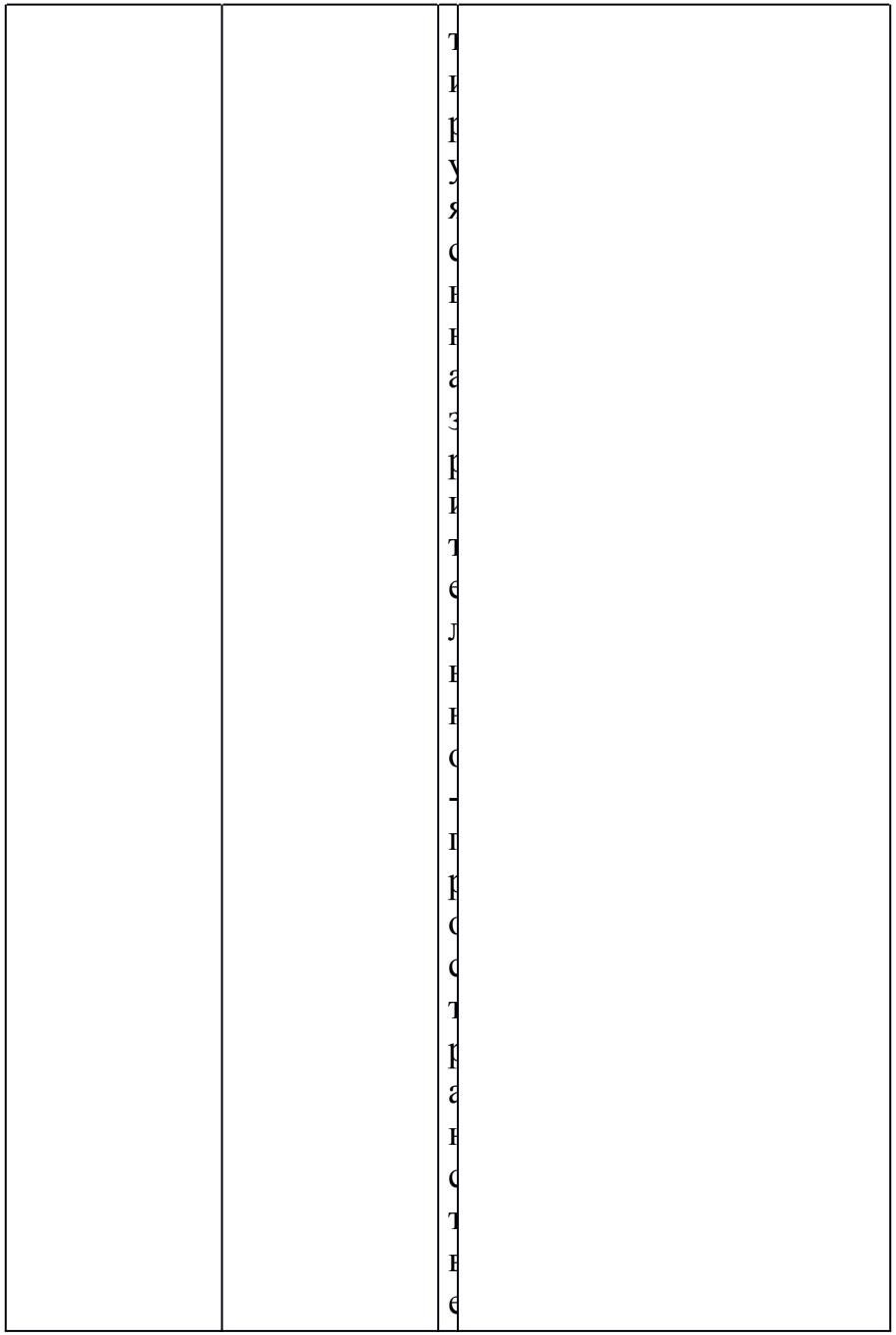


Урок 58

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук
Цель	**Укрепление мышц ног для поддержания свода стопы**
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить ходьбе по прямой линии с выполнением различных заданий, закрепить порядок

	выполнения упражнения комплекса упражненийКоррекционно-развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно-воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Построение		Выполняют построение в

Организационный этап	в шеренгу по росту.Приветствие		шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя



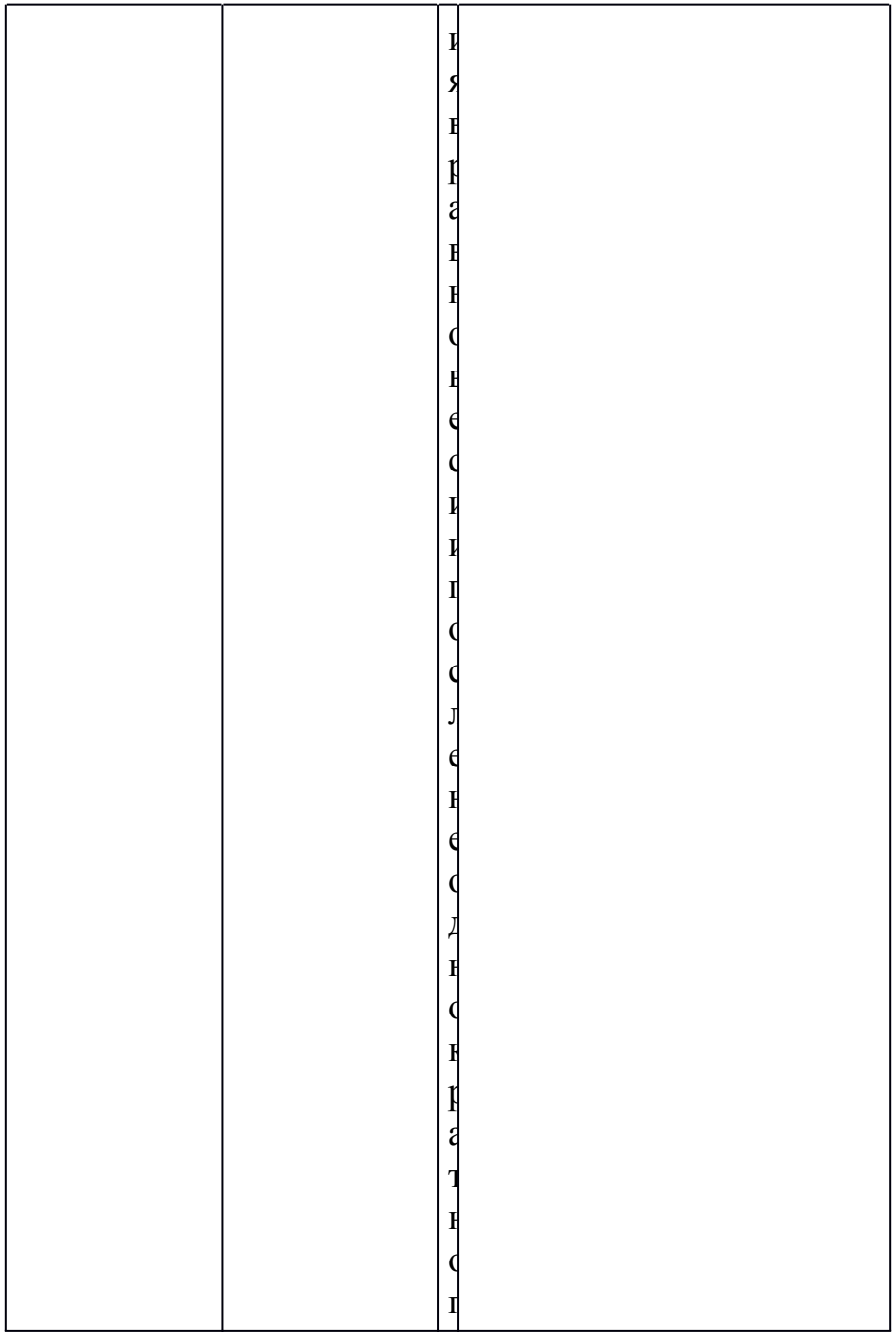
2.	Подвижная	У	Играют в подвижную

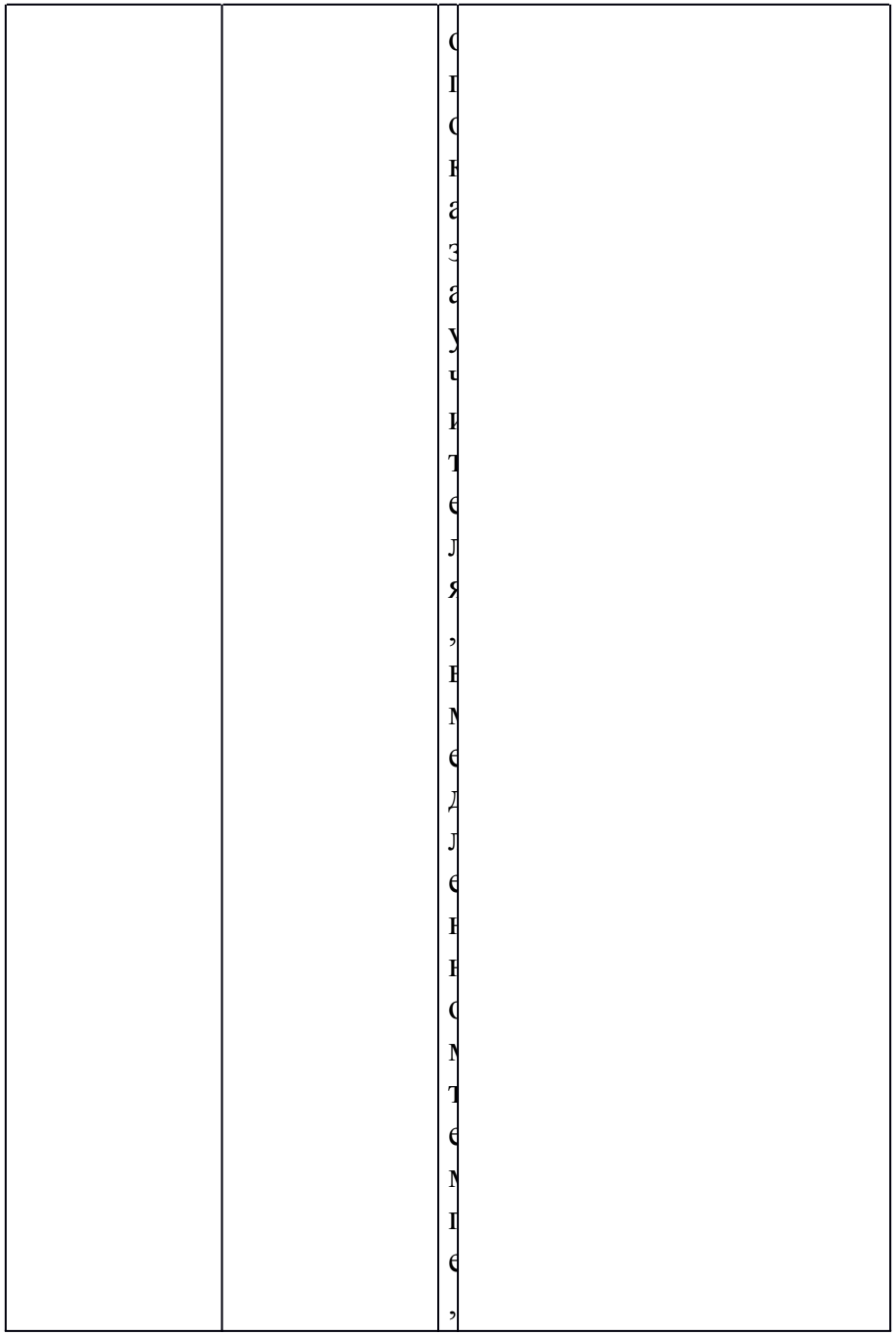
Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	игра с элементами перестроений	ч а с т н у н т н п с д и ж н с й и п р е	игру
3. Открытие новых знаний	Определение названий основных положений рук.Выполнение бега в чередовании с	Н н п с л н я н	Выполняют бег в чередовании с ходьбой

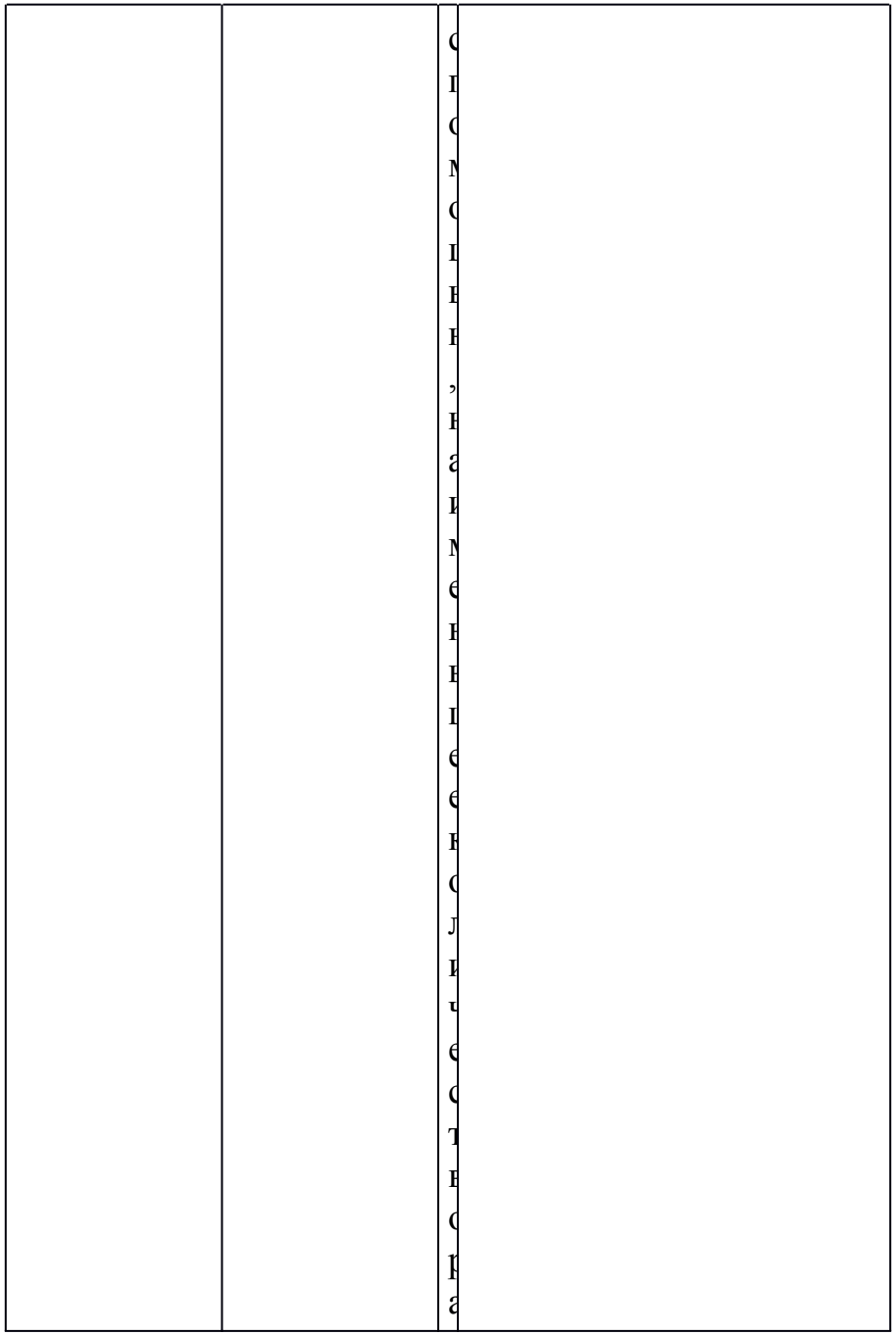
	ходьбой.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	т б е п н ч е р е д с в а н и и с х с д н б с й п с д н с н т	

		р о л е м у ч и т е л я . Е н п о л н я н т 4 - 5 у п р а ж н	

4. Первичное закрепление материала	Выполнение ходьбы с различным положением рук по ограниченной площади.		Выполняют упражнения на равновесие

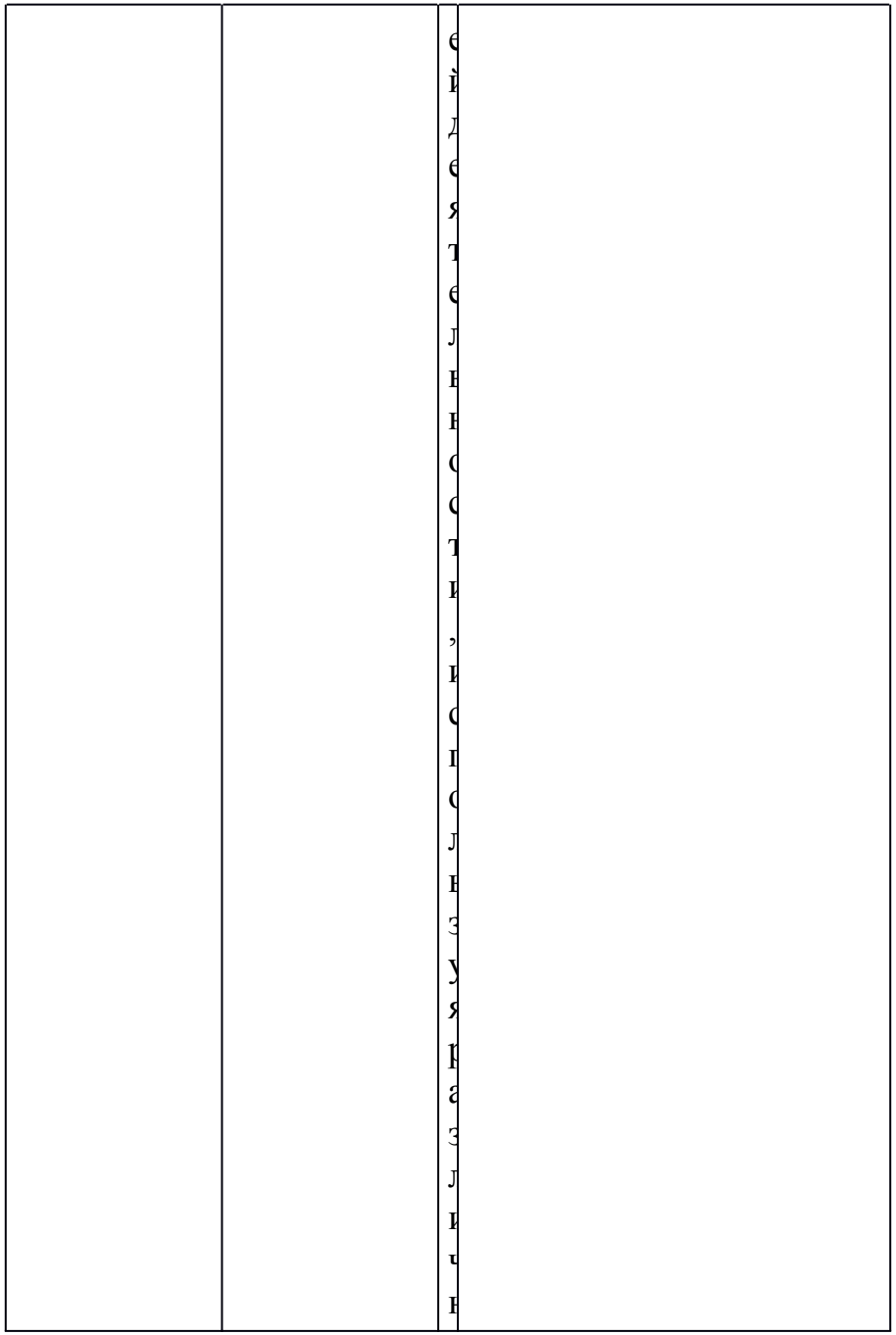


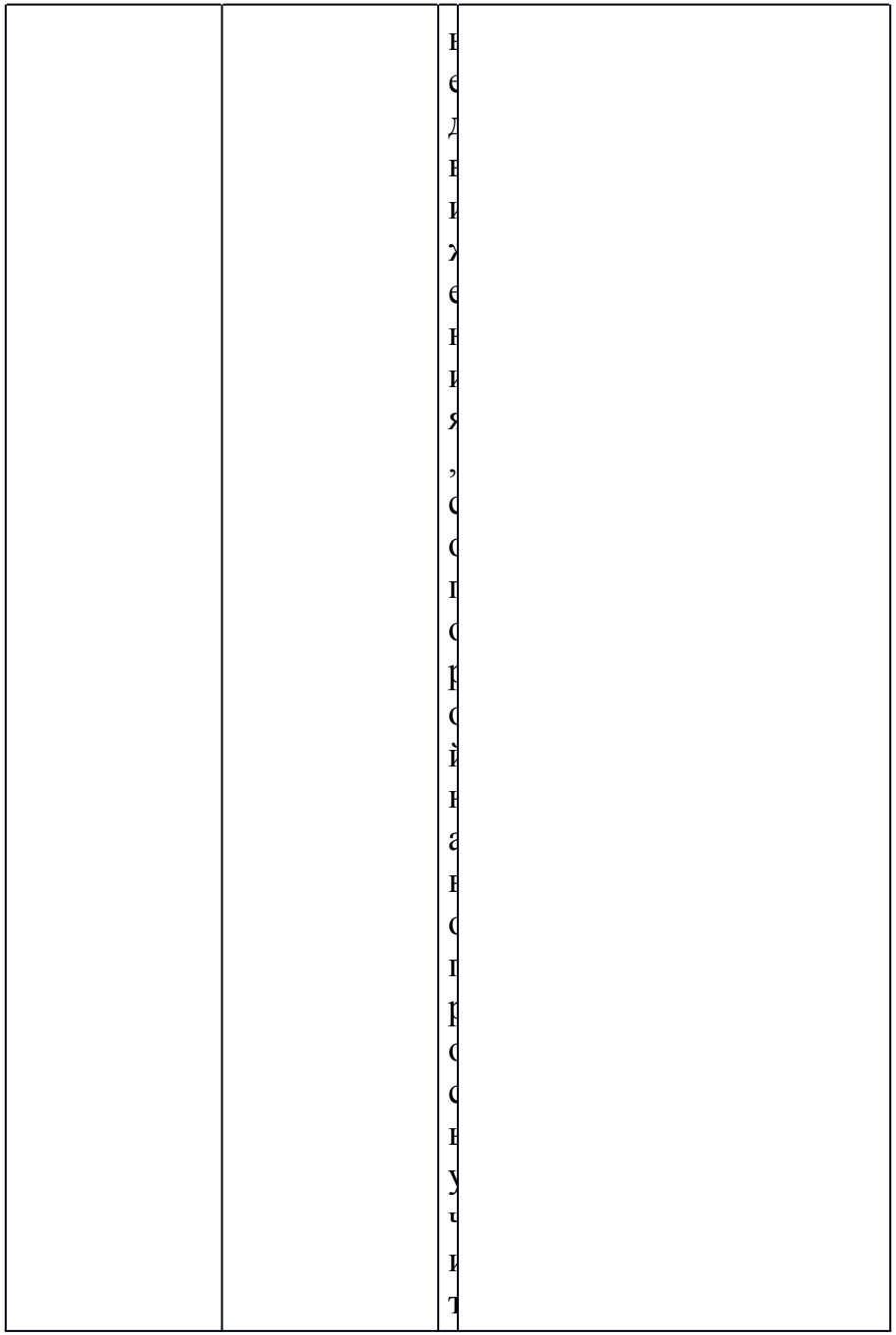




		з	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	У ч а с т н у н т н п о д н и ж н о й и п р е п о п о н а	Осваивают и используют игровые умения

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



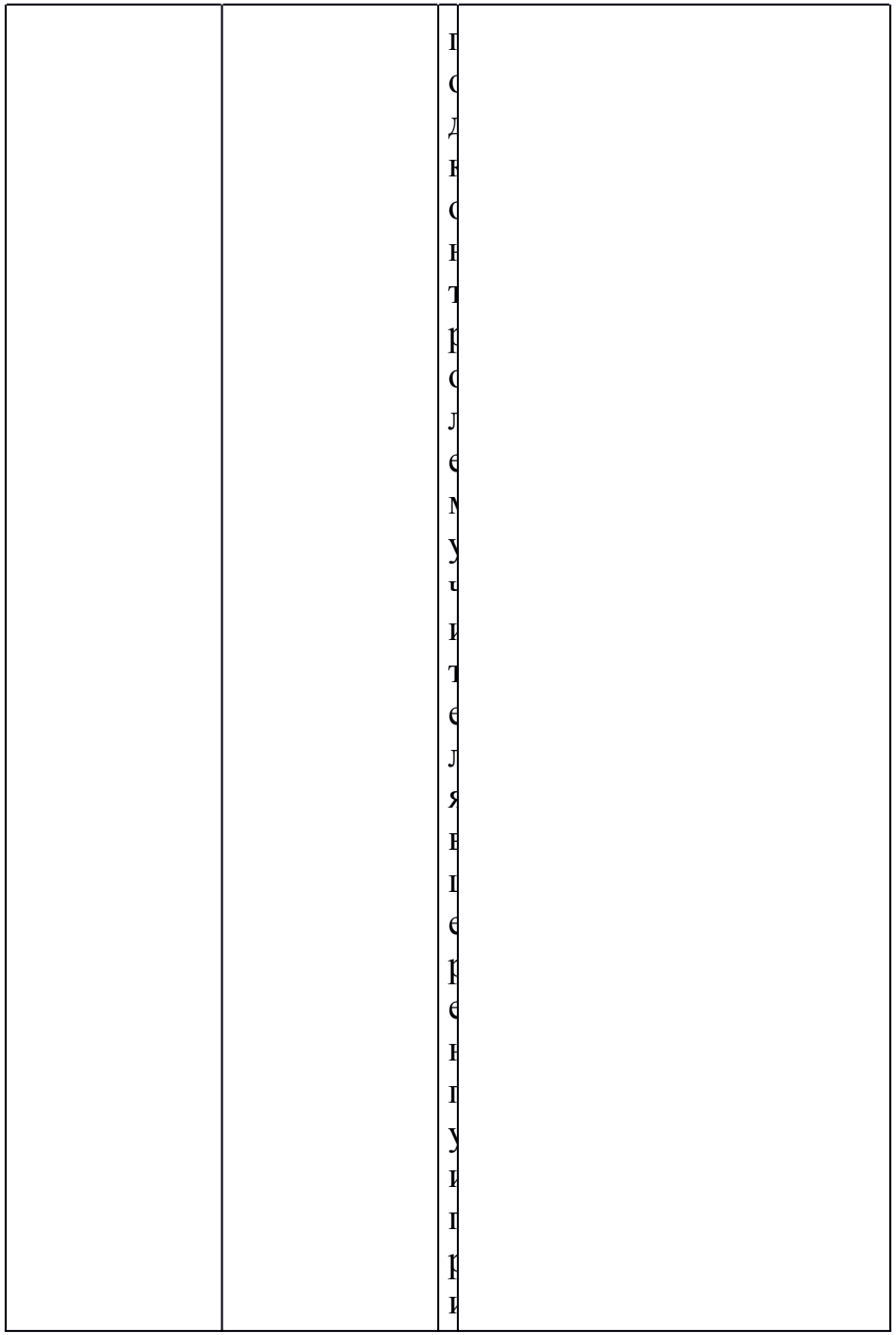


		е Л я	

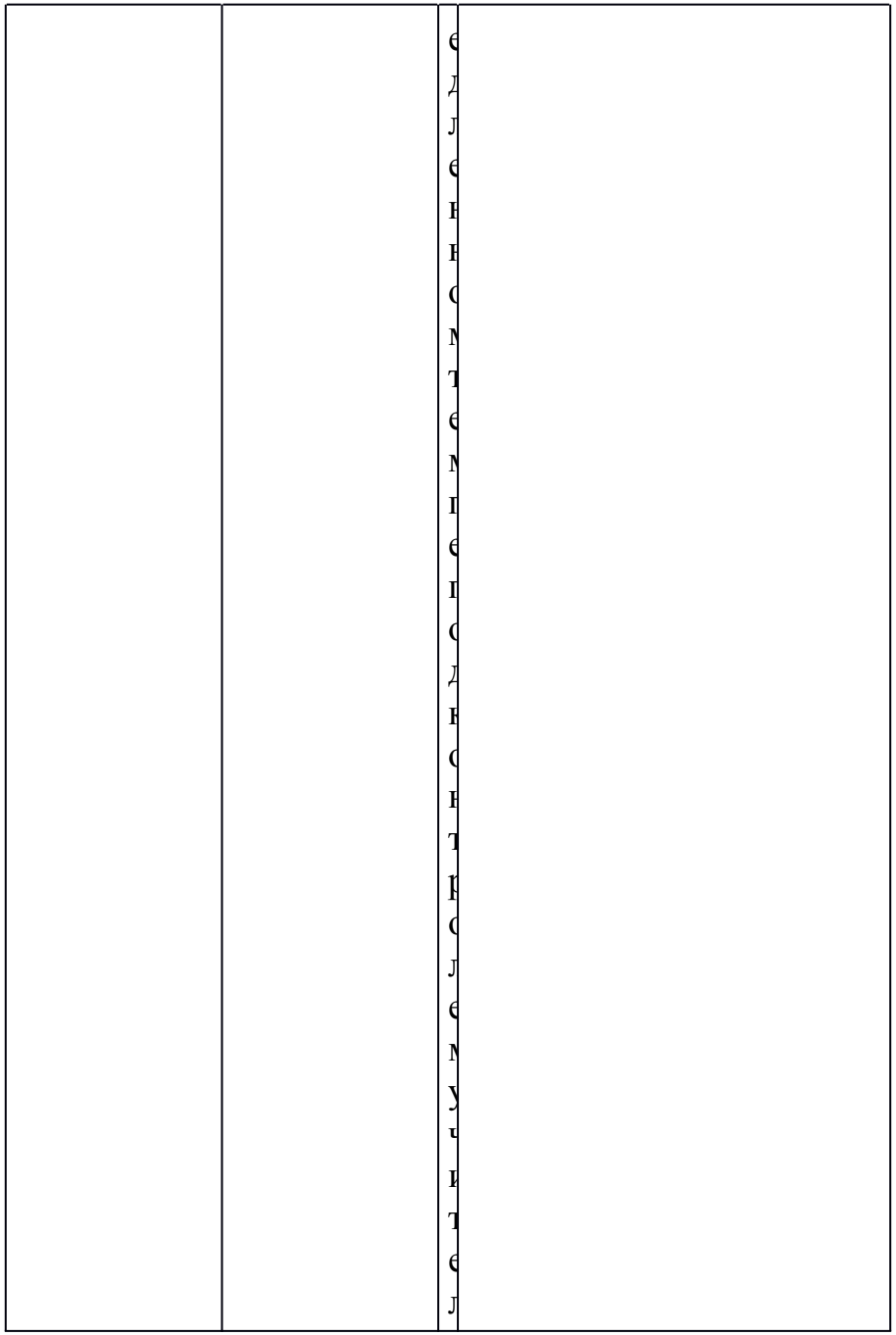
Урок 59

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук
Цель	**Укрепление мышц ног для поддержания свода стопы**
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить ходьбе по прямой линии с выполнением различных заданий, закрепить порядок выполнения упражнения комплекса упражненийКоррекционно-развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно-воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности

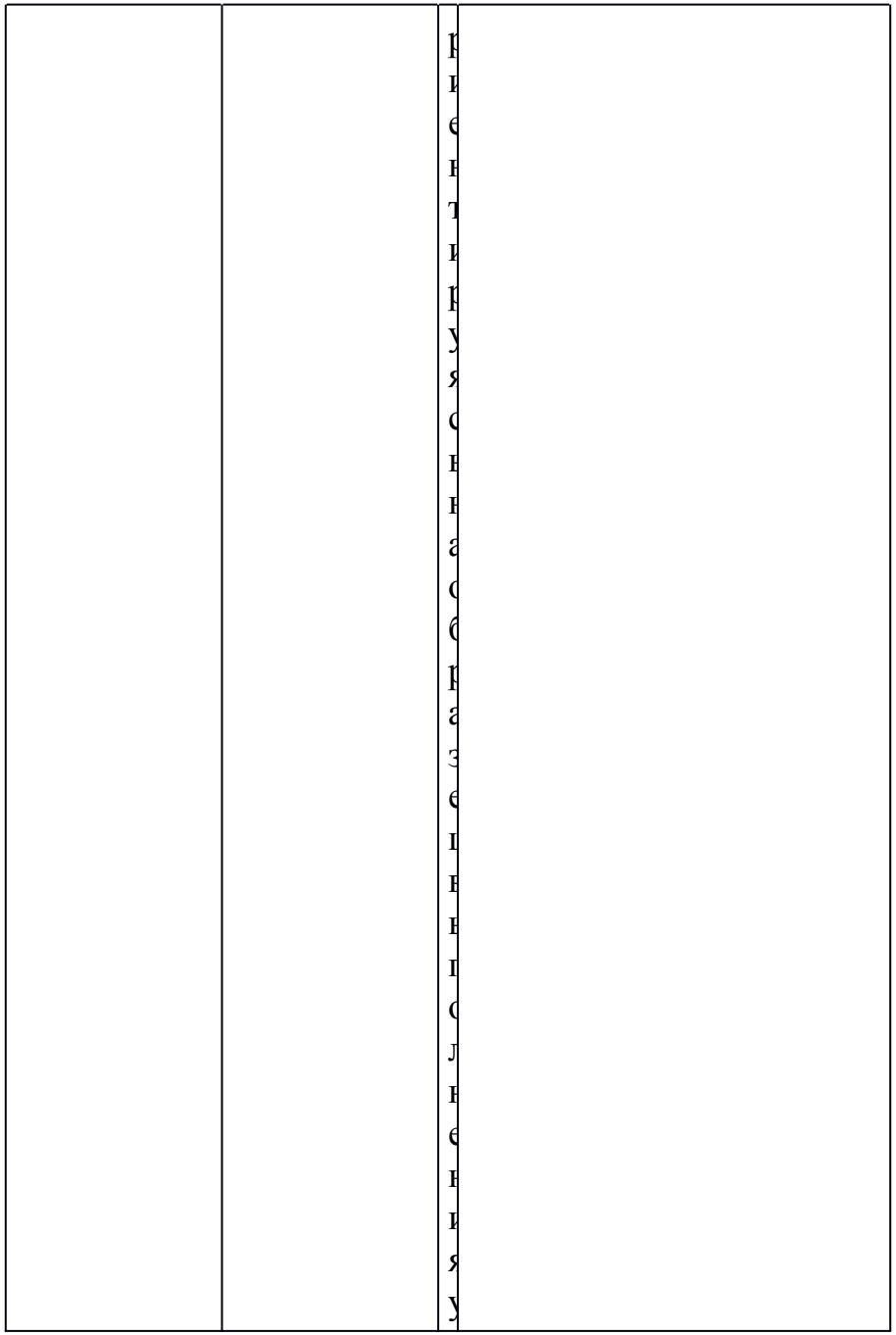
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

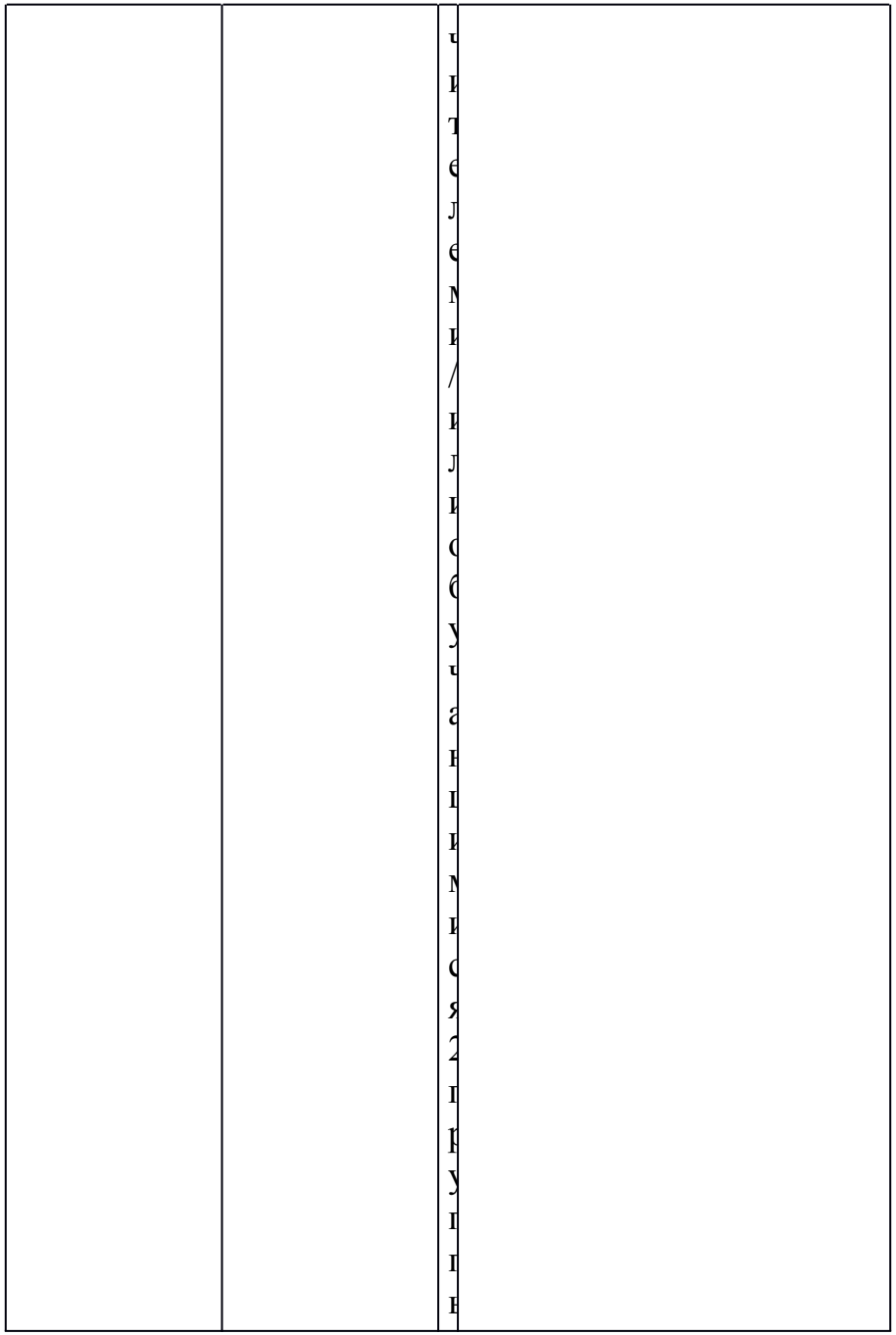


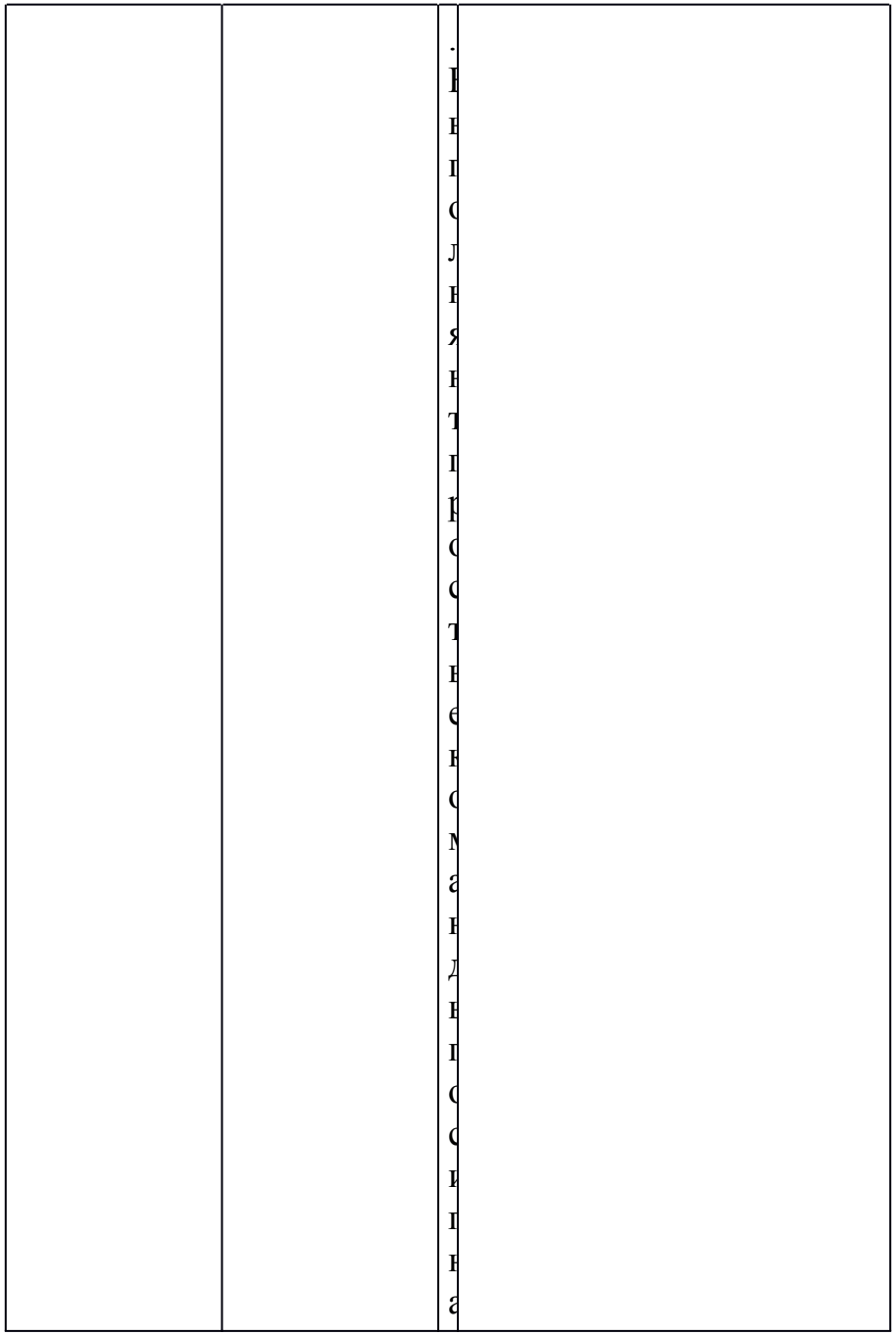
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега		Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега

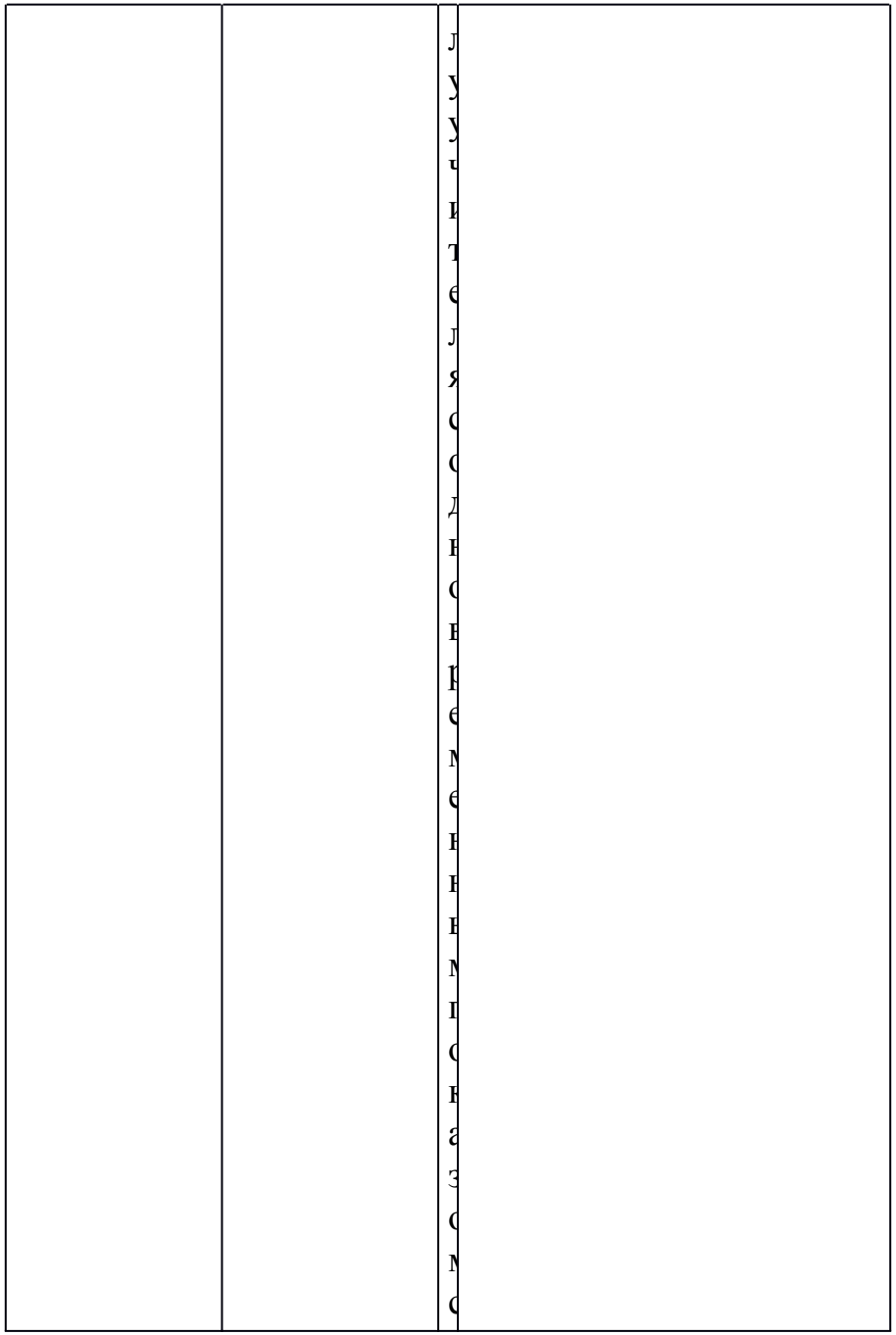


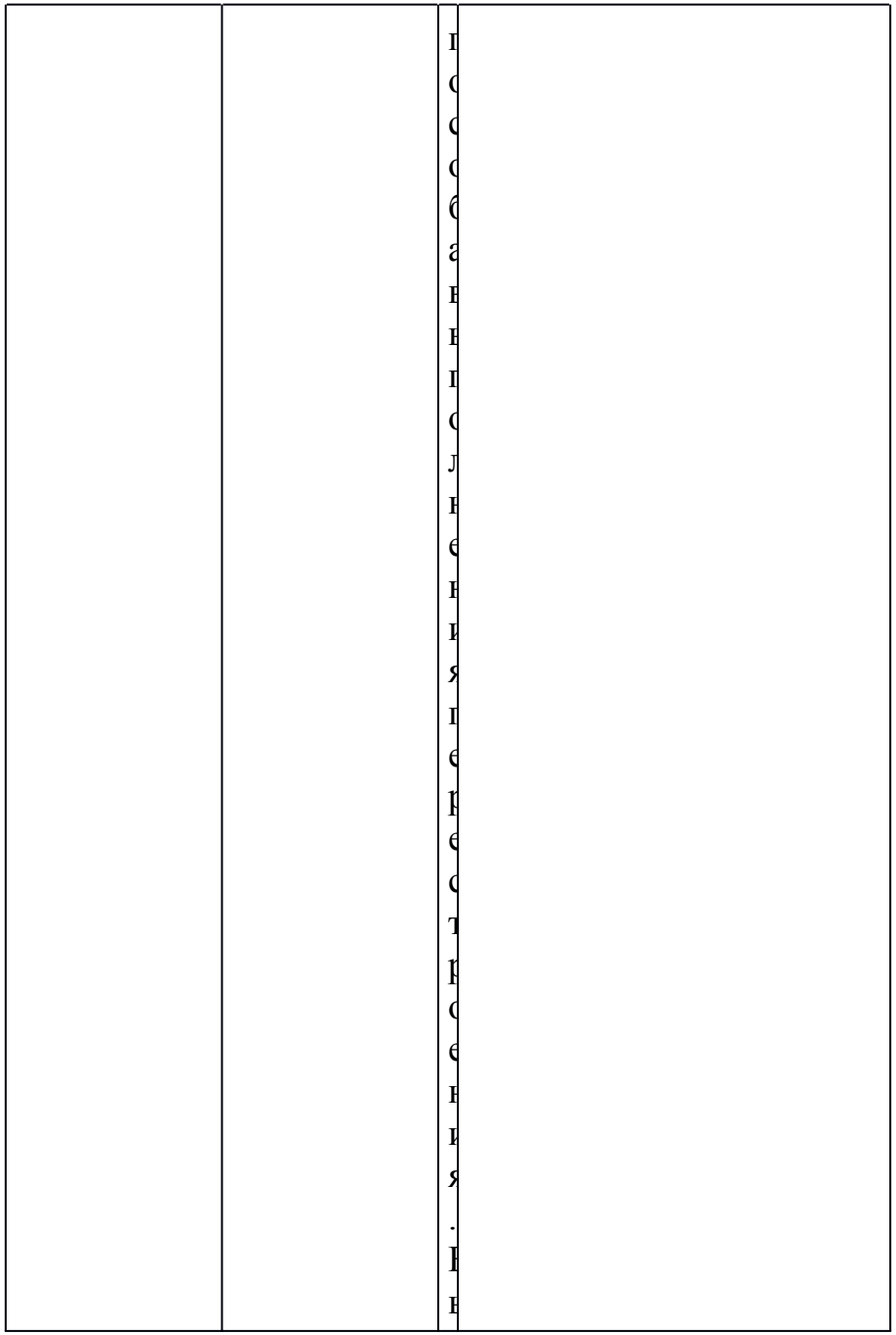
		я	
3. Включение изученного в систему знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений для укрепления туловища.Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием	р к к м а к т и п е р е д а к т м я ч в к р у п е ,	Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно)

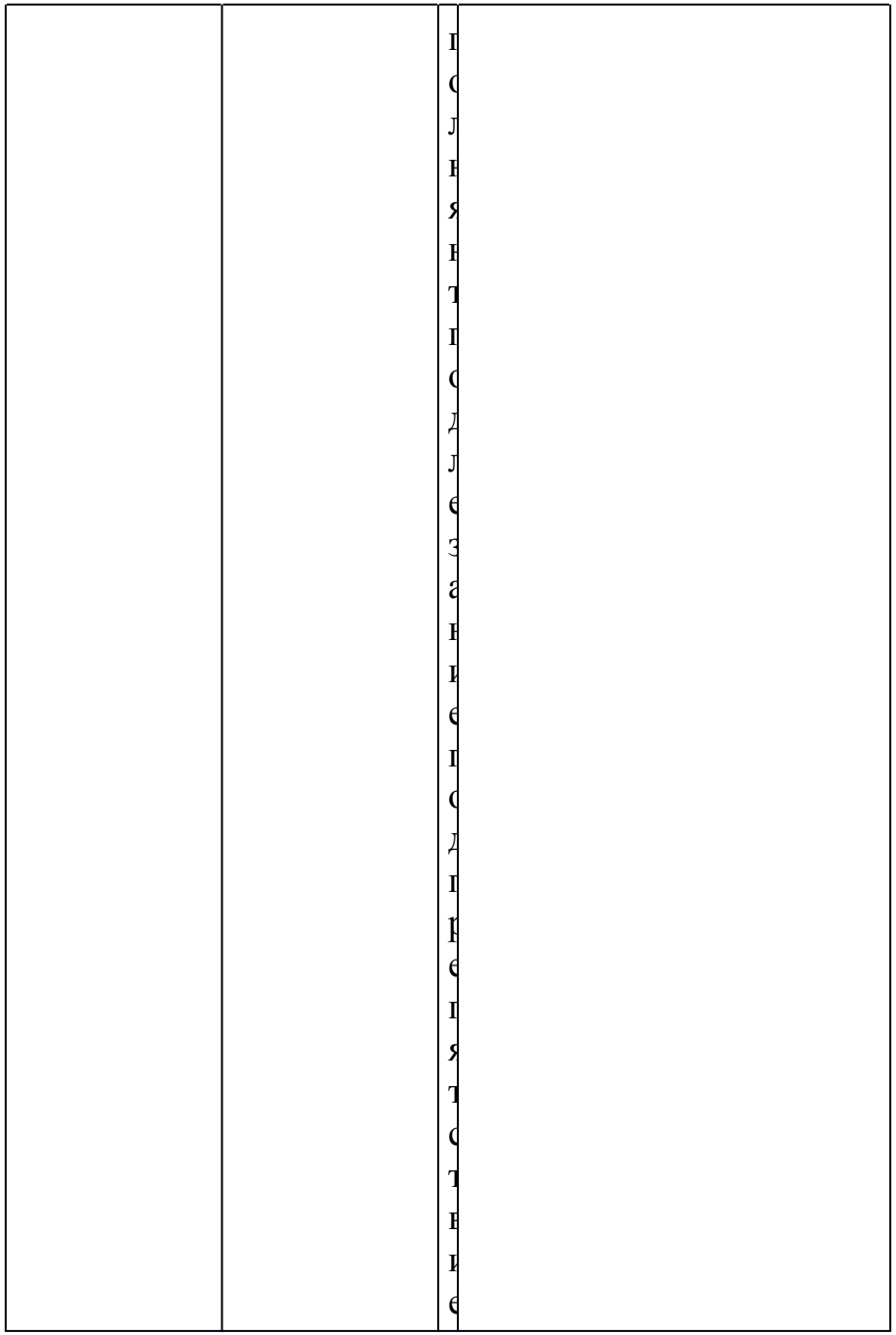


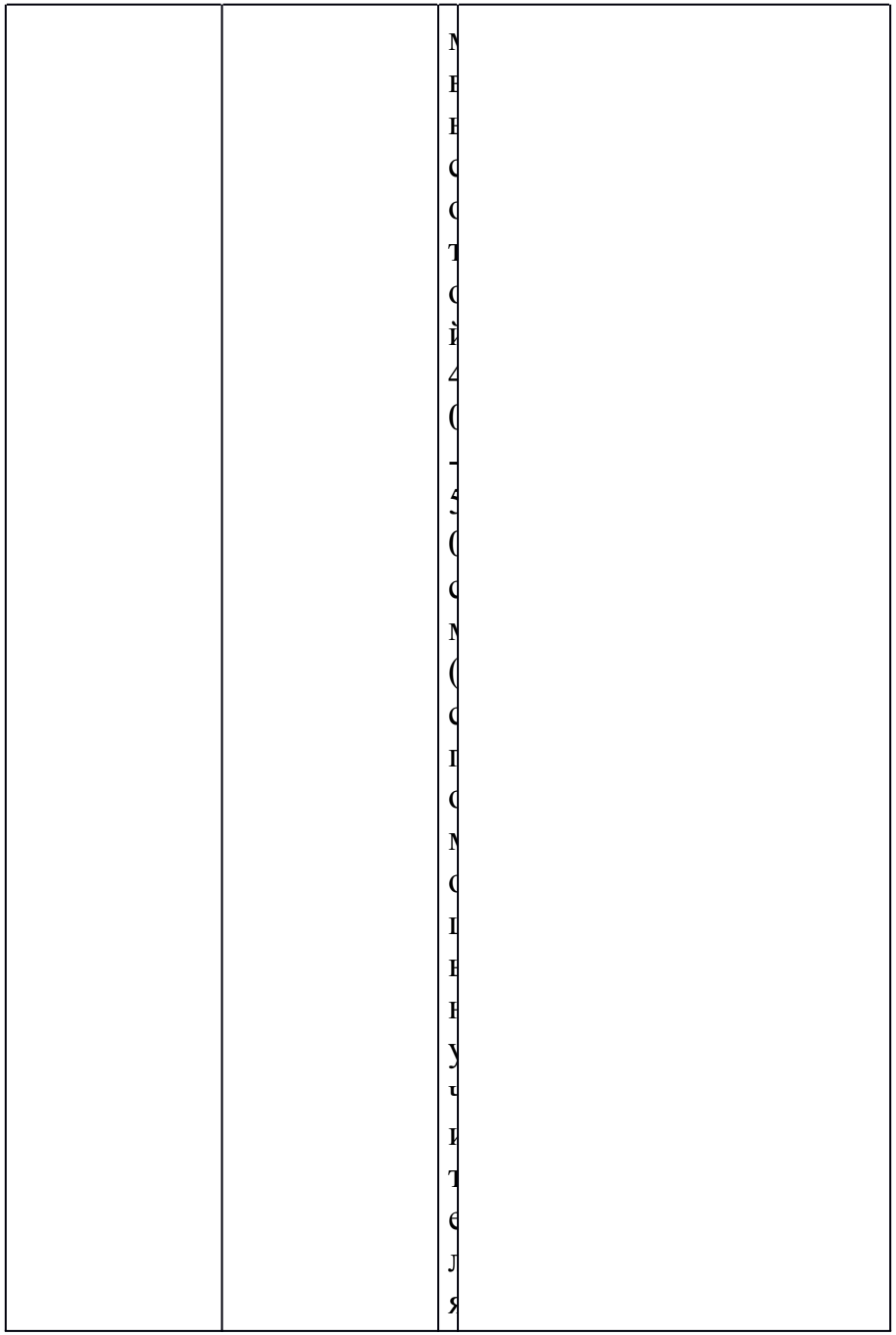






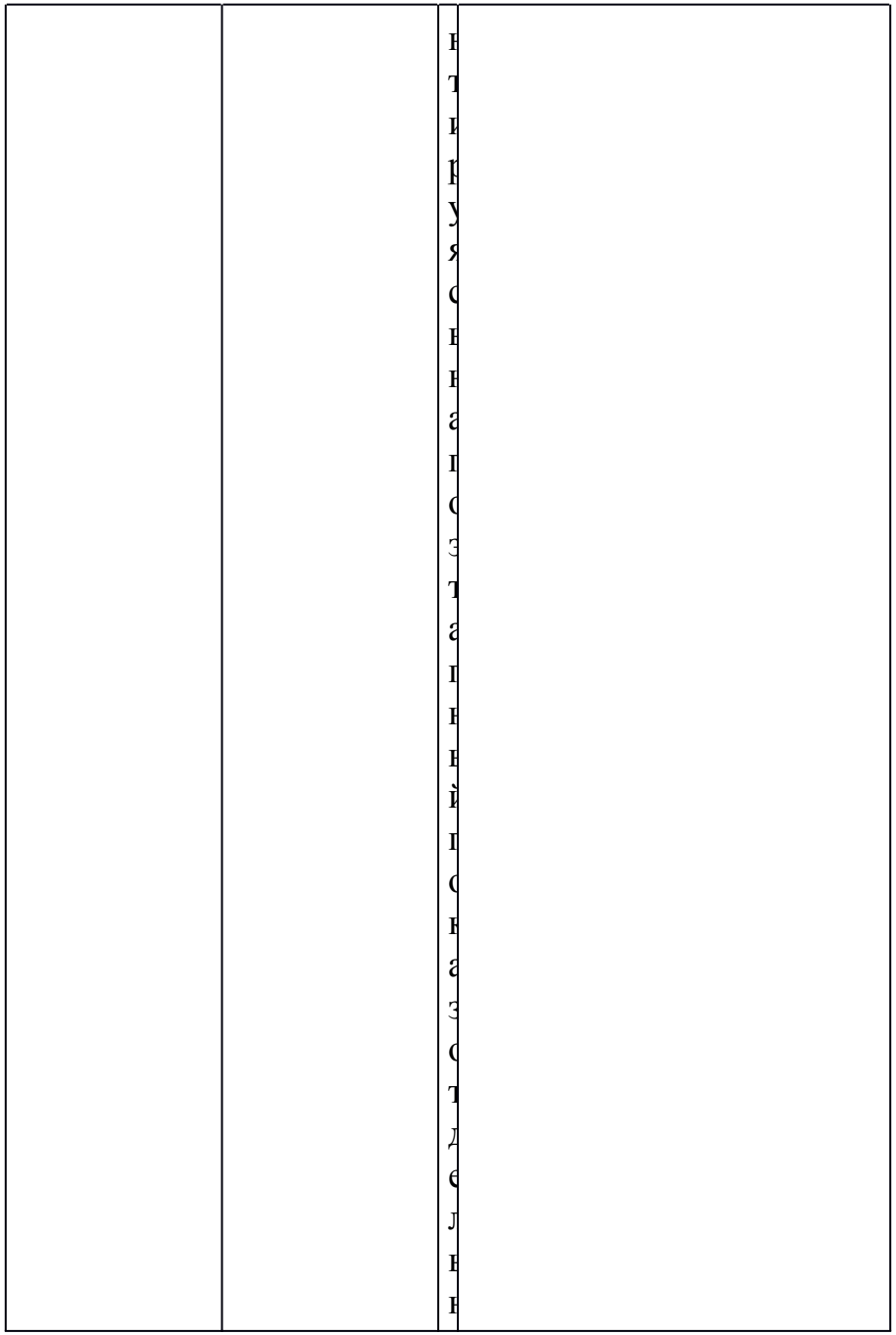




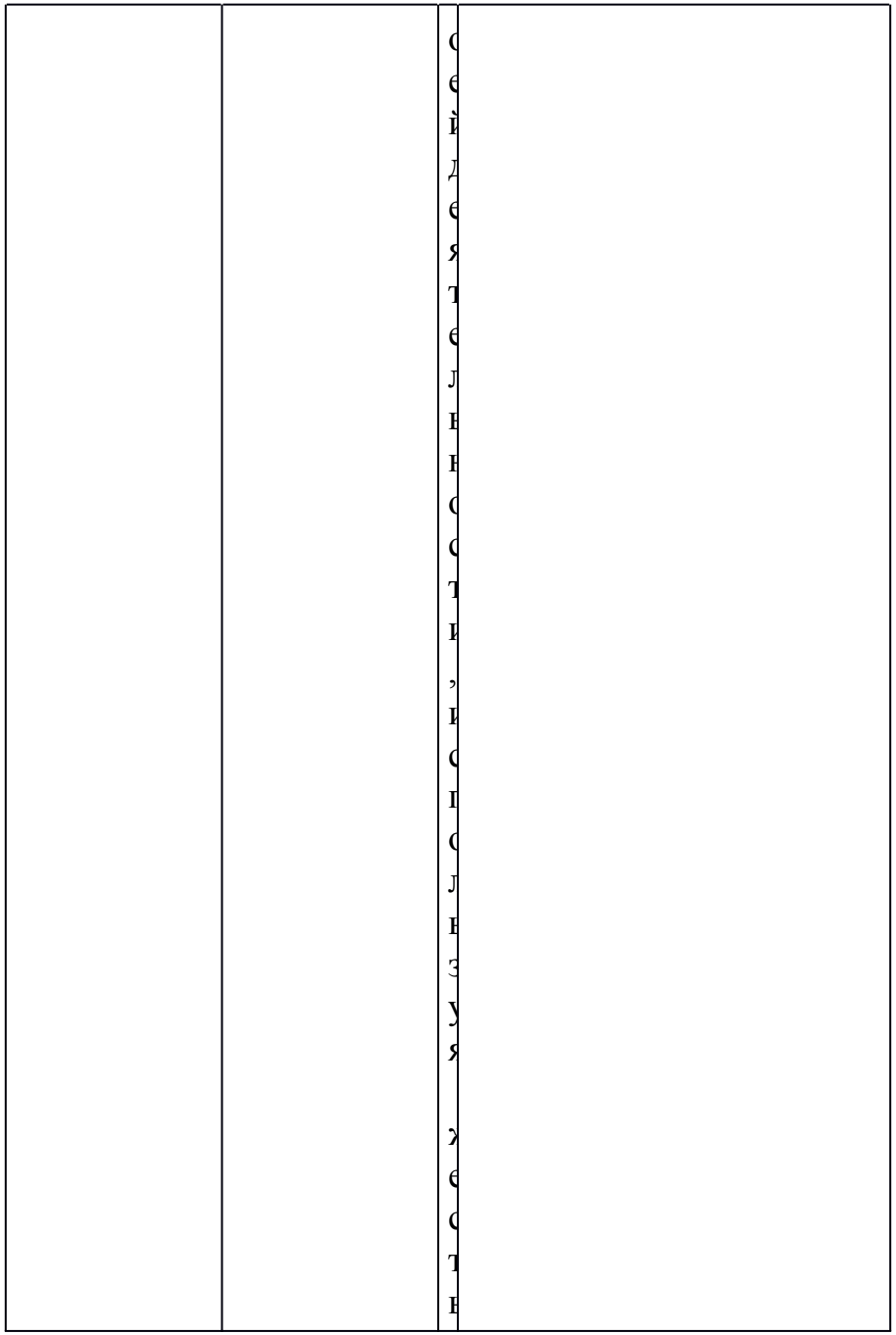


		, п о н о з м о ж н о с т и с а м о с т о я т е л ь н о)	
4.	Коррекцион	У	Играют в игру после

Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	ная игра	ч а с т н у н т н н с р р е к ц и с н н с й и п р е , с р и е	показа учителем



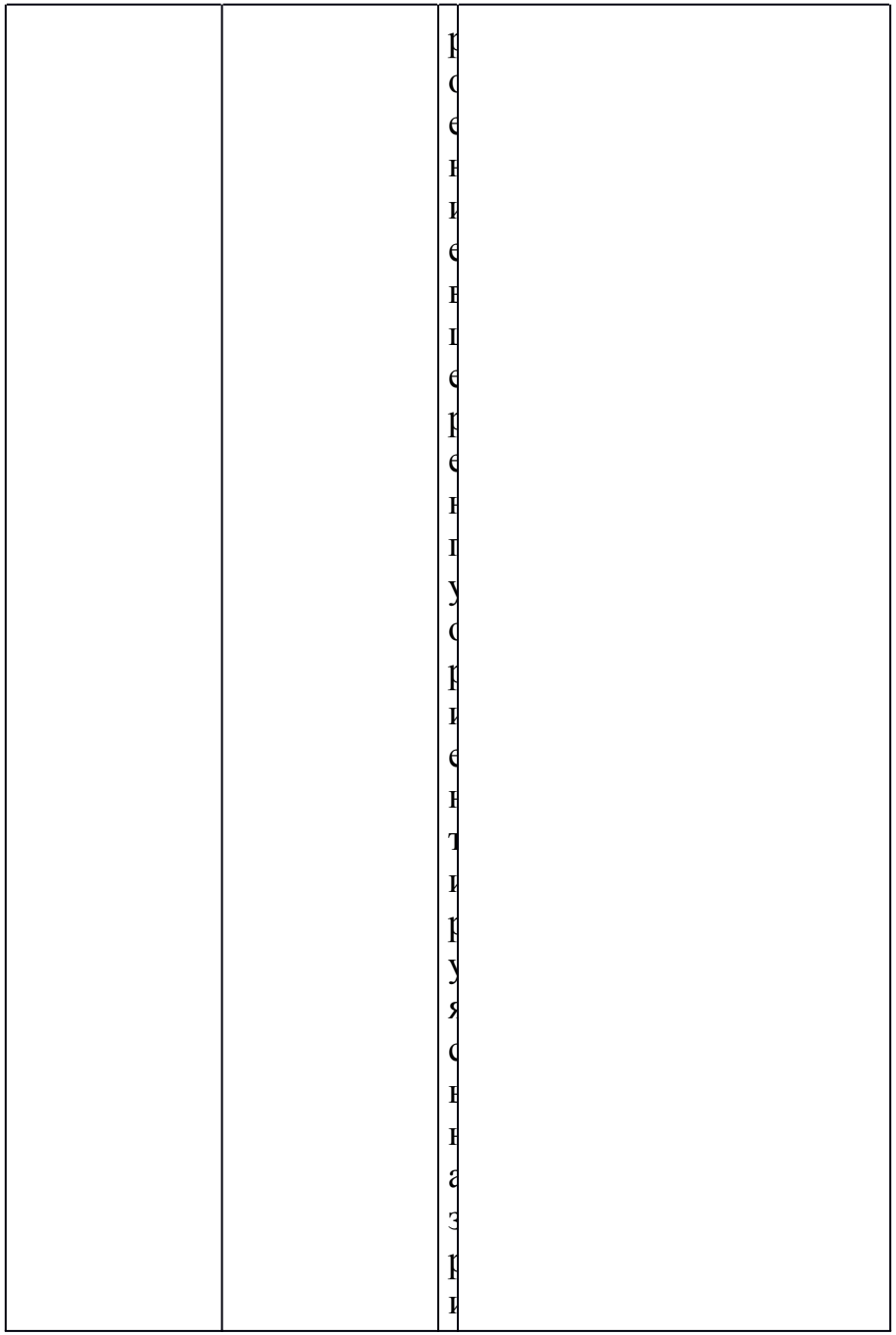
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

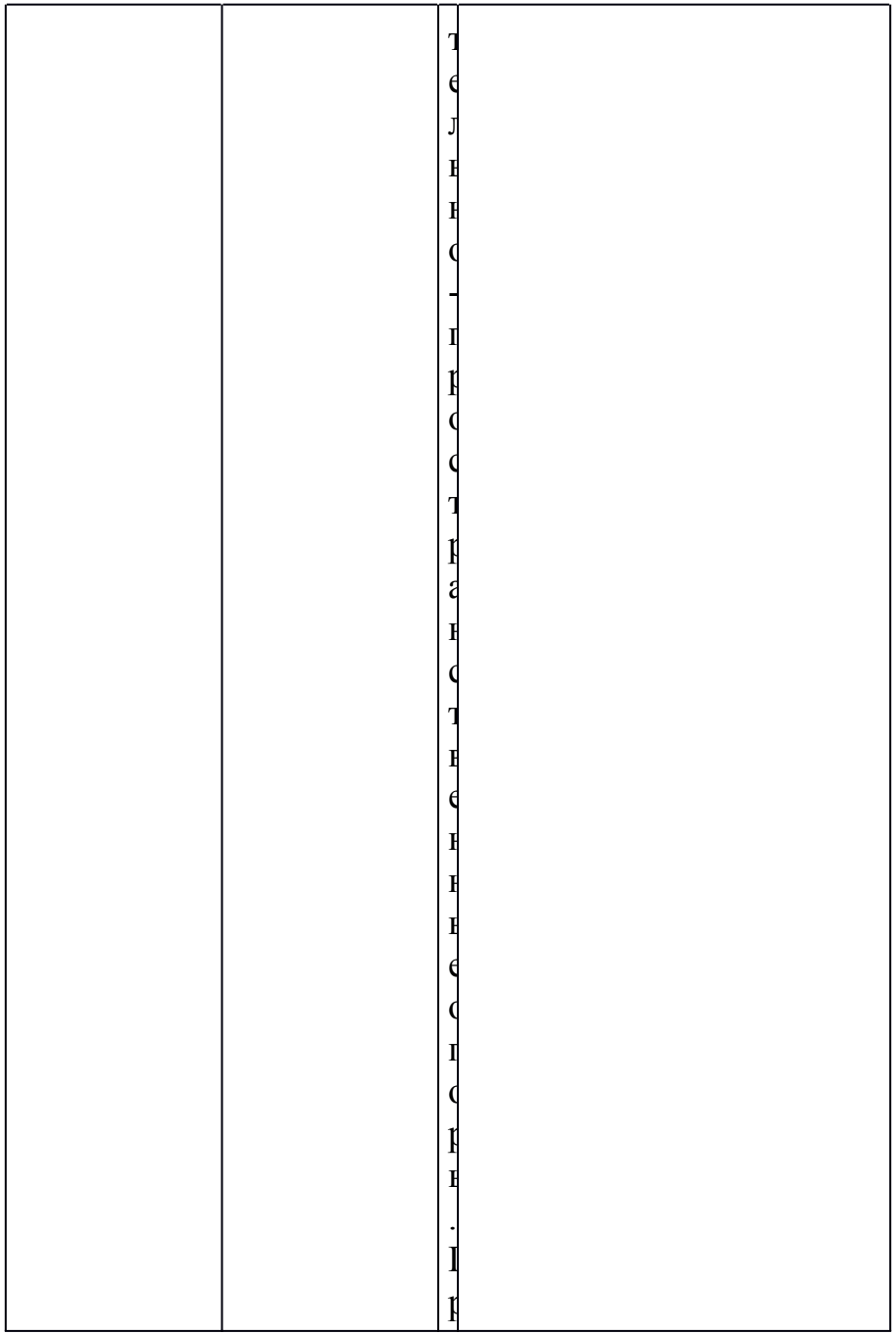


Урок 60

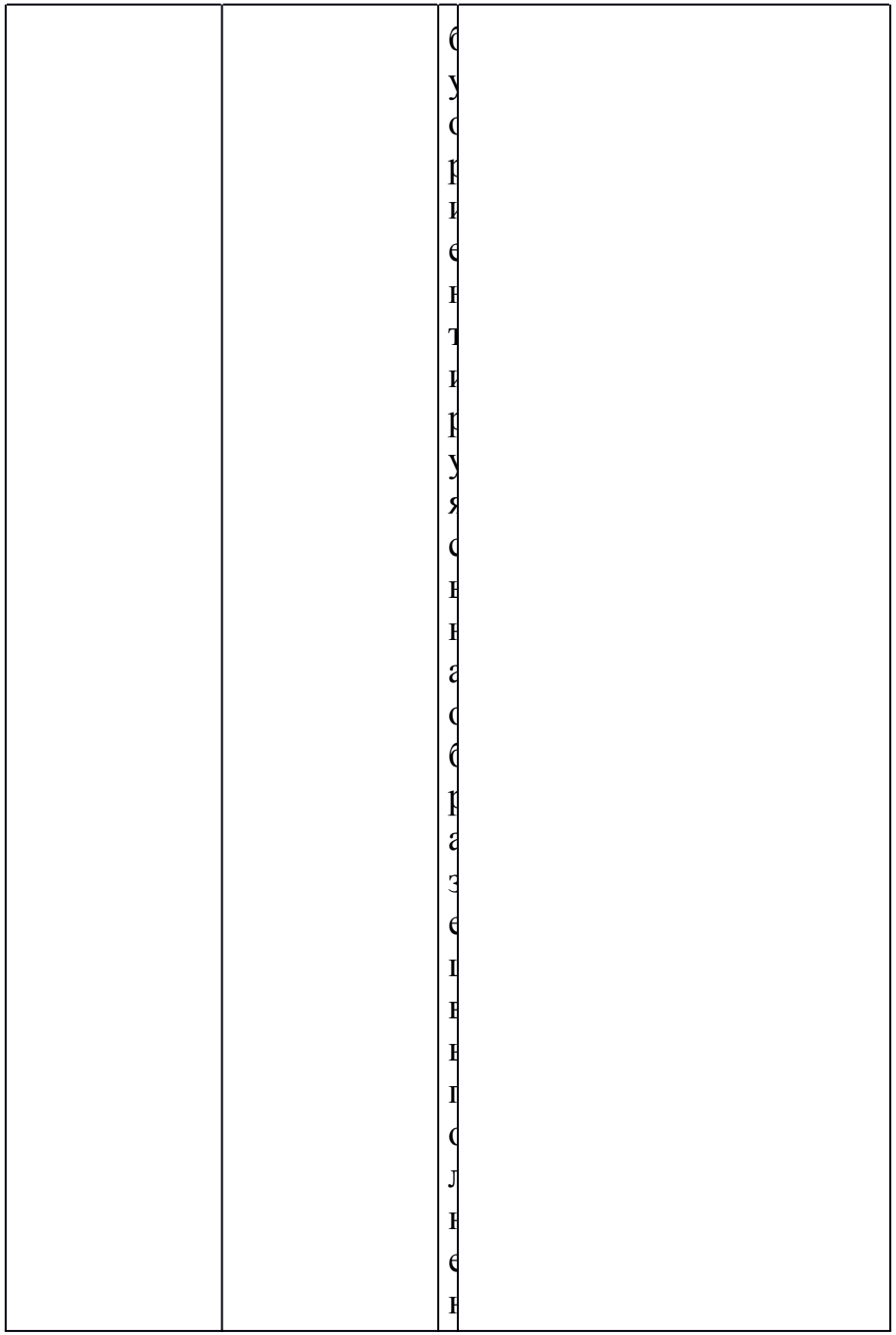
Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	
Цель	Формирование умения сохранять равновесие	
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить порядок выполнения упражнений утренней гимнастикиКоррекционно-развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно-воспитательные: смелость, решительность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие		Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя



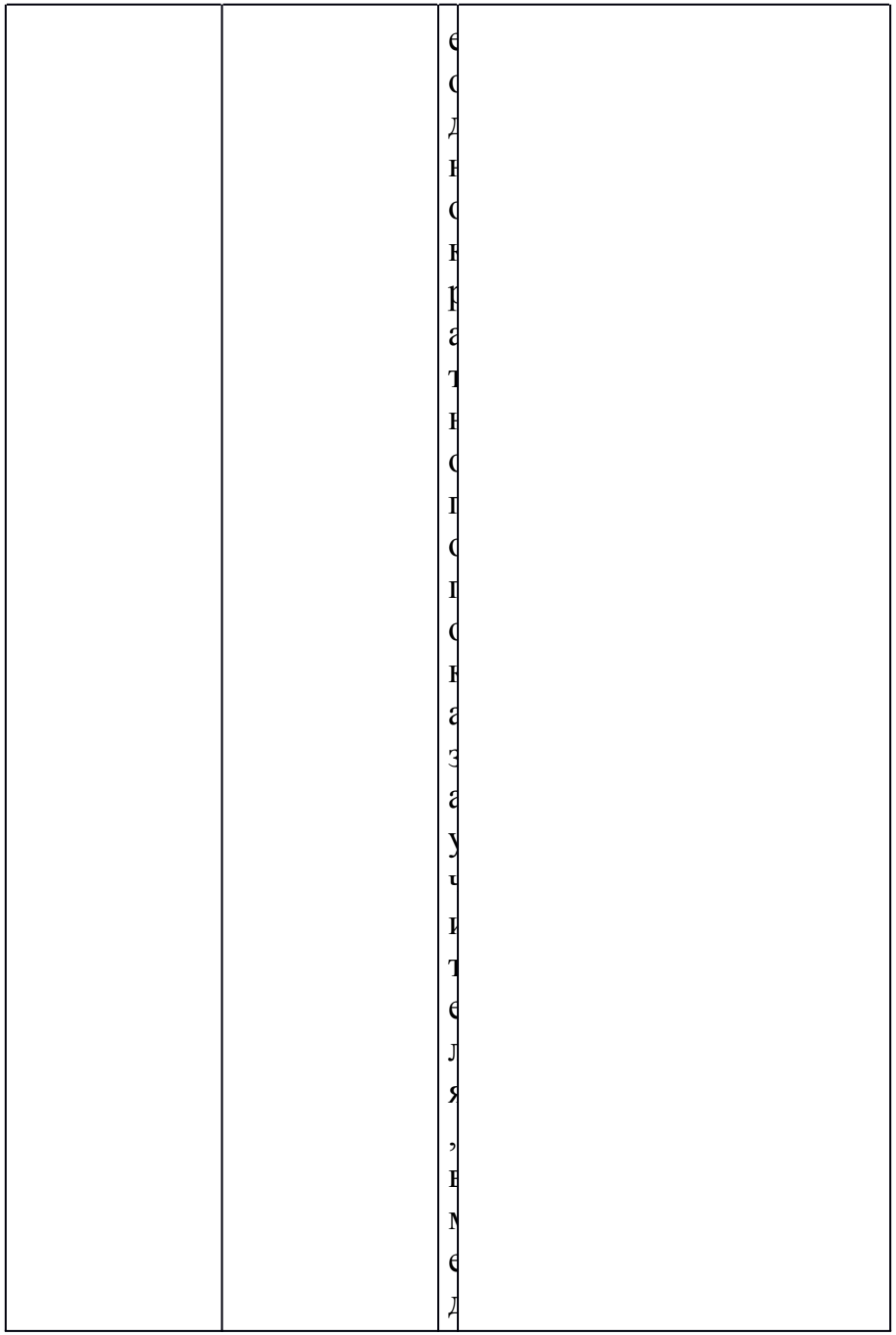


2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук		Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем



3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение комплекса утренней гимнастики		Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
4. Первичное закрепление материала	Выполнение приставного шага в сторону на гимнастичес		Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя

	кой скамейке, передвижение прямо, сохраняя равновесие и удерживая положение правильной осанки		



		Ленно-мтемпе, спомоцни	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	Участвуют	Осваивают и используют игровые умения

6. Рефлексия	Подведение итогов,		Оценивают результат своей деятельности,

(подведение итогов)	оценка деятельности обучающихся	е к и н а н т р е з у л ь т а т с о б с т в е н н о й д е я т е л ь н о с	используя различные движения

		Т и , и с п с л в з у я р а з л и ч н в е д в и ж е н и я , с	

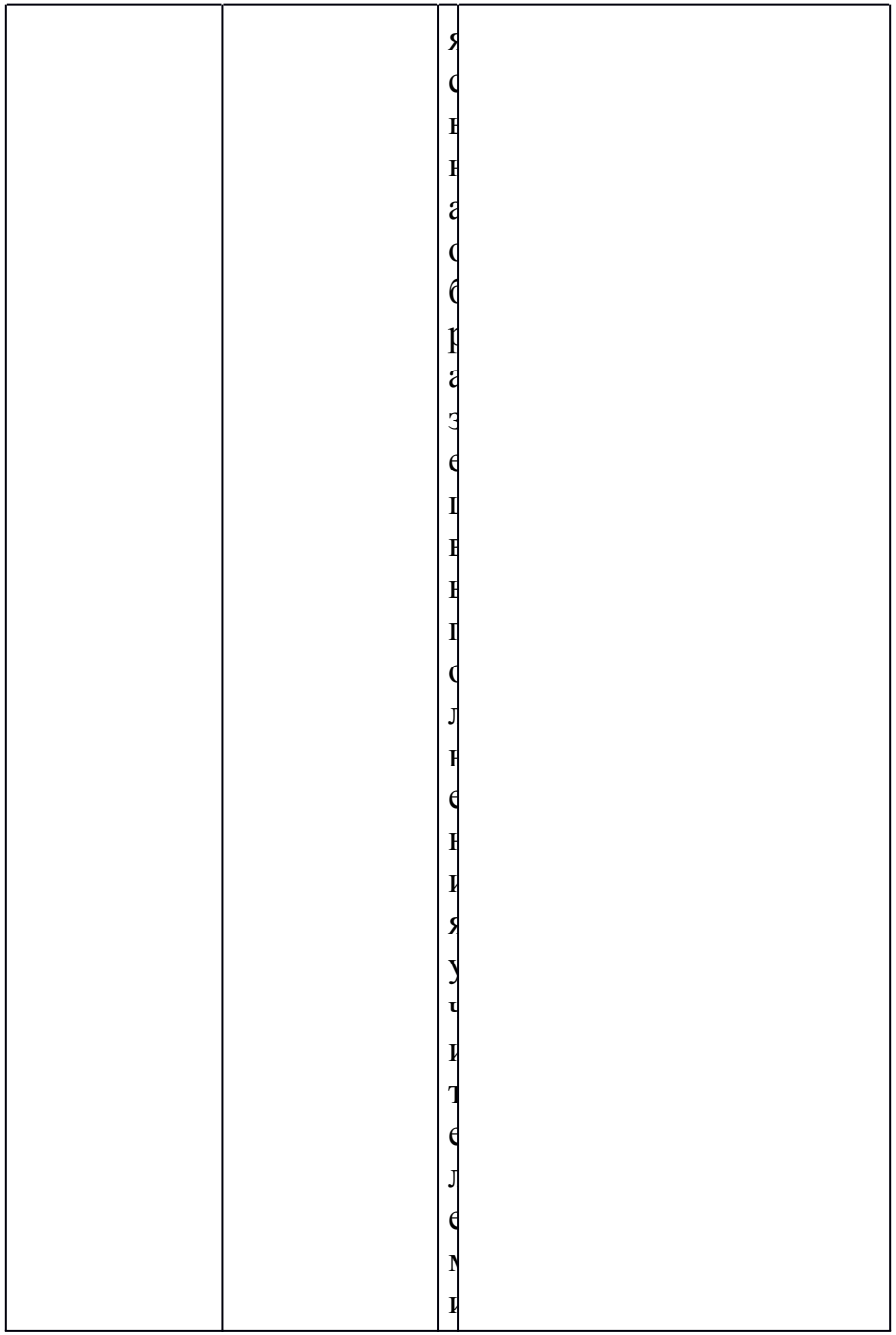
Урок 61

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое	Фишки, конусы

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук		
Цель	Формирование умения сохранять равновесие		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить ходьбу по гимнастической скамейке, закрепить порядок выполнения упражнений утренней гимнастикиКоррекционно-развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно-воспитательные: смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

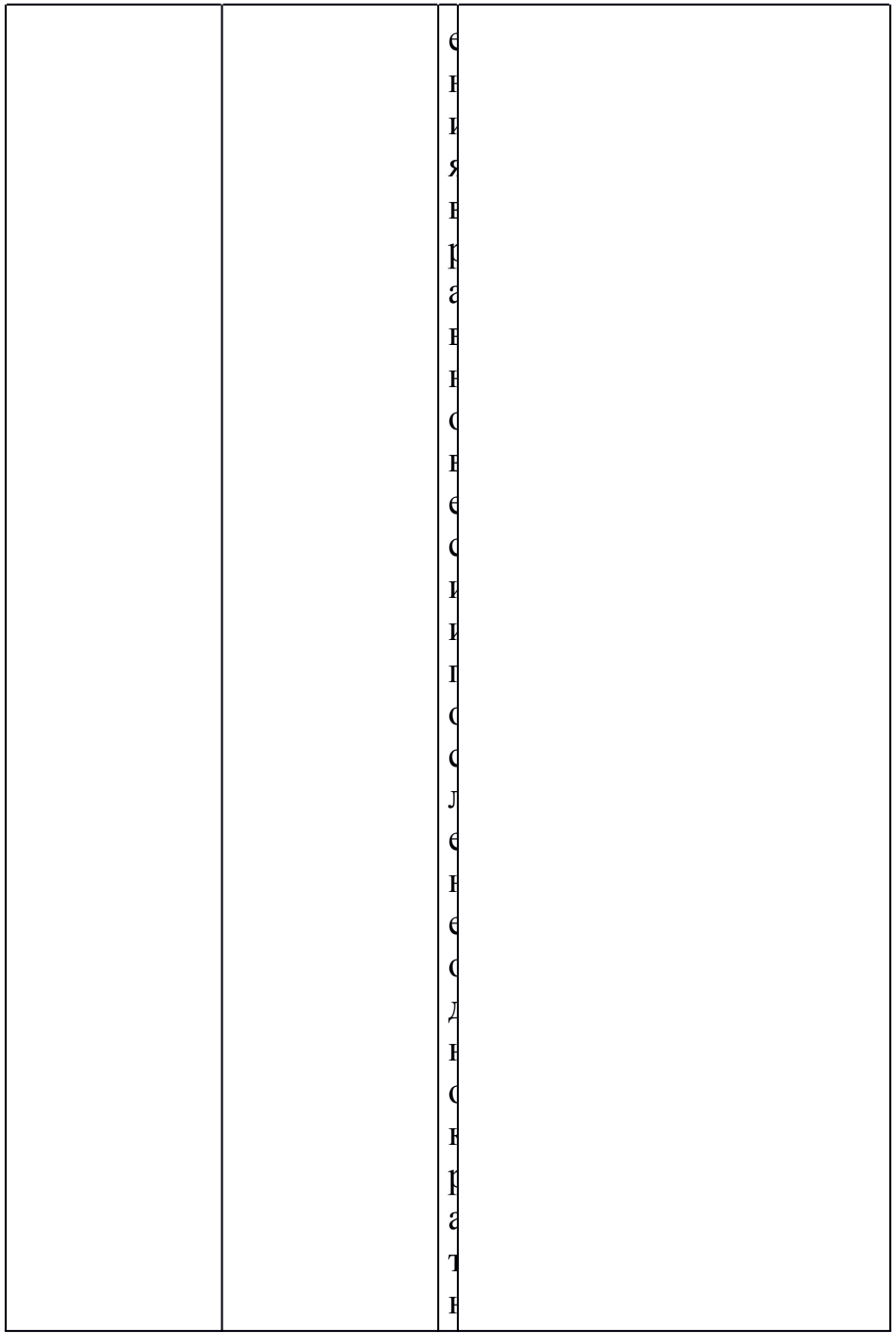
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

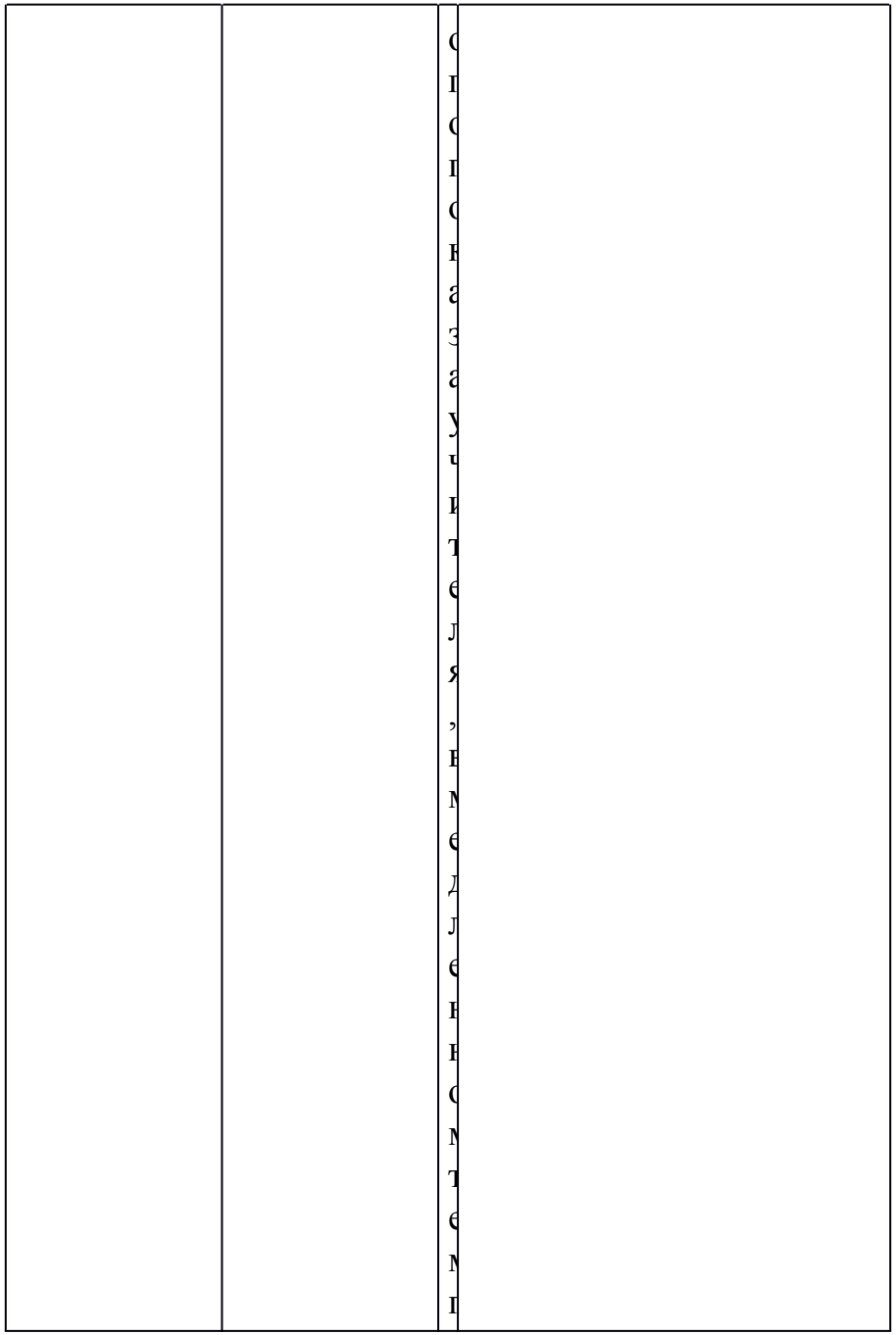
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук		Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем



		/ и л и с б у ч а н и м и с я 2 р у п п н	
3. Включение изученного в систему знаний	Построение в круг.Выполнение комплекса утренней гимнастики.	I н п с л н я	Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя

	Выполнение приставного шага в сторону на гимнастической скамейке, передвижение прямо, сохраняя равновесие и удерживая положение правильной осанки		





4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бегом		Играют в игру после показа учителем

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

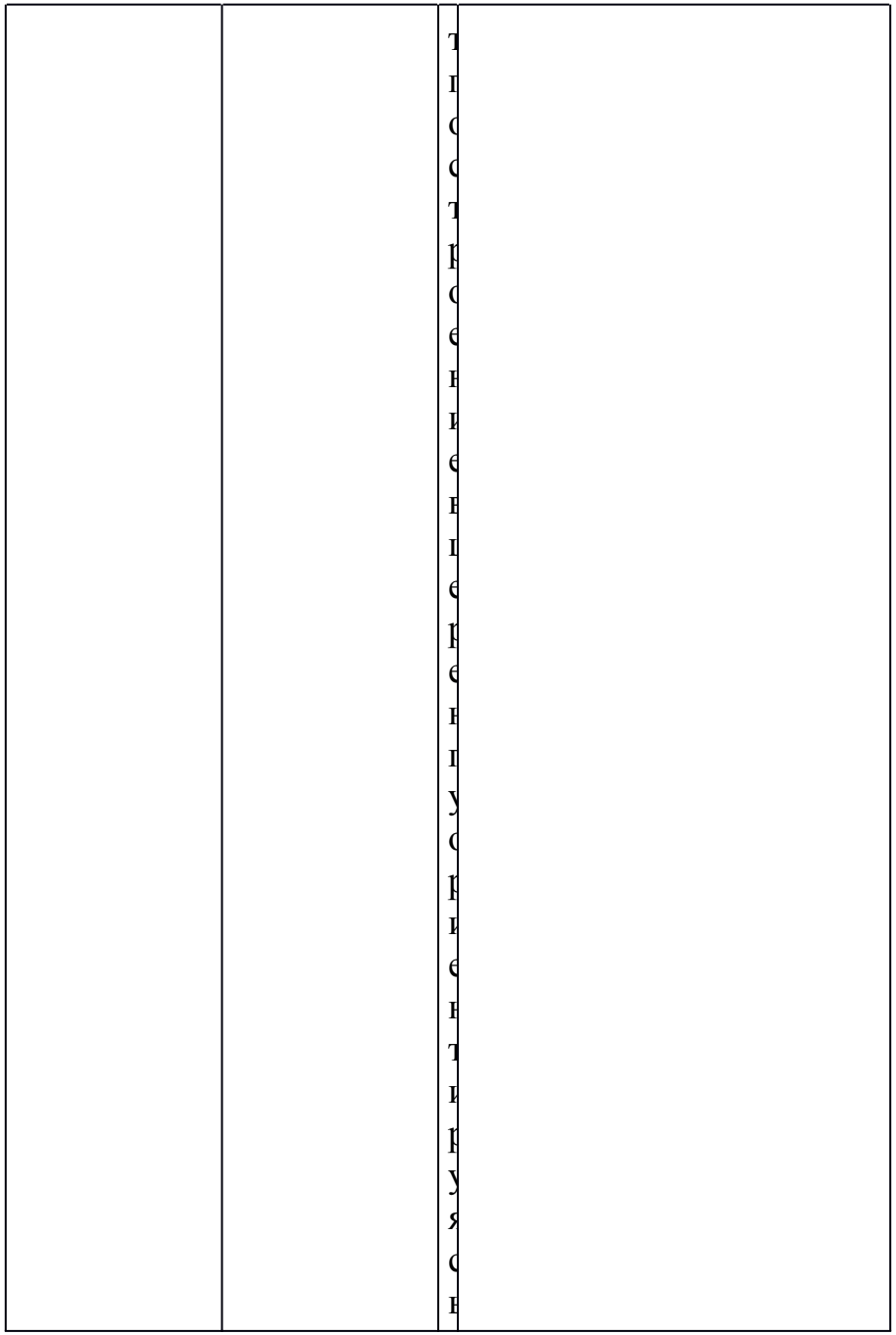
		У Л Н Т а Т С Н С є ї Д є я Т є Л Н Н С С Т И , И С П С Л Н З	

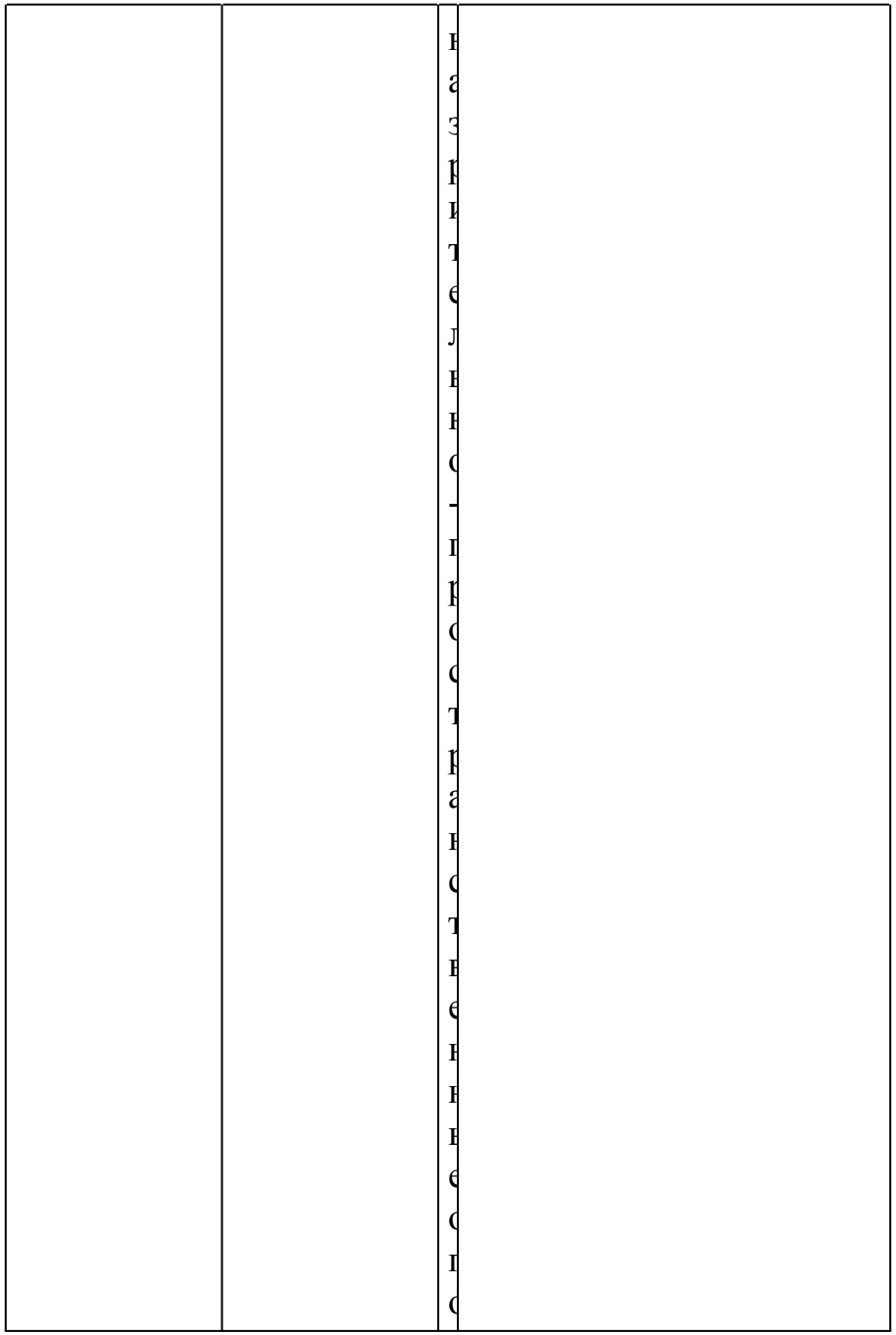
		у я х е с т н	

Урок 62

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Стойка на одной ноге
Цель	Формирование умения сохранять равновесие
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить стойку на одной ноге, закрепить бег в медленном темпеКоррекционно- развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно- воспитательные: смелость, решительность

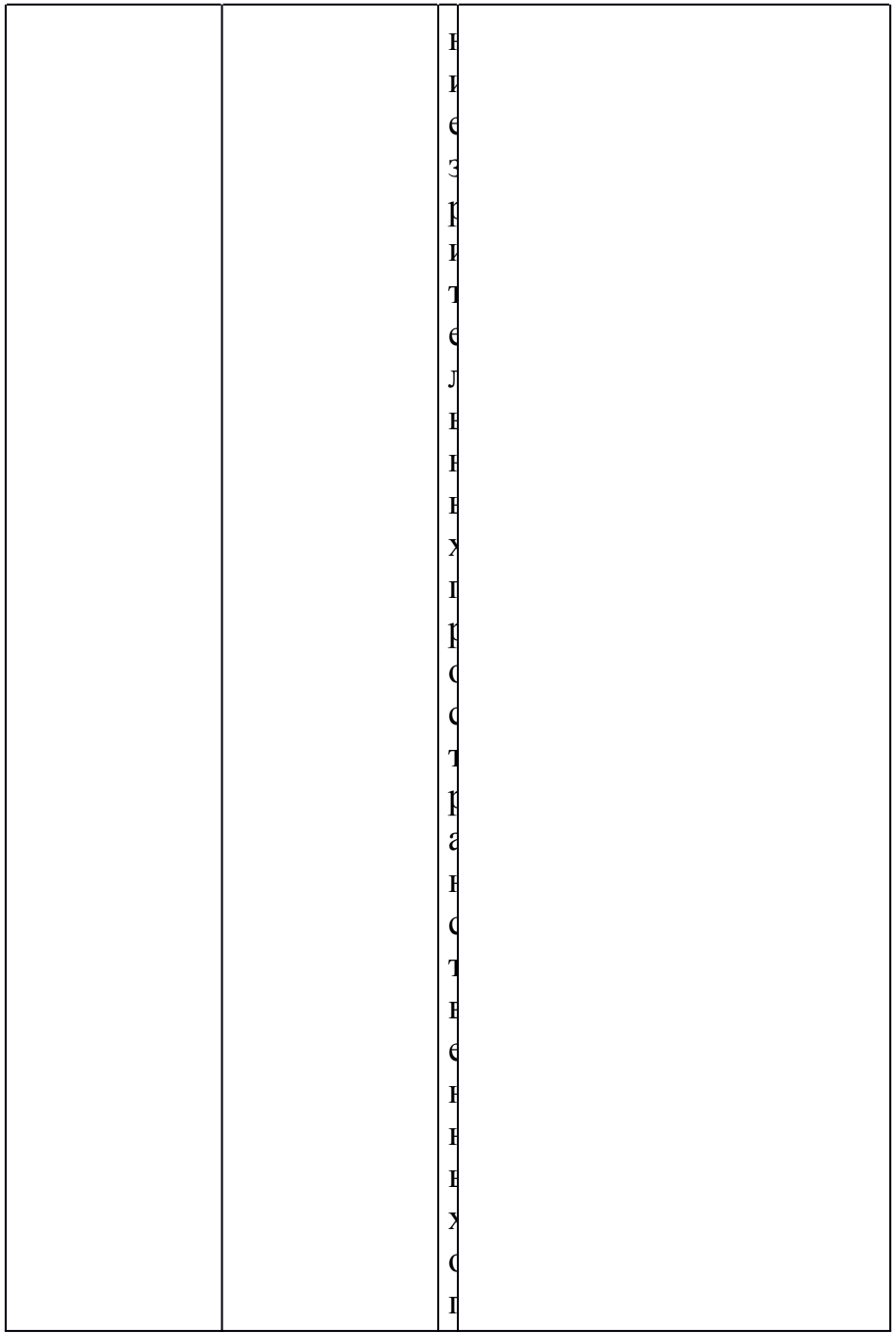
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	[illegible]	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя

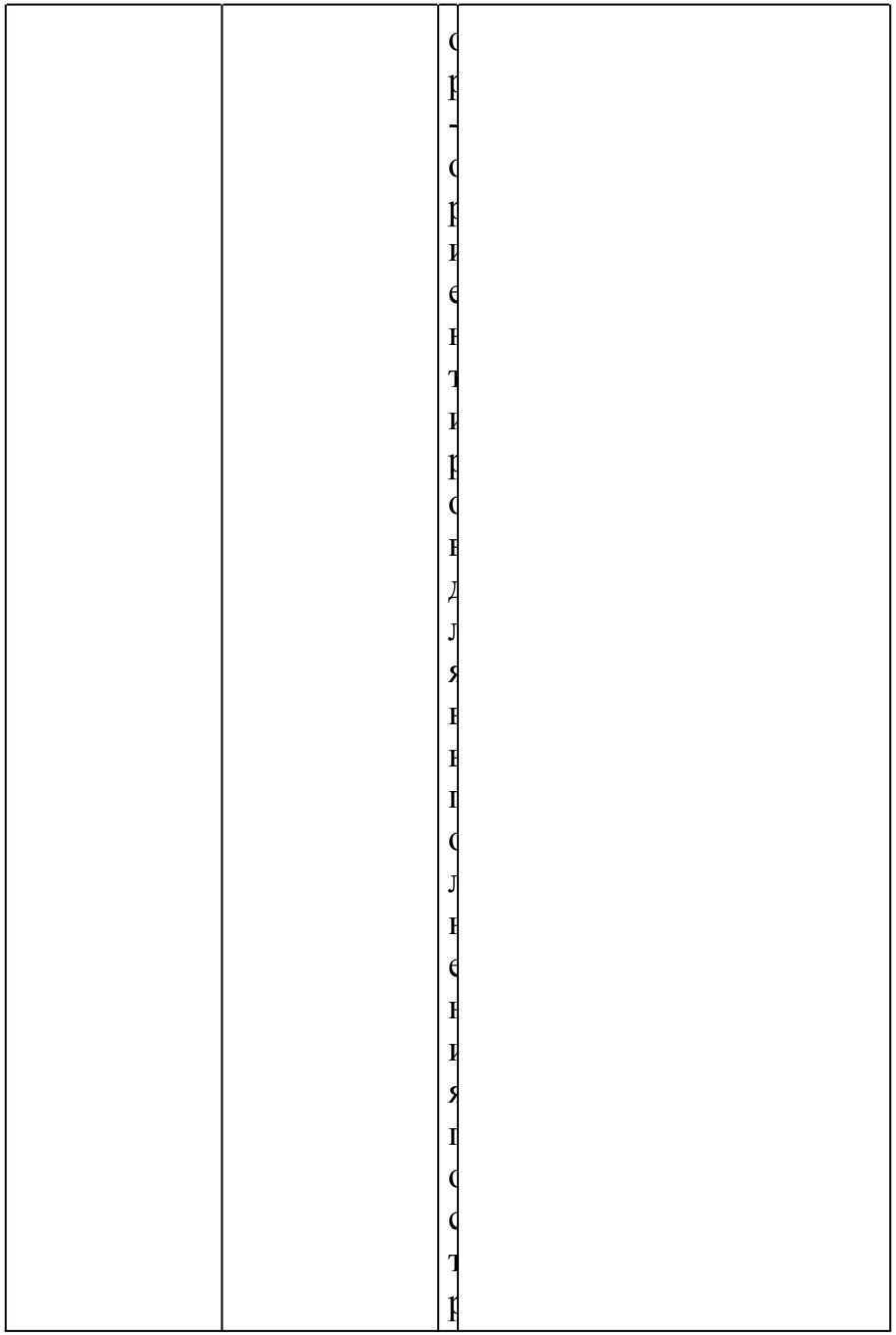


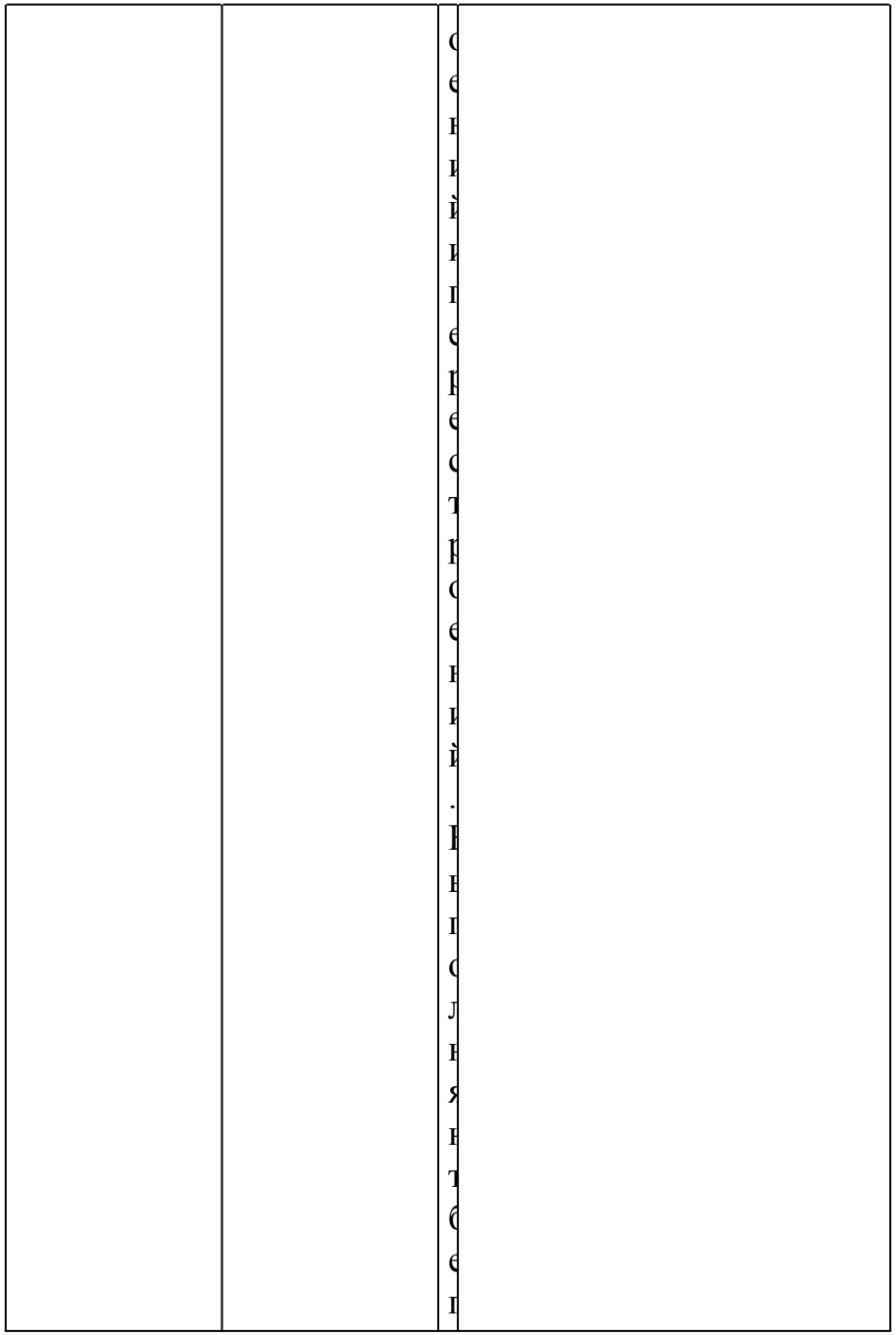


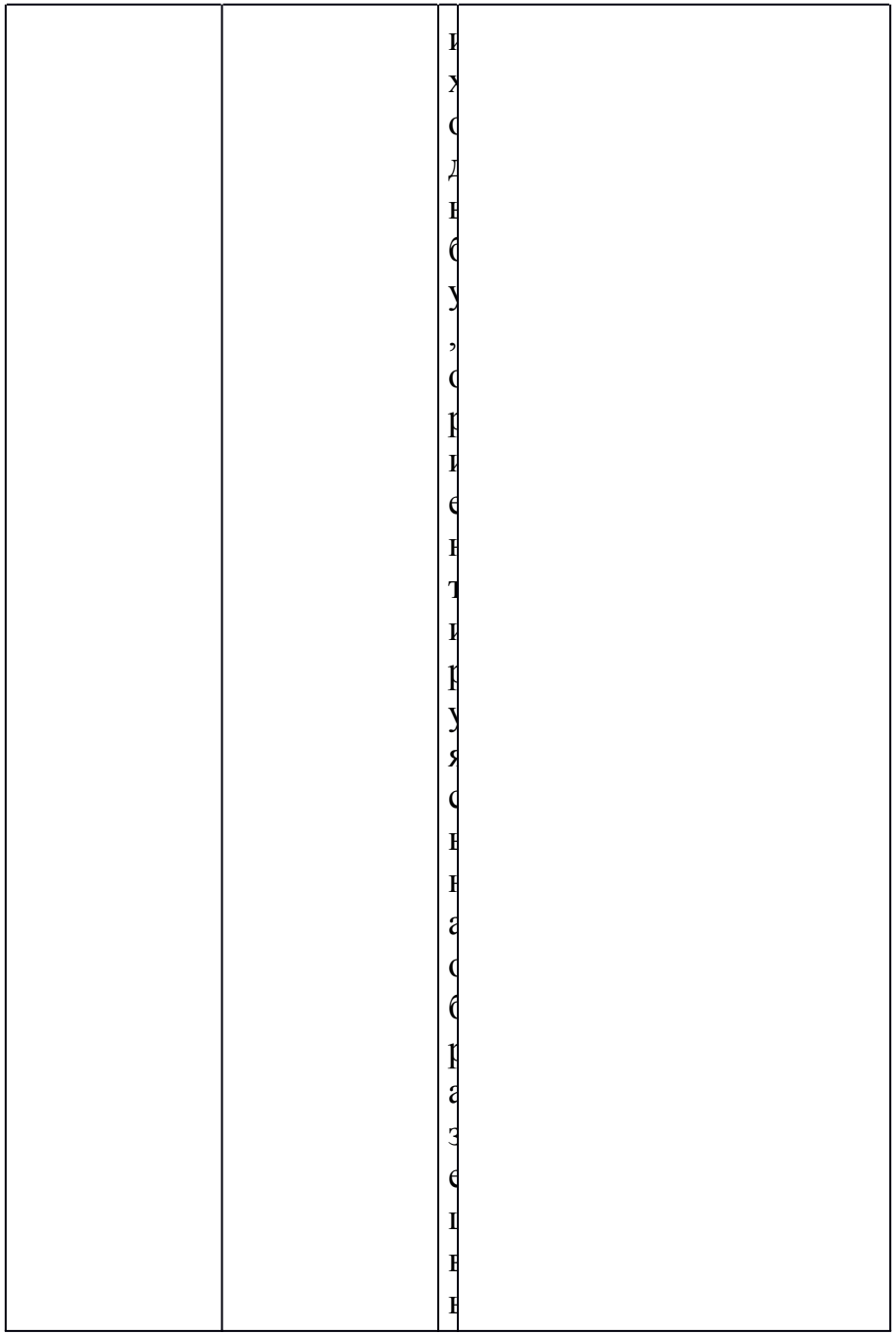
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному.Освоение бега в медленном темпе,		Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп,

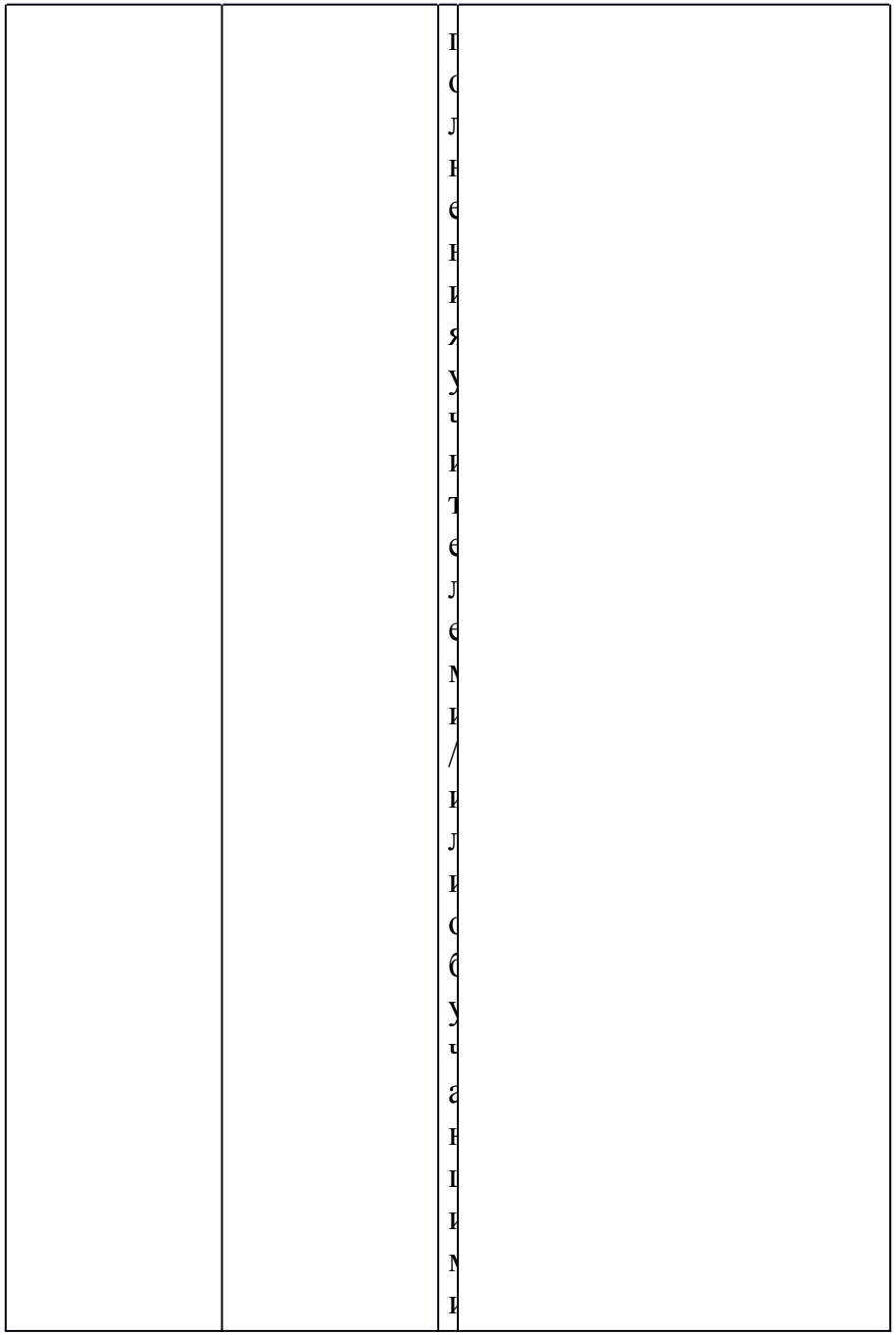
	чередование ходьбы и бега	т к и м а н и е и в с с п р и н и м а н т р а с п с л с ж е	дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы











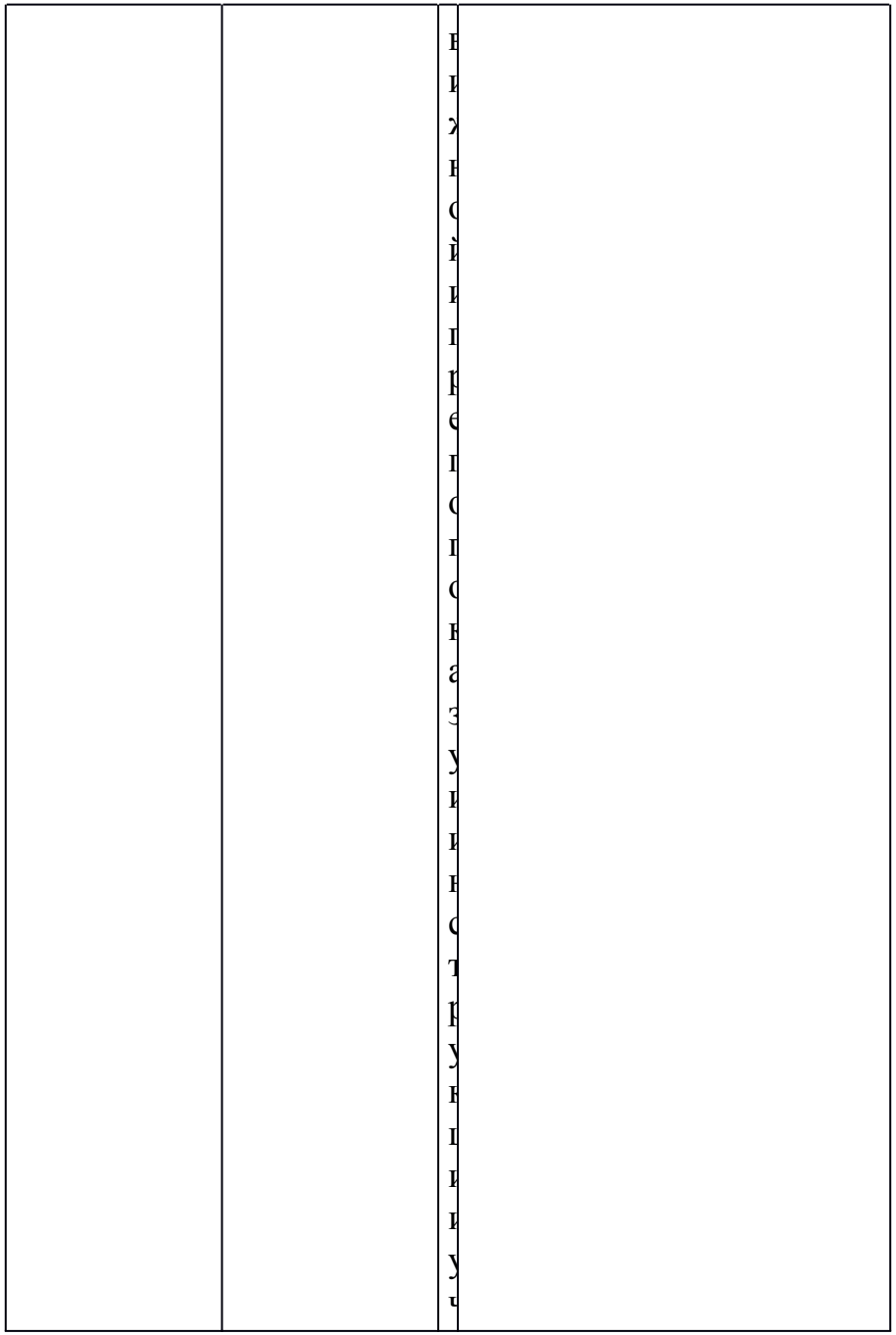
3. Открытие новых знаний	Удержание равновесия во время выполнения упражнения.		Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя

		р а н н с н е с и е с п с м с ы н н у ч и т е л я .	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений на основные положения	В н п с	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища

	и движения рук, ног, головы, туловища	л н я н т с с н с н н н е п с л с ж е н и я и д н и ж е н и я	

		р у к , к с п , п с л с в в , т у л с в и п а с в а к м е в в	

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений		Играют в подвижную игру после инструкции



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

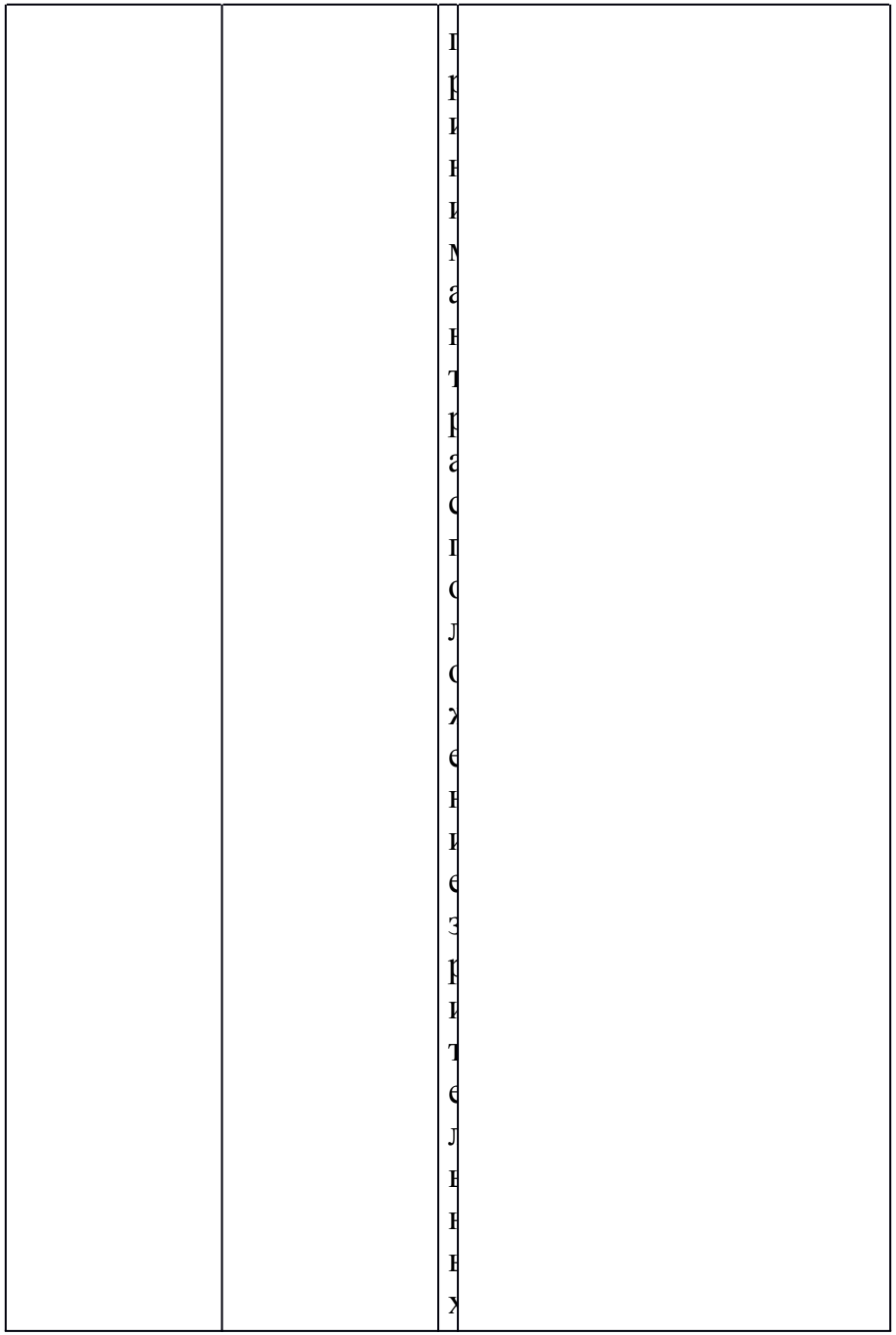
		Я Т Є Л Н Н С С Т И , И С П С Л Н З У Я Р а З Л И Ч Н Н Є Д Н	

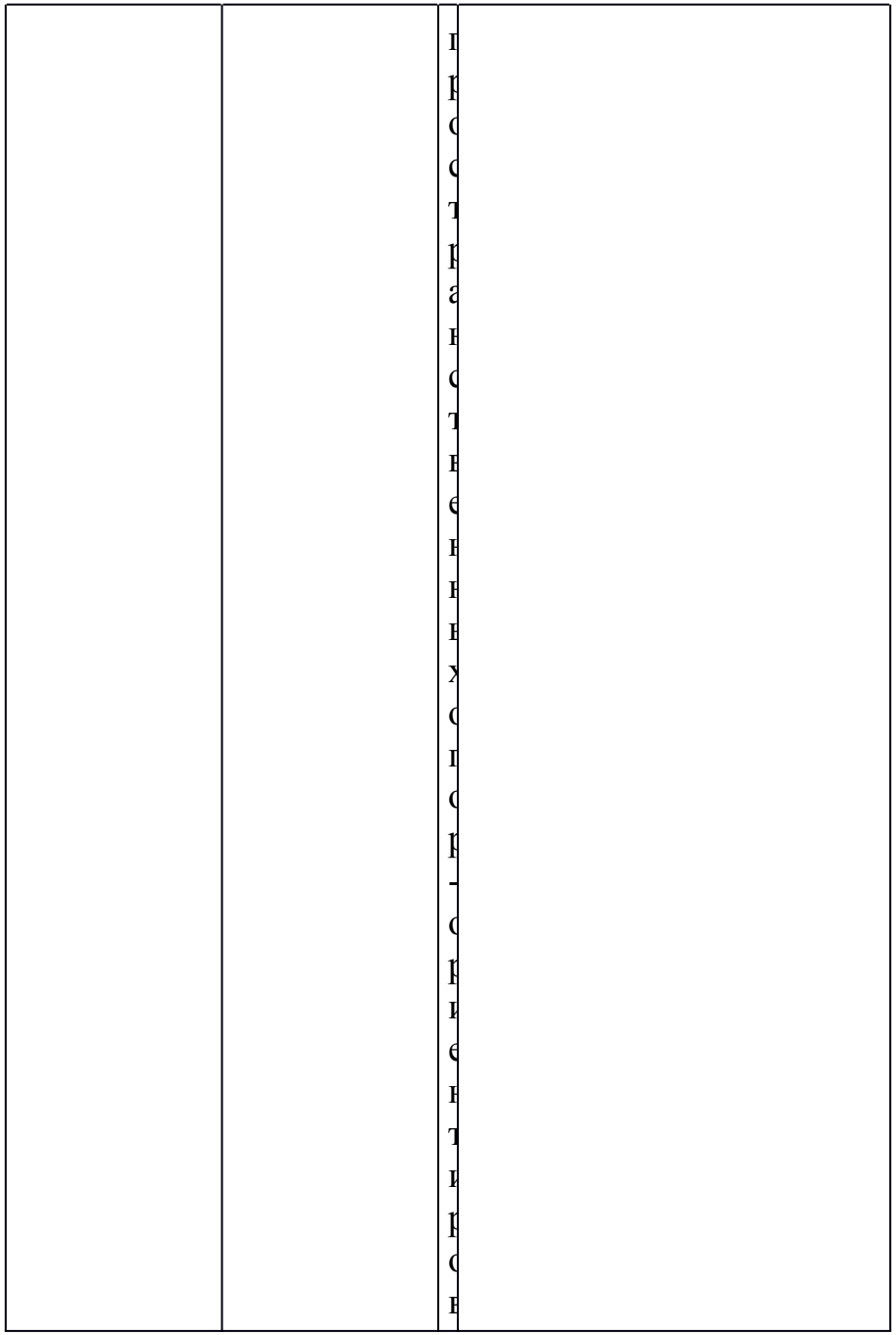
Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Стойка на одной ноге		
Цель	Формирование умения сохранять равновесие		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить стойку на одной ноге, закрепить бег в медленном темпе,Коррекционно- развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно- воспитательные: смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

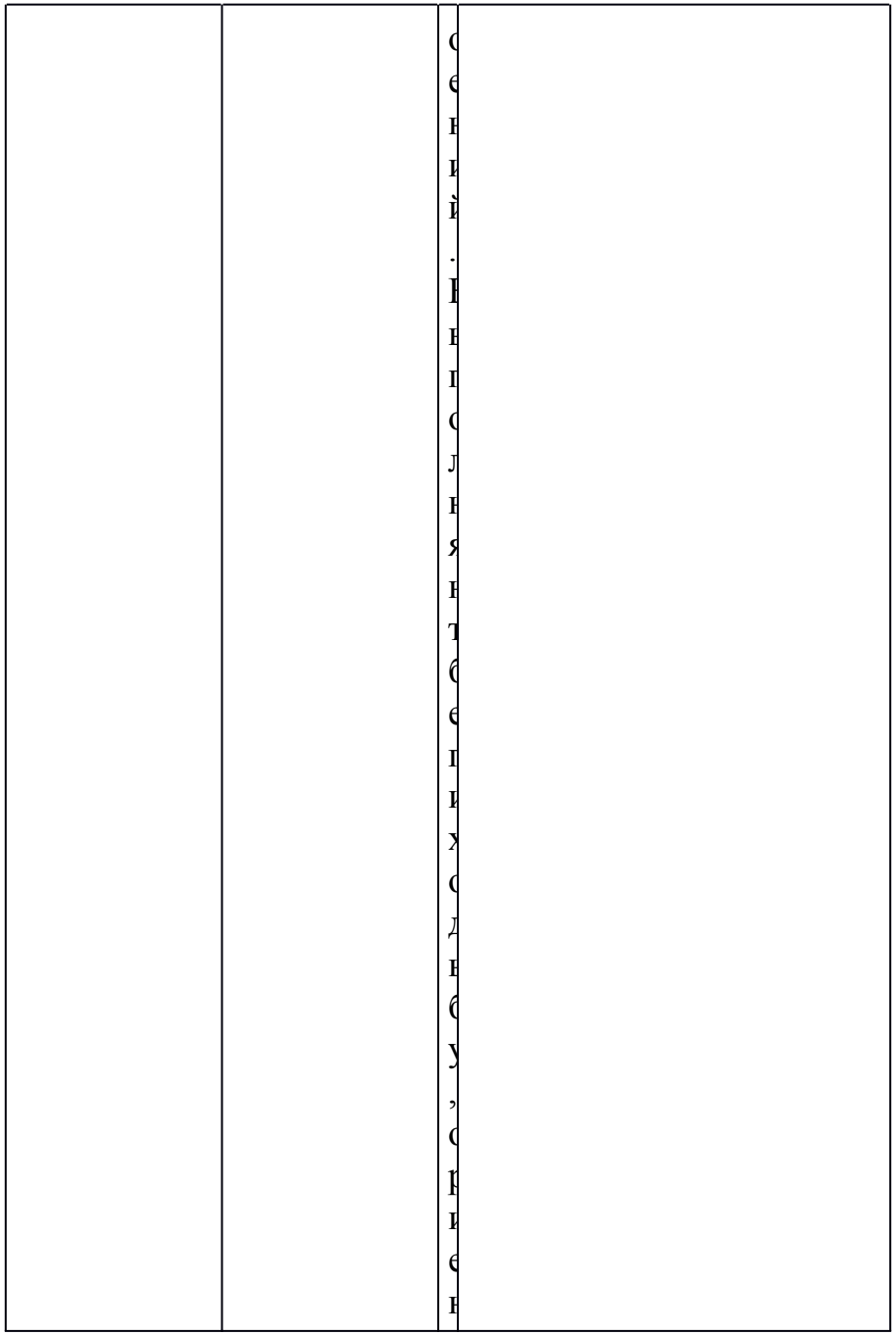
		р о л е м у ч и т е л я в п е р е в п у и п р и в е т с т в у	

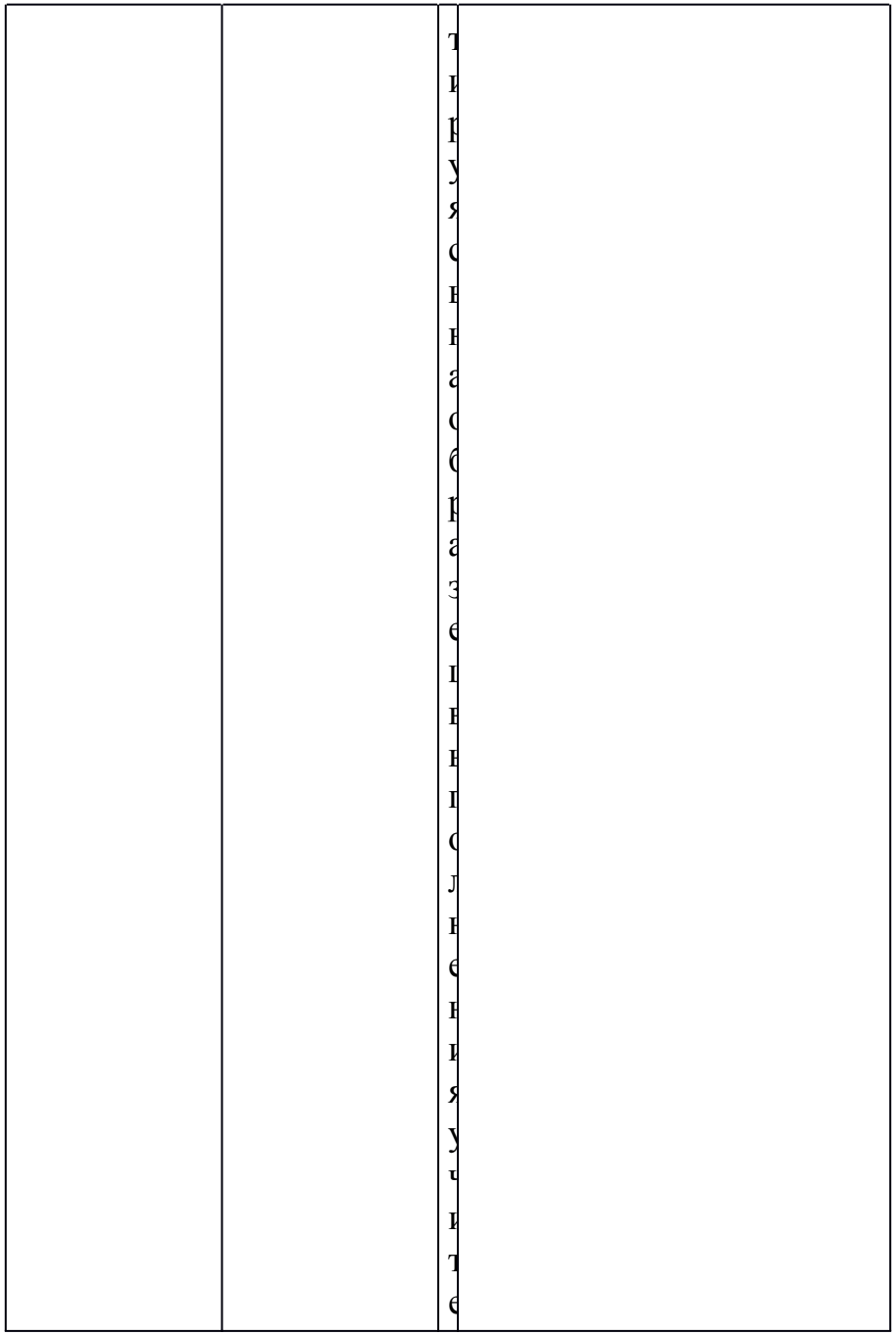
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному.Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища		Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы.Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища



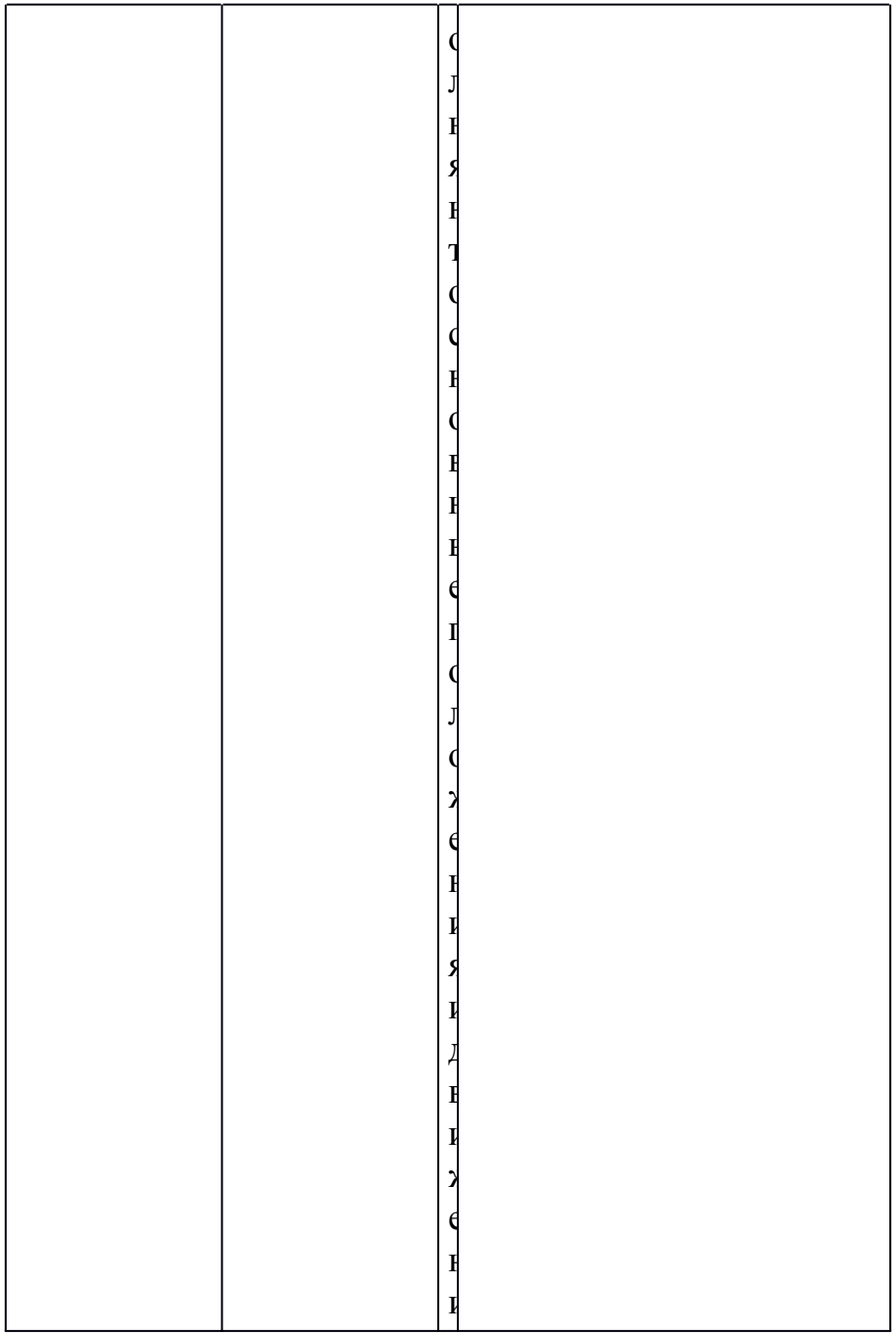


		Для внипоследнего изпостроения и ремесленной и пер ест р	



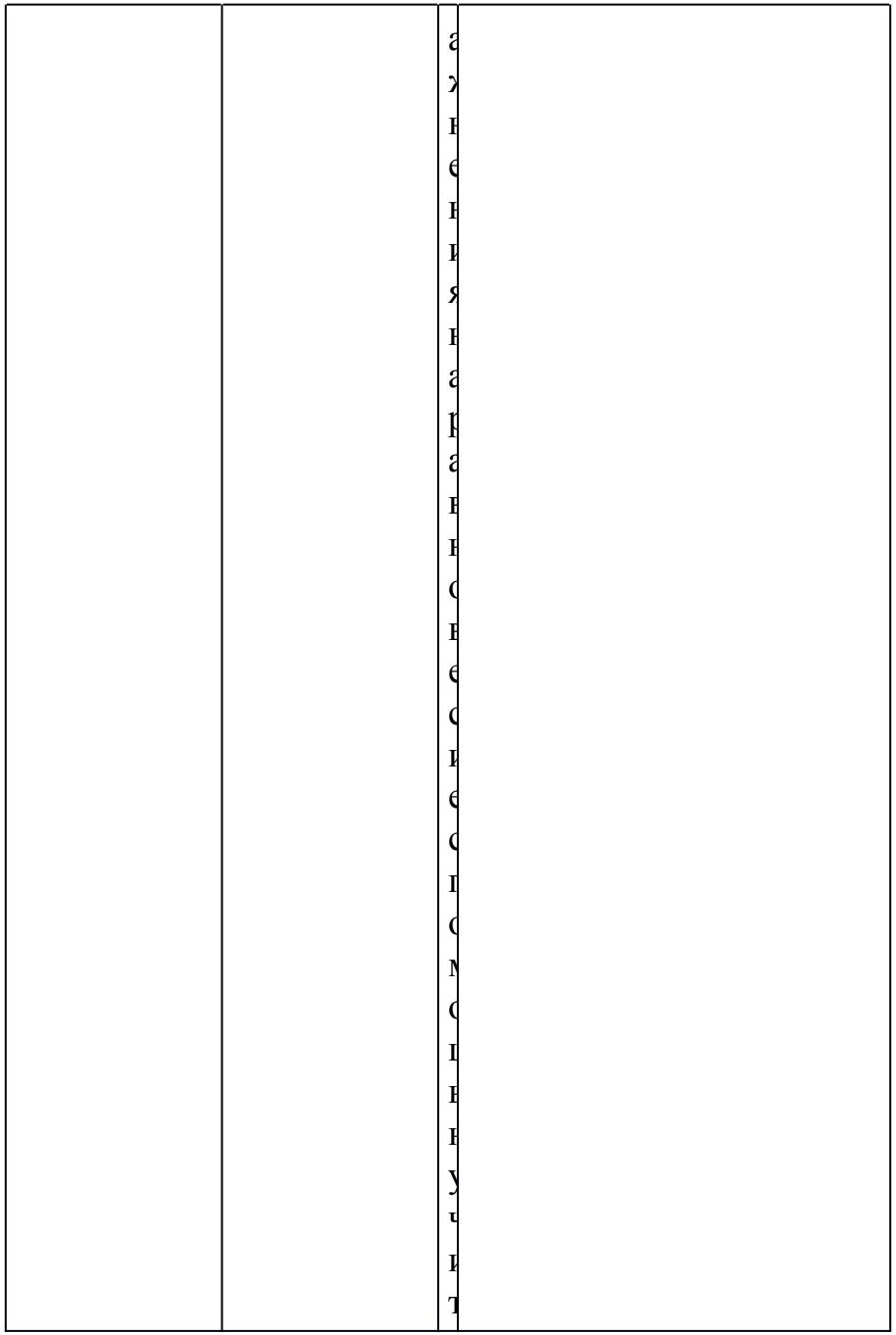


		Л е М и / и л и с б у ч а в ы и М и с я 2 п р у п п в . В в п	



		я р у к , к с п , п с л с в в , т у л с к и п а с к а и м е к	

3. Включение изученного в систему знаний	Удержание равновесия во время выполнения упражнения		Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя



		е л я	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра на развитие точности движений	У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е п с п с	Играют в подвижную игру после инструкции

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

		Т р є з у л ь т а т с в с є й д є я т є л ь н с с т и , и с п	

Урок 64

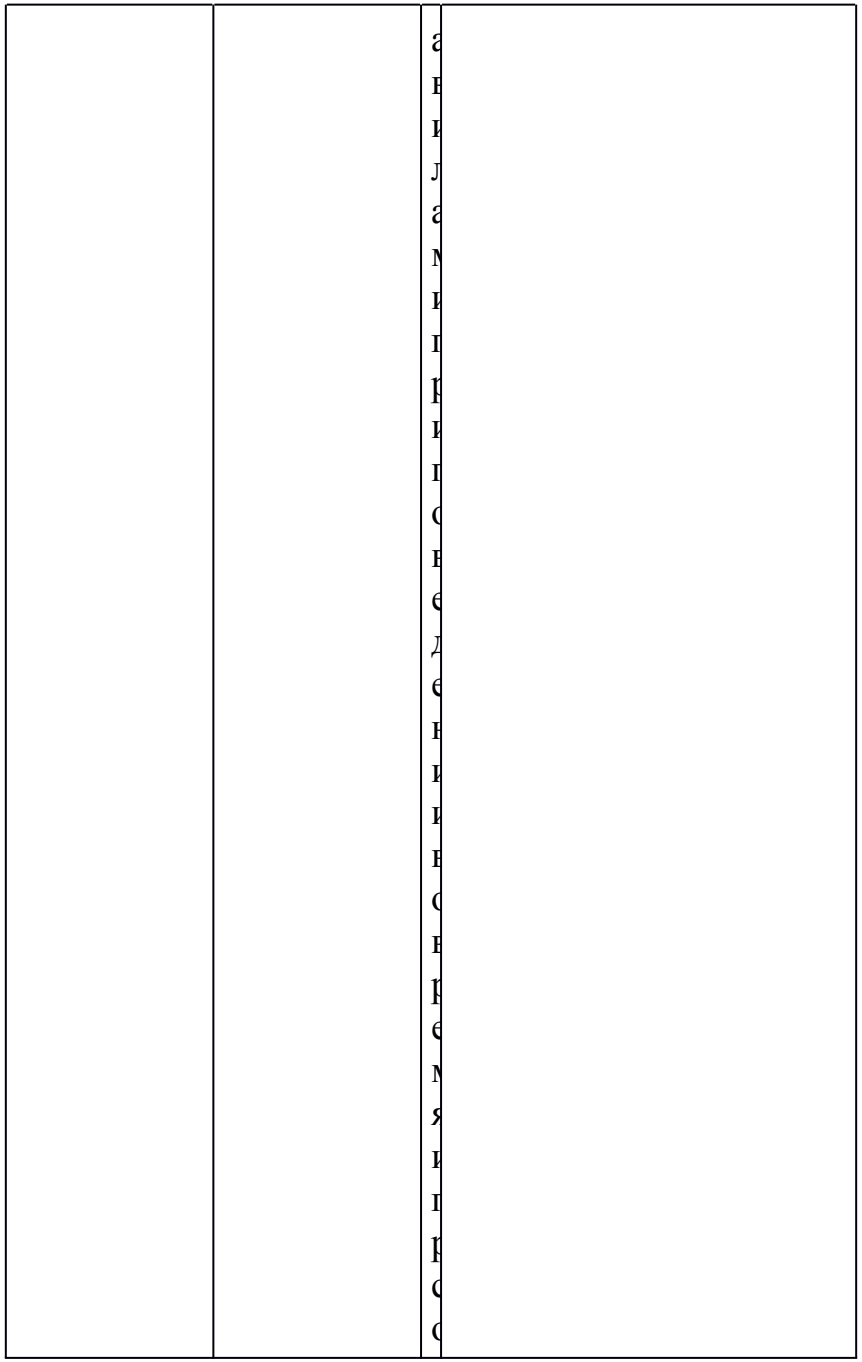
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила поведения на занятиях по подвижным играм
Цель	Ознакомление с правилами поведения на уроках по подвижным играм
Задачи	Коррекционно- образовательные:

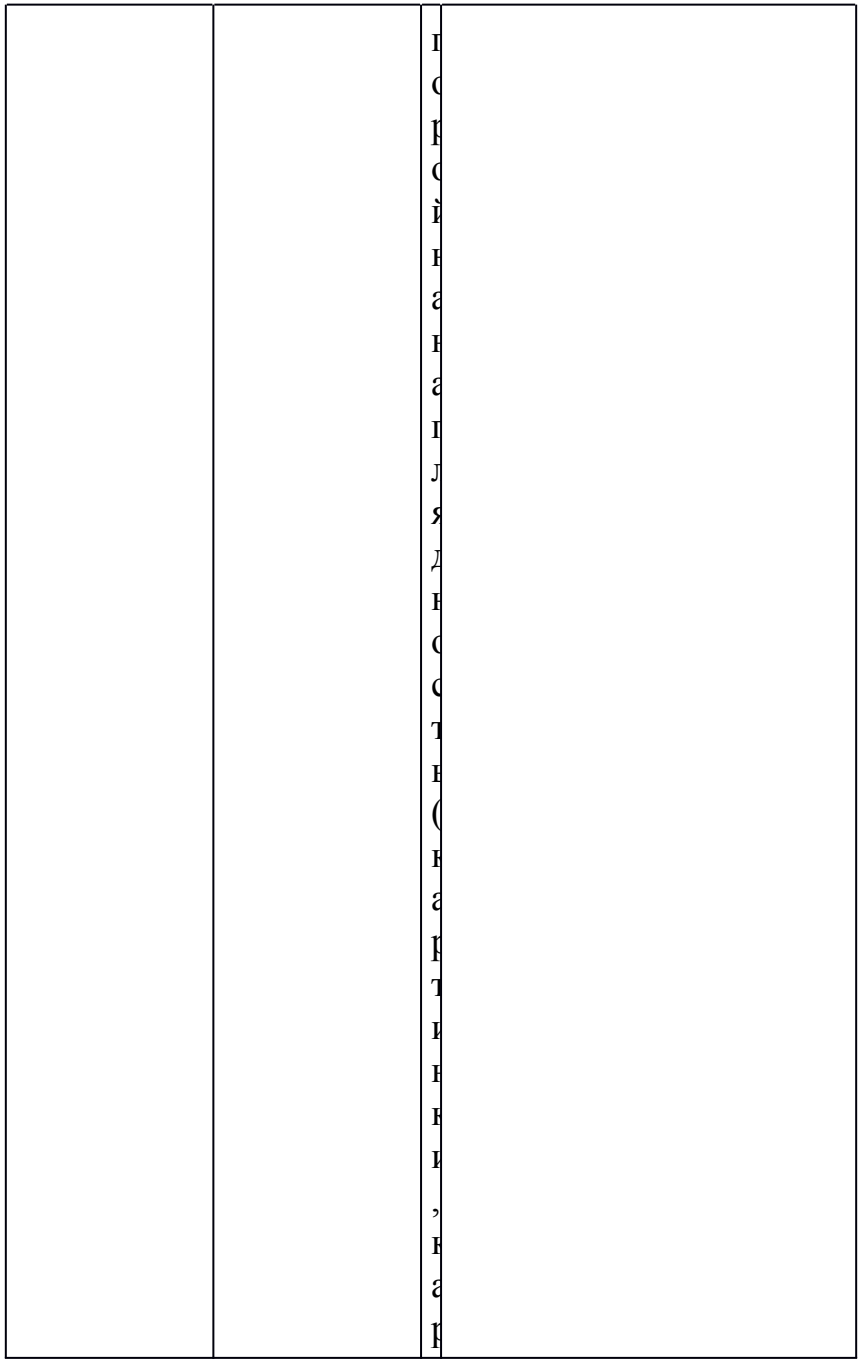
	учить правилам поведения в подвижной игре, повторить построение и ходьбу в колонну по одному, повторить комплекс физкультминуткиКоррекционно-развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку, ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

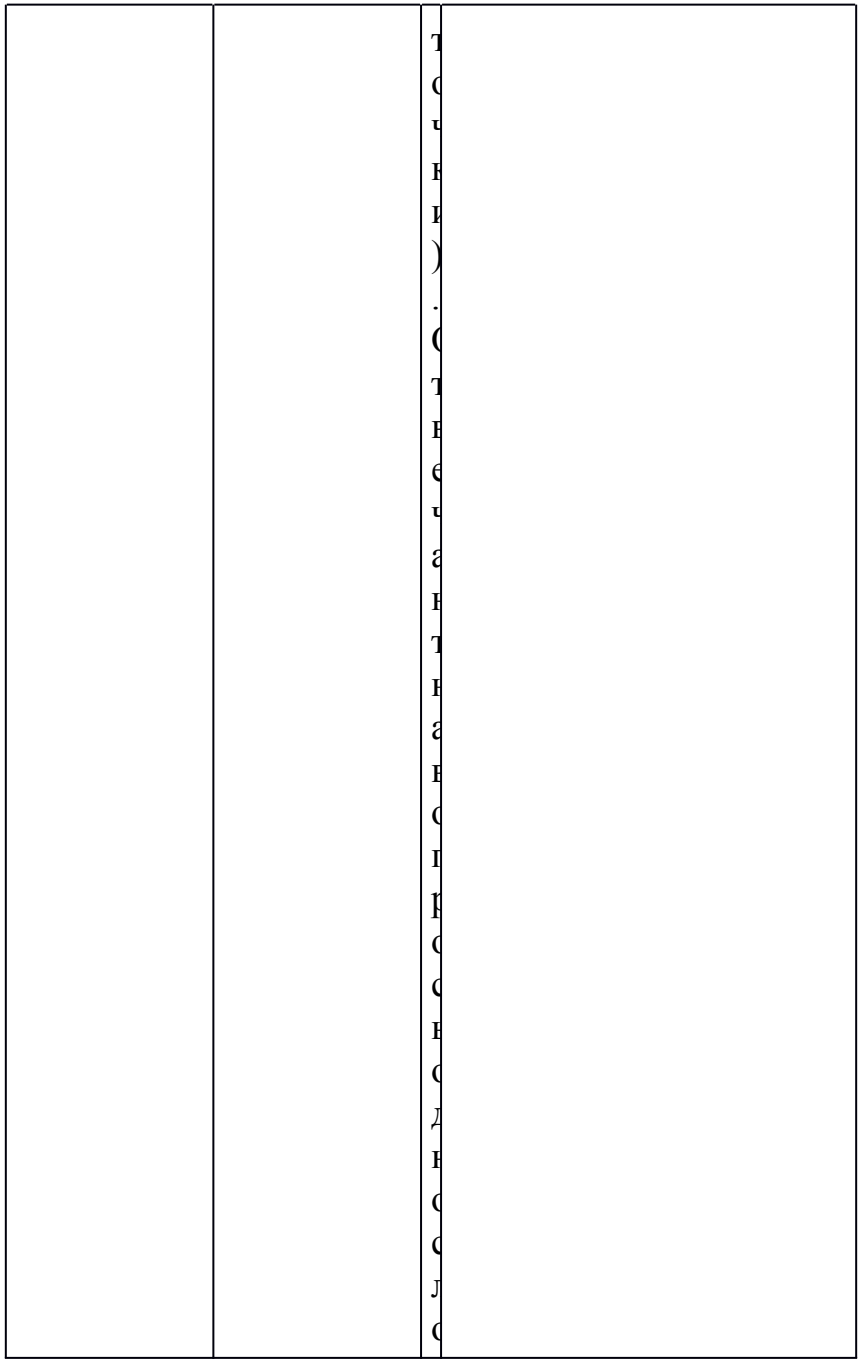
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.Приветствие	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя	

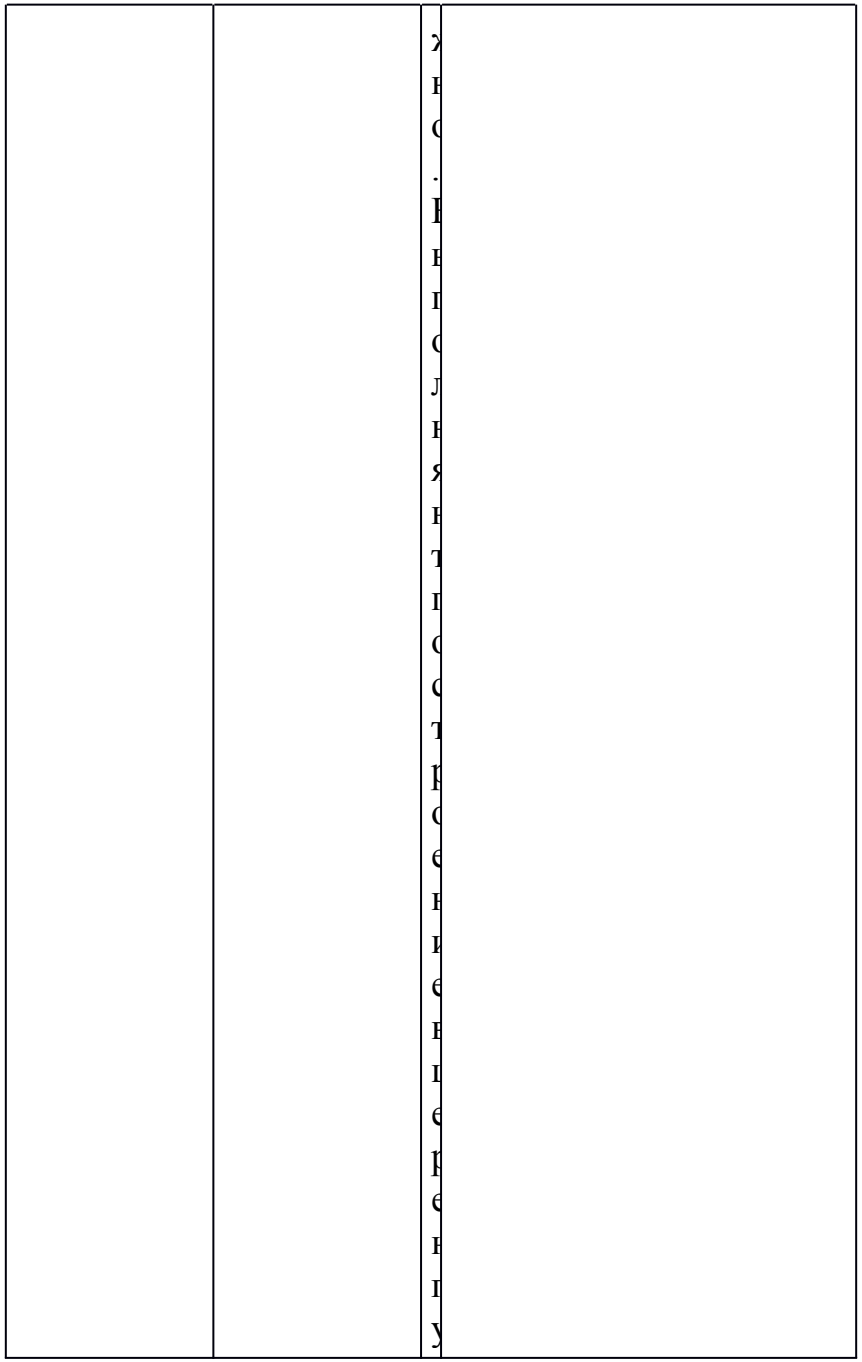
		я н п е р е н п у и п р и н е т с т н у н т у ч и т е л я	
2.	Беседа о	(	Слушают теоретический

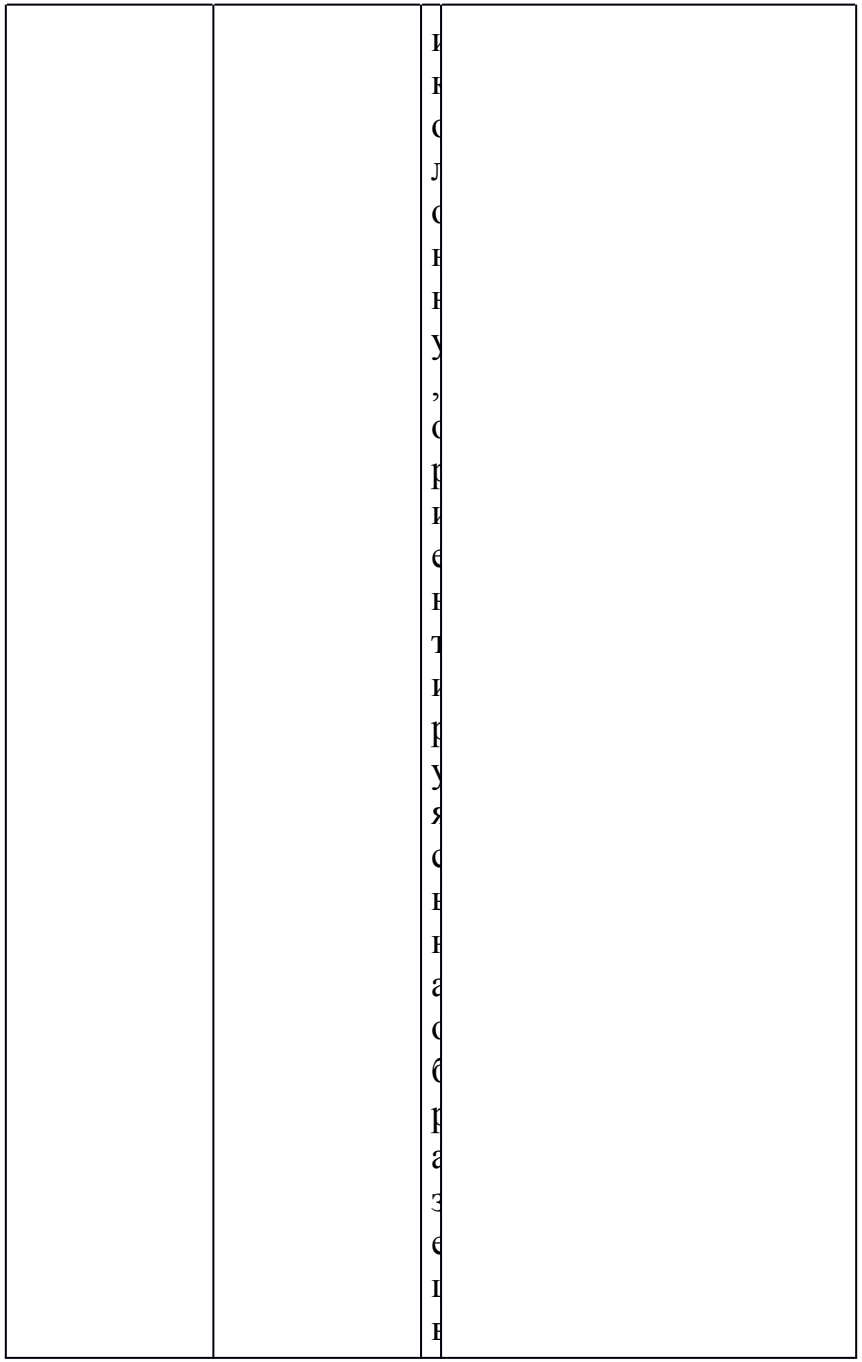
Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	правилах поведения. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве	л у ц а н т е с р е т и ч е с к и й м а т е р и а л п о п р	материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность.Отвечают на вопросы предложением.Воспринимают и запоминают расположениезрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют построение в колонну по указанию учителя

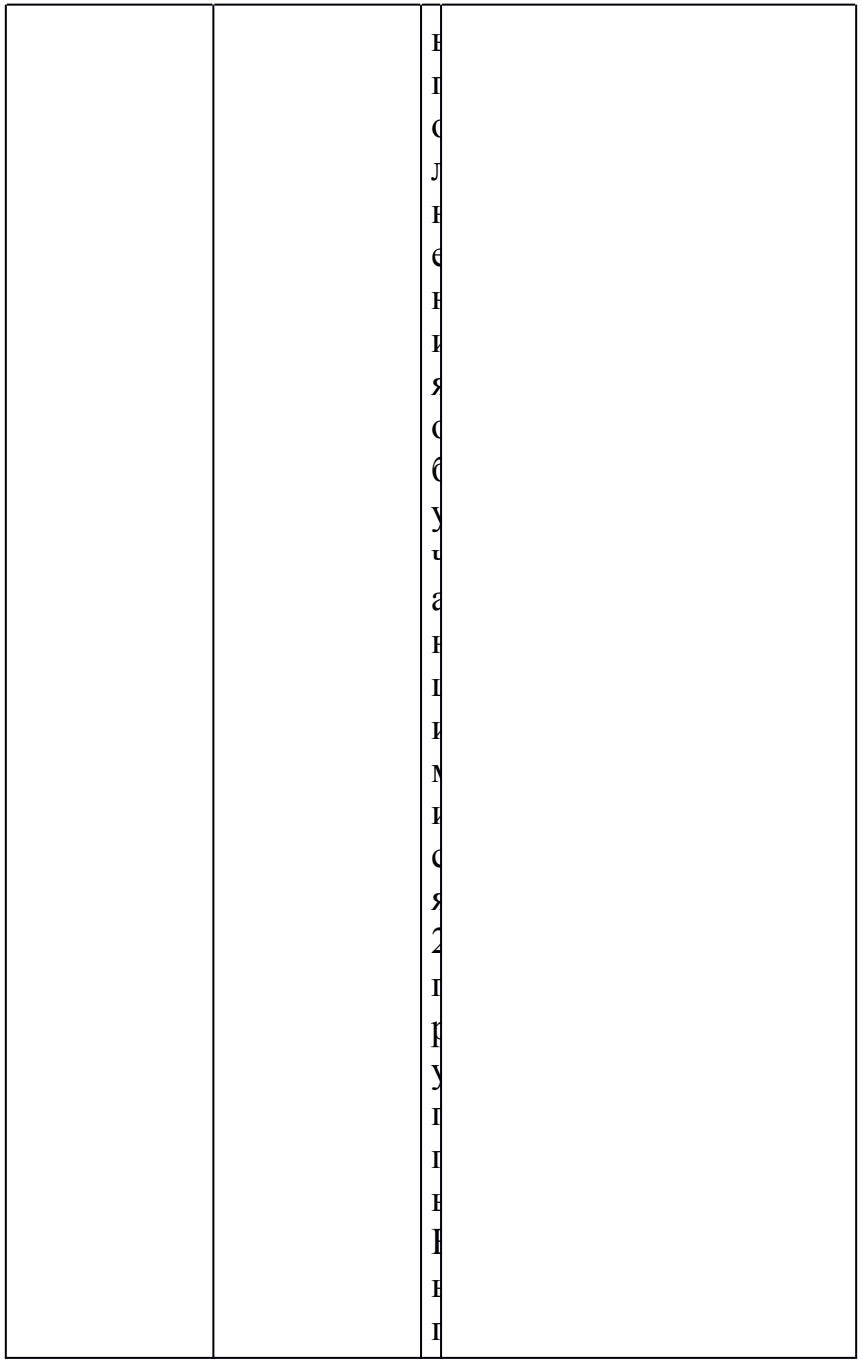


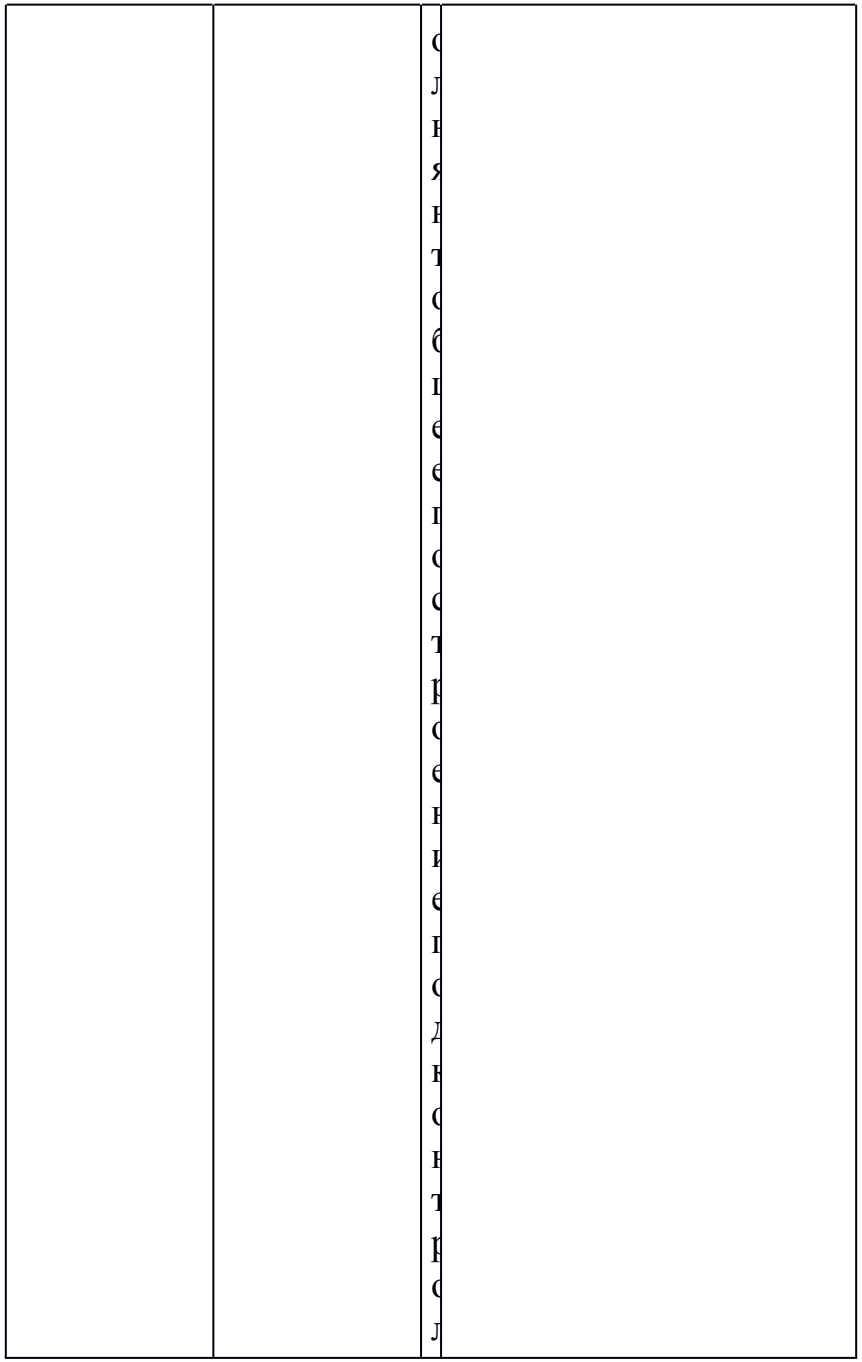








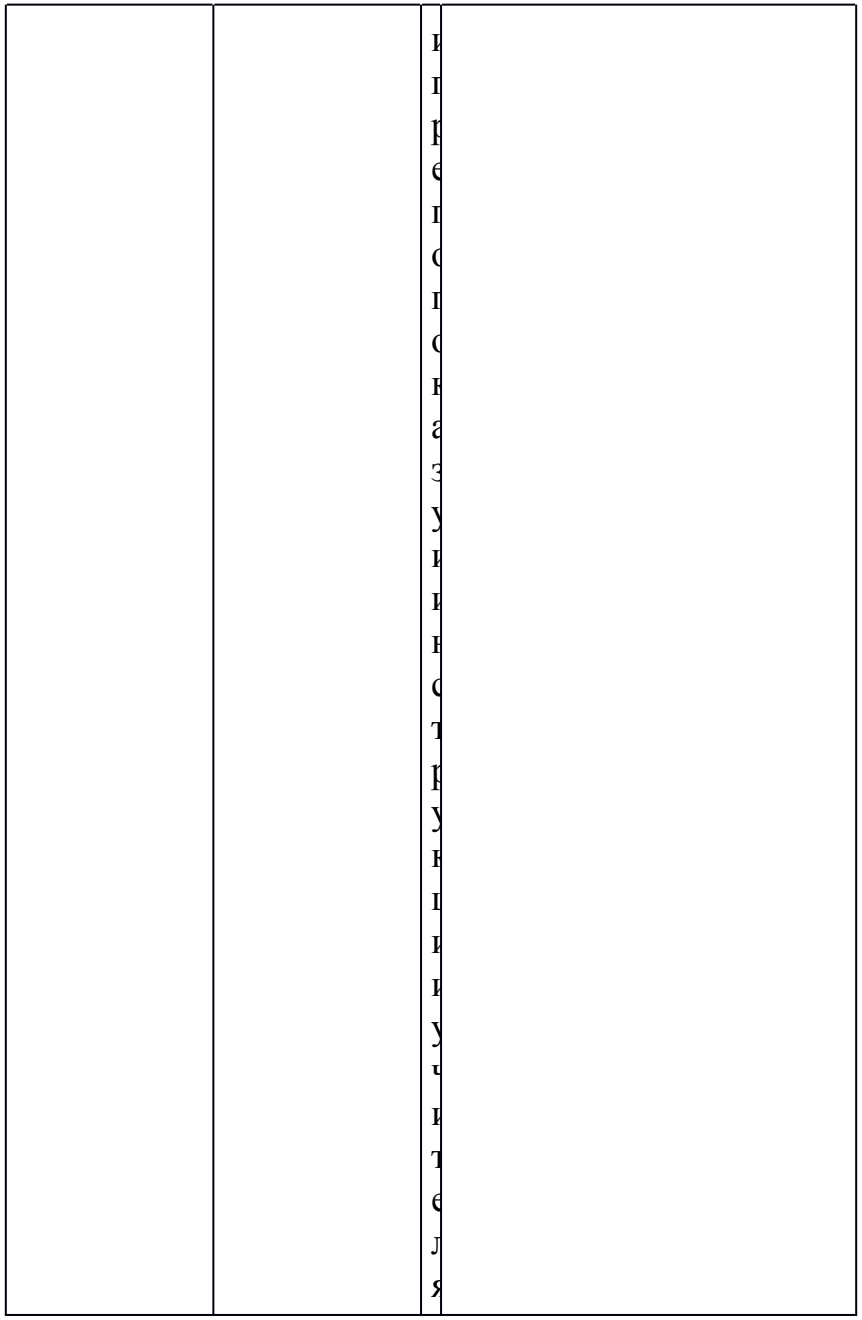




3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному		Выполняют ходьбу в умеренном темпе

4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение		Самостоятельно находят свободное место и повторяют упражнения комплекса

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра		Играют в игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		Ф ф т и , и ф п ф л н з у я р а з л и ч н н е д н и ж е н и я	

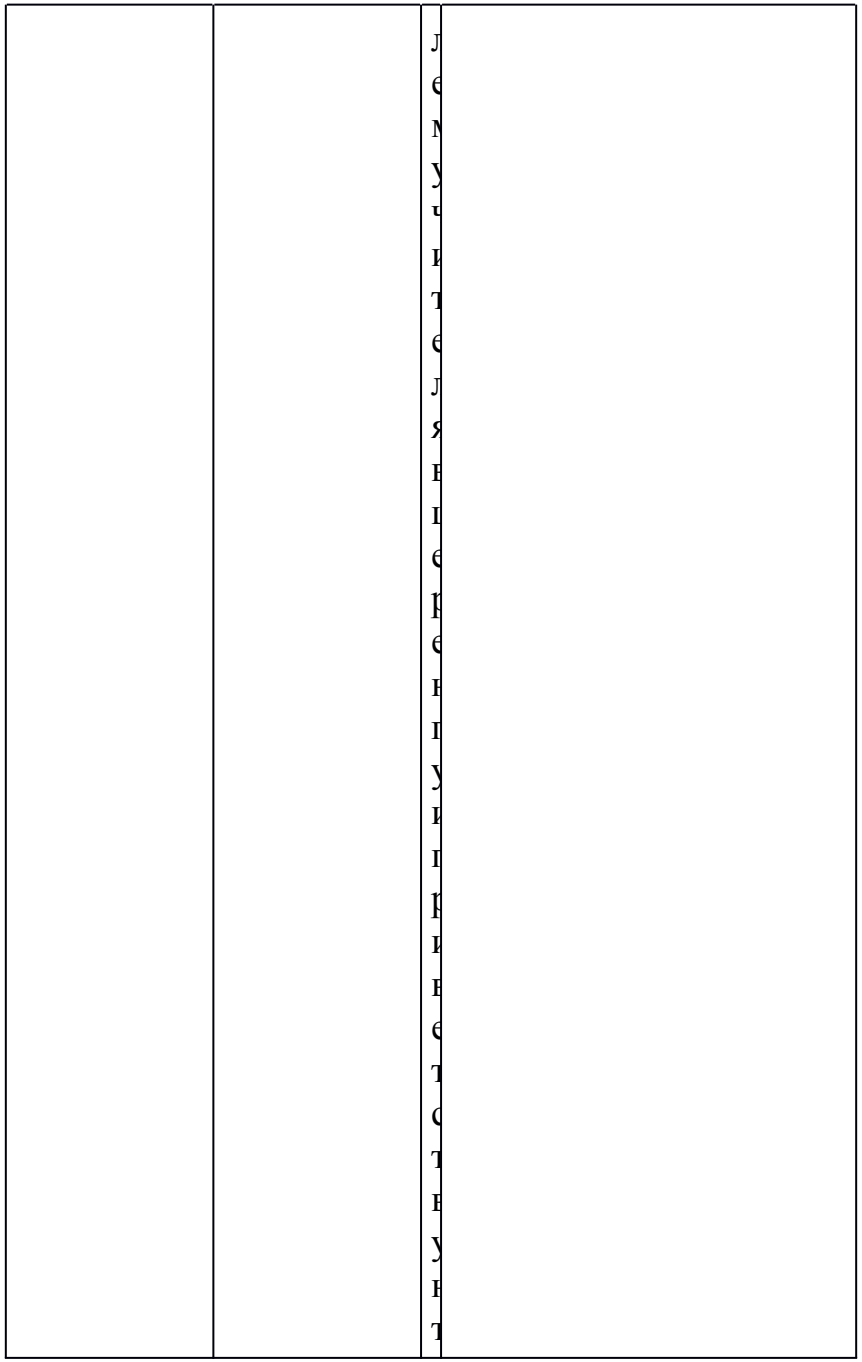
		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 65

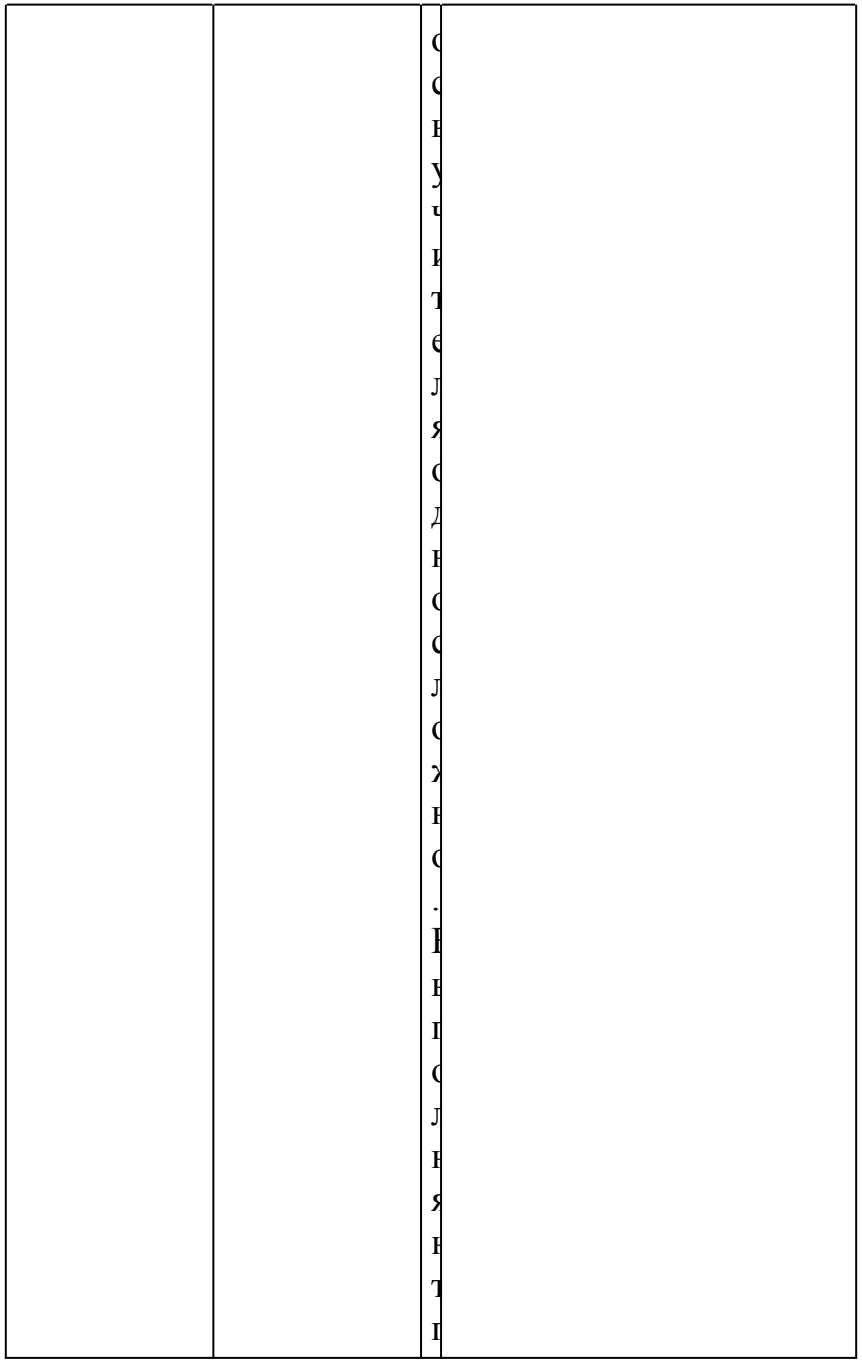
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки

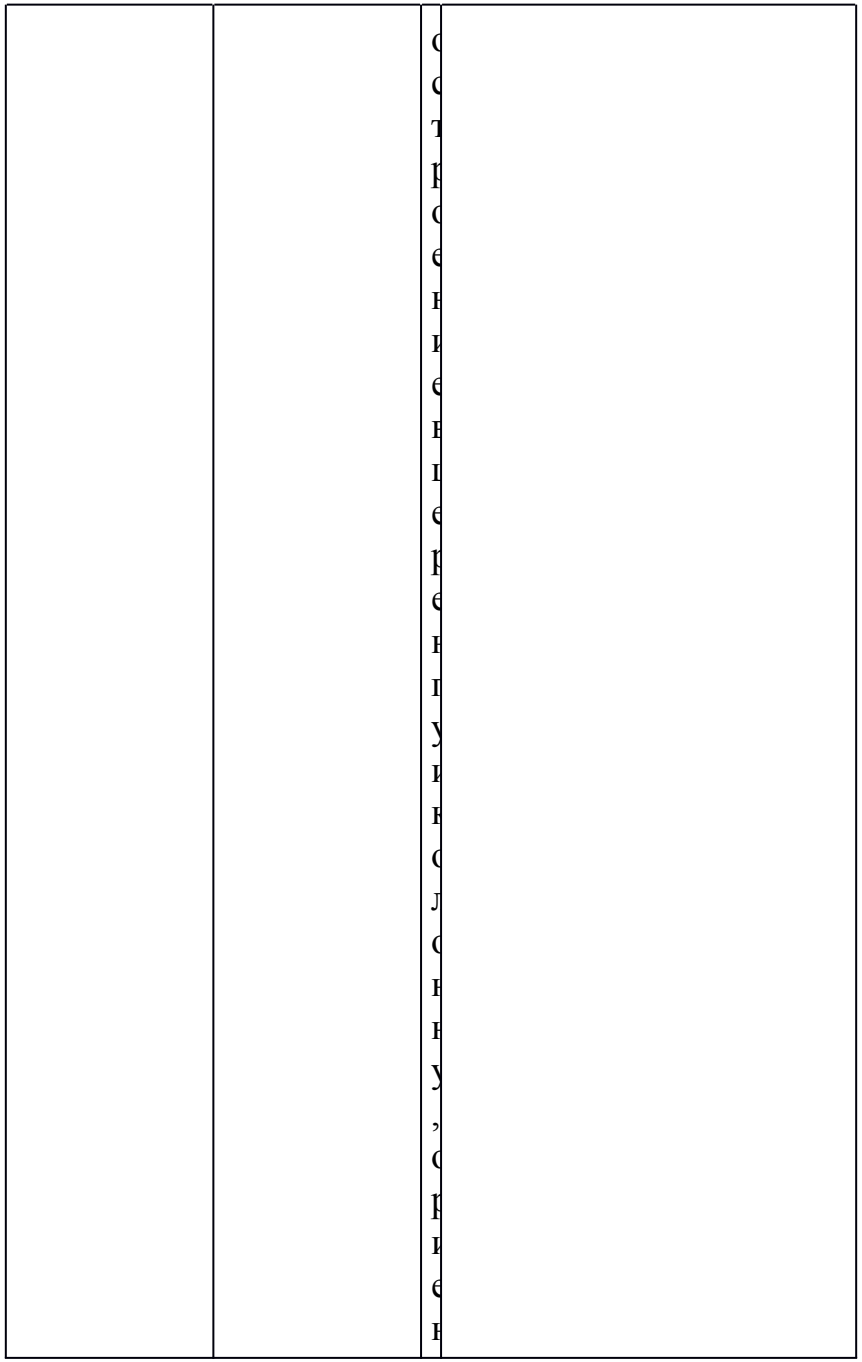
техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека		
Цель	Ознакомление с правилами гигиены		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о правилах личной гигиены, разучить комплекс упражнений с малыми мячами, коррекция нарушений осанкиКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику, ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать уверенность в себе, своих силах и возможностях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

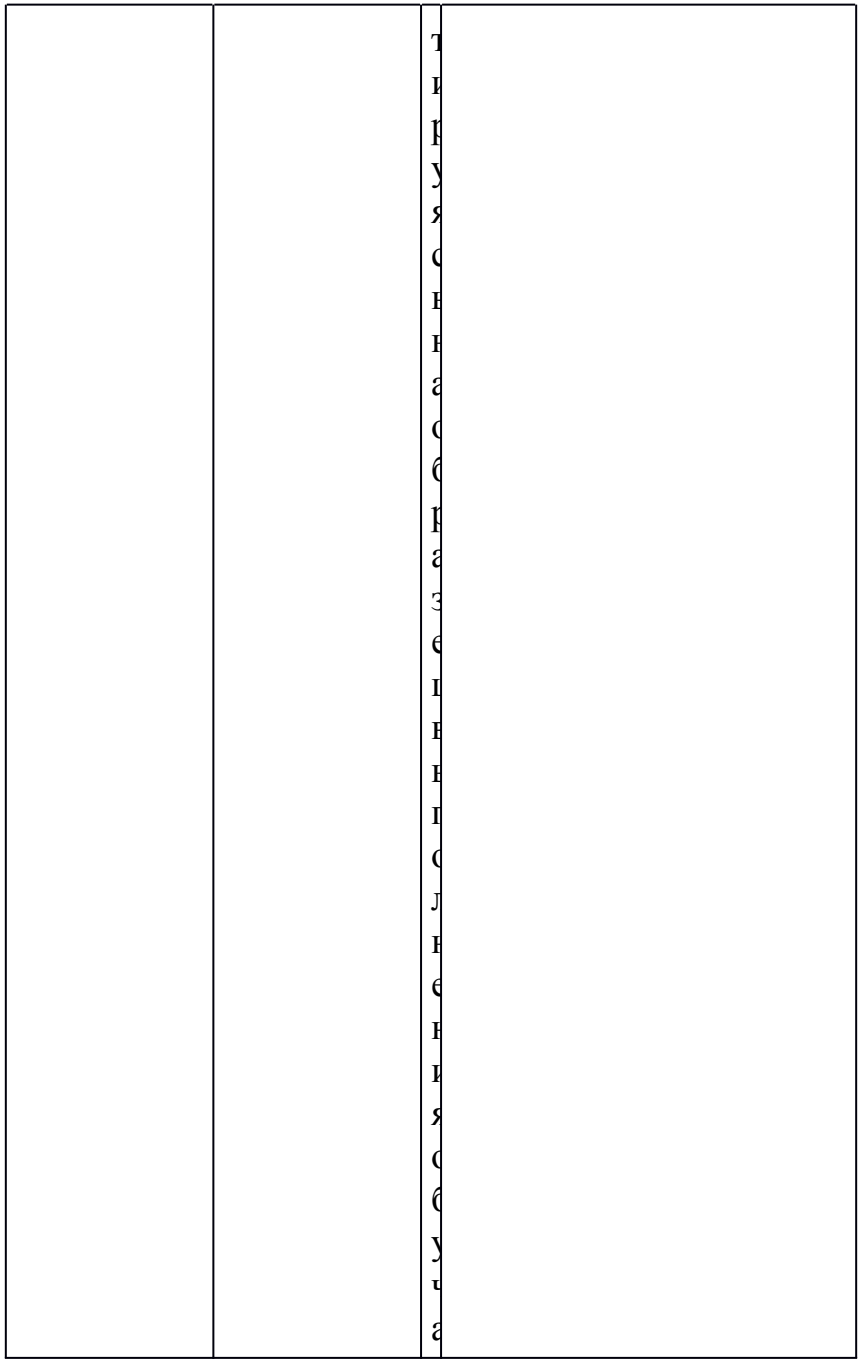
		а л н н й у р с е н н	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.Приветствие	С т р с я т с я п с д к с н т р с	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

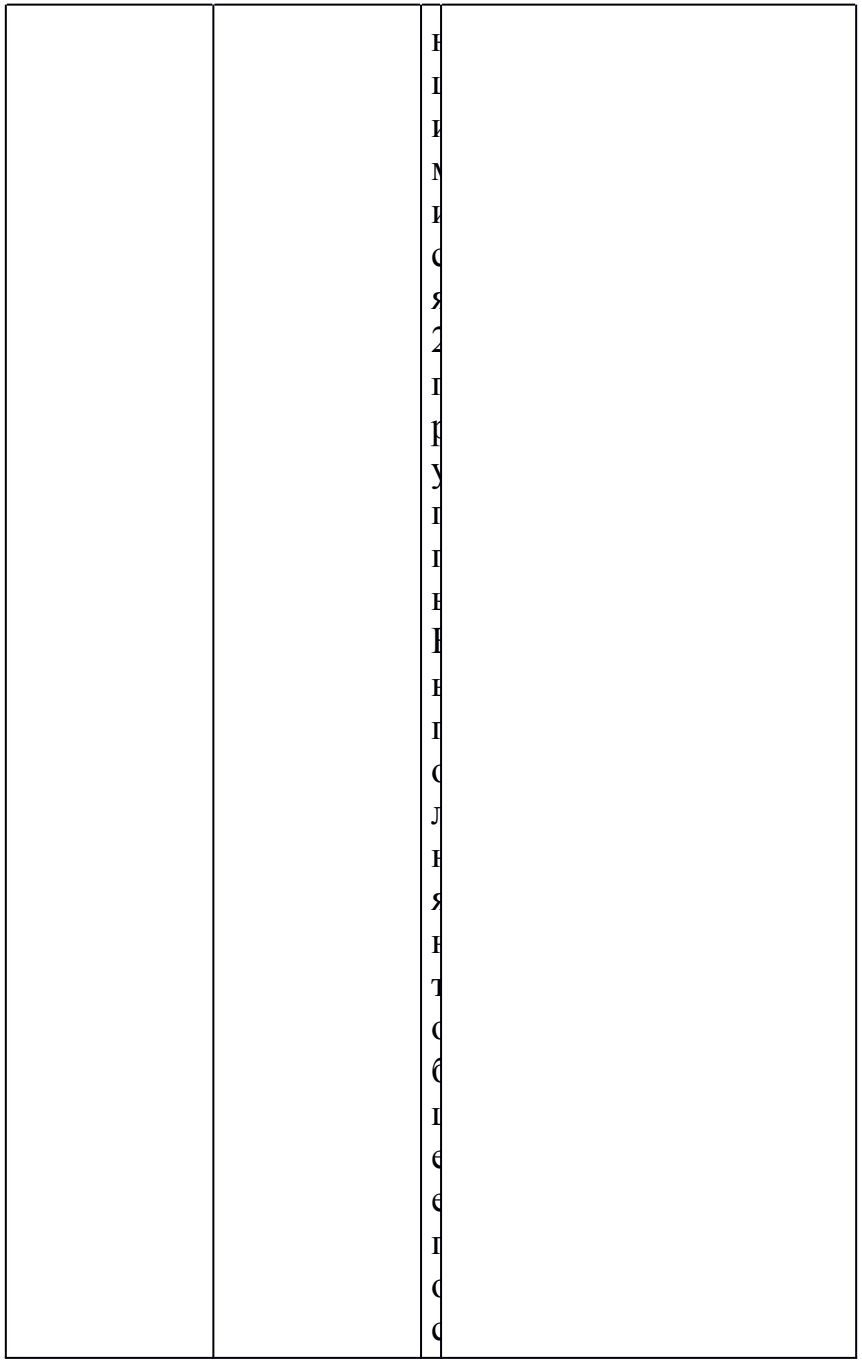


		учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правилах личной гигиены.Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве	Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность.Отвечают на вопросы предложением.Выполняют построение в колонну по указанию учителя	



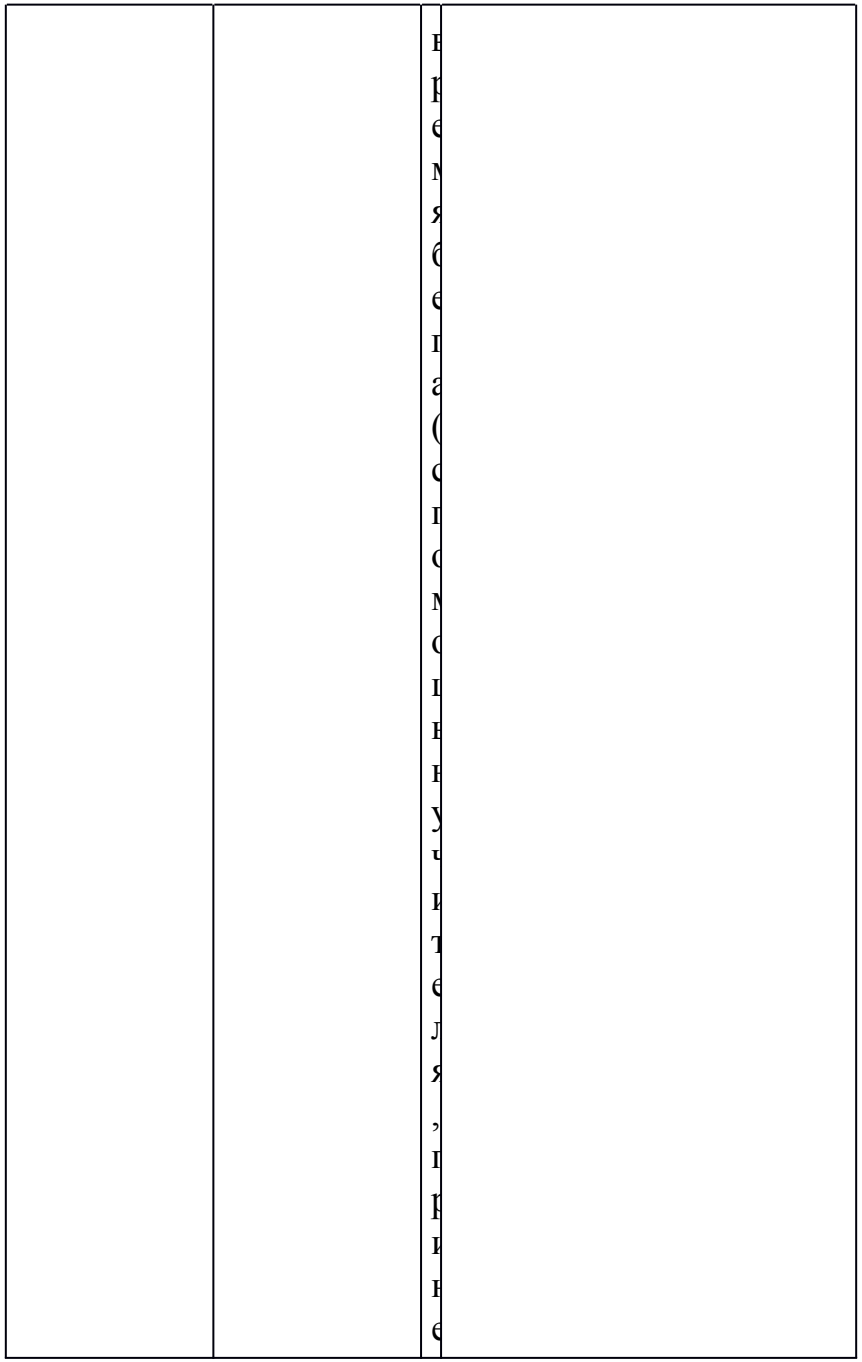


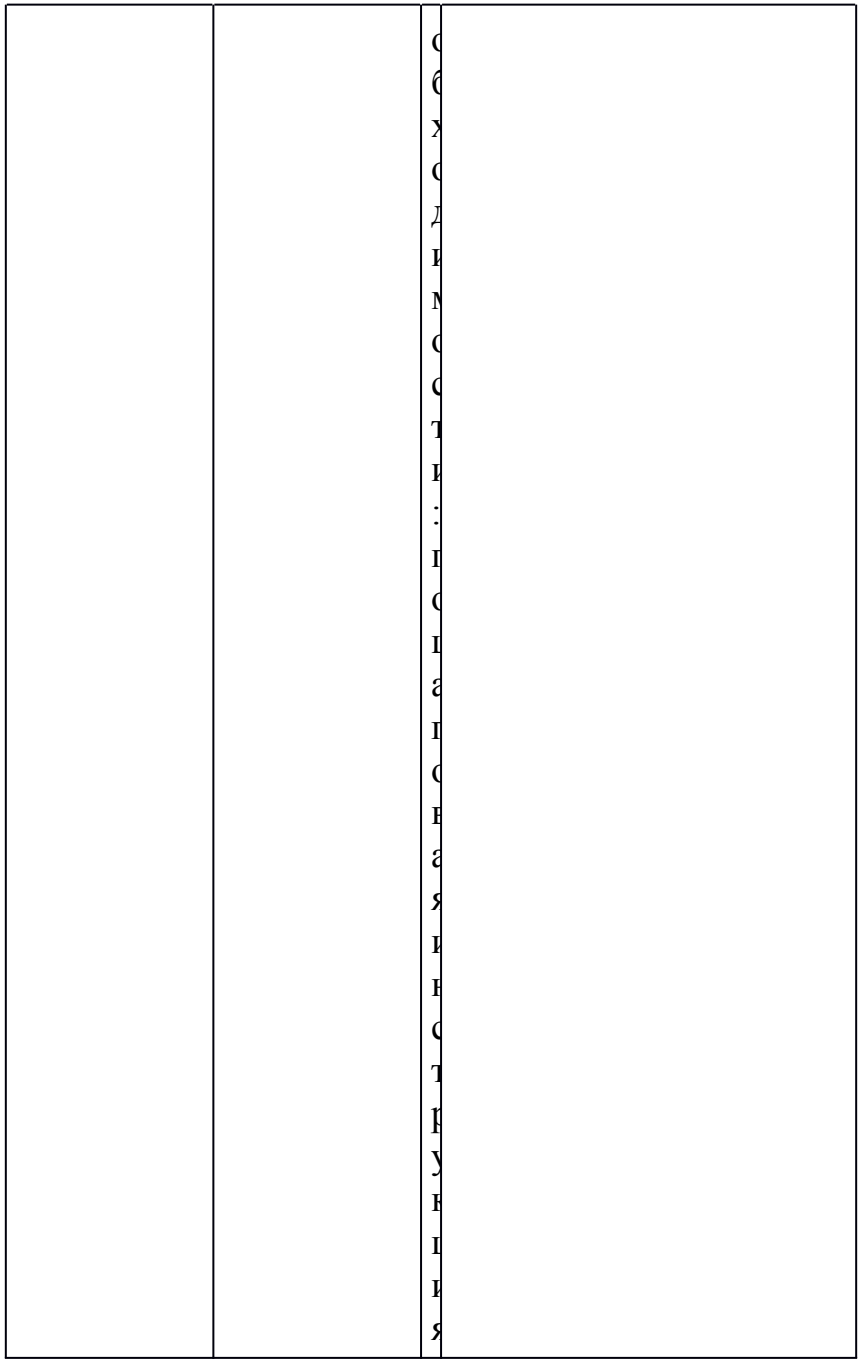


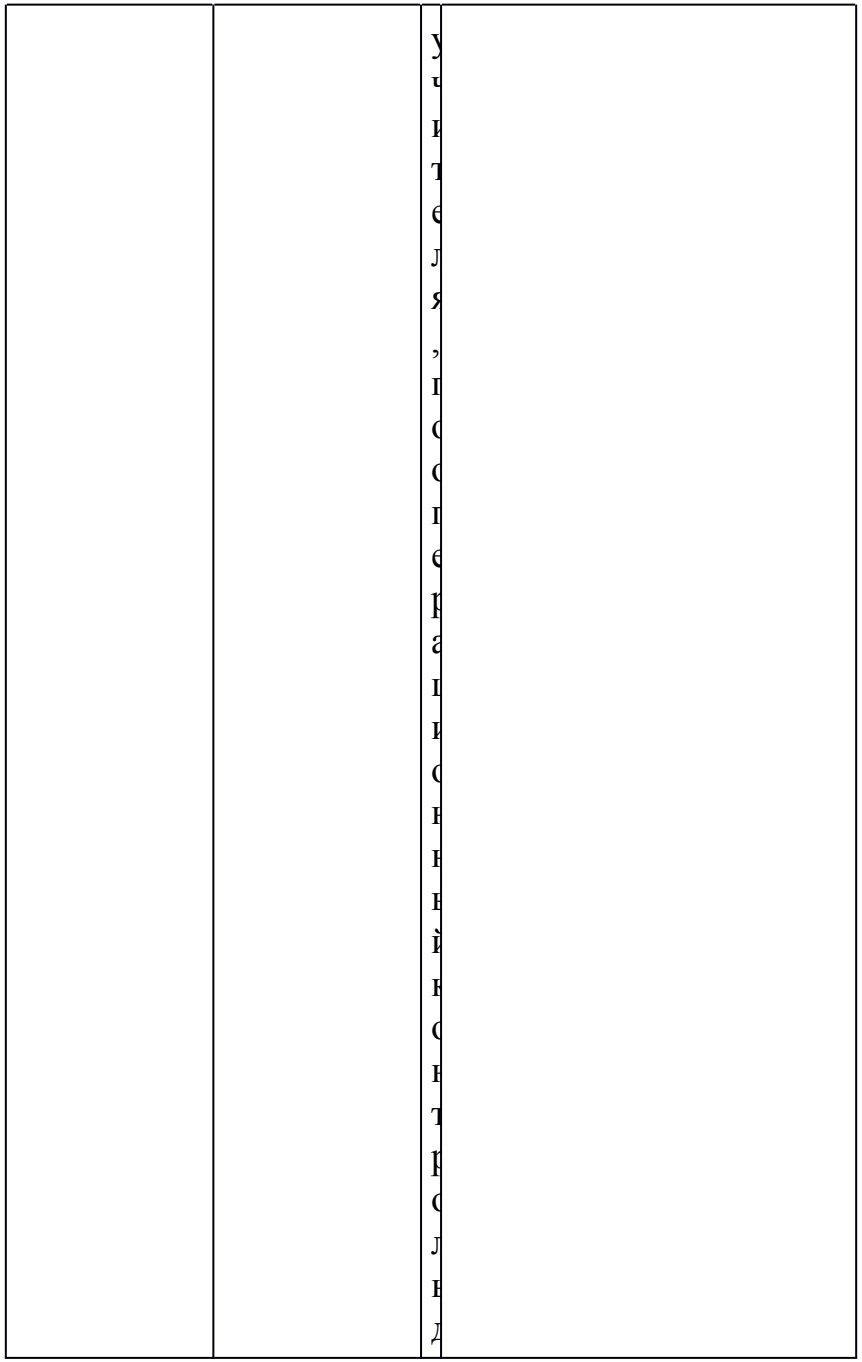


		т р о е н и е п о д н о н т р о л е м у ч и т е л я	
3. Открытие новых знаний	Освоение бега с сохранением	У д е р	Удерживают правильное положение тела во время бега

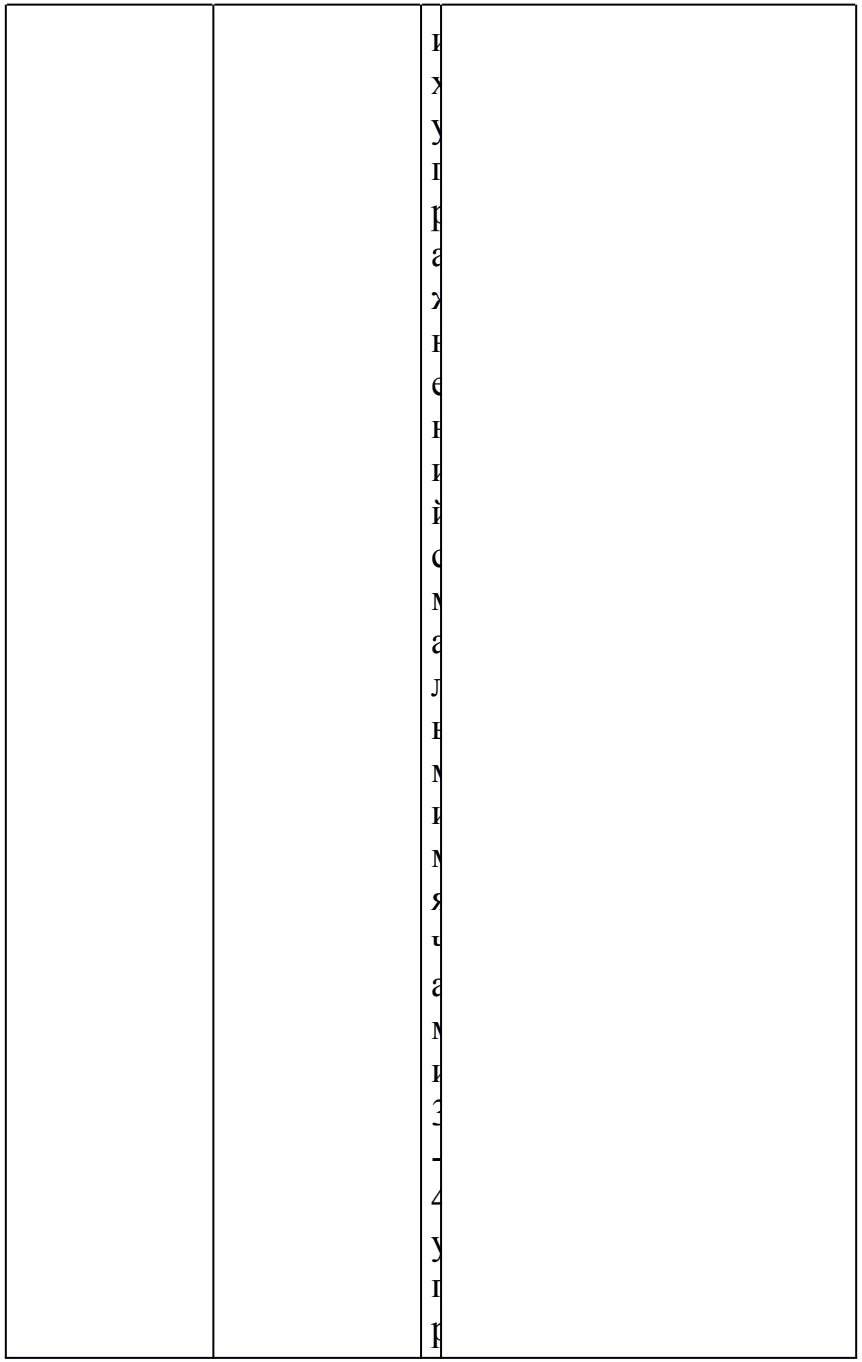
	правильной осанки	ж и в а н т п р а в и л с е п с л ж е н и е т е л а с	





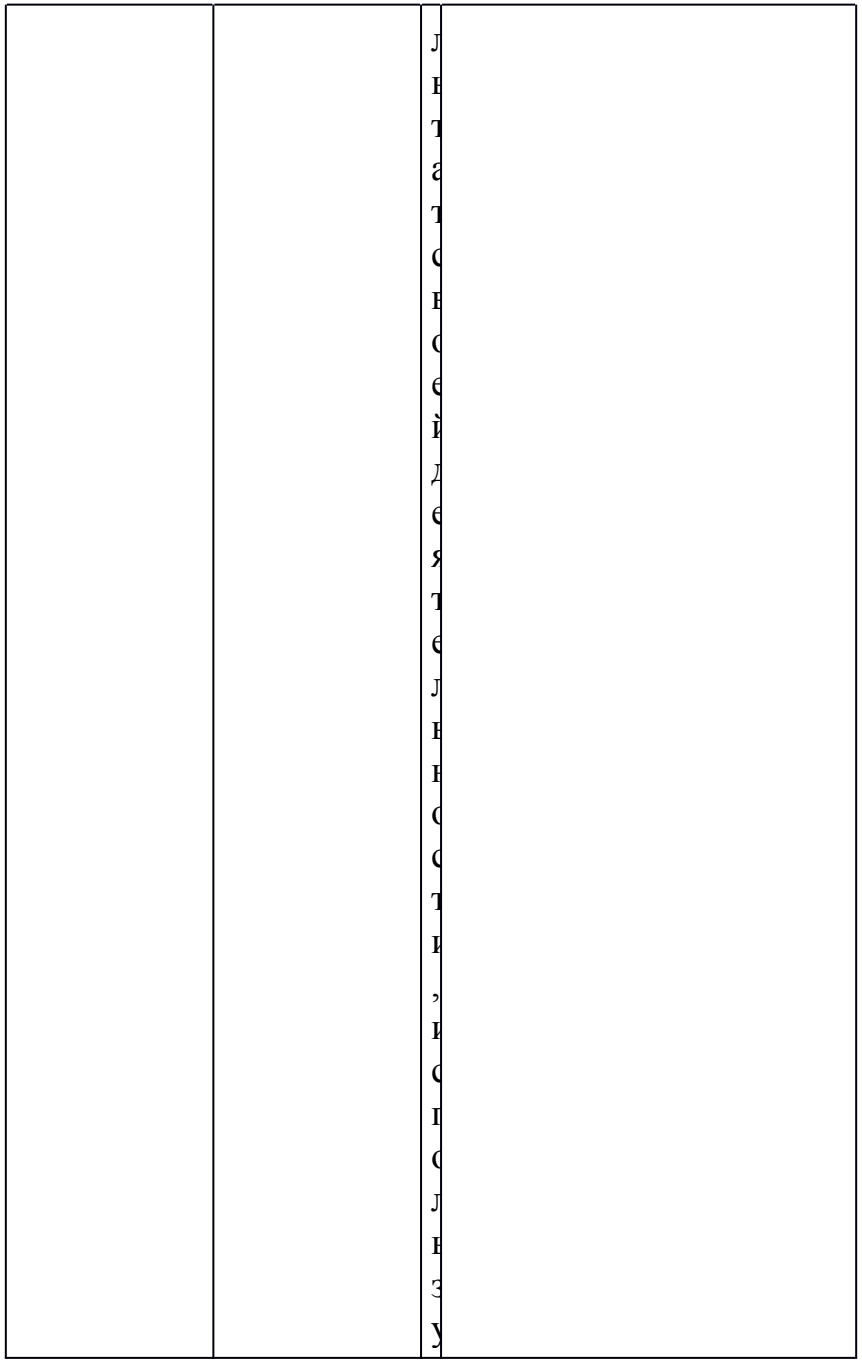


4. Первичное закрепление материала	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами		Выполняют общеразвивающих упражнений с малыми мячами



		а ж н е н и я	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	У ч а с т н у н т и п р е п о н а з у и	Играют в игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



		я р а з л и ч н ы е д в и ж е н и я , с с п с р с й н а в с п	

		р с ф н у ч и т е л я	

Урок 66

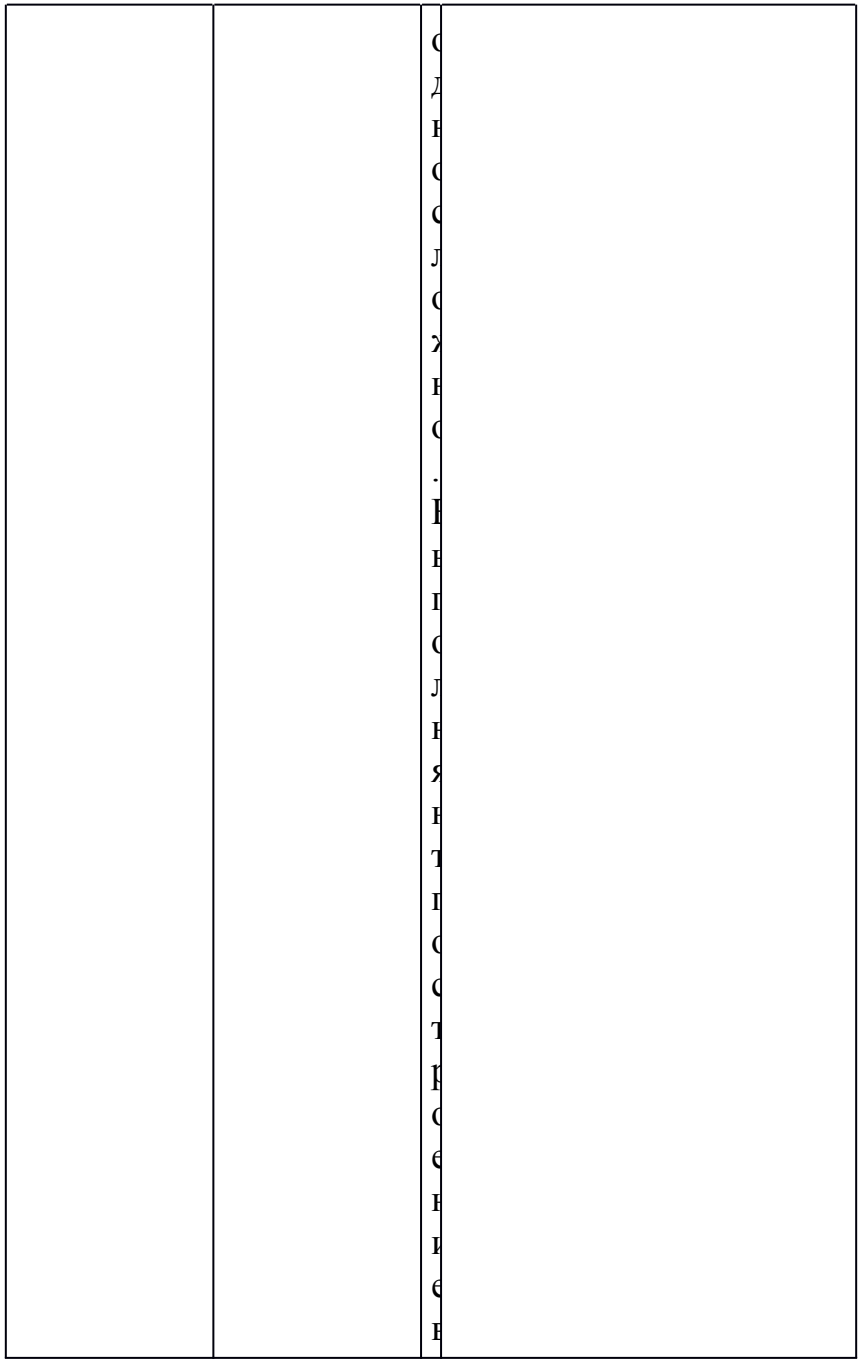
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Подвижная игра «Канатоходец»
Цель	Формирование умения сохранять равновесие на ограниченной поверхности
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение строиться

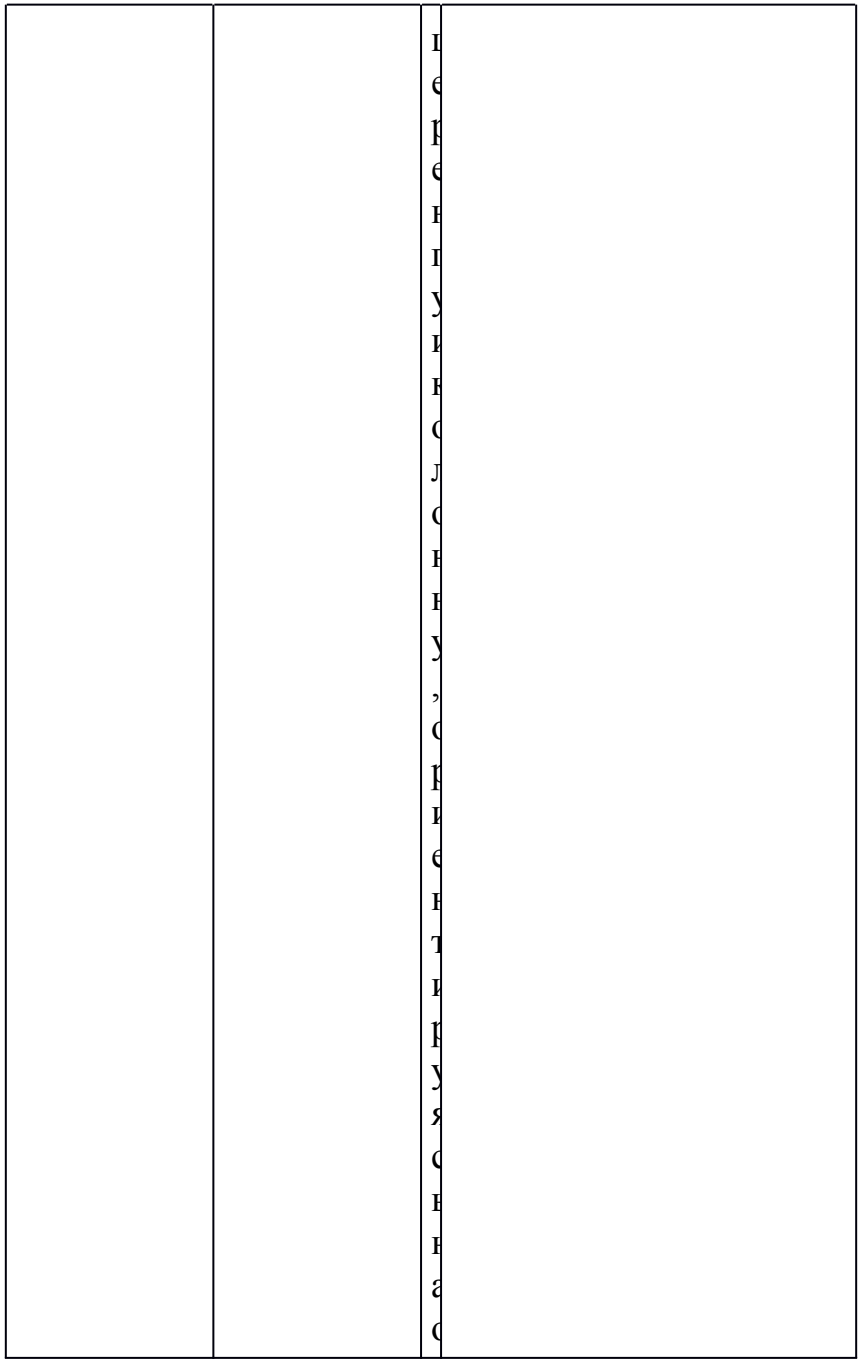
	«врассыпную», выполнять упражнения в определенном ритме по объяснению учителя, навык ориентировки в схеме собственного телаКоррекционно- развивающие: развивать пространственно-временную дифференцировку,Коррекционно-воспитательные: воспитывать уверенность в себе, своих силах и возможностях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

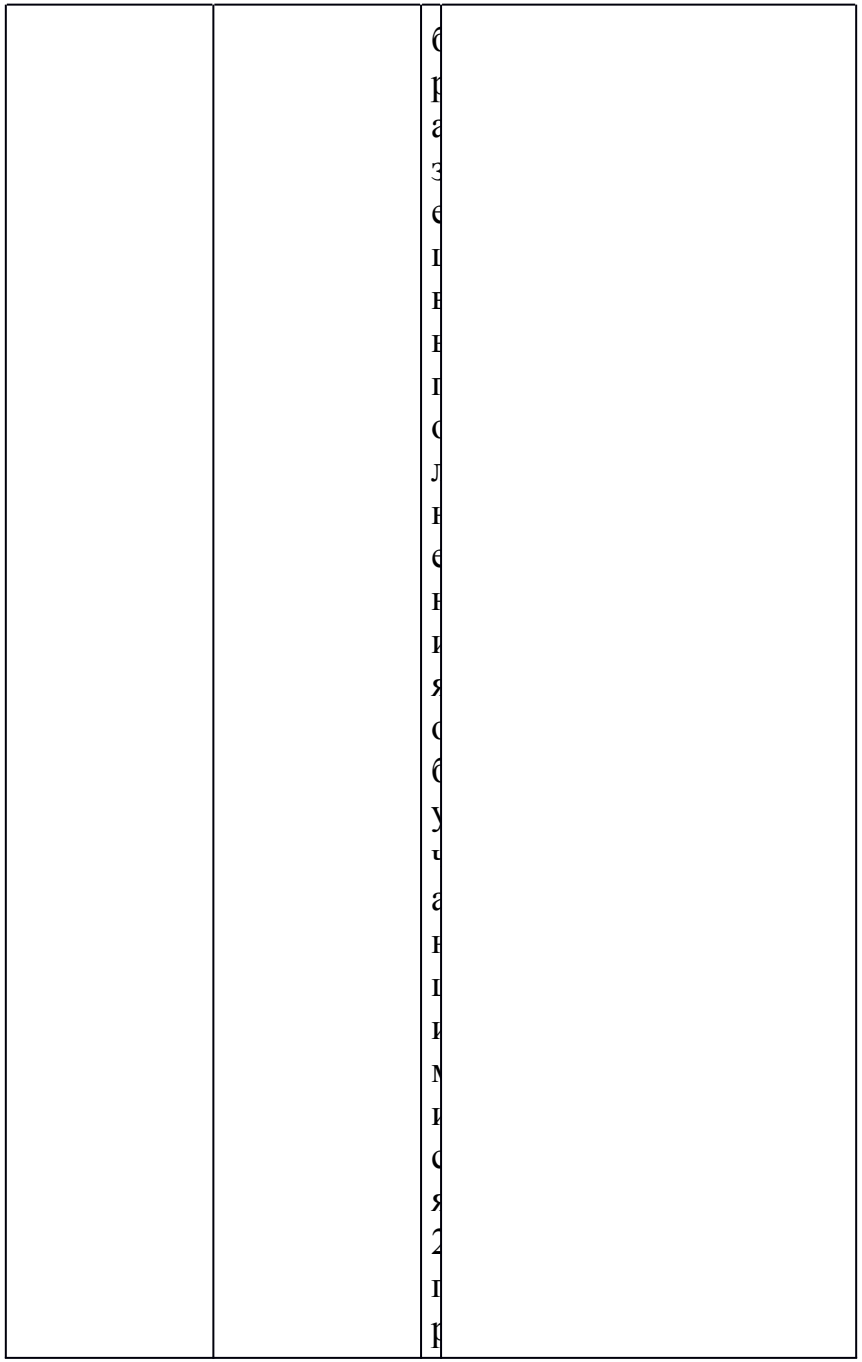
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

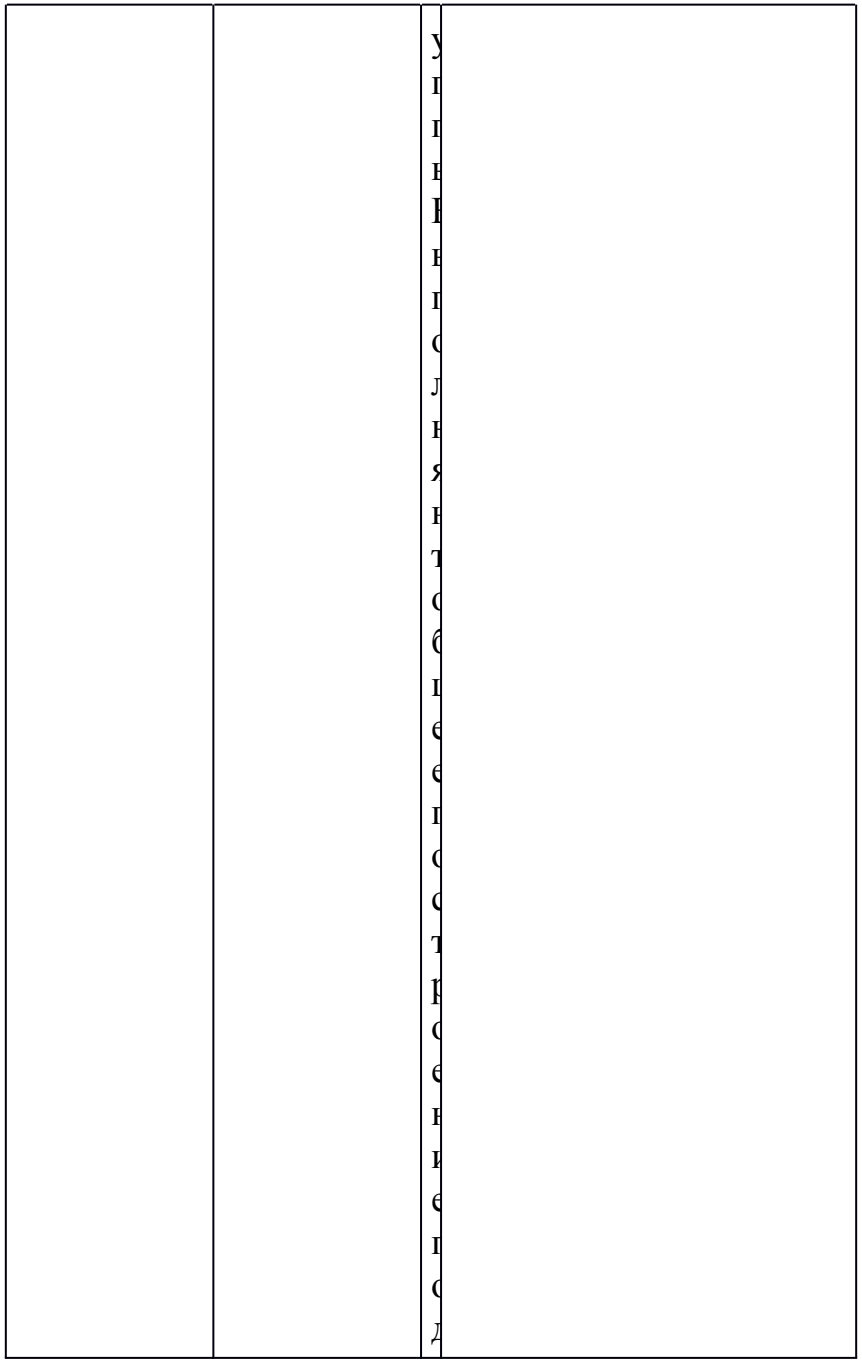
		в п е р е н п у и п р и н е т с т н у н т у ч и т е л я	
2. Актуализац	Беседа о правилах	С л	Слушают теоретический материал по правилам

ия знаний.Мотивация к учебной деятельности	личной гигиены.Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве	у п а н т , и с т н е ч а н т н а н с п р с с н у ч и т е л я	поведения игр с опорой на наглядность.Отвечают на вопросы предложением.Выполняют построение в колонну по указанию учителя

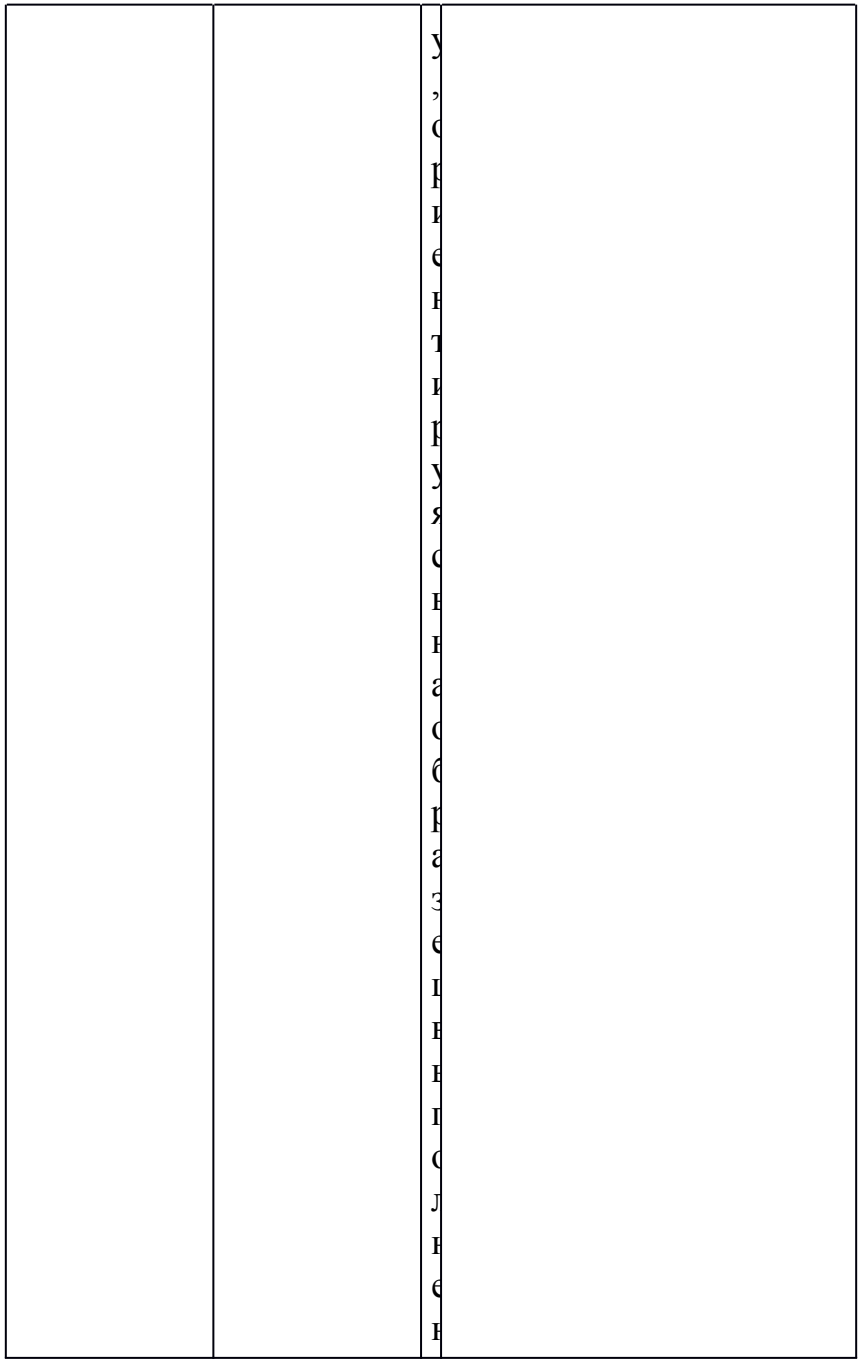


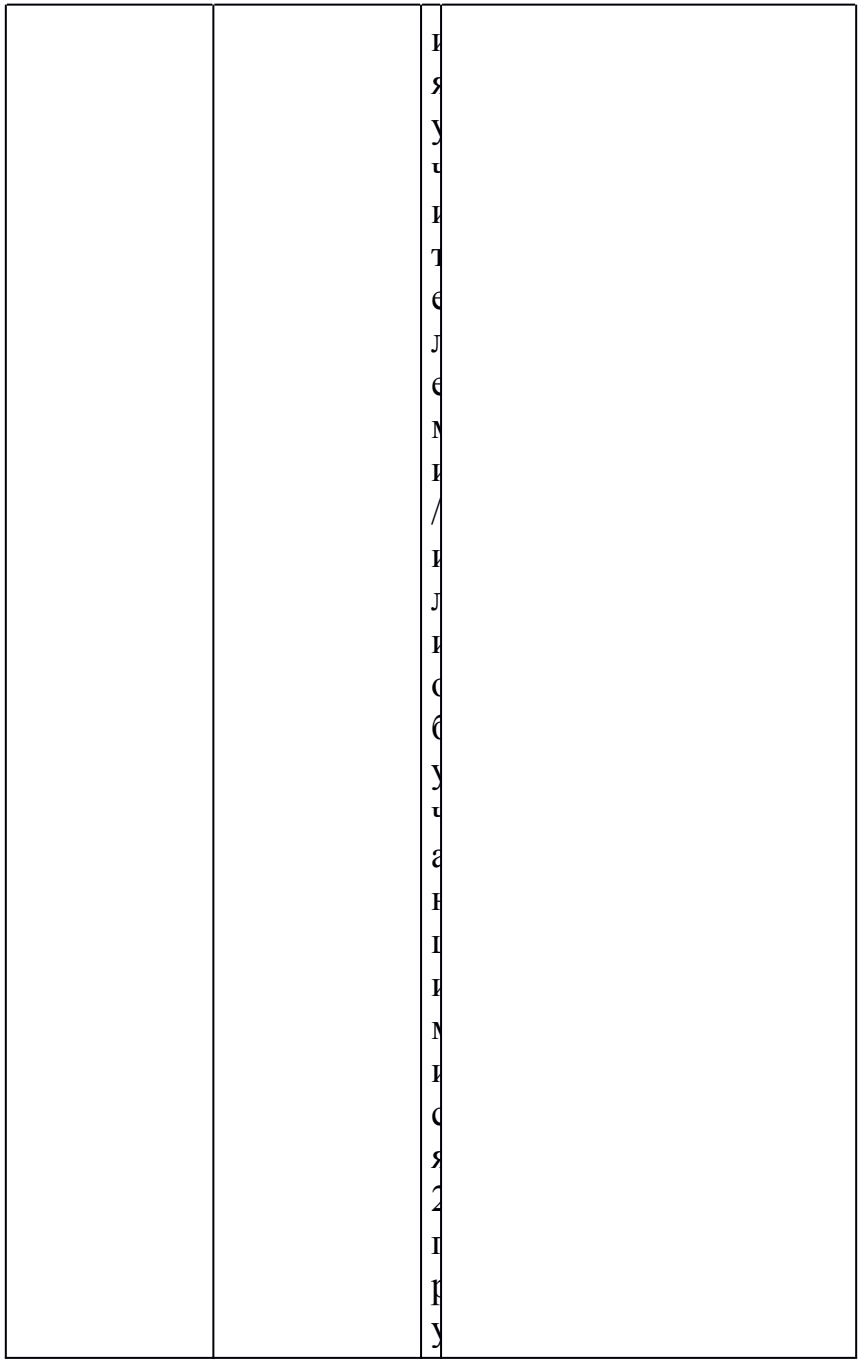


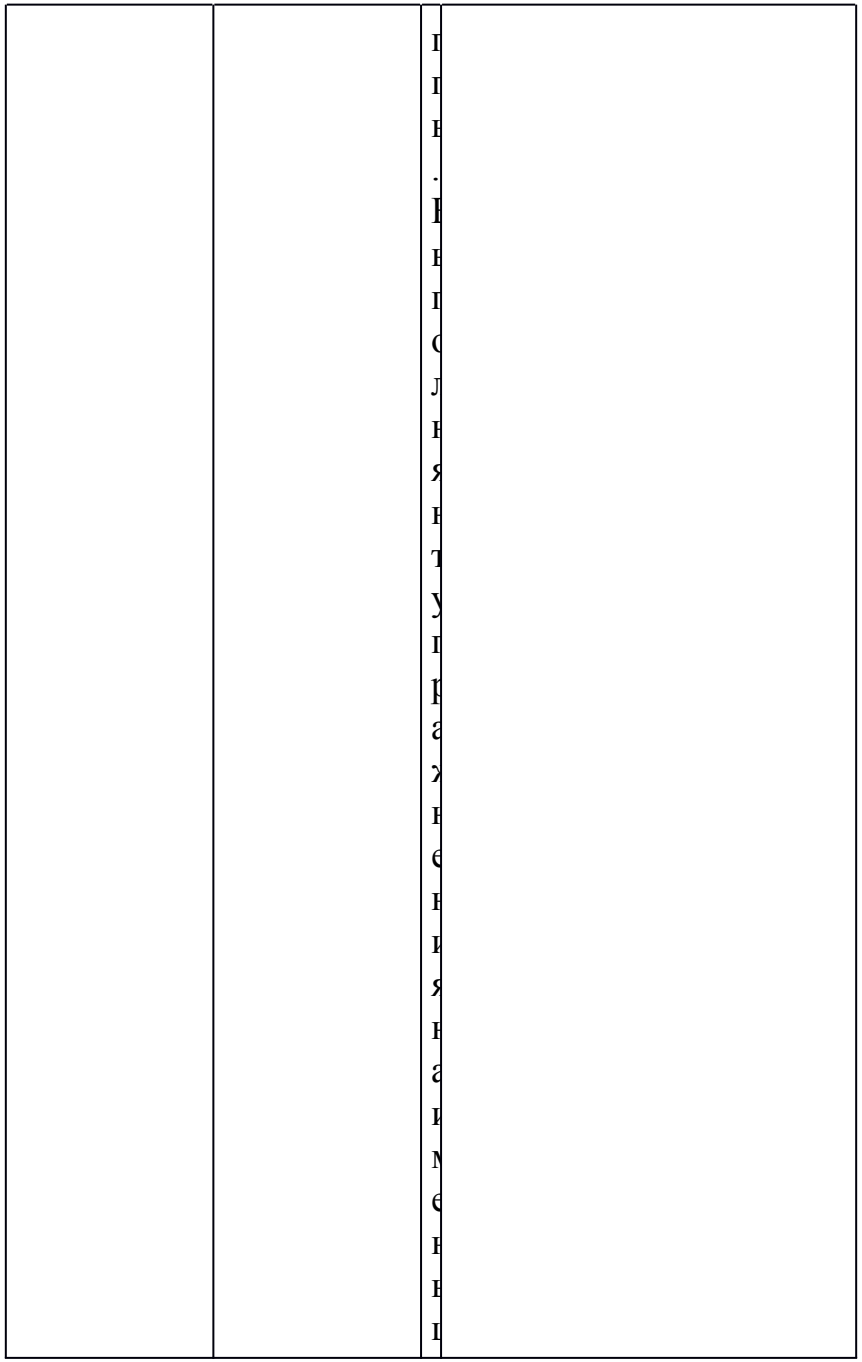




3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук		Выполняют ходьбу по указанию учителя



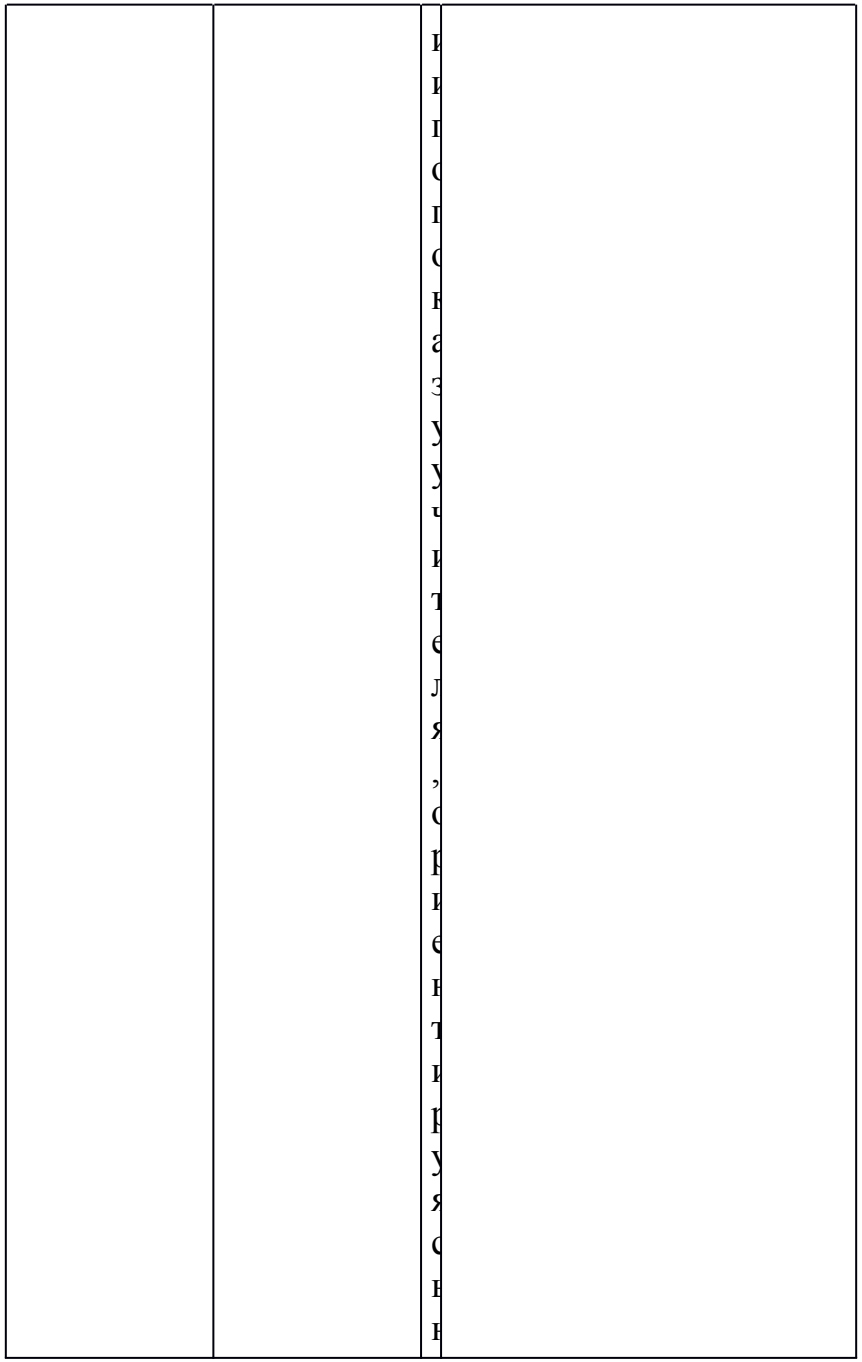


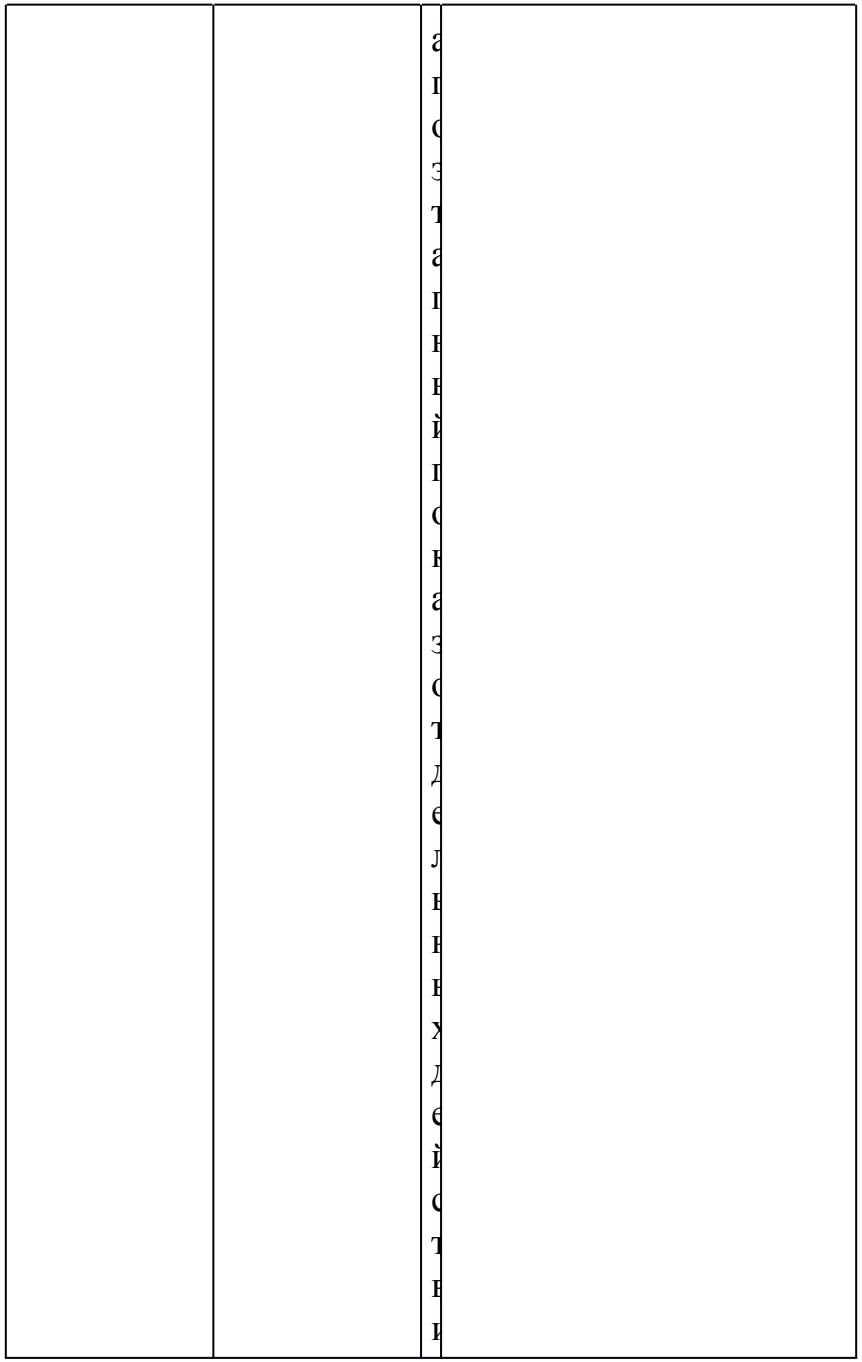


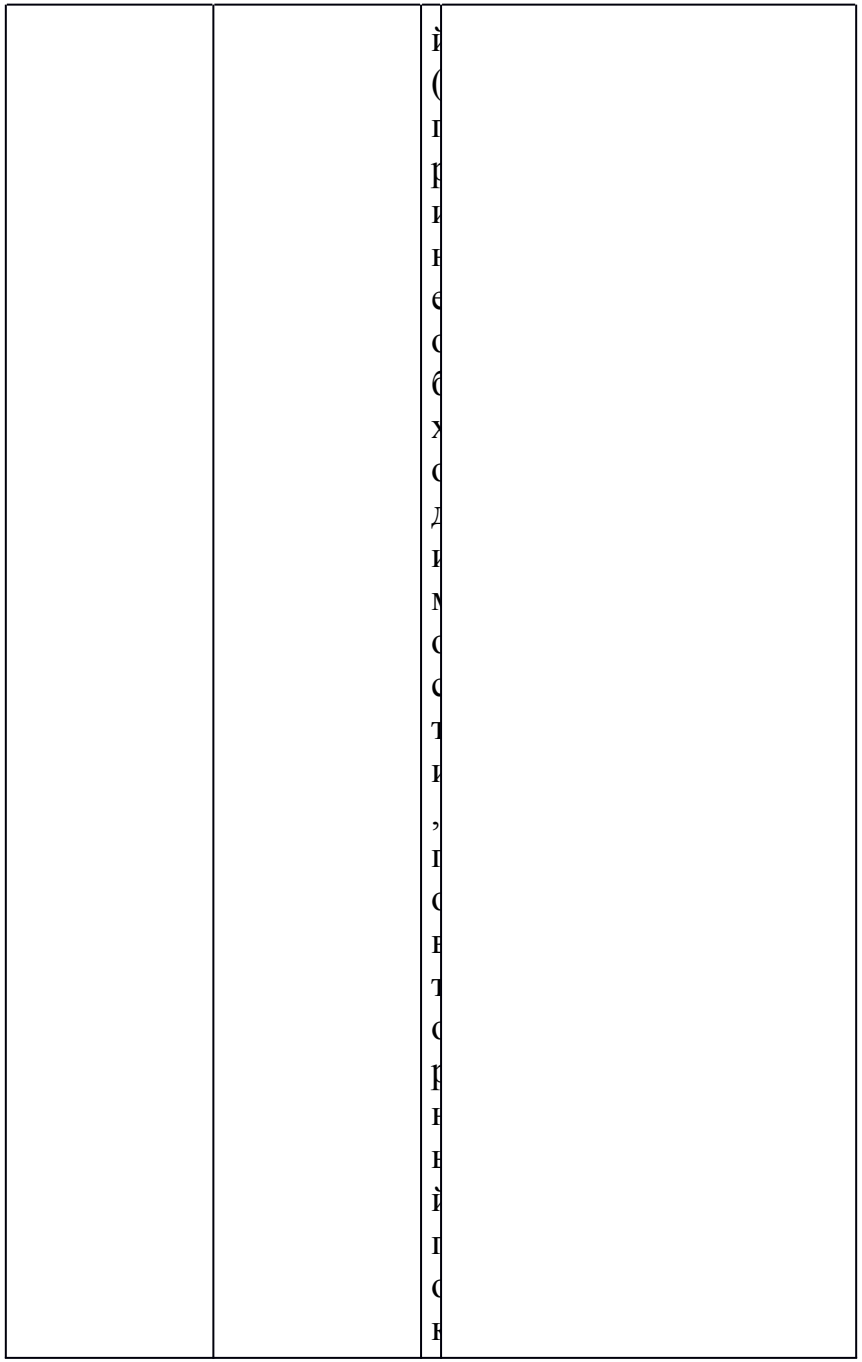
4. Первичное закрепление материала	Повторение размещения «врассыпную»		Размещаются «врассыпную»

5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание правил игры.Удержание равновесия при движении,		Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

	правильное передвижение по канату		

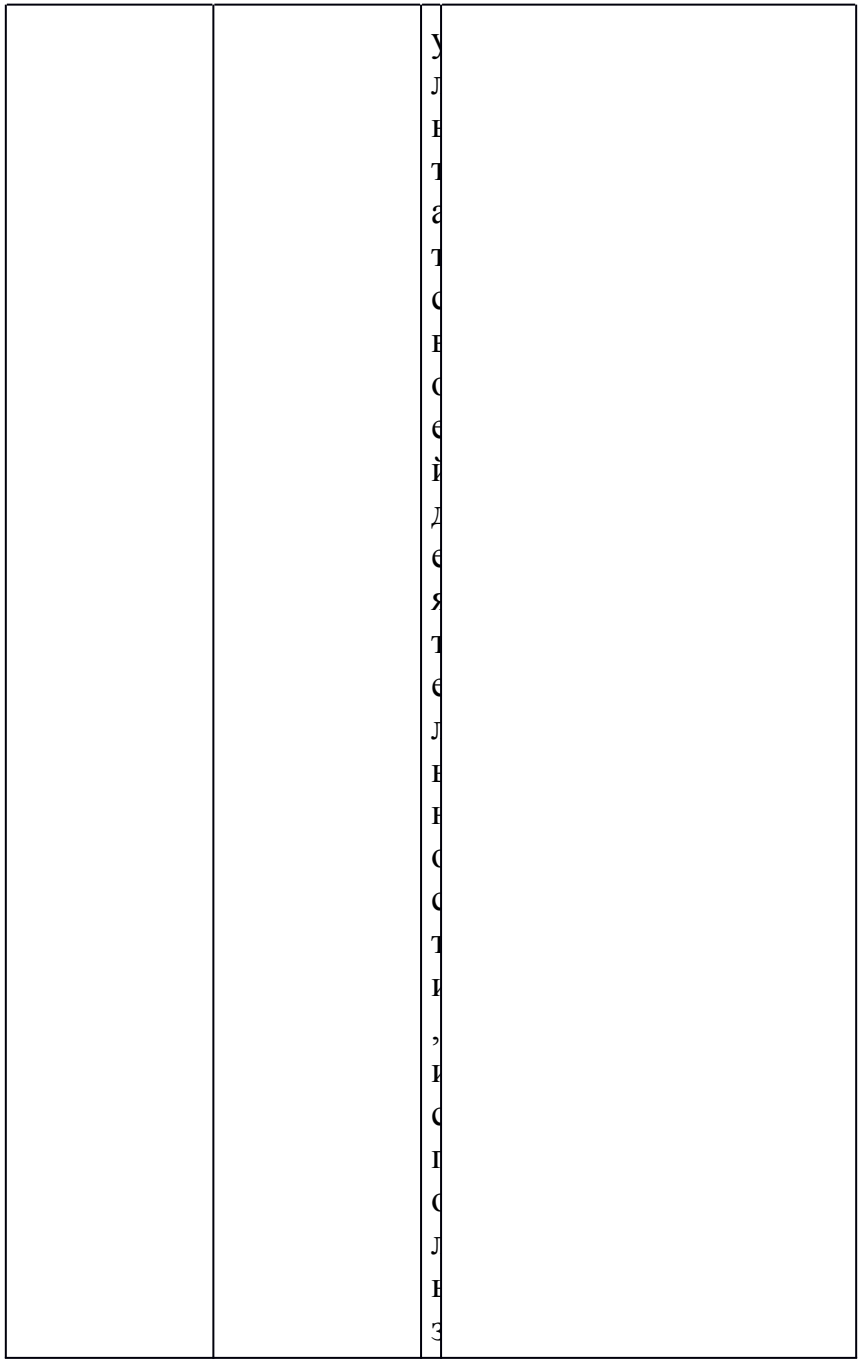






		а з , д с п с л н и т є л н н а я и н д и н и д у а л н н а я	

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



		у я р а з л и ч н н е Д в и ж е н и я , с с п с р с й н а в с	

Урок 67

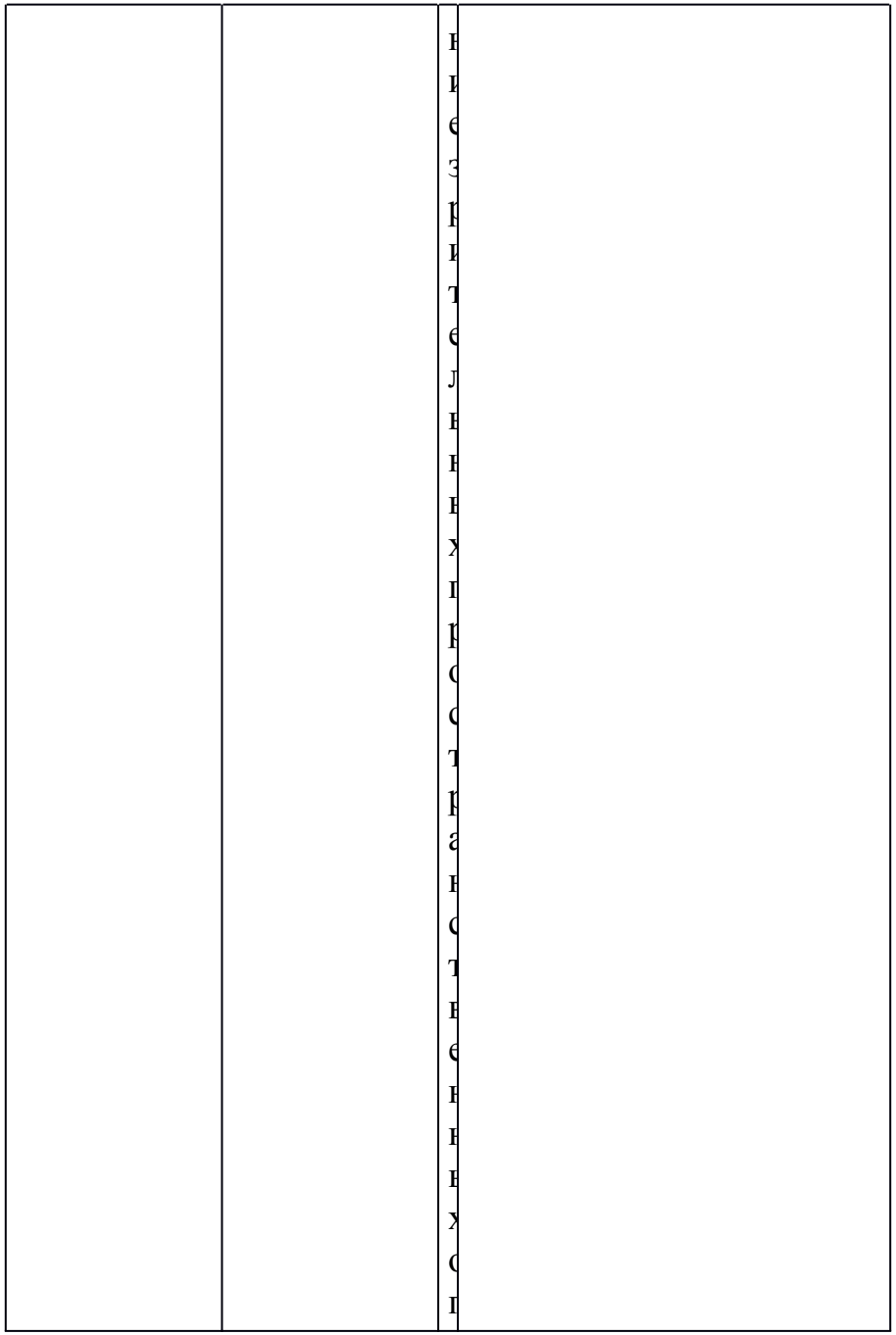
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игр «Переправа»
Цель	Формирование умения сохранять равновесие
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить построения и перестроения,

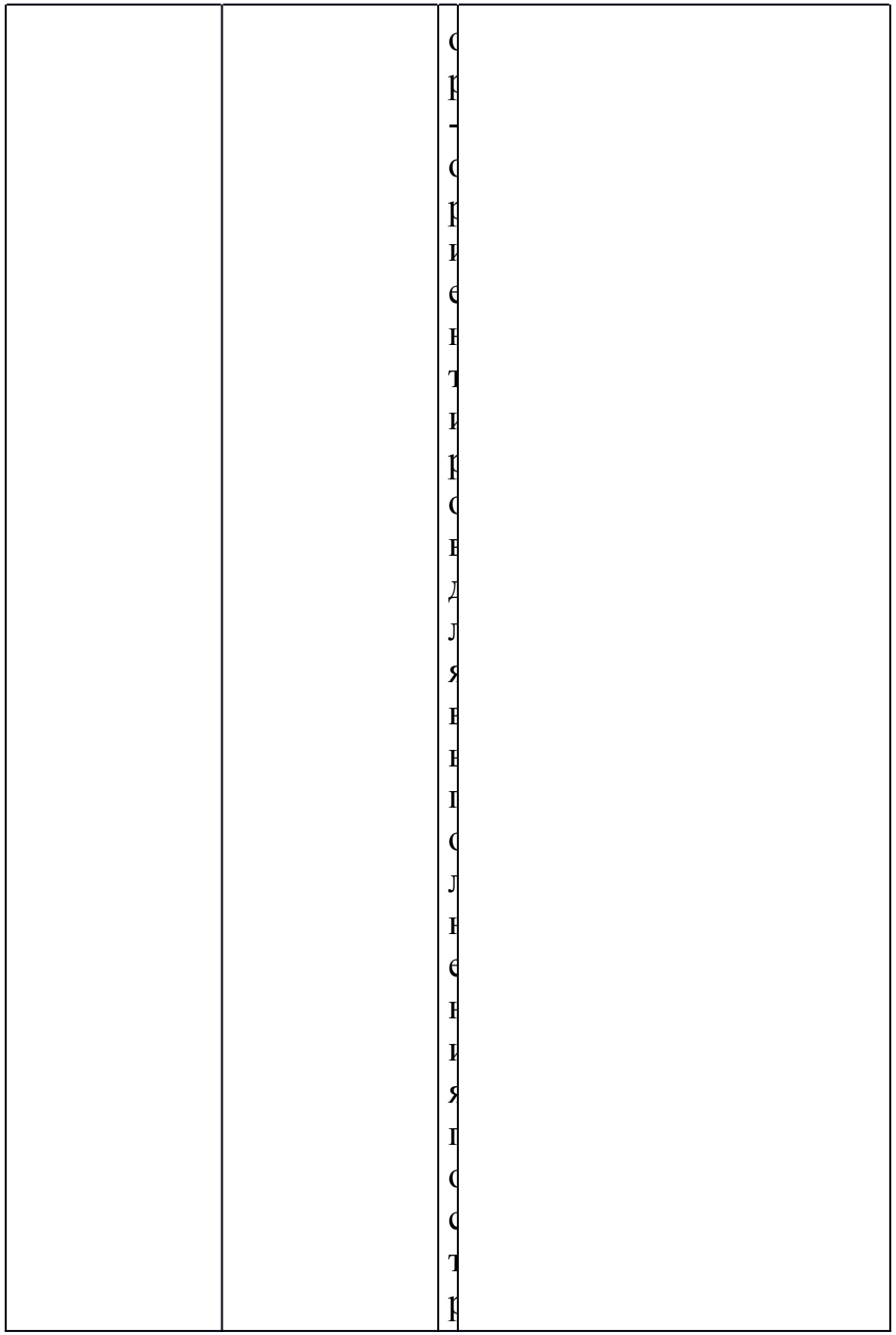
	обучать технике выполнения прыжков на двух ногахКоррекционно-развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно-воспитательные: смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организаци	Построение в шеренгу.	Самостоятельно находят своё место в строю и	

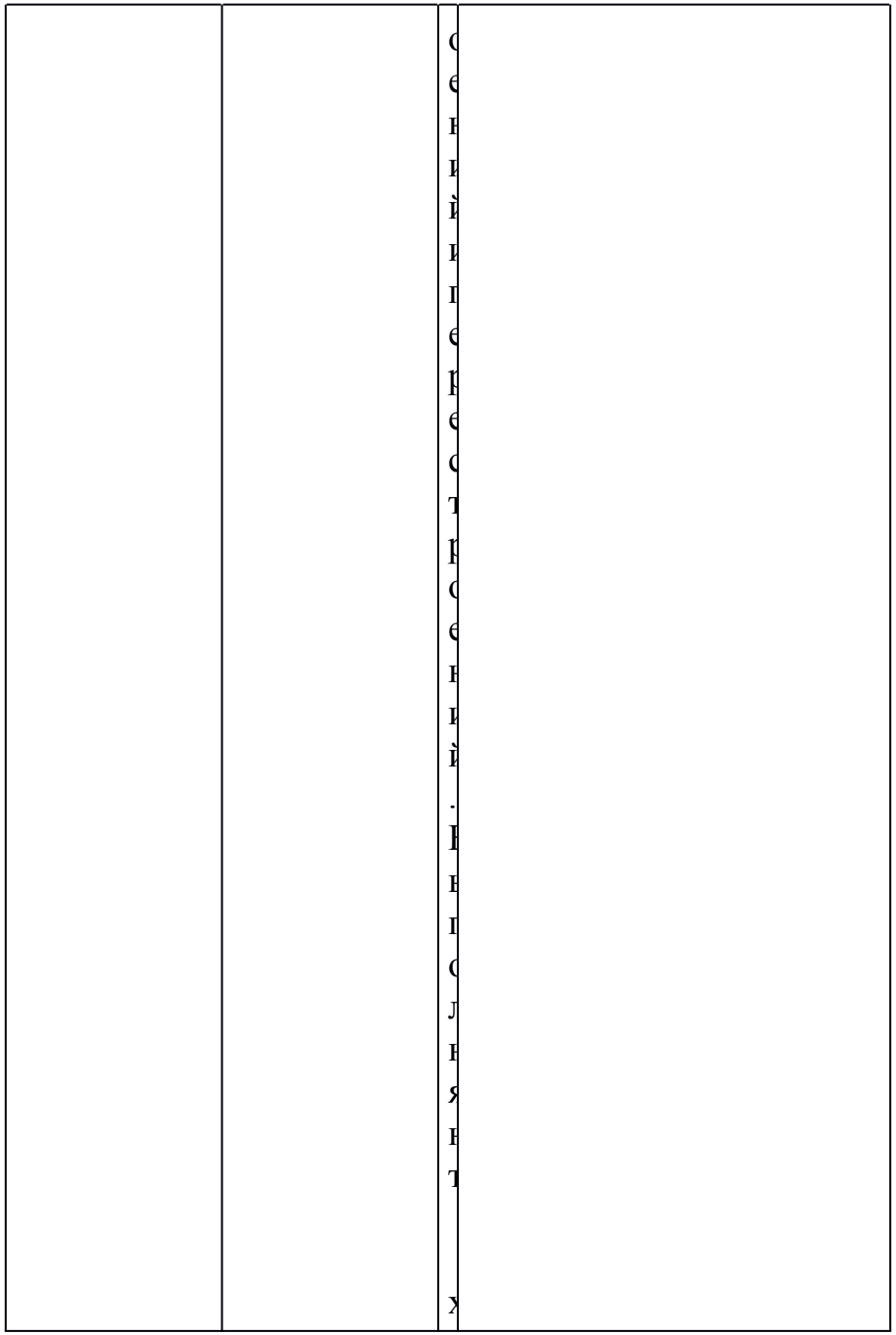
онный этап	Приветствие	р с я т с я п с д к с н т р с л е м у ч и т е л я в п е р е к	приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну.Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченны	Ф и к с и р у	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Выполняют ходьбу, удерживая

	м на полу	т е к и М а т и е и в с с п р и к и М а т р а с п с л с ж е	правильную осанку.



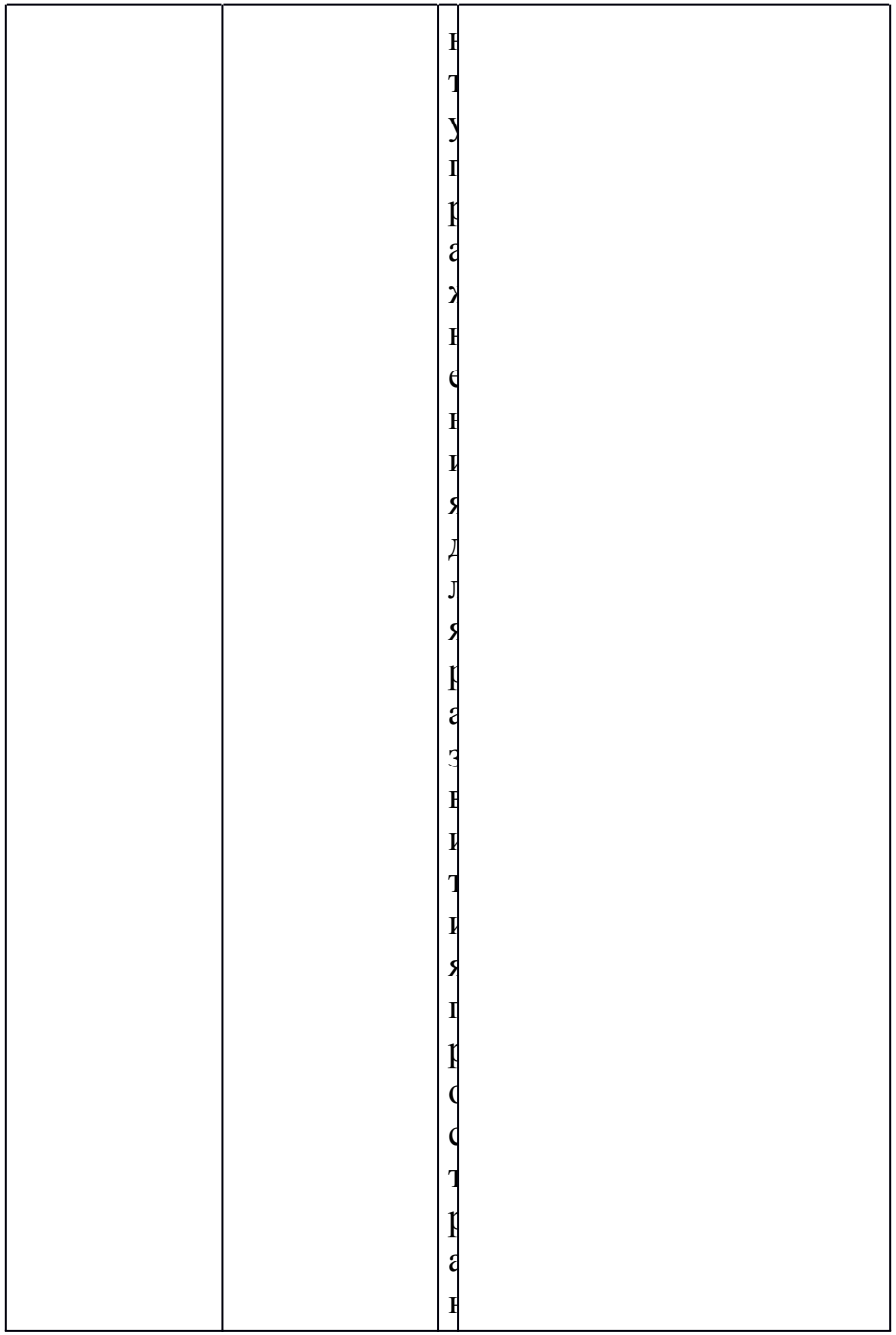


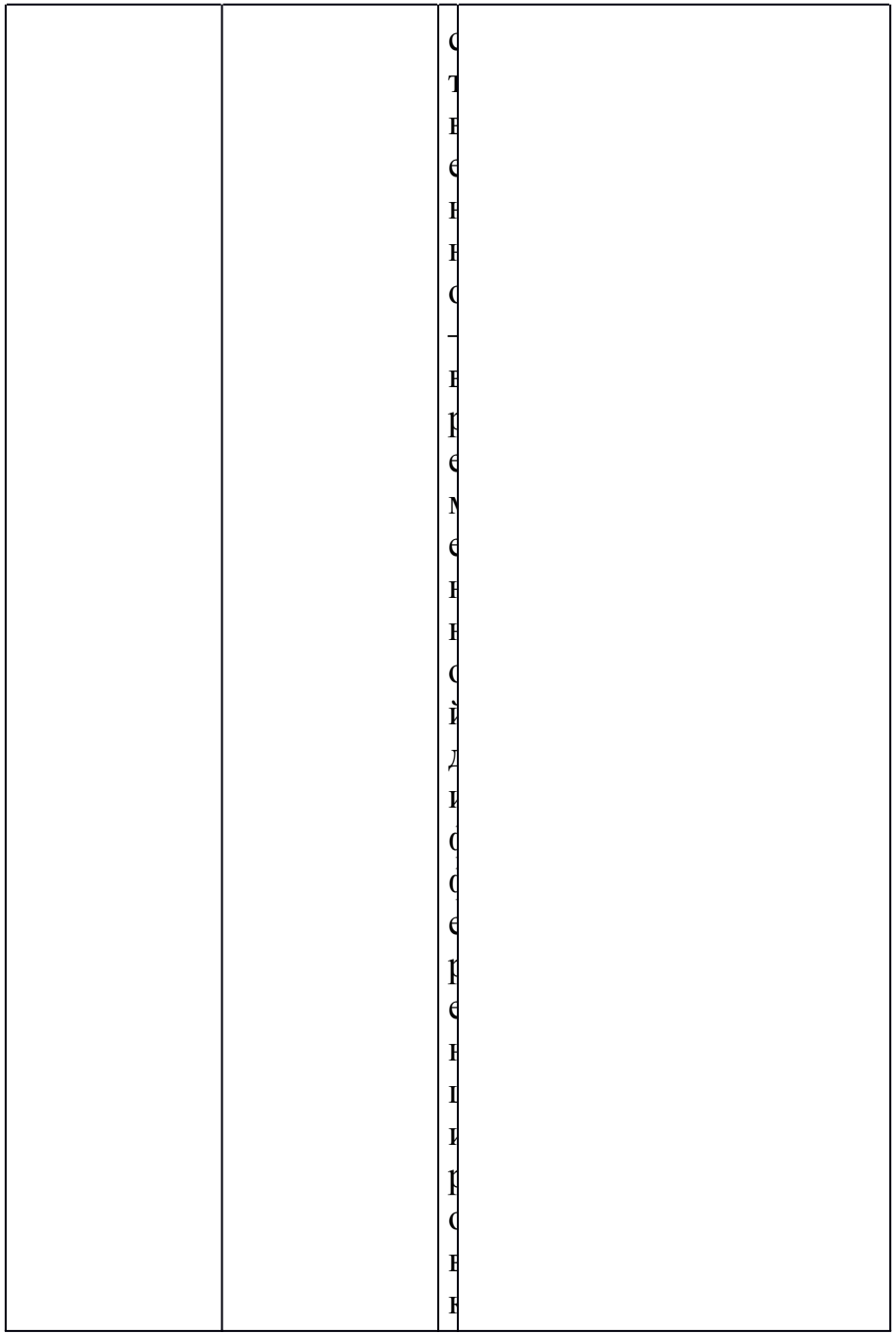


		л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н ы и м и с я	

		2 п р у п п н	
3. Включение изученного в систему знаний	Передвижение прыжками на двух ногах на скорость	К н п с л н я н т у п р а ж н е н и я д л я р	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем.Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя

		а з в и т и я т с ч в с с т и д в и ж е в и й ; в в п с л в я	

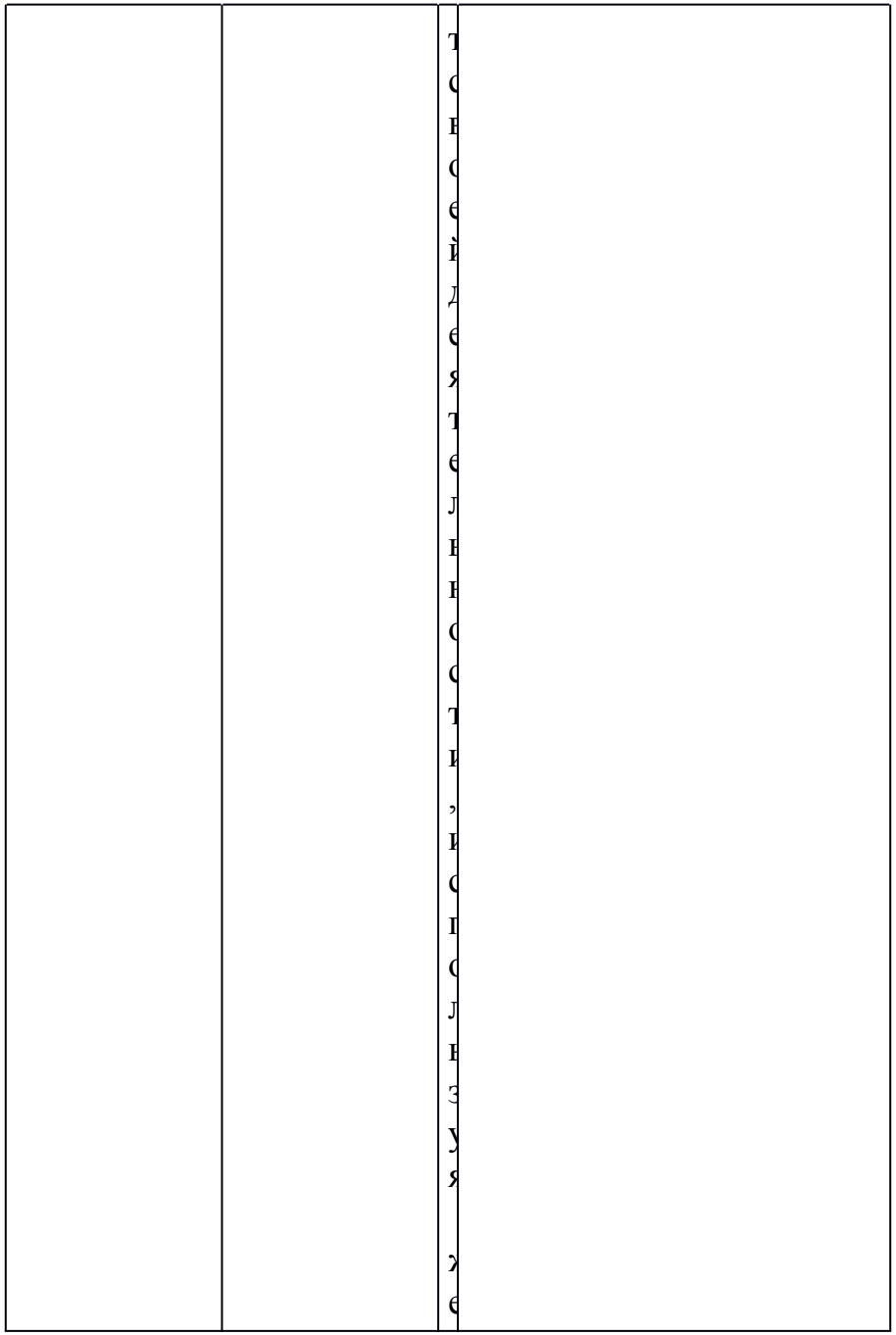




4. Применение знаний и умений в новой	Подвижная игра		Играют в подвижную игру после инструкции

ситуации.Контроль усвоения знаний			

		р у к и и у ч и т е л я	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С п е к и в а н т р е з у л ь т а	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

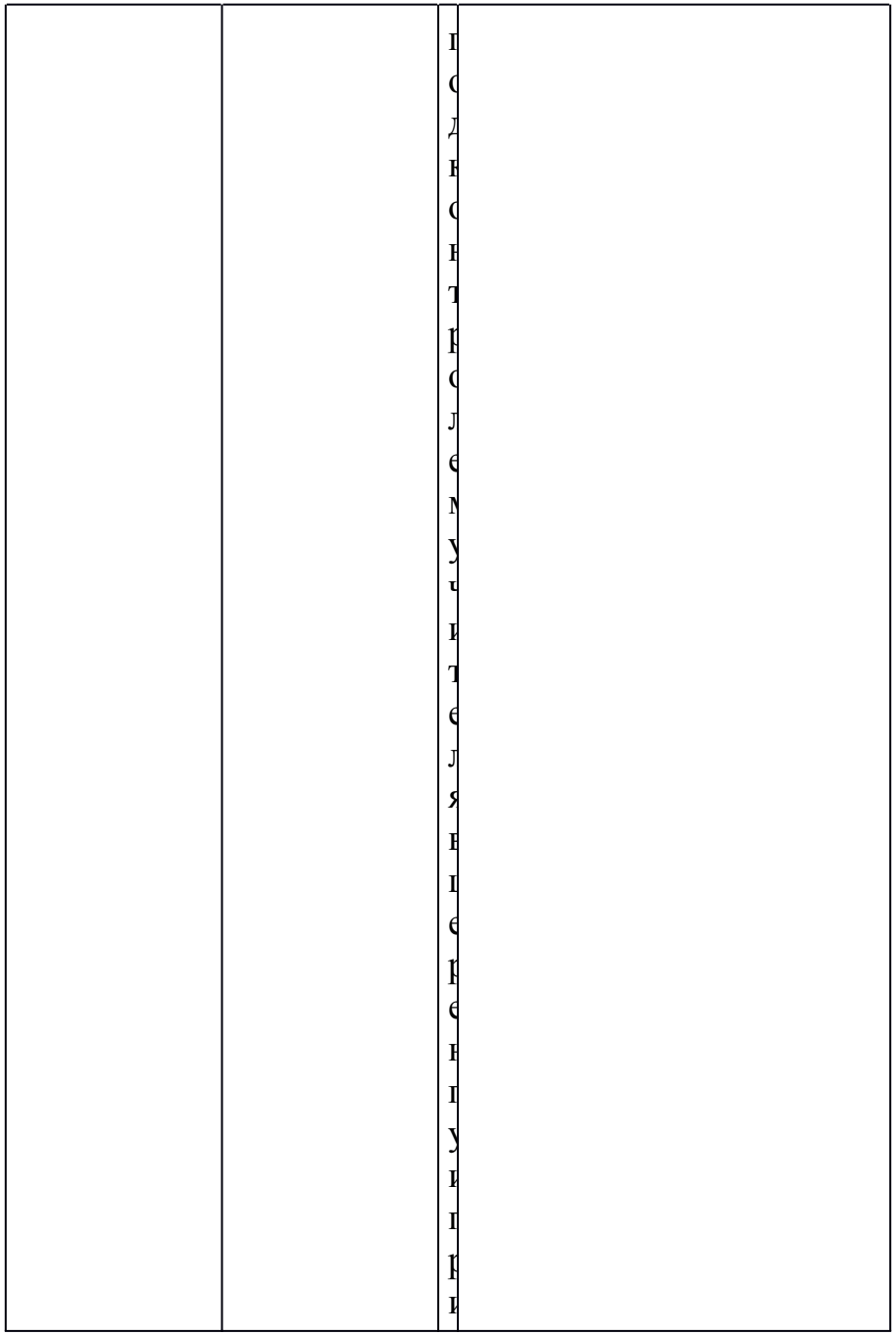


		С Т Е	

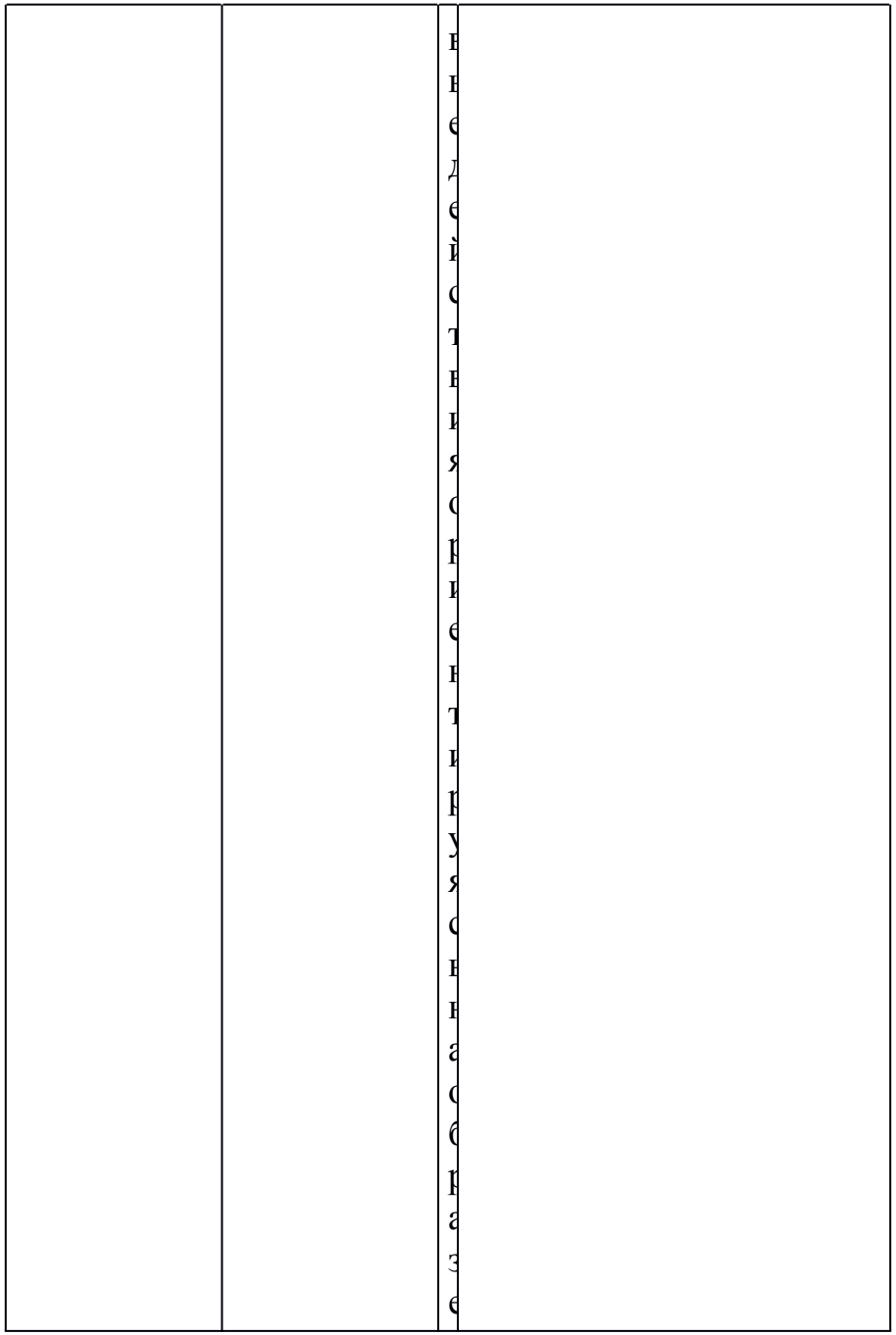
Урок 68

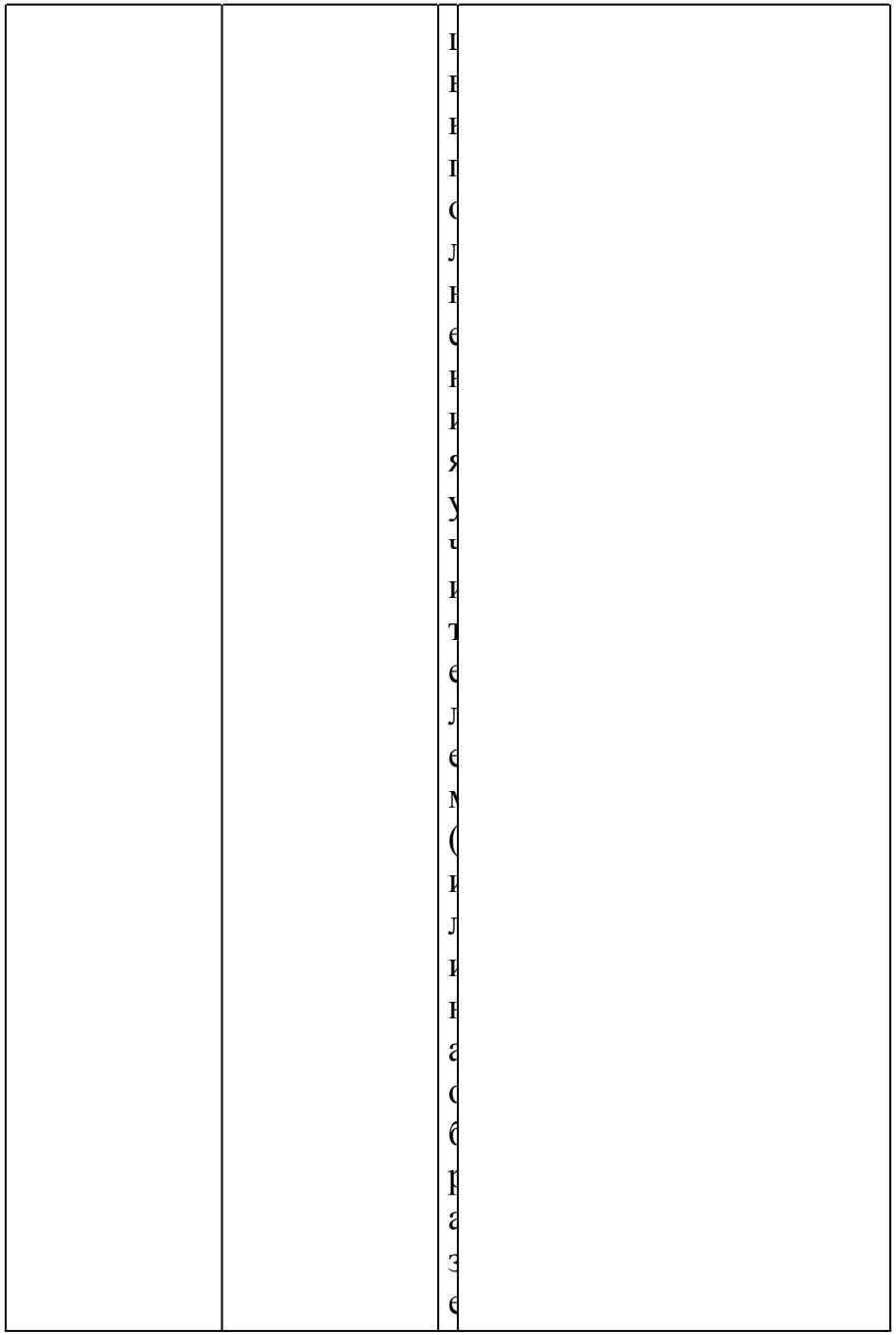
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игра «Разойдись не упади»
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта.· Коррекционно-развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества
Этапы урока	Содержание деятельности

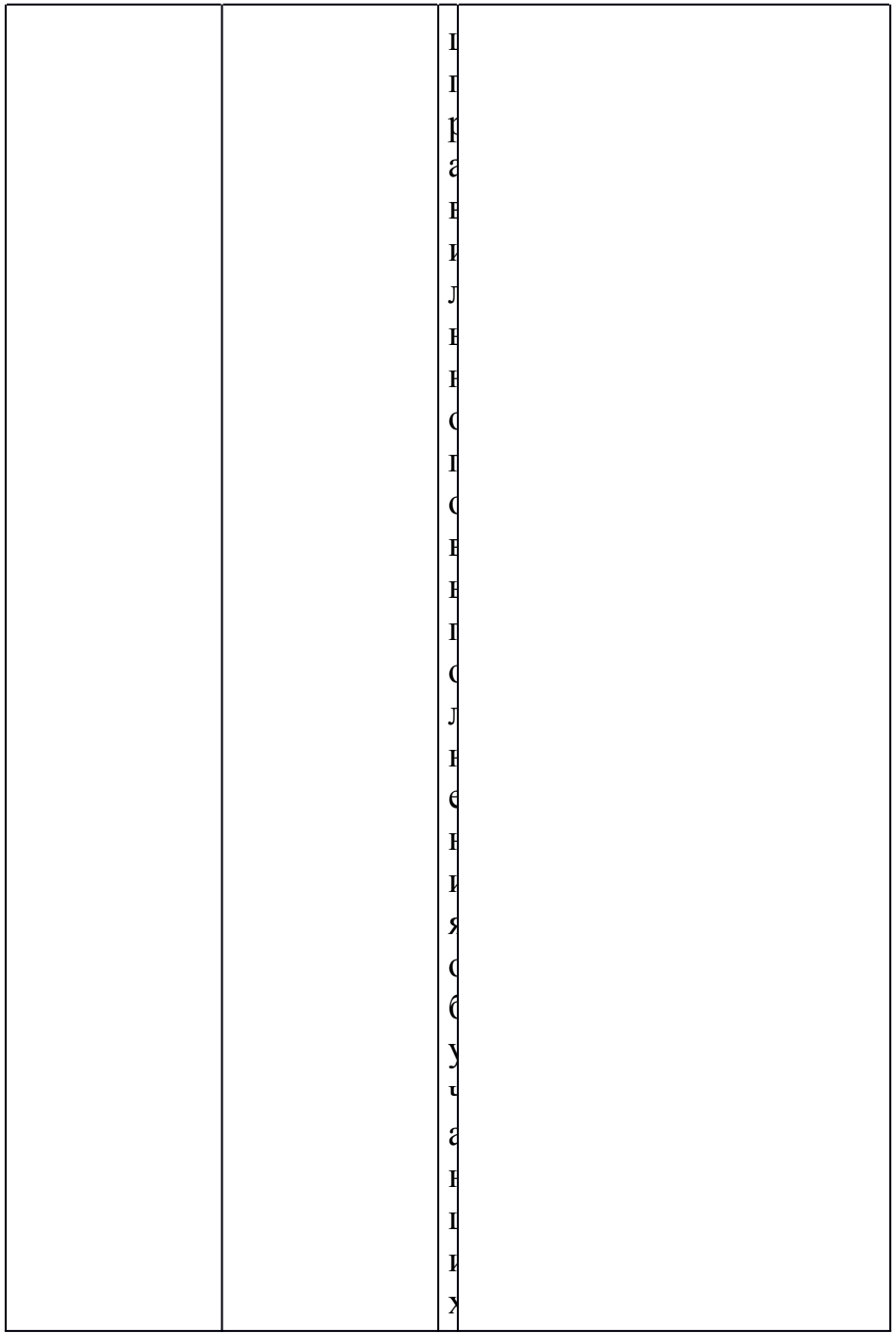
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Стоят в шеренге	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



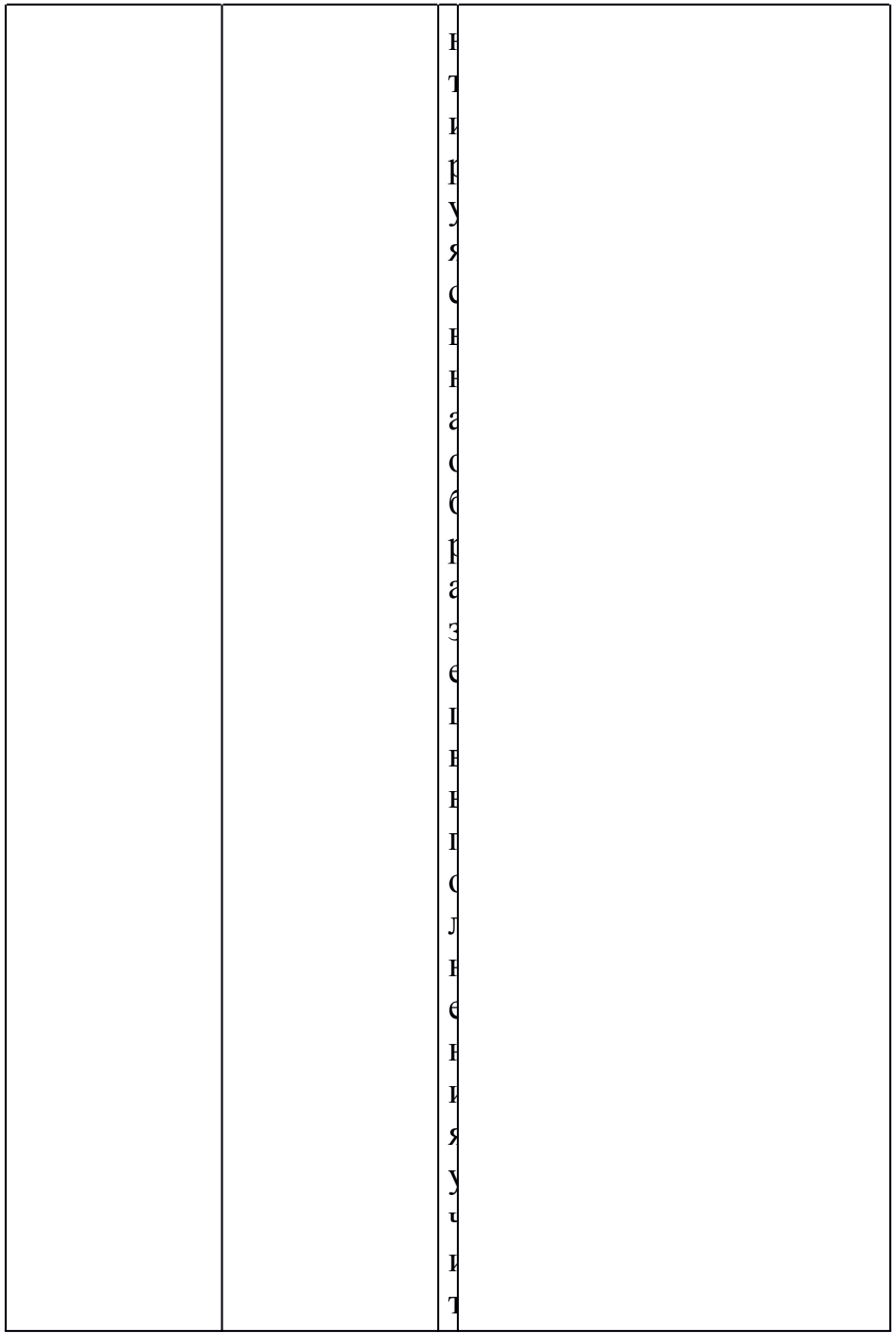
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем







		с я 2 п р у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение упражнений с волейбольным мячом	В н п с л н я н т х с д н б у , с р и е	Выполняют ходьбу по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции учителя



		е л е м . Е н п о л н я н т 3 - 4 у п р а ж н е н и я о м я ч	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры		Играют в подвижную игру после инструкции

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

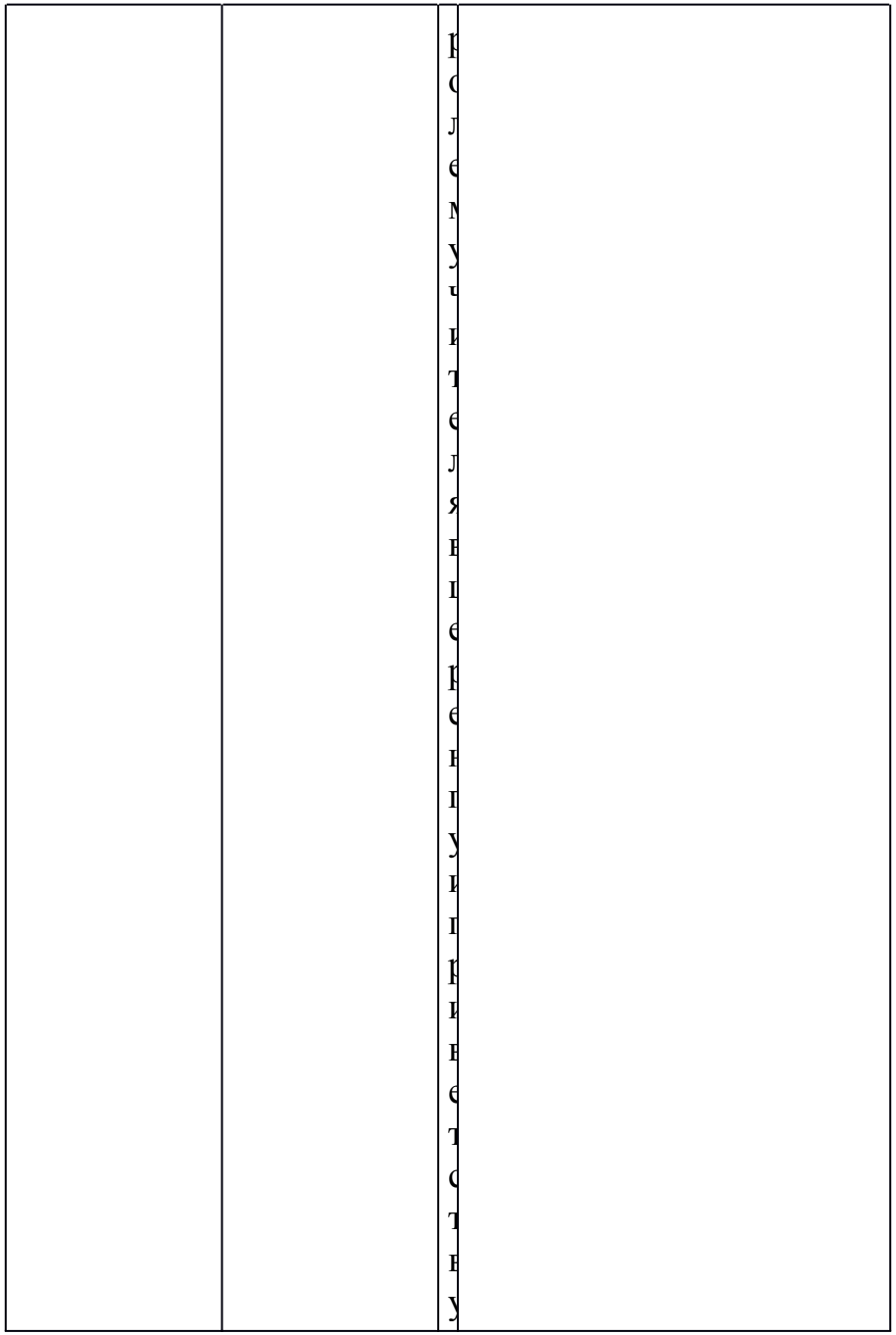
		я т е л н н о с т и , и с п о л н з у я п н е т н н е н а р т	

Урок 69

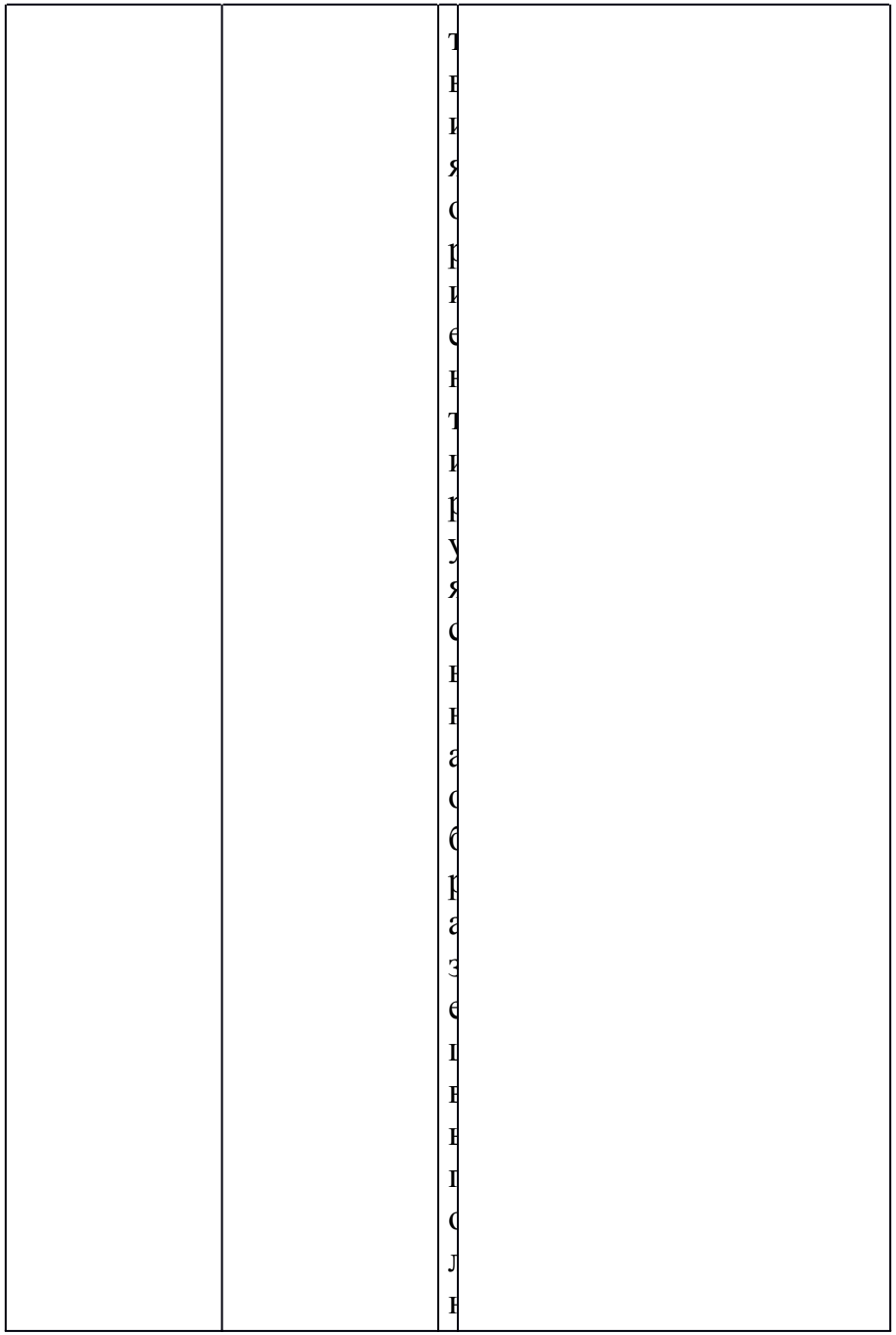
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

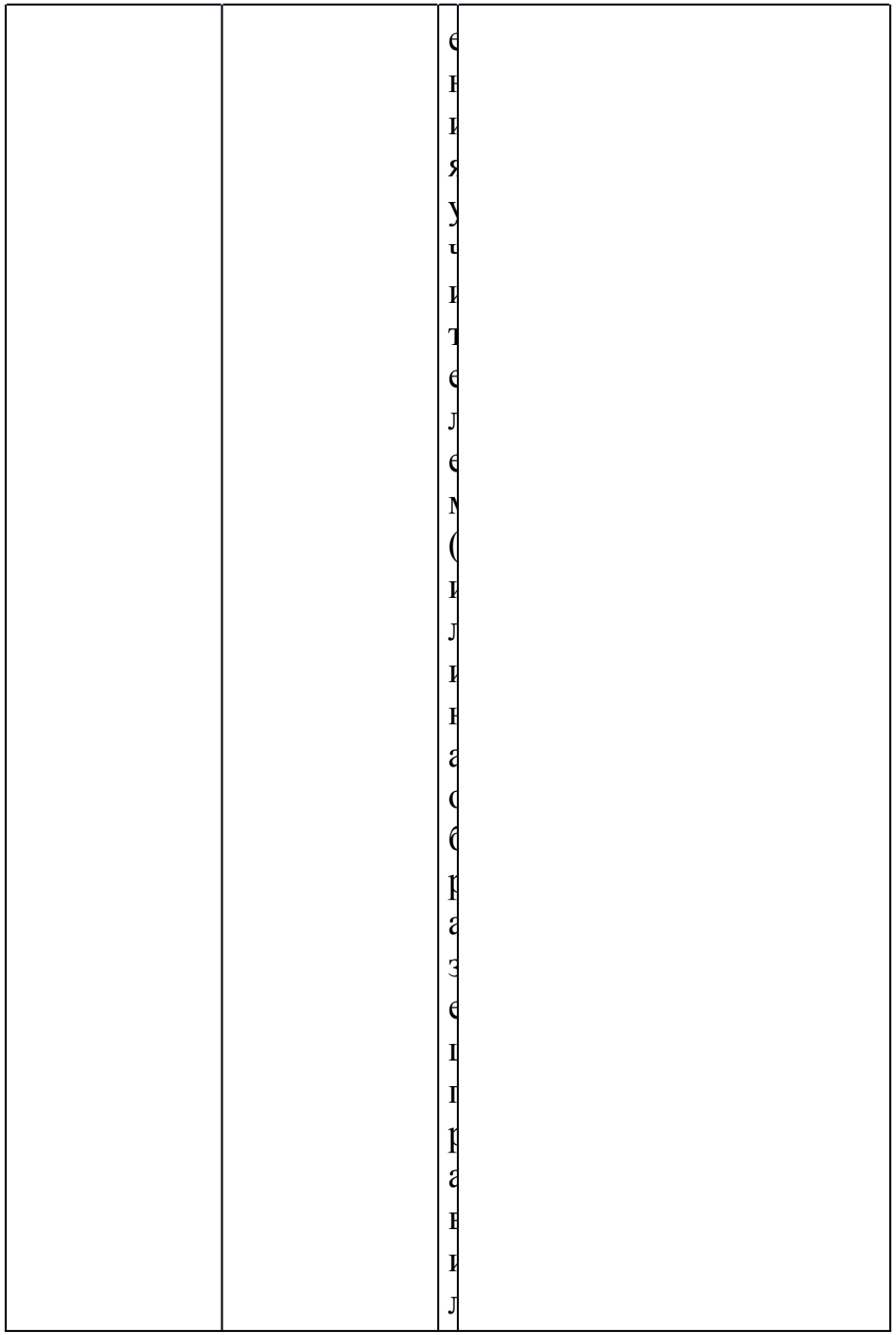
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Стоп»		
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта· Коррекционно-развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

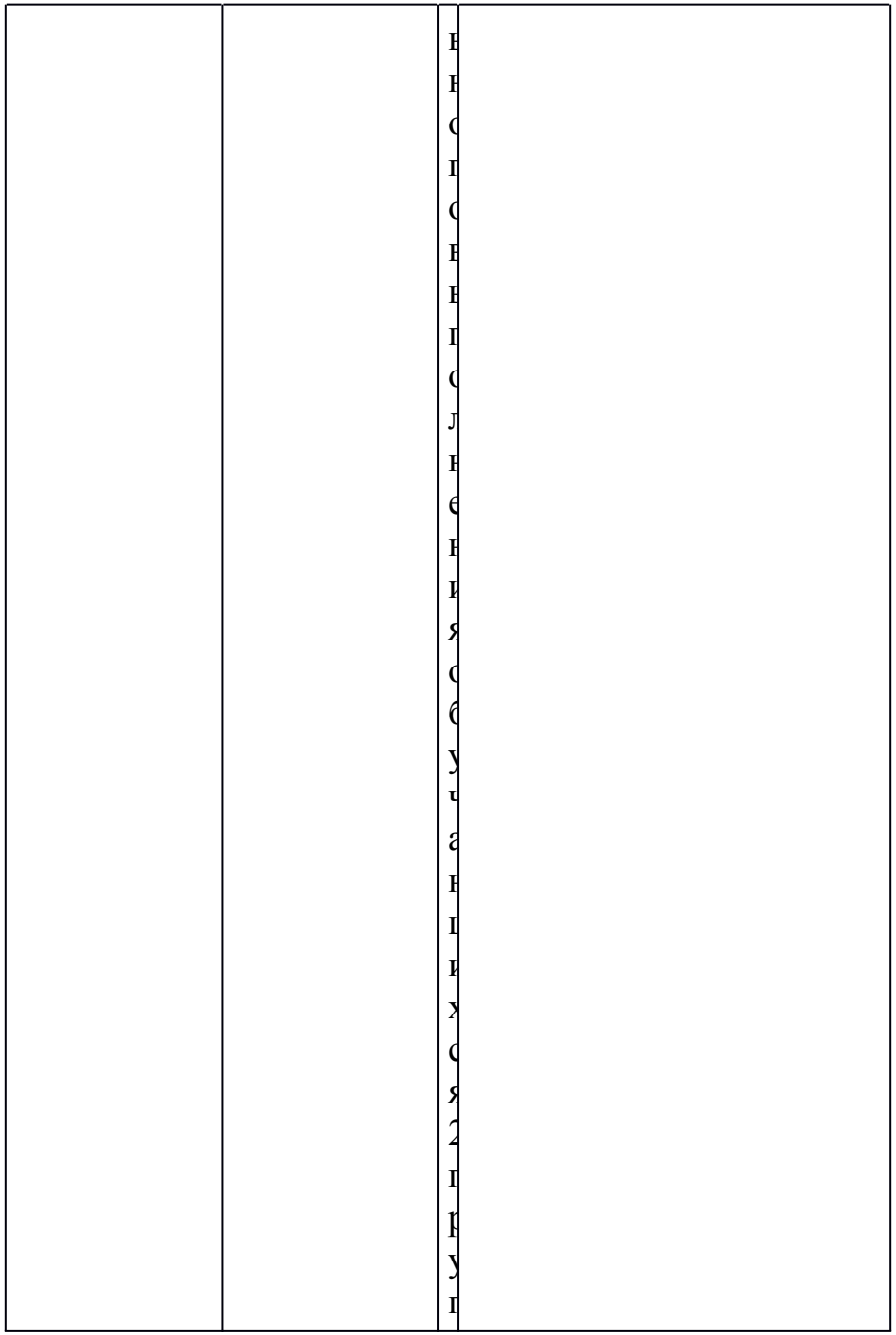
		а л н н й у р с е н н	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	С т р с я т с я п с д к с н т	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем





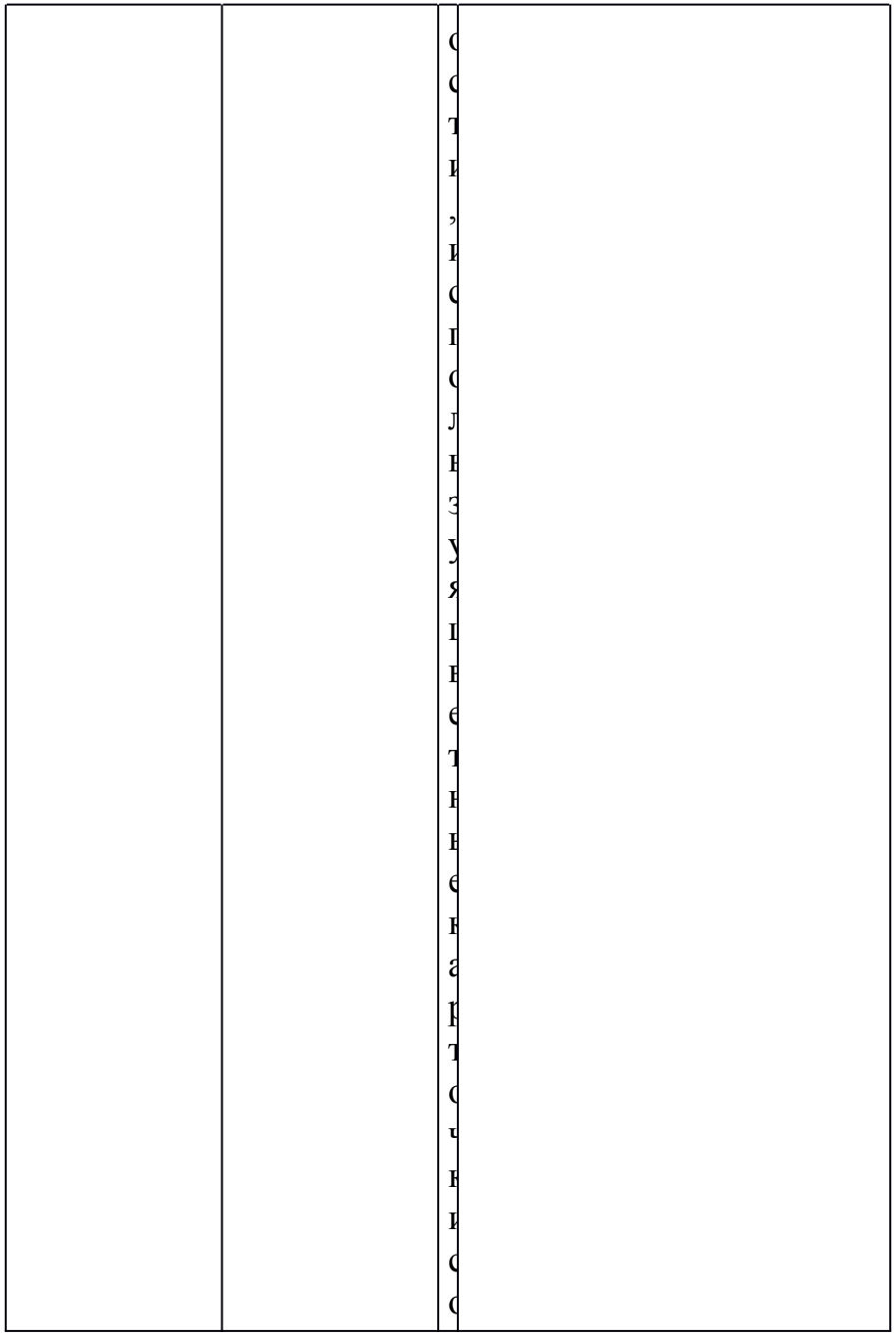


3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой в шеренге.Выполнение общеразвивающих упражнений .Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве		Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу.Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя

		Т е л я . К н п с л н я н Т З Т я у п р а ж н е н и й	
4. Применение знаний и	Подвижная игра	С с н	Играют в подвижную игру после инструкции

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний		а и в а н т и и с п с л в з у в т и п р с н в е у м е н и я	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

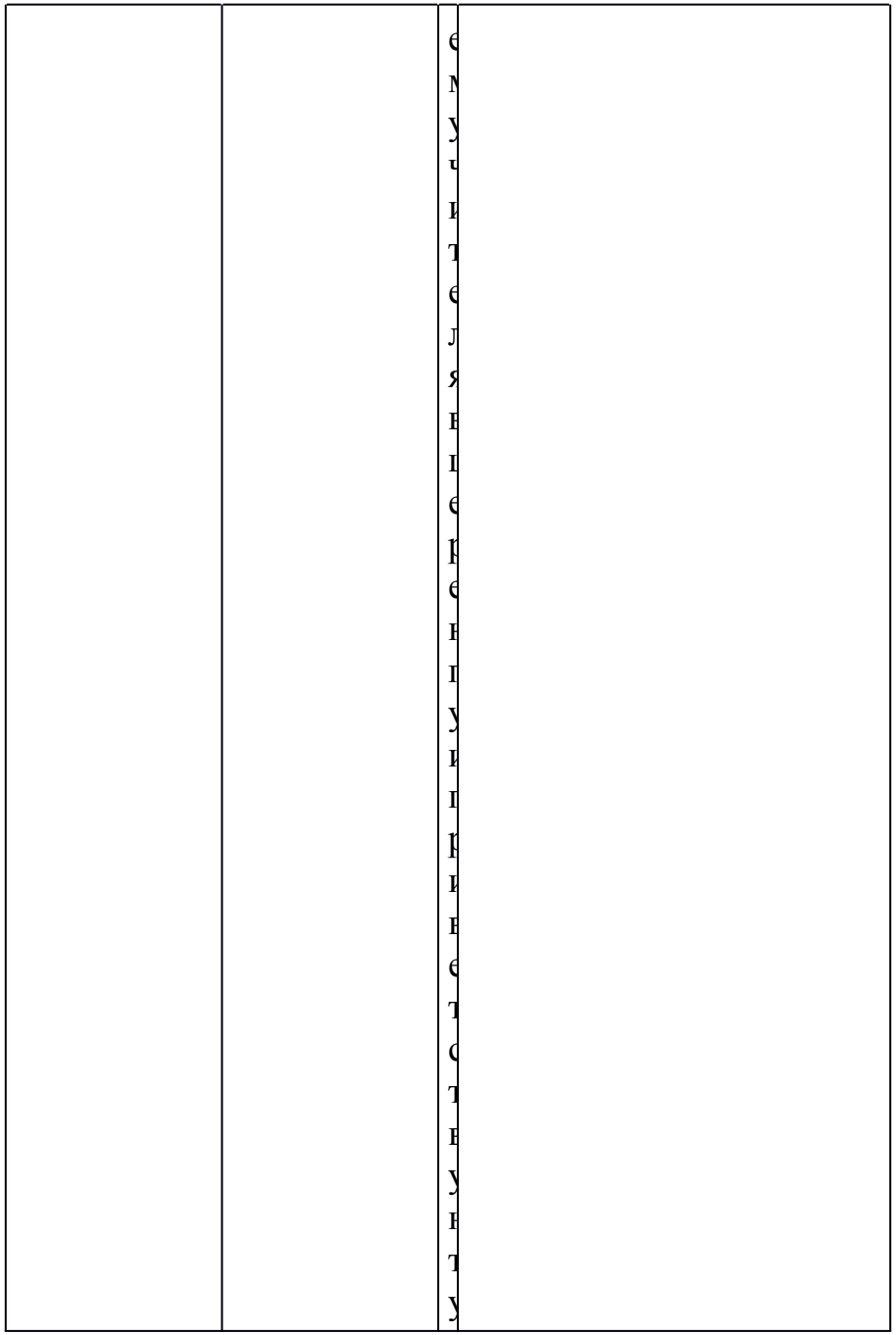


Урок 70

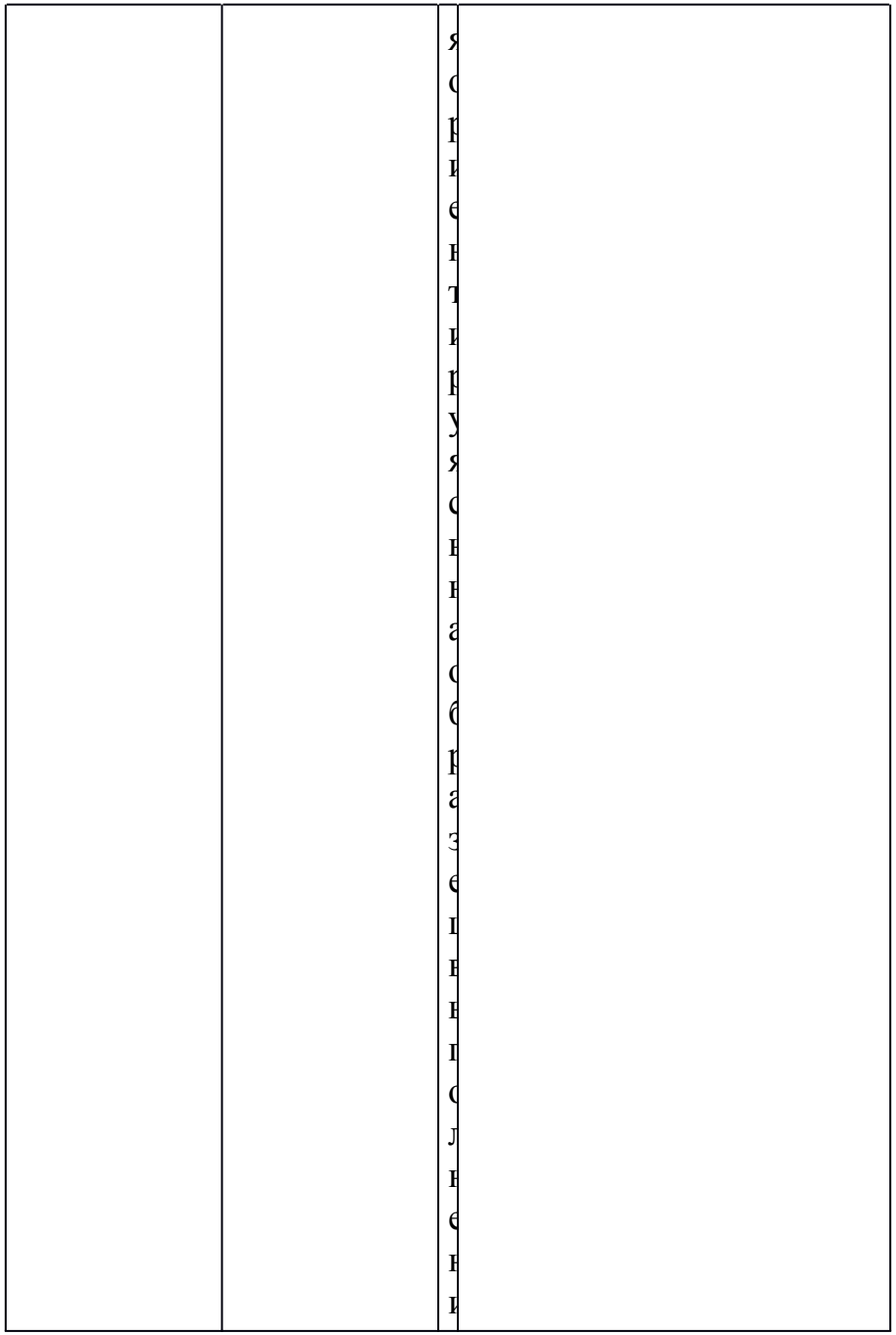
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний

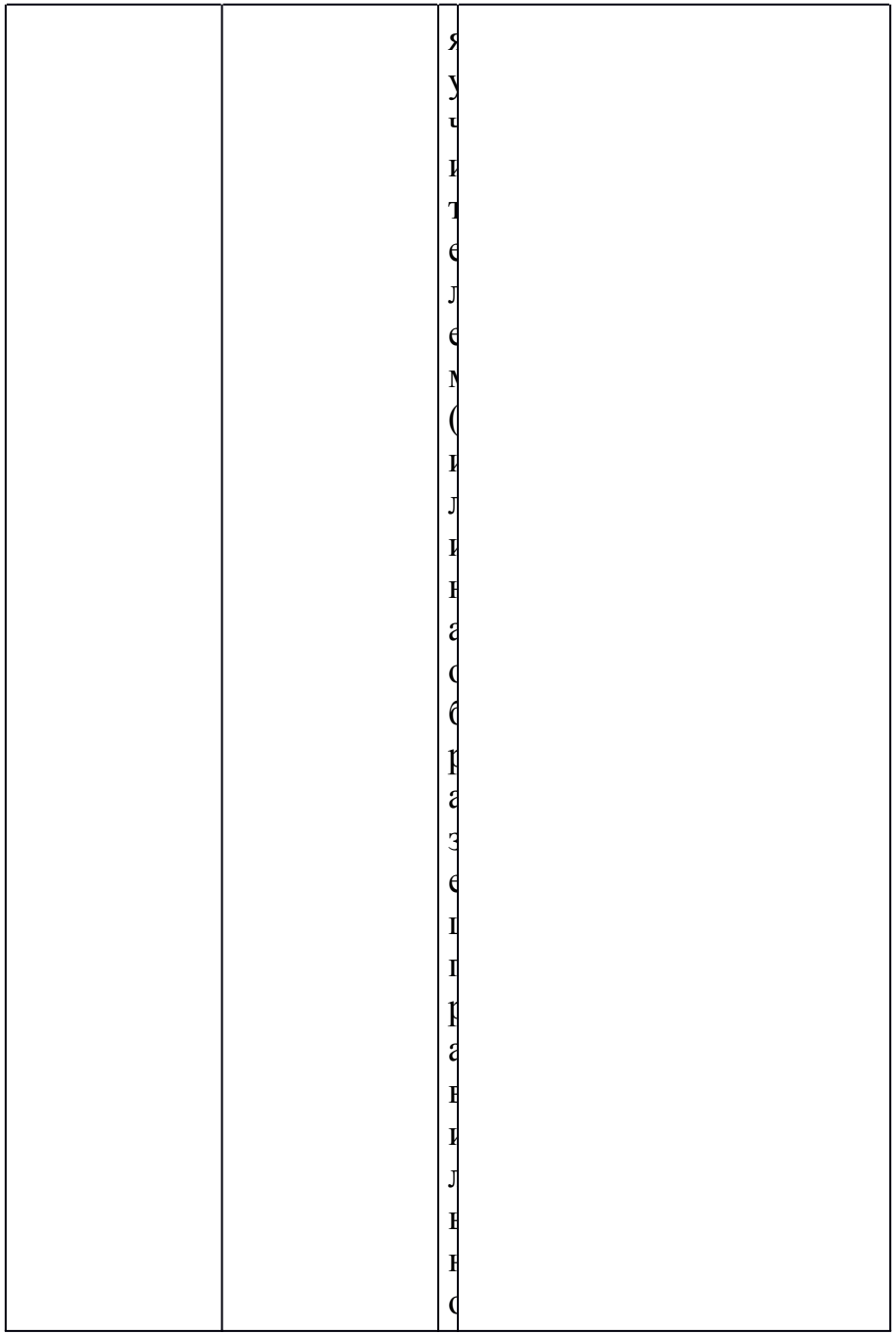
	(общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра « Ловушки»		
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение выполнять упражнения в определенном ритме по объяснению учителя, навык ориентировки в схеме собственного телаКоррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку, ловкость· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уверенность в себе, своих силах и возможностях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

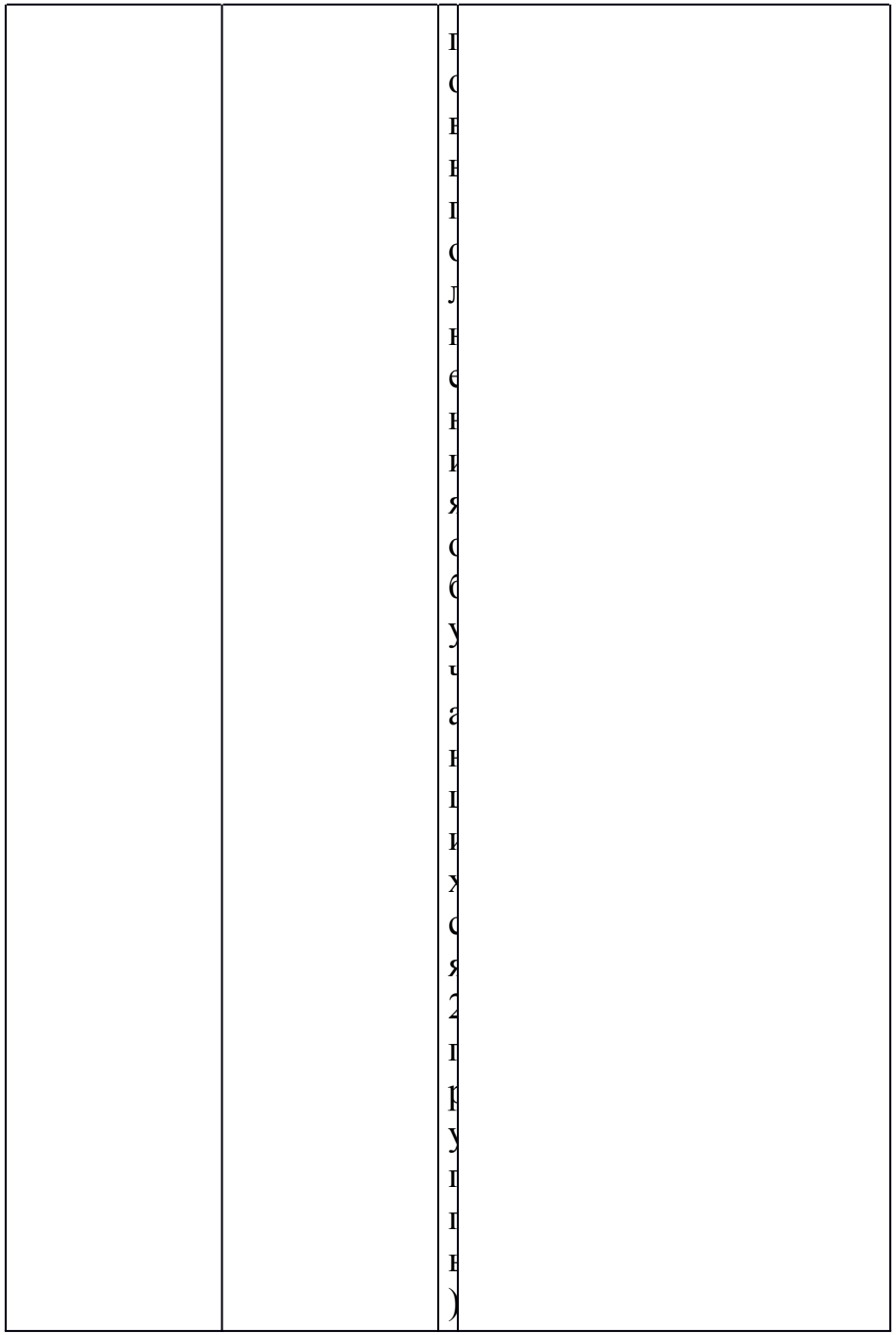
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



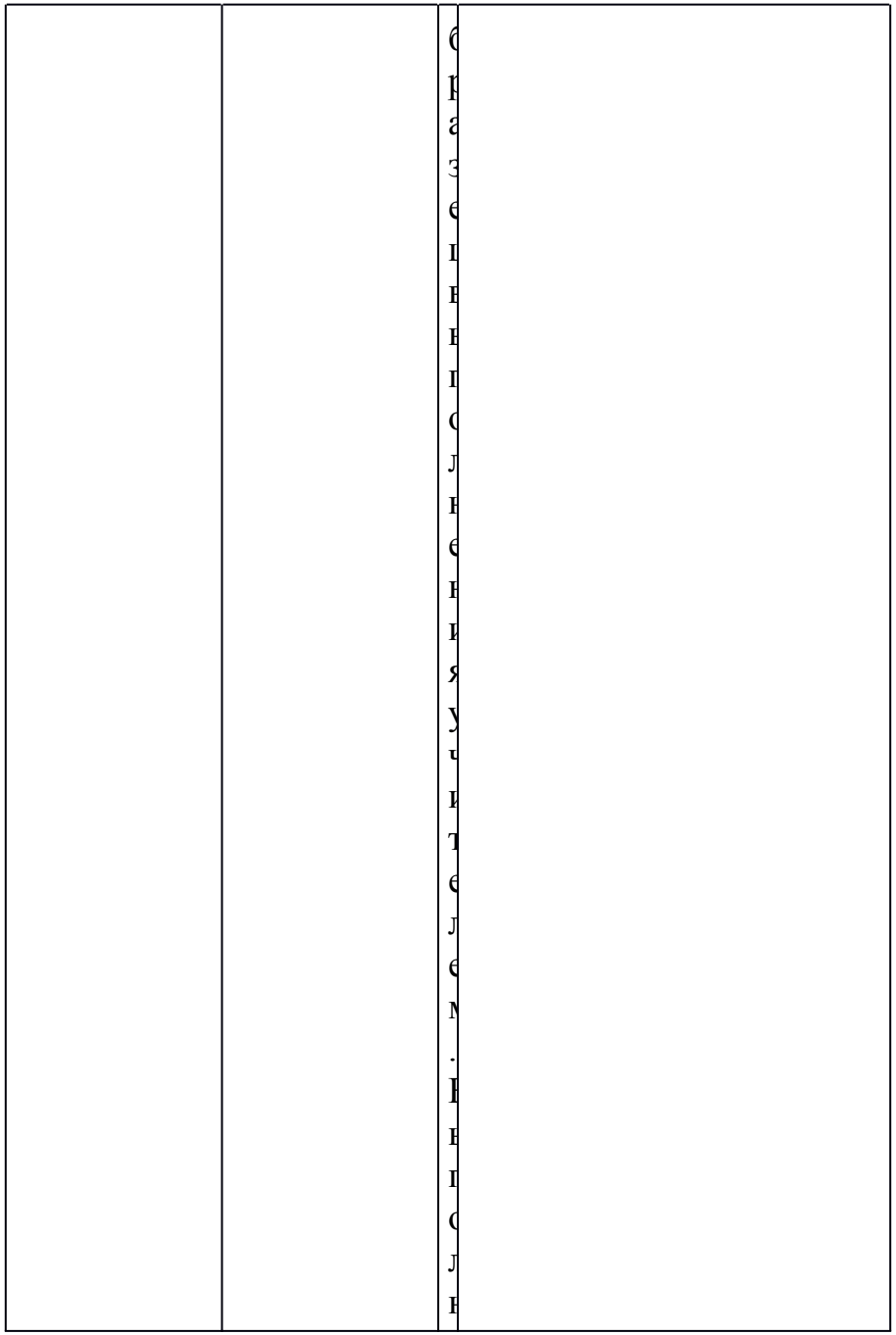
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем







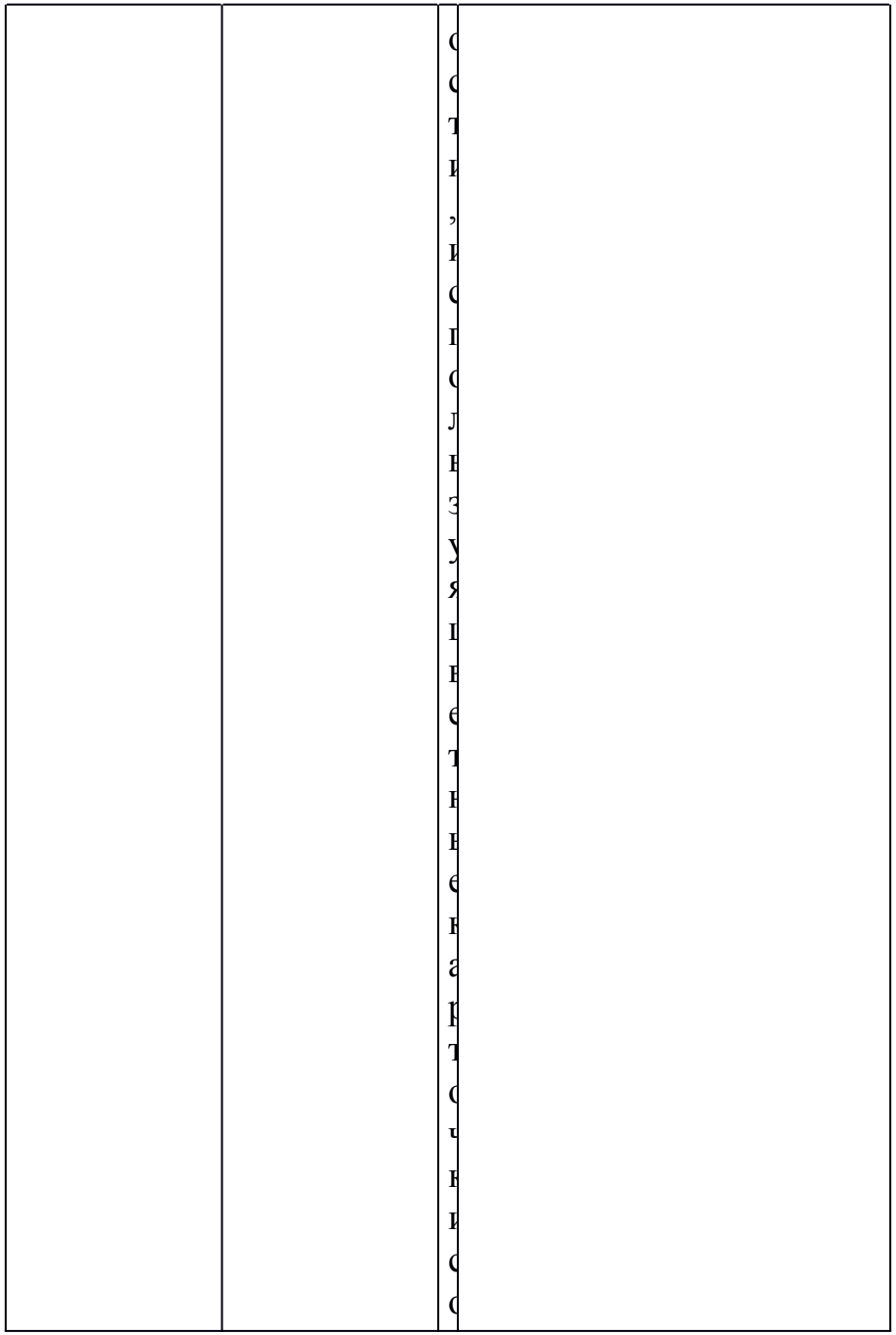
3. Включение изученного в систему знаний	Ходьба с хлопками.Выполнение упражнений с волейбольным мячом	К н п с л к я к т х с д к б у , с р и е к т и р у я с к к а с	Выполняют ходьбу по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции учителя



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Подвижная игра на взаимодействие в команде, нахождение себе пар		Играют в подвижную игру после инструкции

знаний		т в р с д в и ж в с й и р р е р с р в а з у у ч и т е л я	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

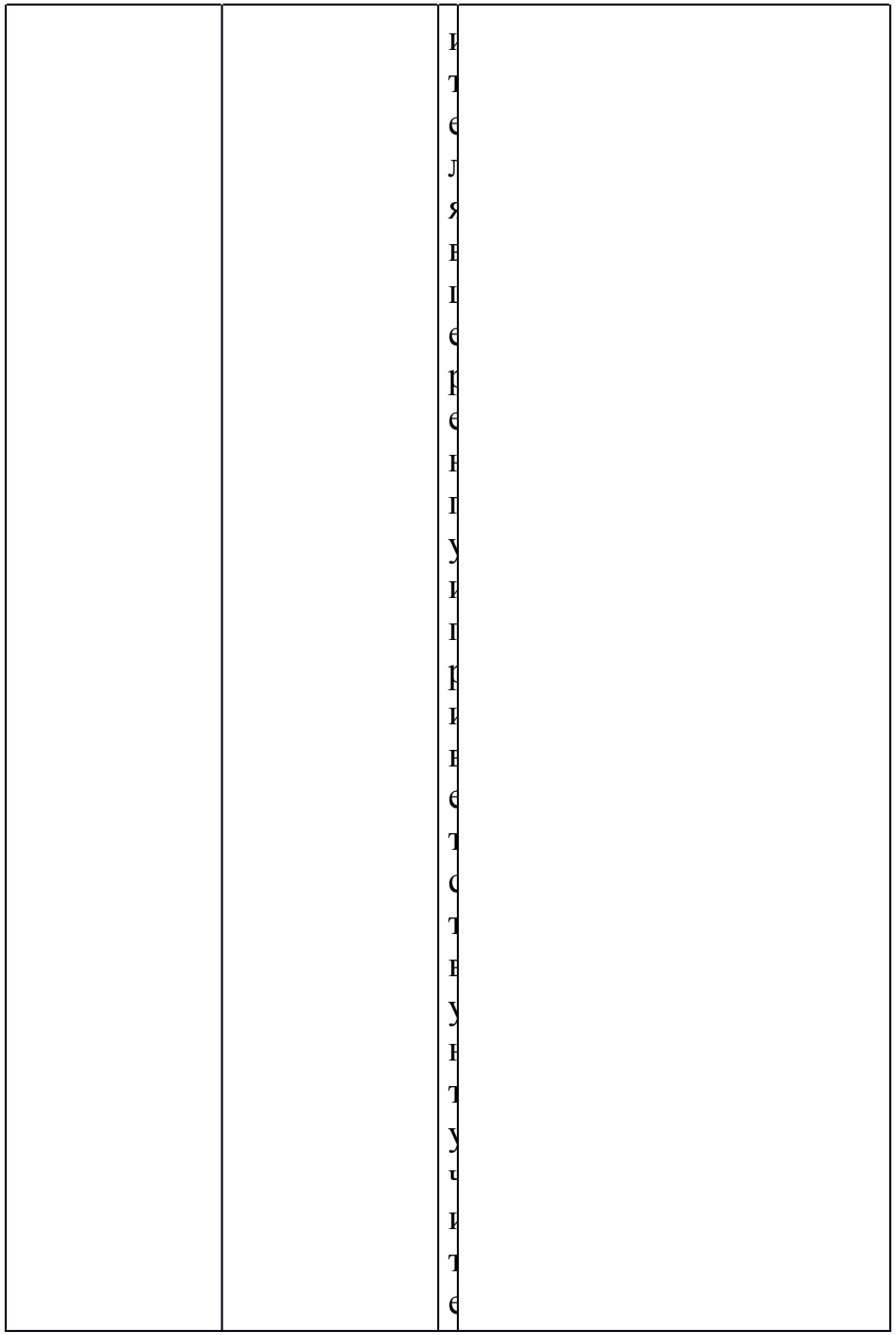


Урок 71

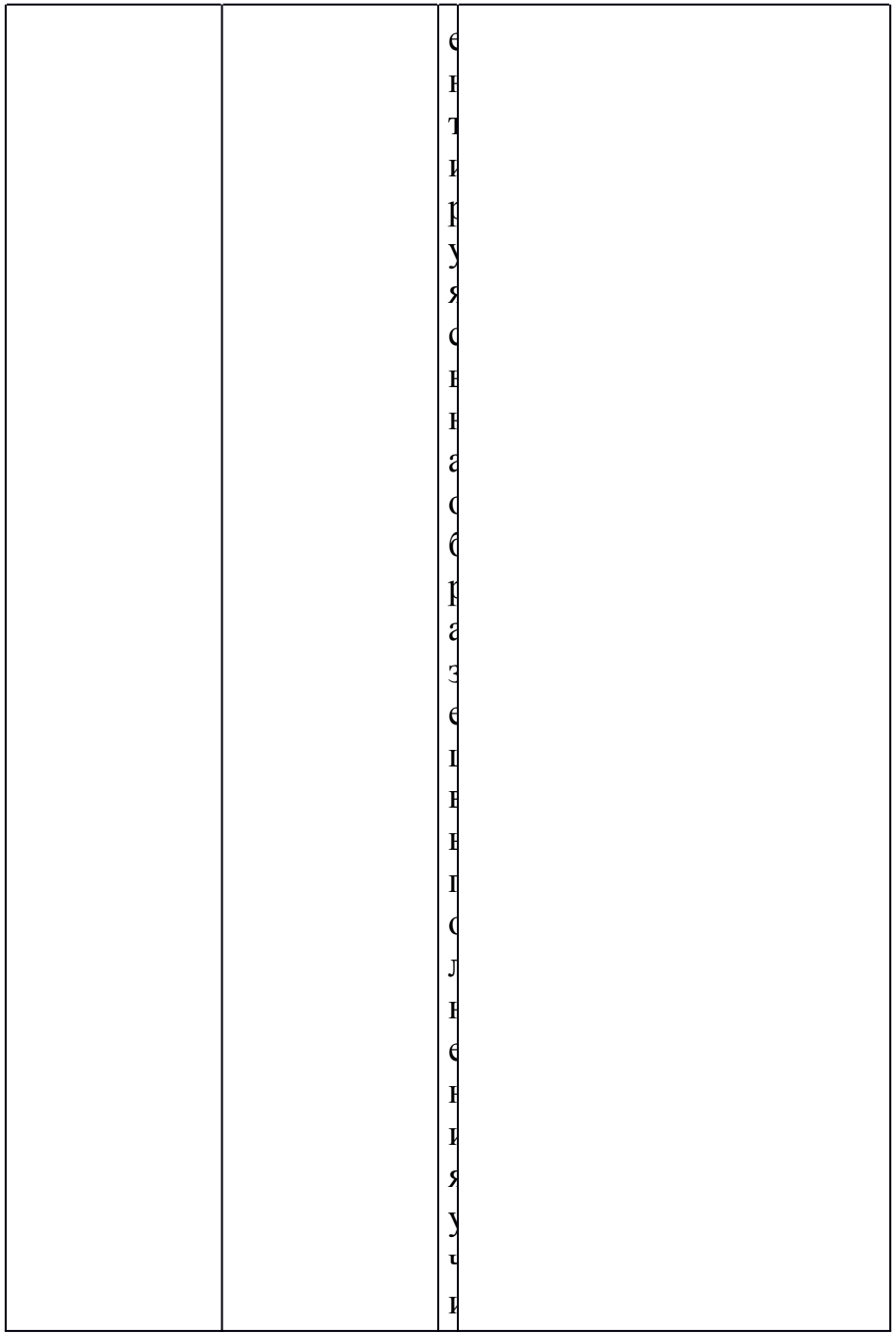
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, шведская стенка
Тип урока	Урок систематизации знаний

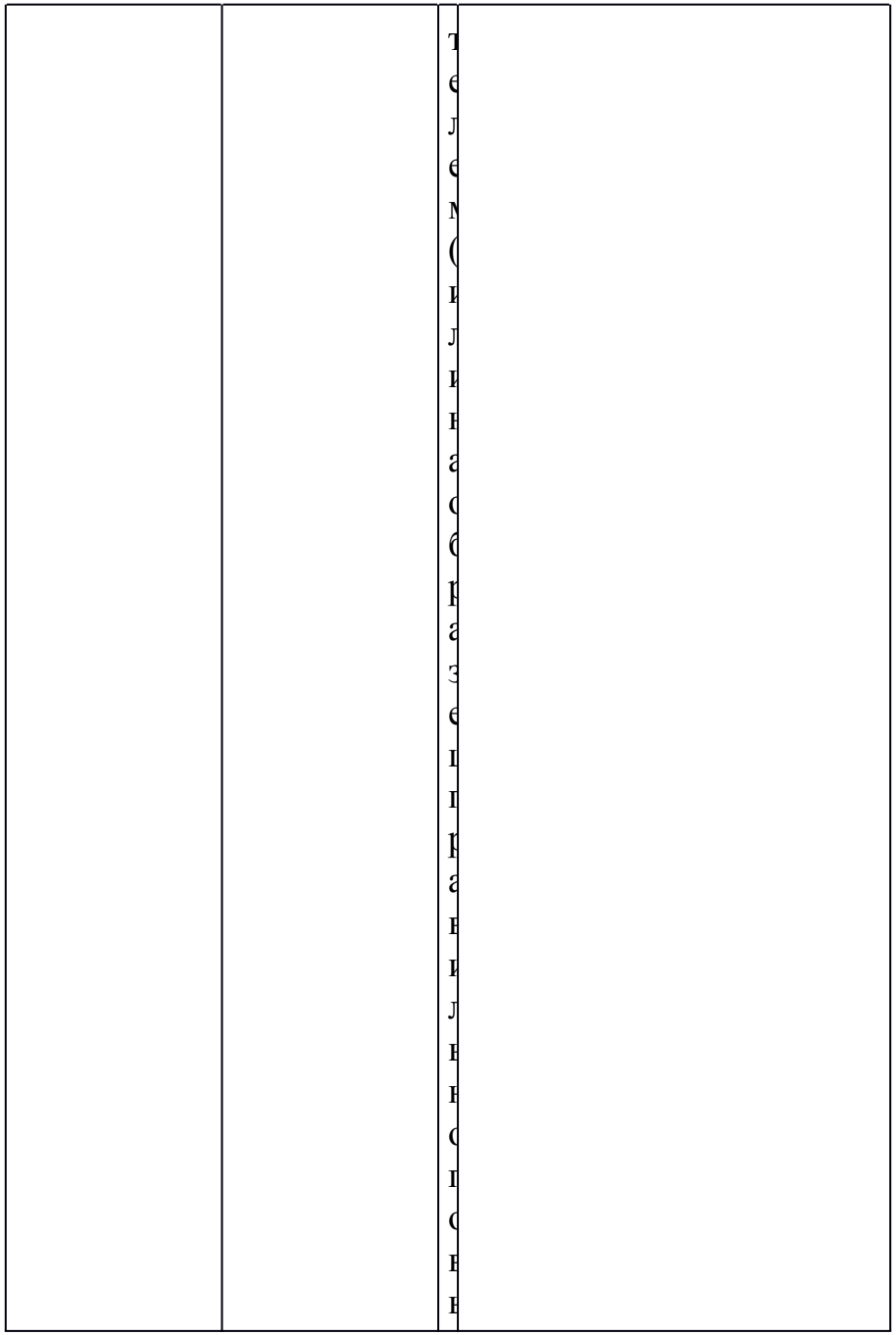
	(общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Перемени предмет»		
Цель	Развитие общей моторики		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение сохранять равновесие в ходьбе, упражнять в лазании по гимнастической стенкеКоррекционно- развивающие: **развивать ловкость, двигательную реакцию**Коррекционно-воспитательные: формировать умение взаимодействовать с партнером в игре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



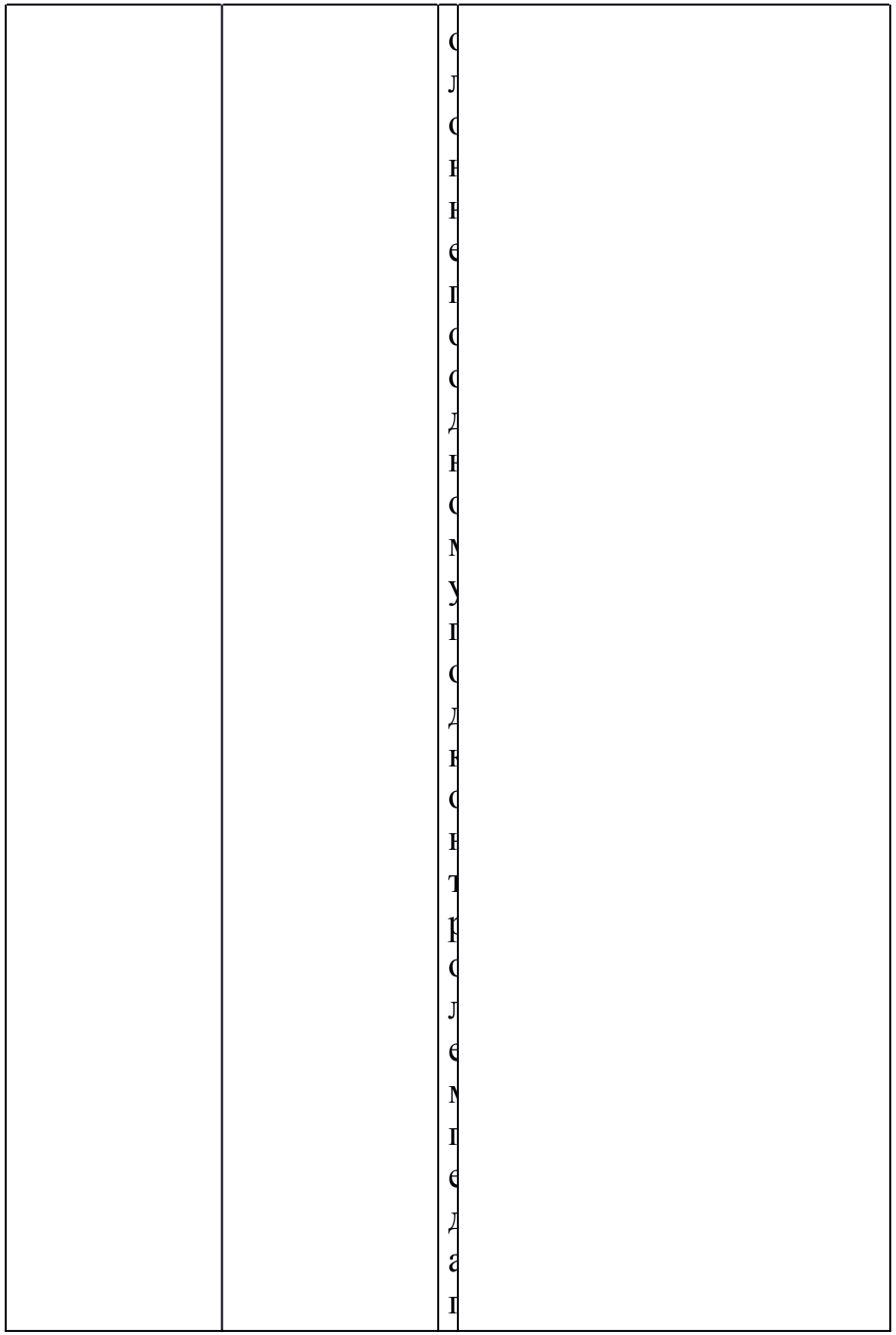
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

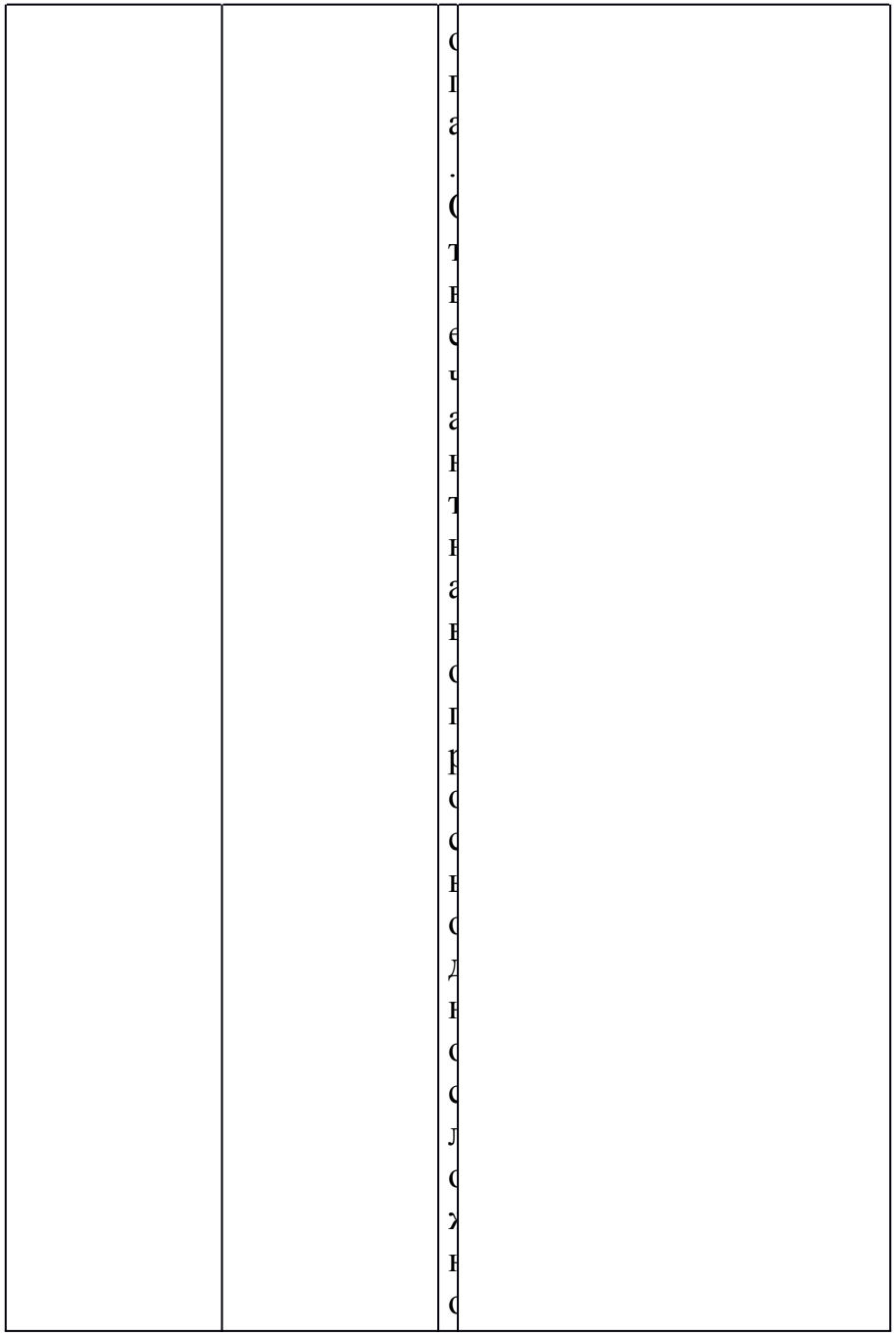


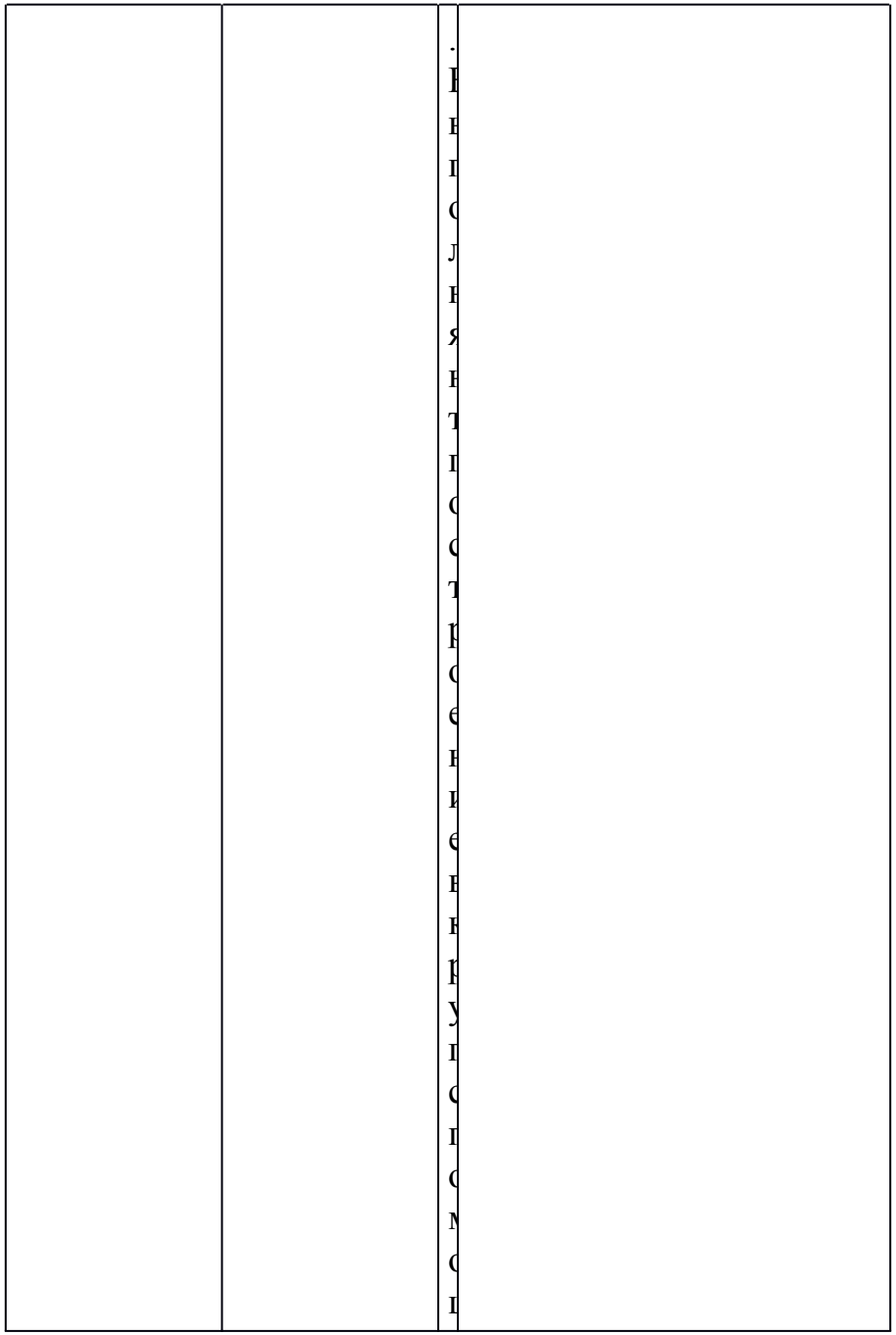


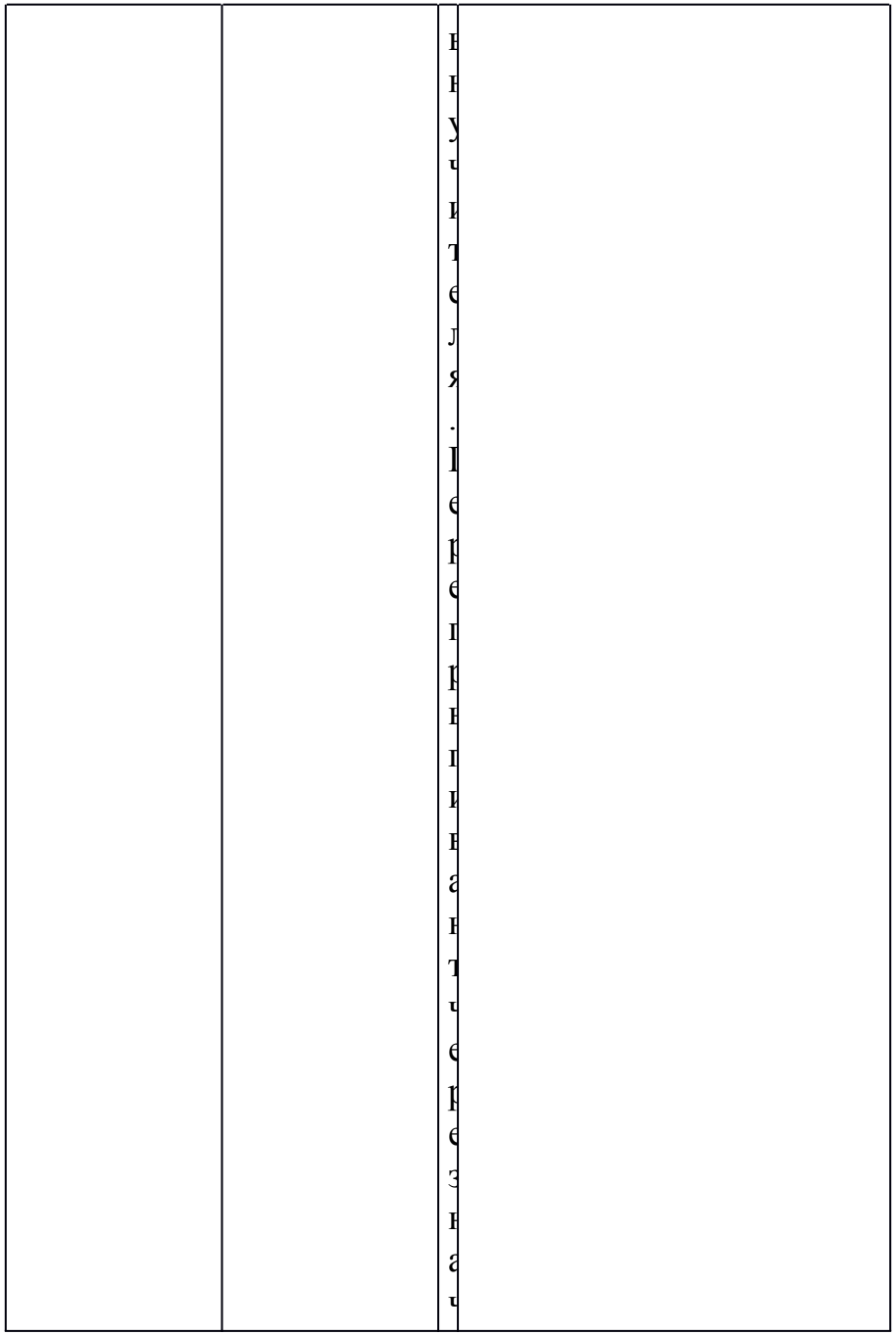
3. Включение изученного	Выполнение бега в чередовани		Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.

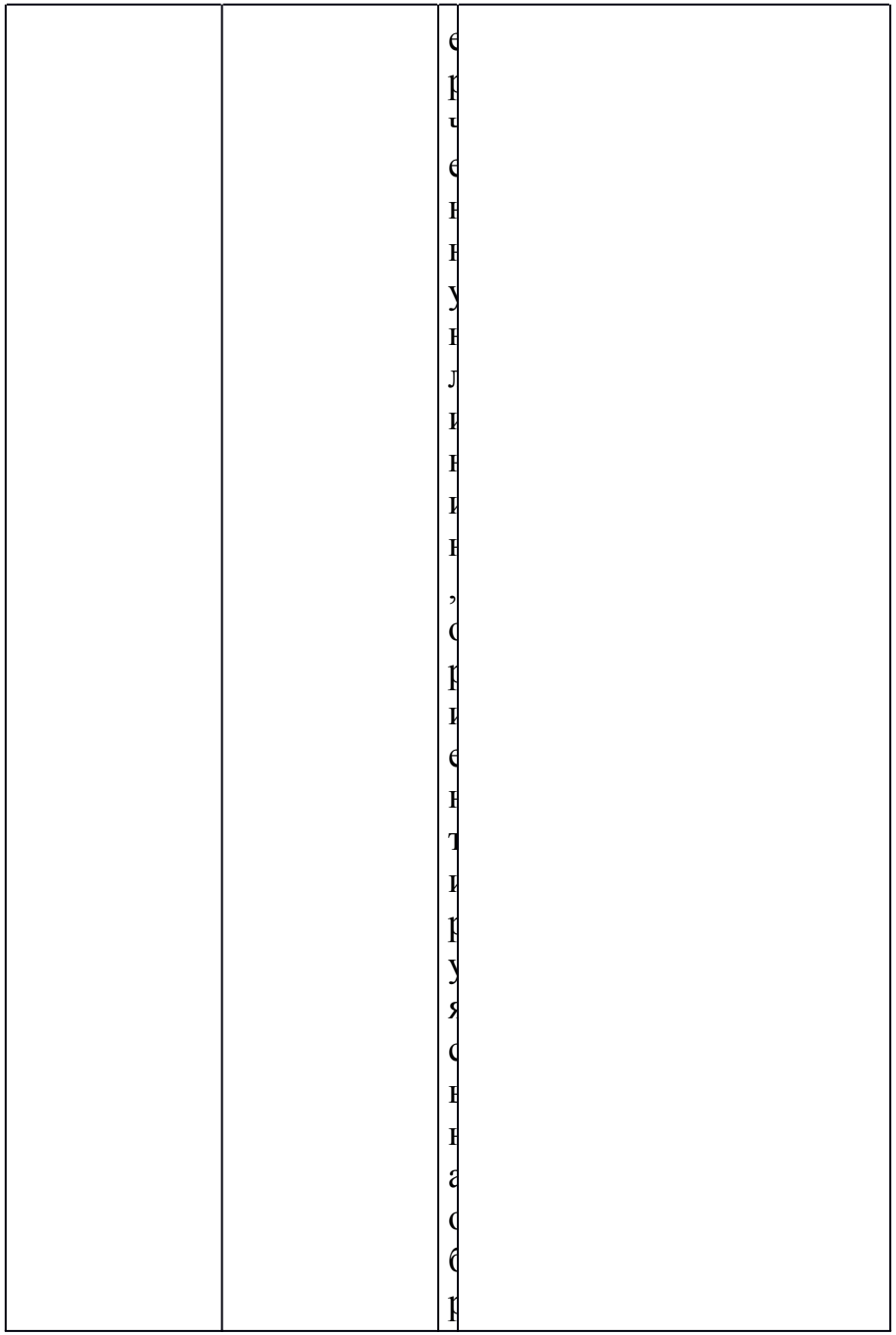
в систему знаний	и с ходьбой в колонне по одному.Беседа о значении утренней зарядки.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	[illegible]	Отвечают на вопросы целым предложением.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя.Перепрыгивают через начерченную линию после инструкции и показа учителя

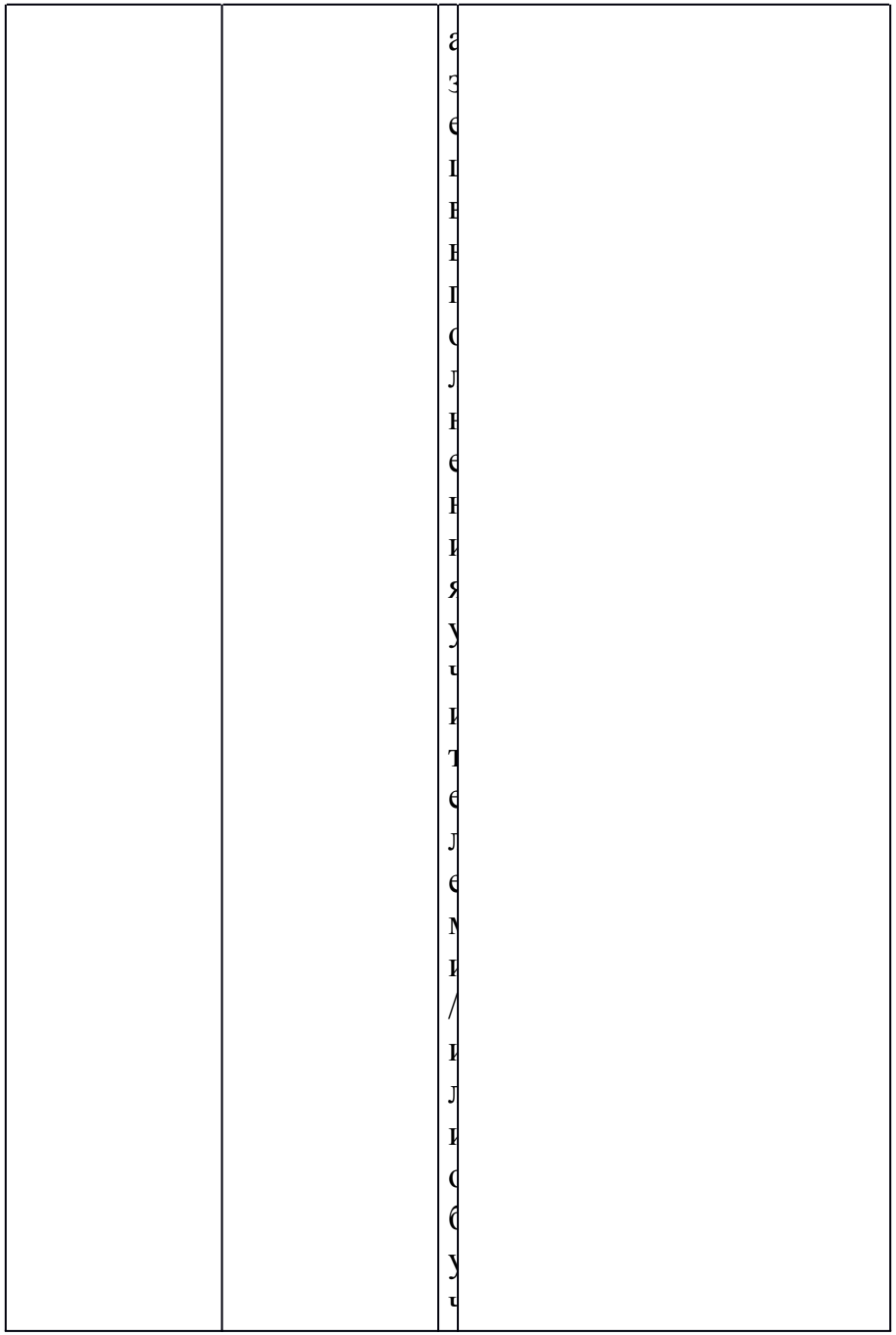






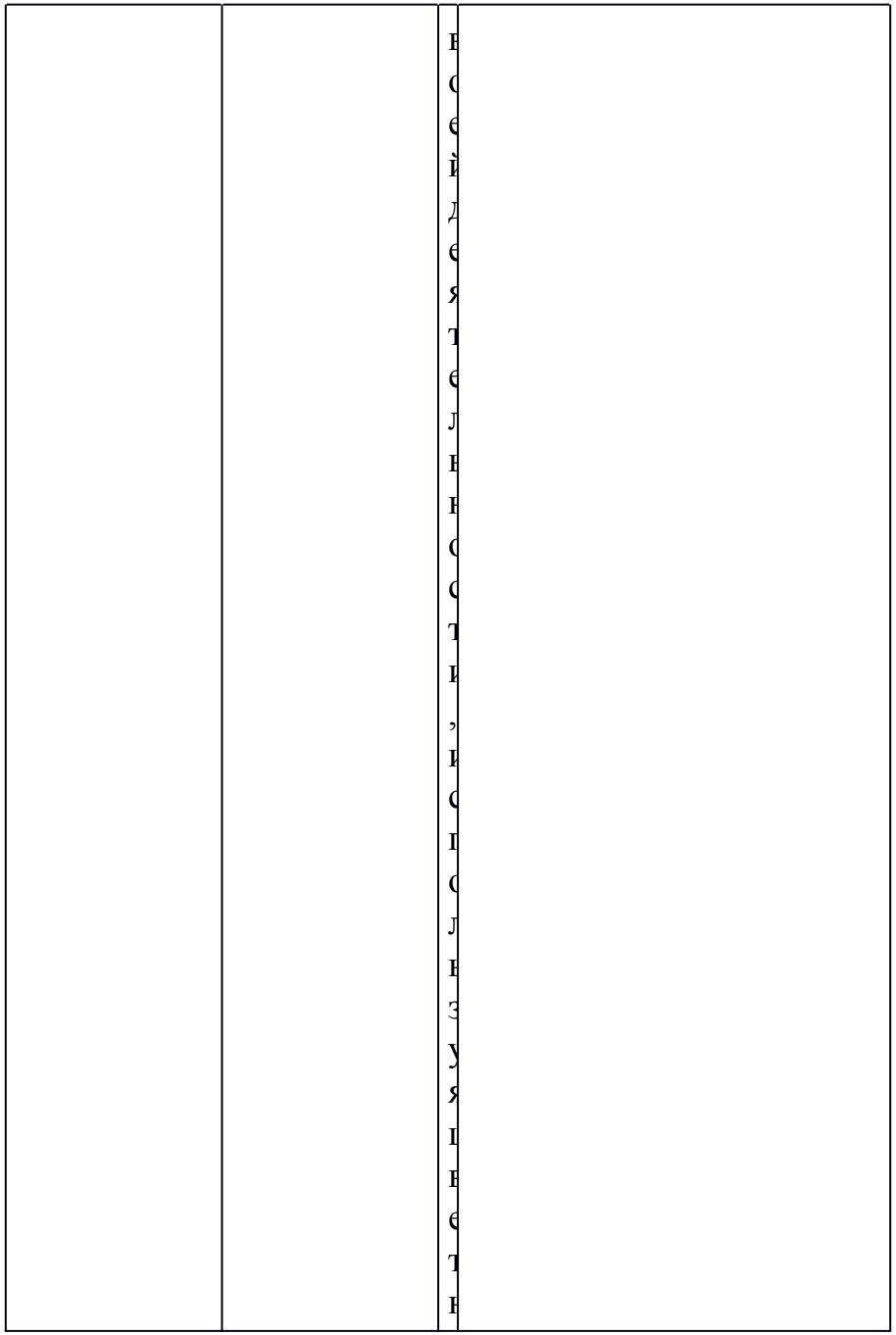


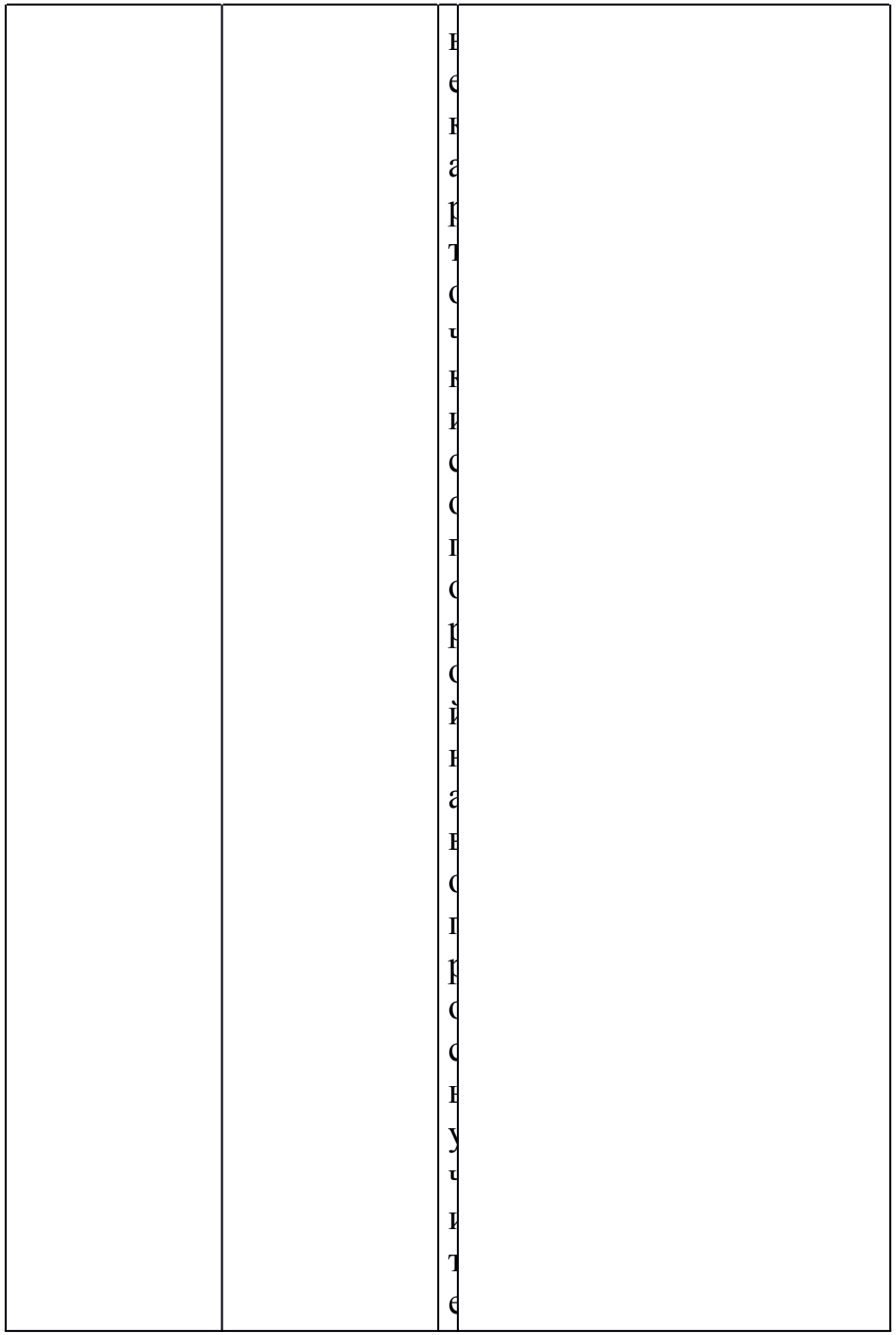




		а к ц и м и с я 2 п р у п п в	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на внимание	У ч а с т в у к т в и п р е п	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки



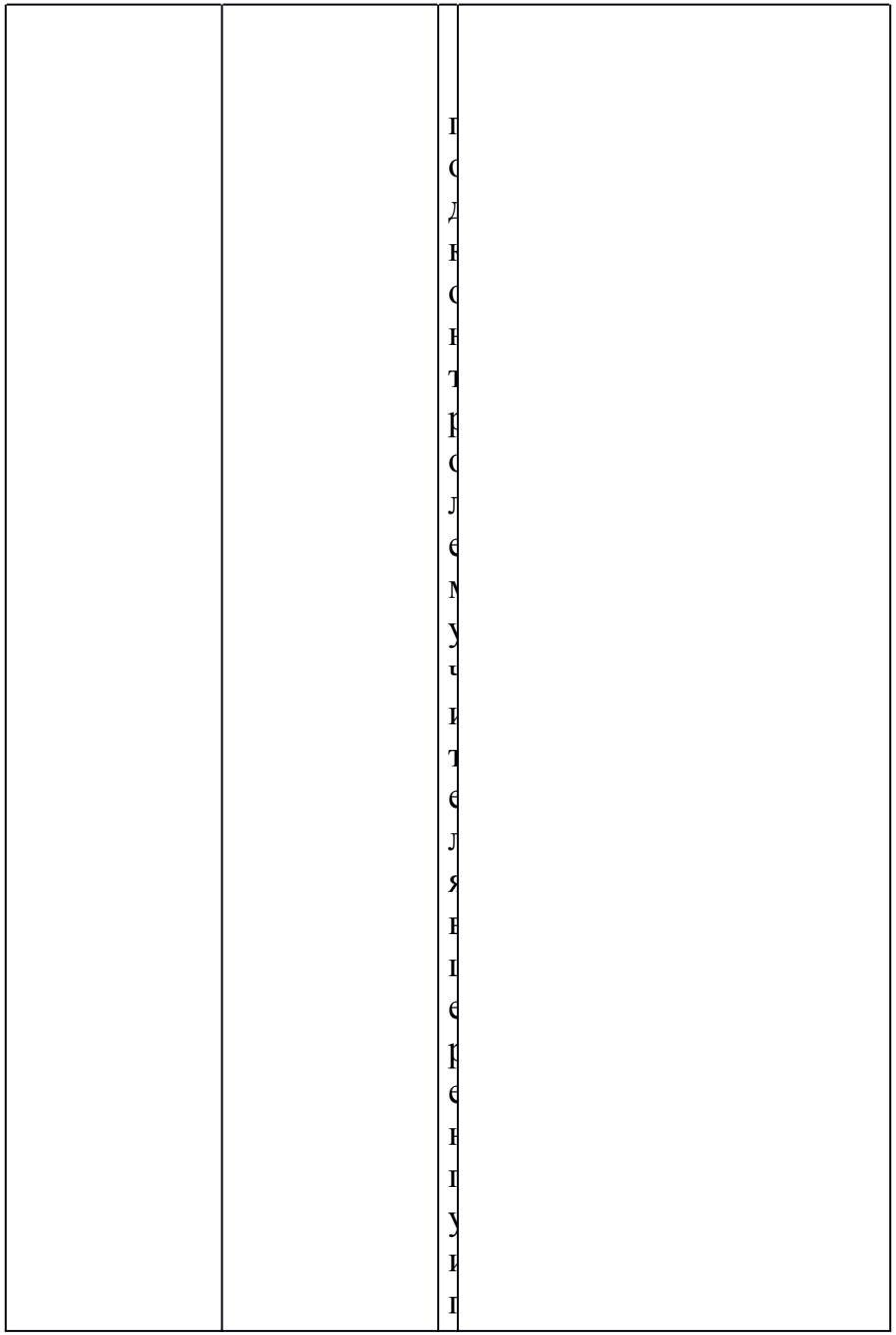


		Я	

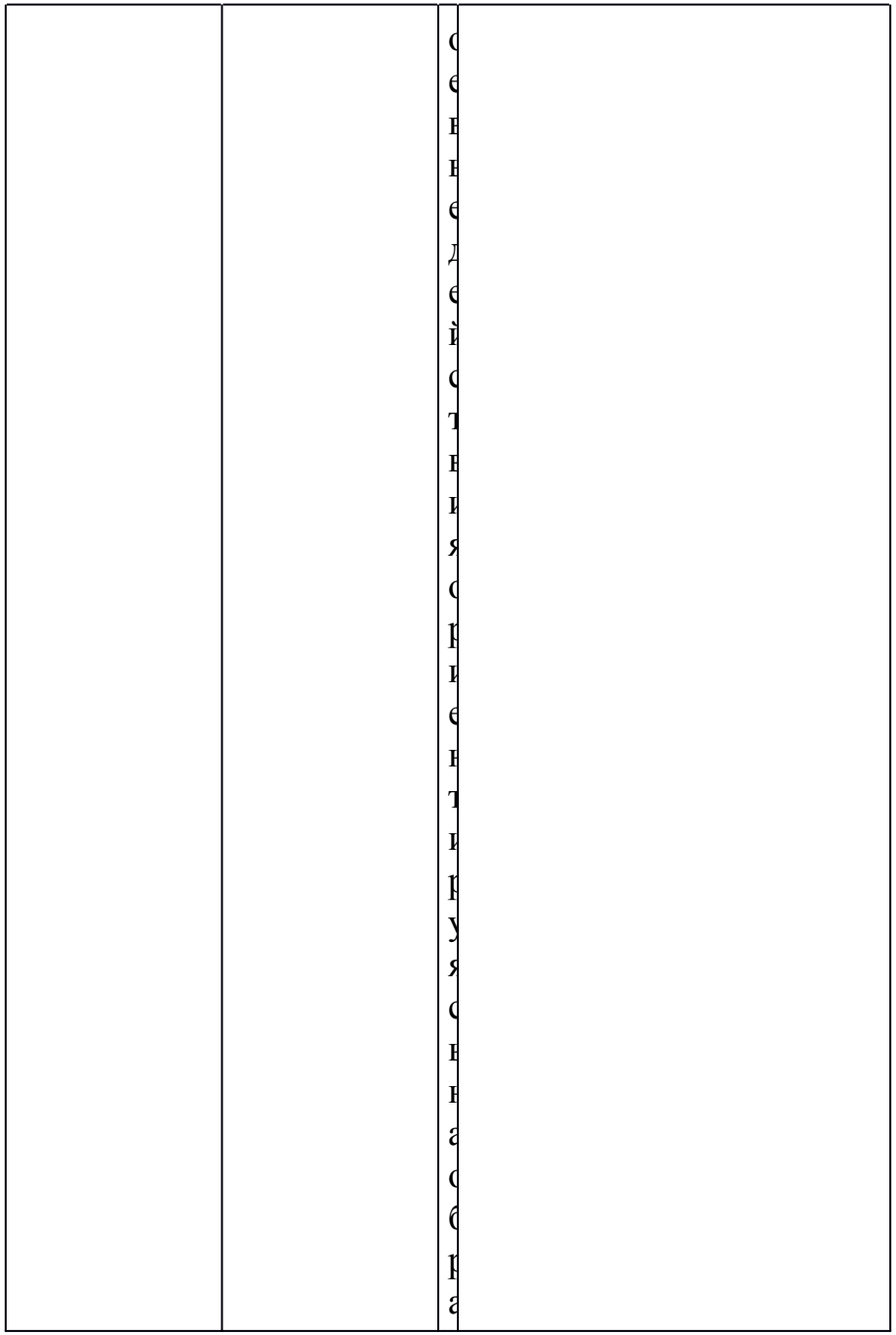
Урок 72

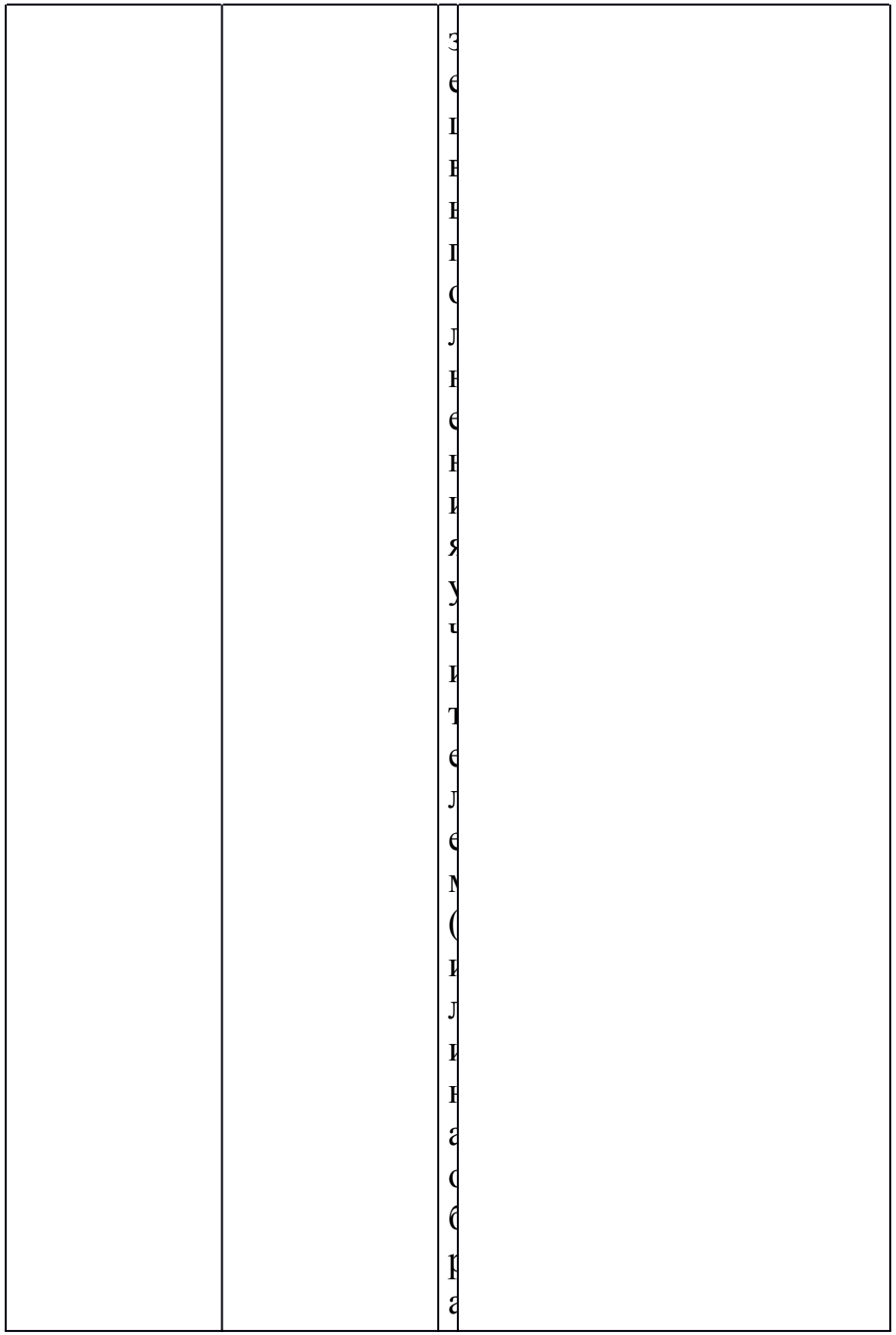
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, маты
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игра «Жмурки»
Цель	Формировать умение быстро принимать решения, быть внимательными и ловкими
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить различным видам ходьбы в колонне, познакомить с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев, формировать умение ориентироваться в схеме собственного телаКоррекционно-развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать сознательность, организованность, умение работать в команде

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н и м а л ь н ы й у р о в е н ь	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	С т р о я т с я	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

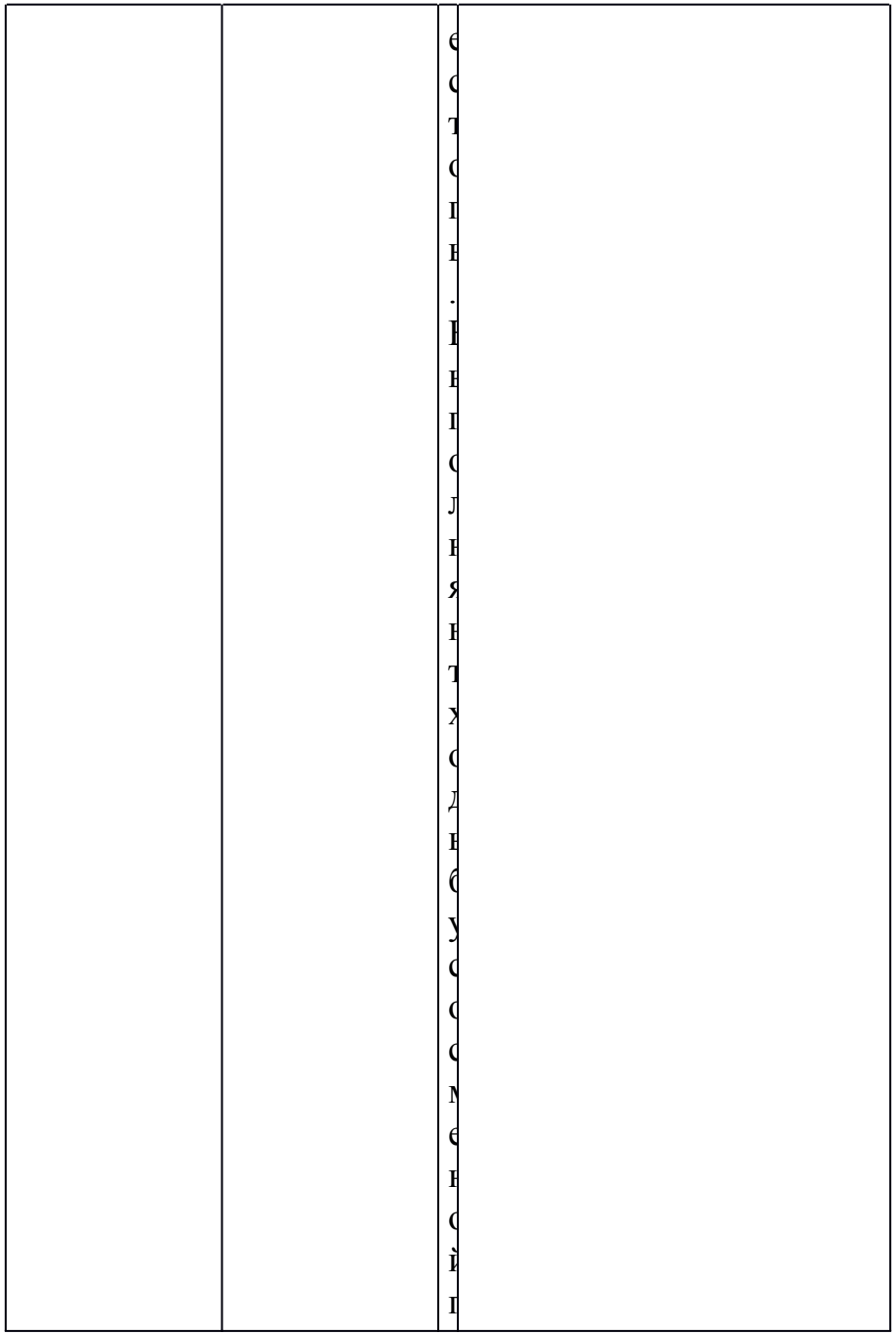


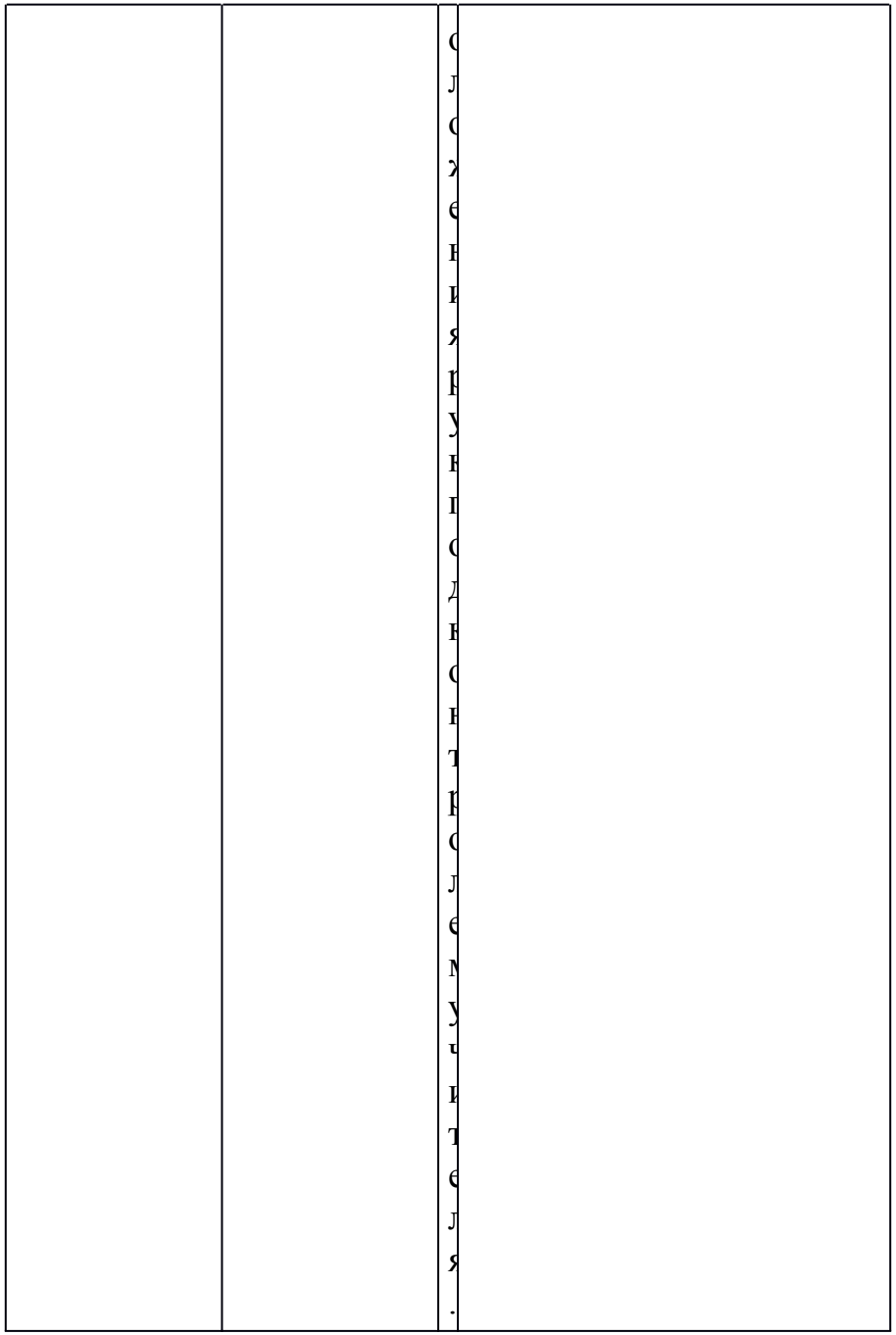


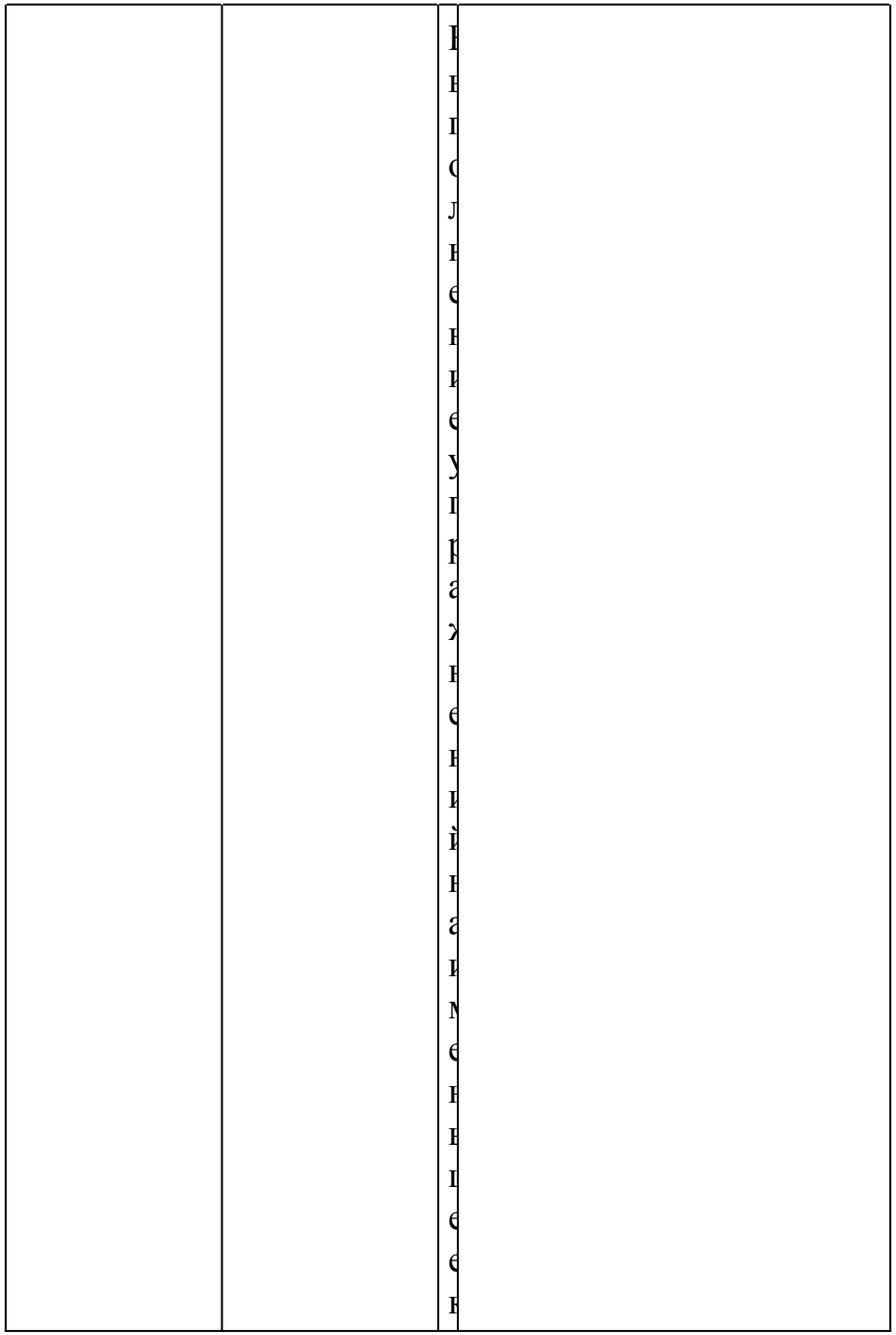
		Земельный участок	

3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев.Вы		Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя

	полнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве		

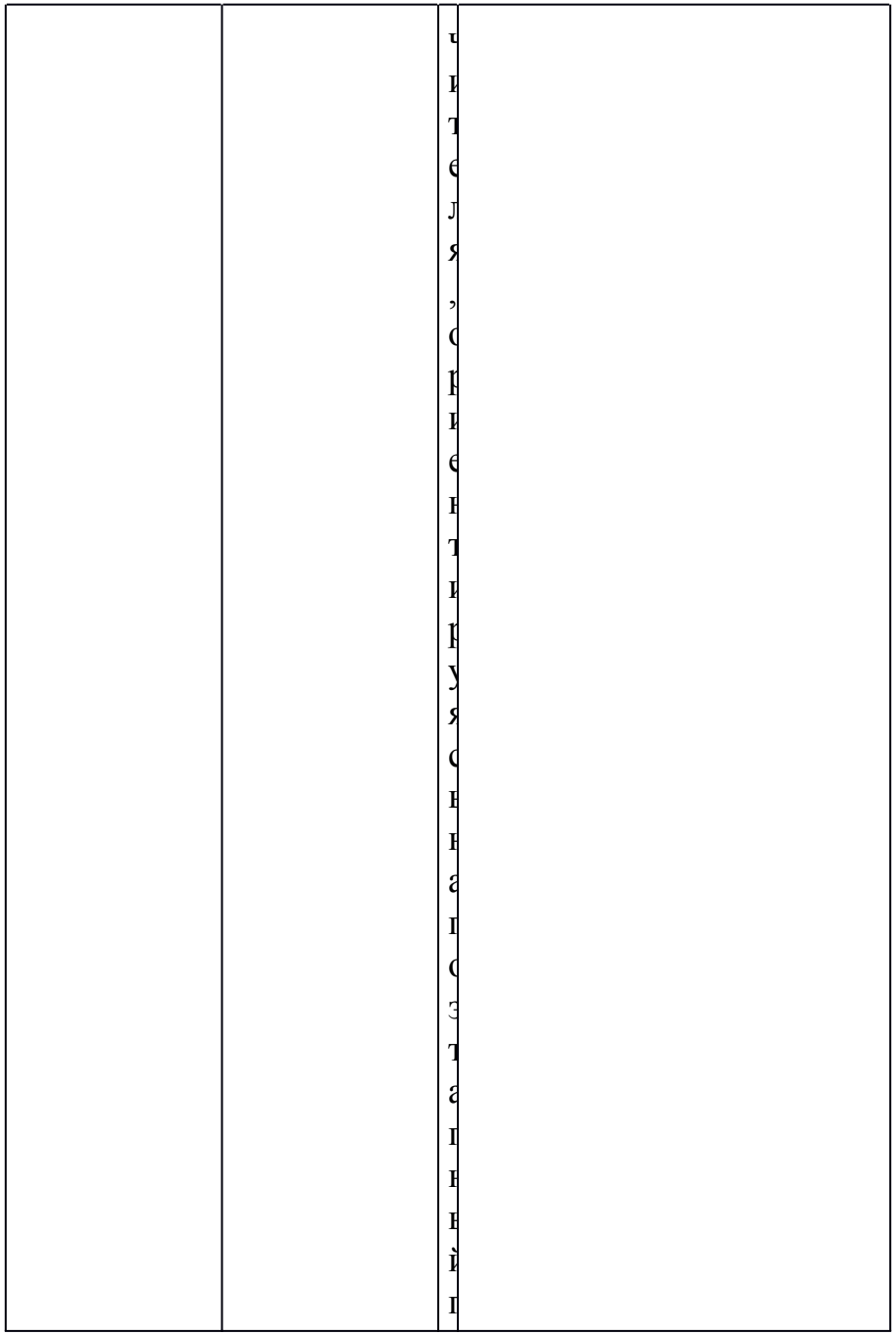


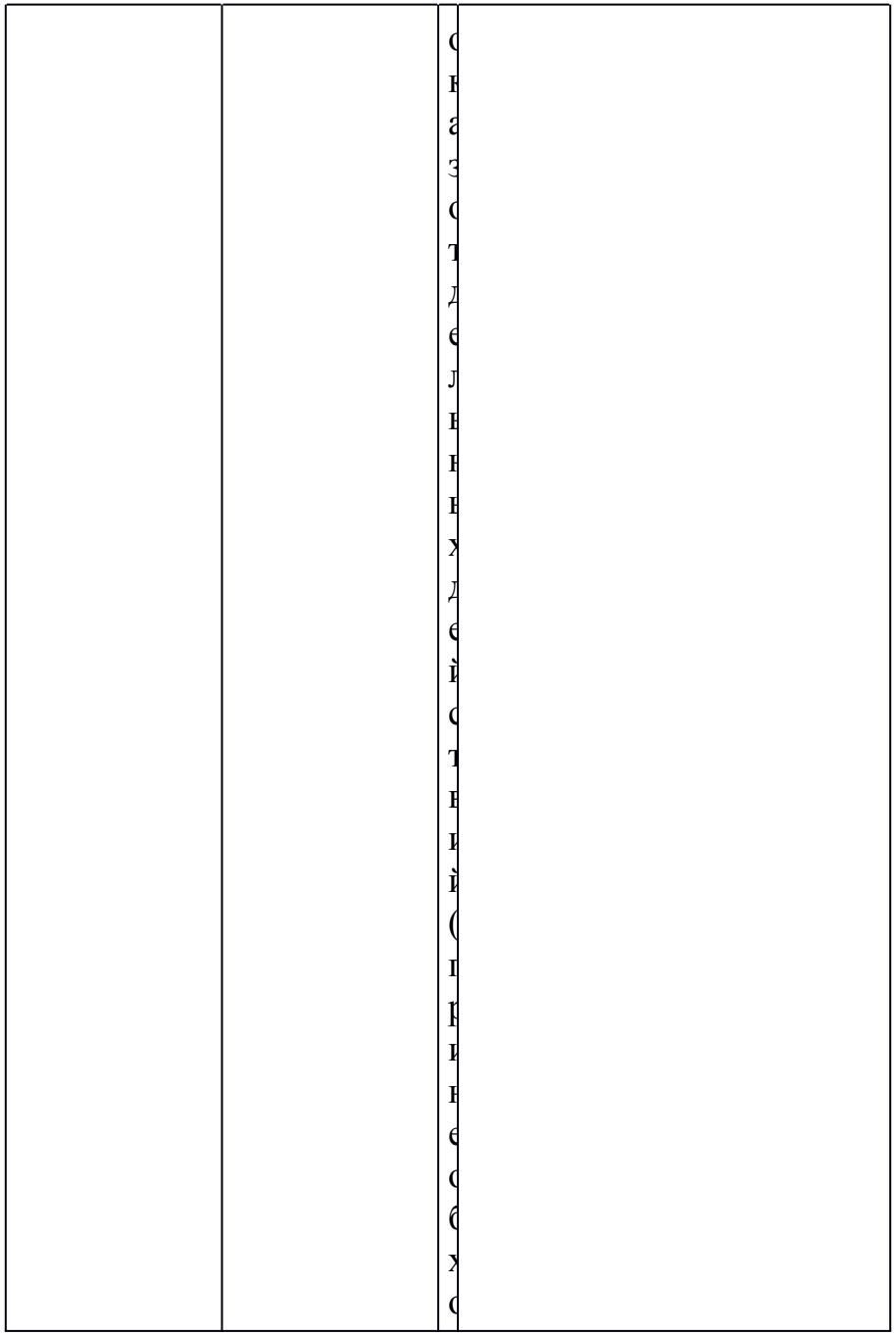


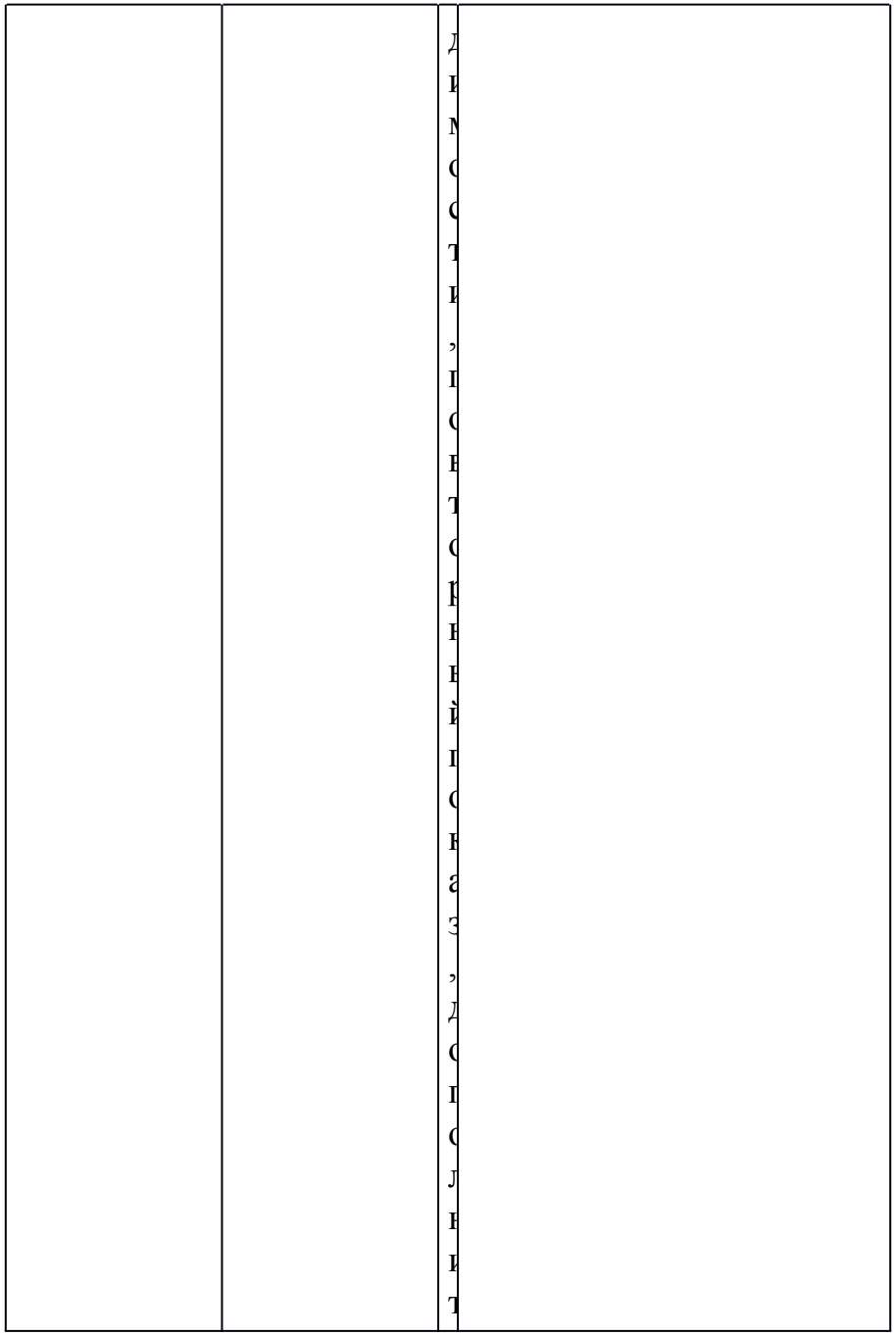


4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на ориентирование в пространстве		Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

		х н и д а х и п р п с и н с т р у н п и и и п с п с н а з у у	

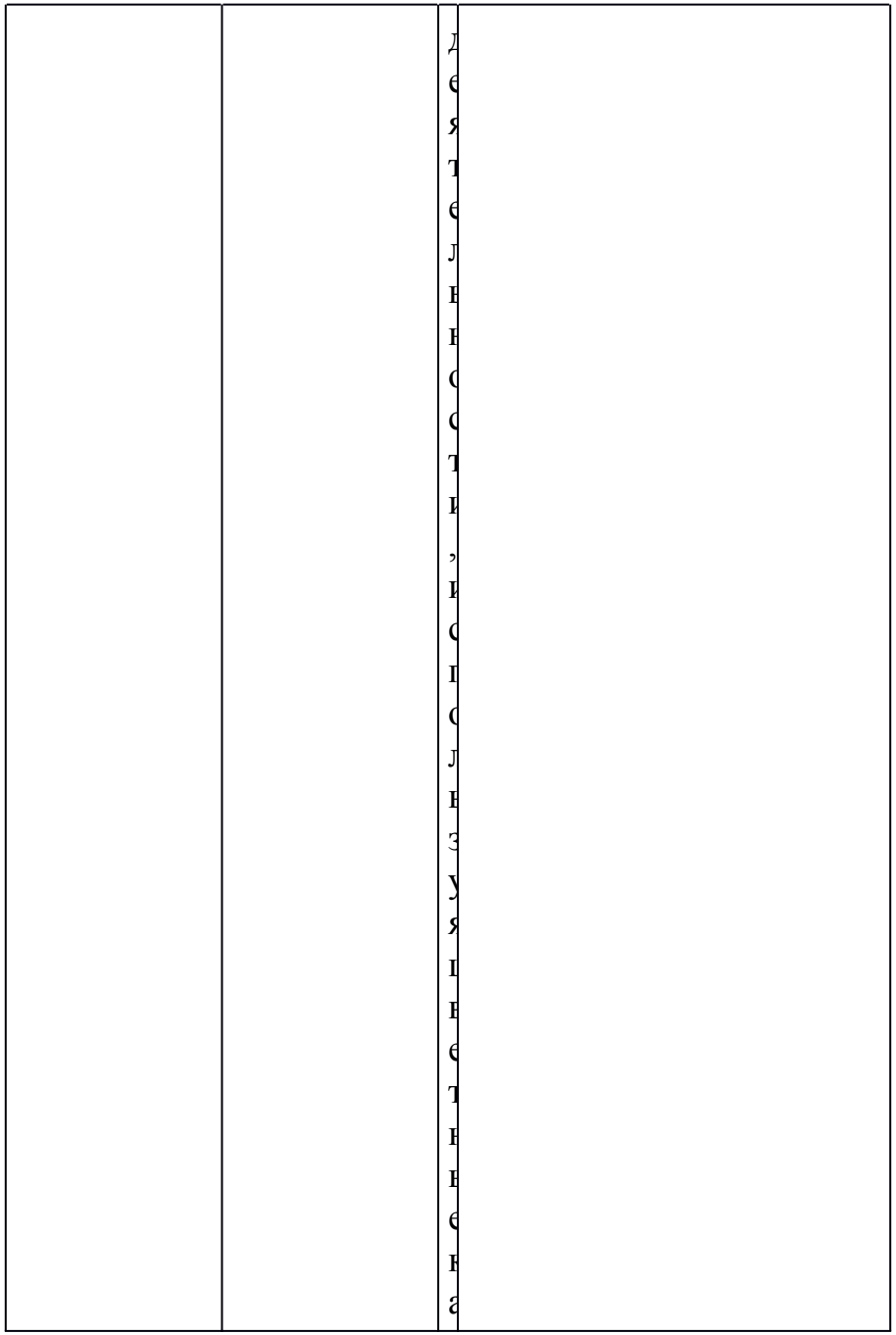


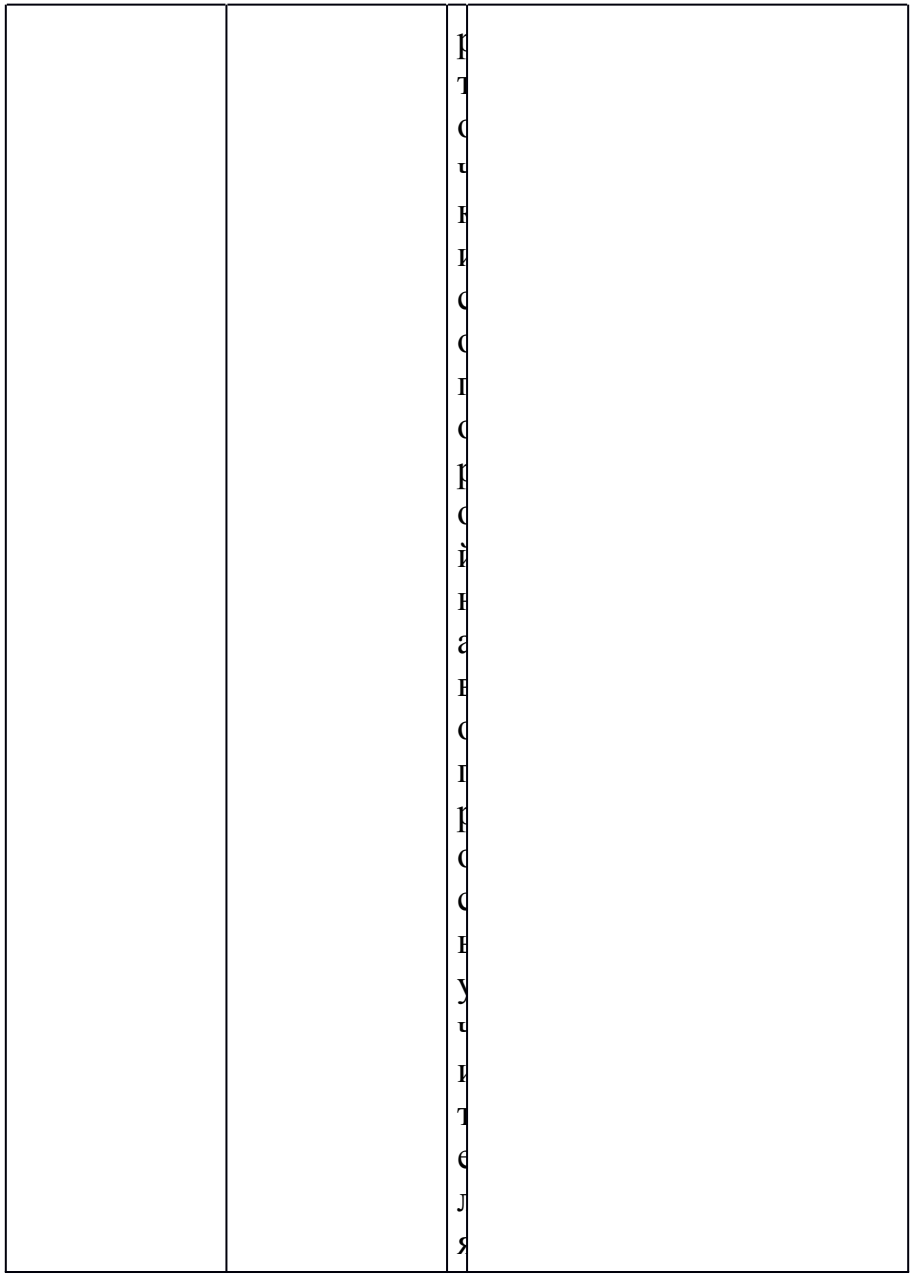




		е л н н а я и н д и н и д у а л н н а я и н с т р у н и и я у	

		чителя)	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки	

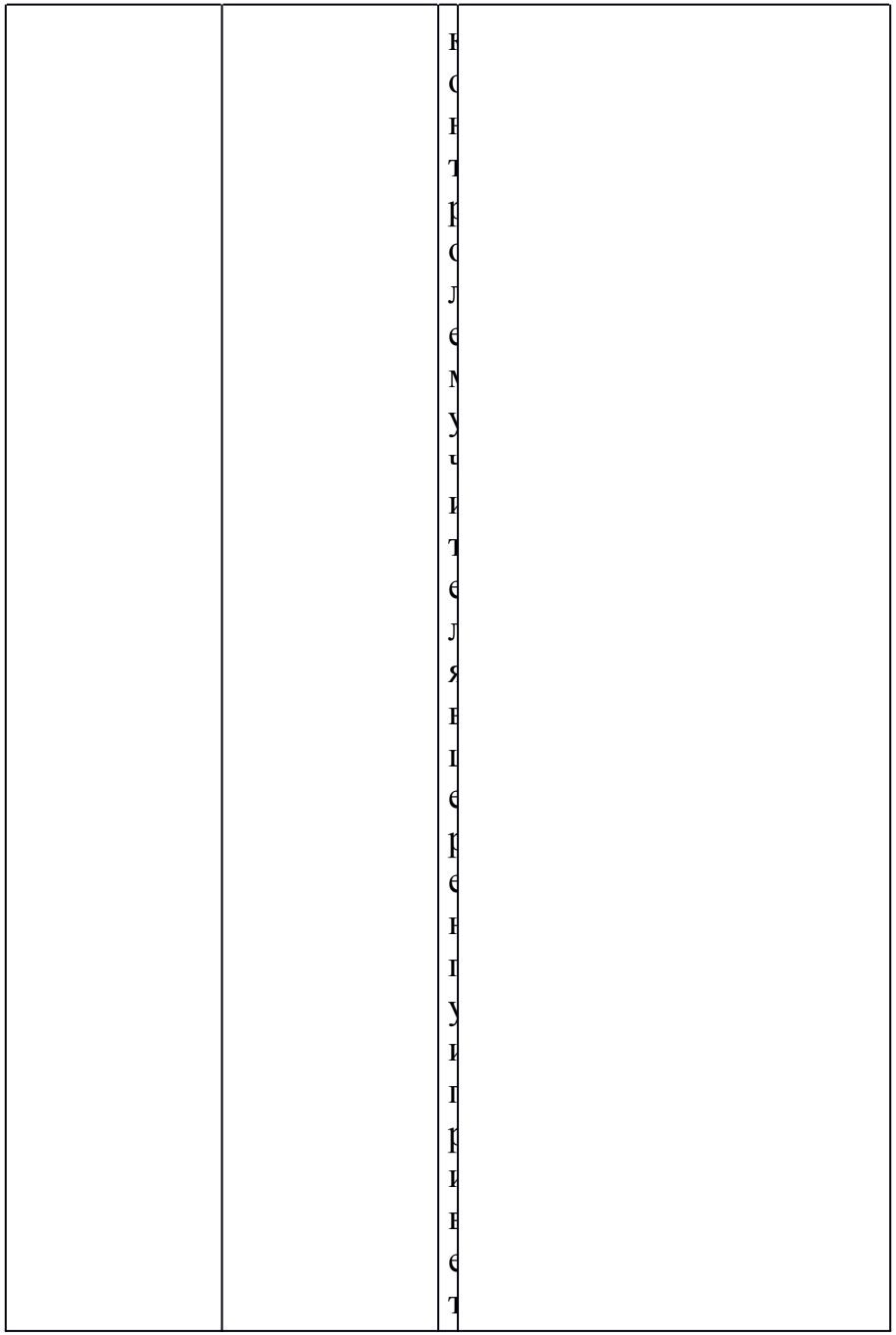




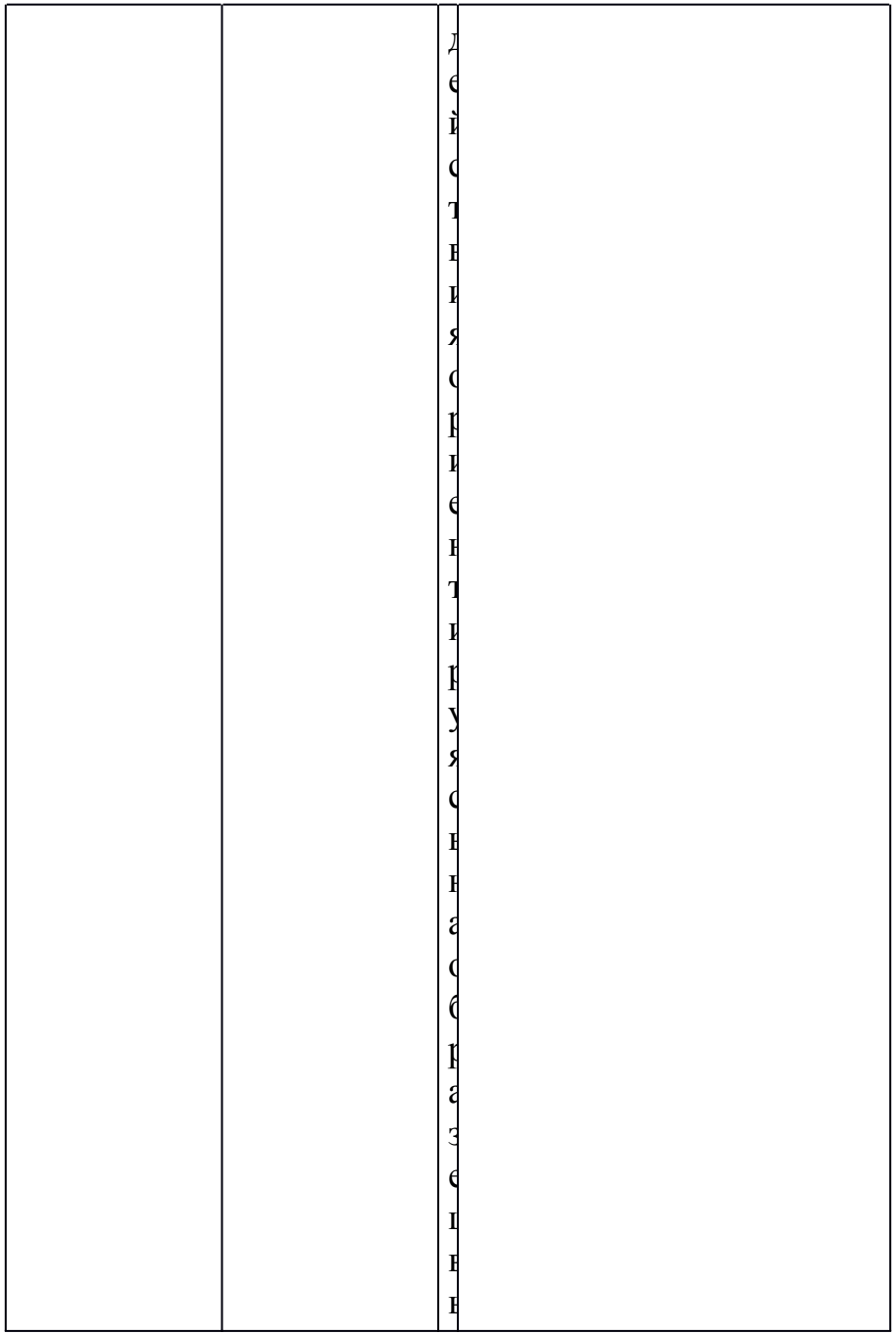
Урок 73

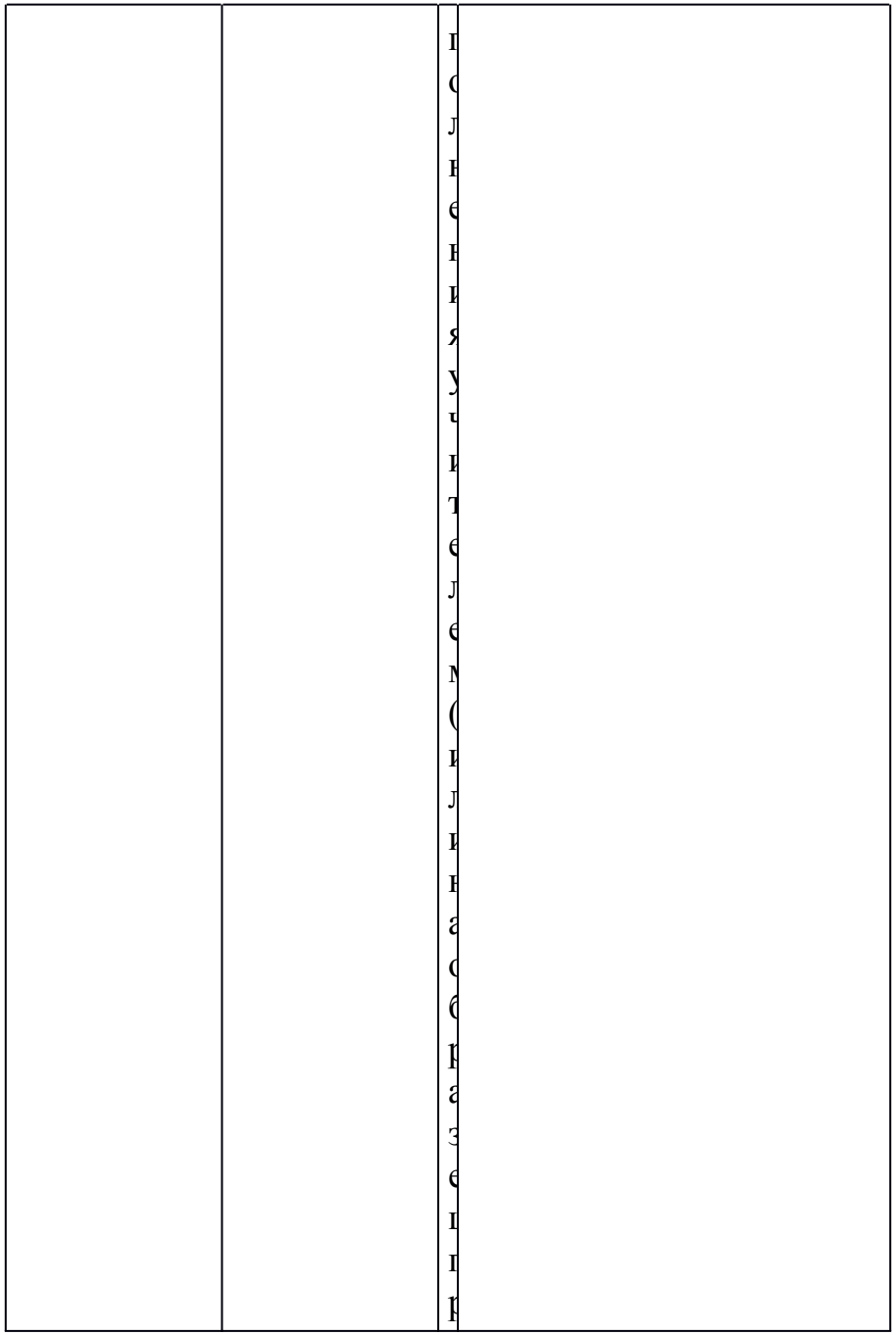
Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Подвижная игра «Горелки»	
Цель	Формирование умения быстро принимать решения, быть внимательными и ловкими	
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить правилам игры, повторить построение «врассыпную», формировать умение ориентироваться в схеме собственного телаКоррекционно- развивающие: развивать быстроту, обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать сознательность, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

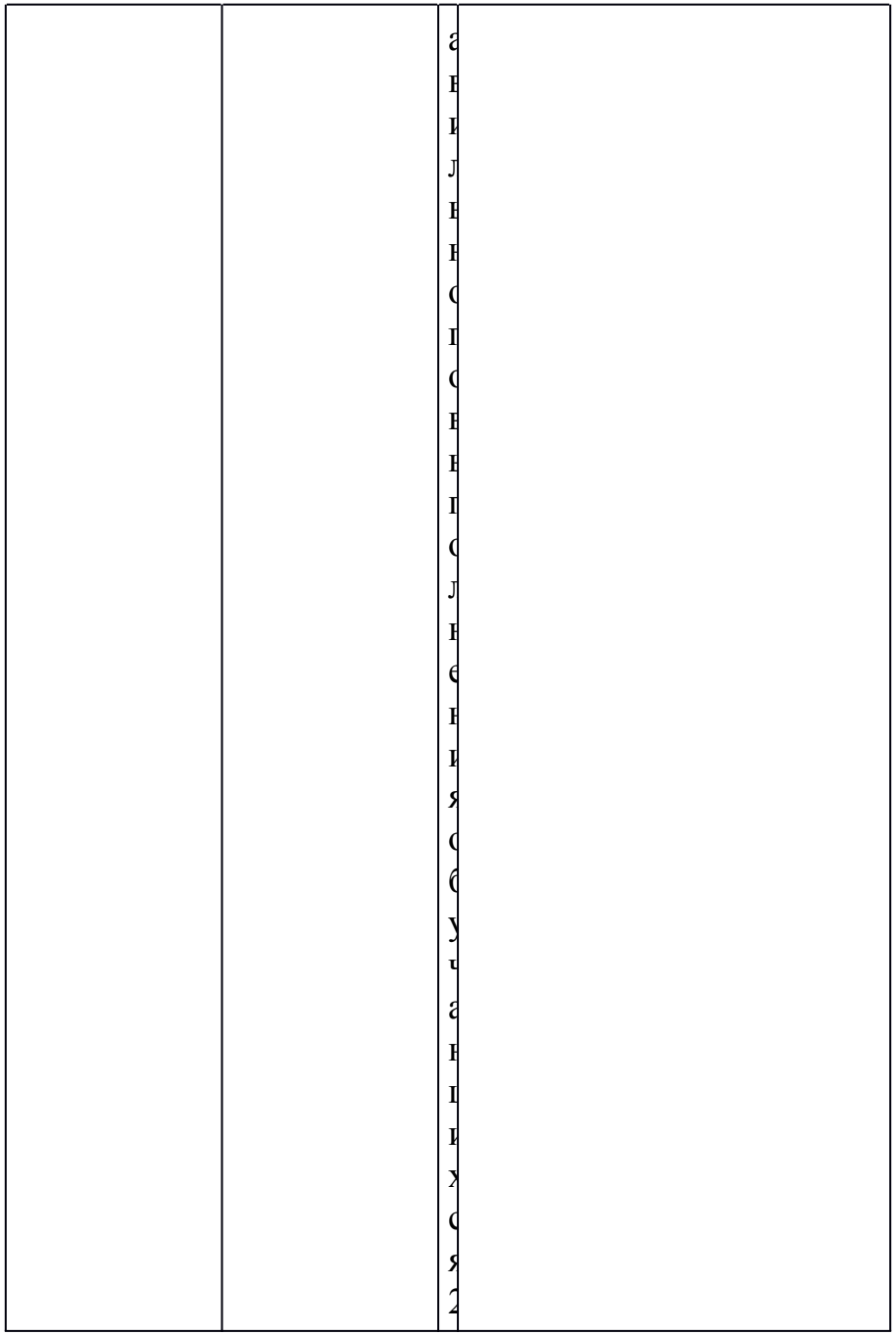
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



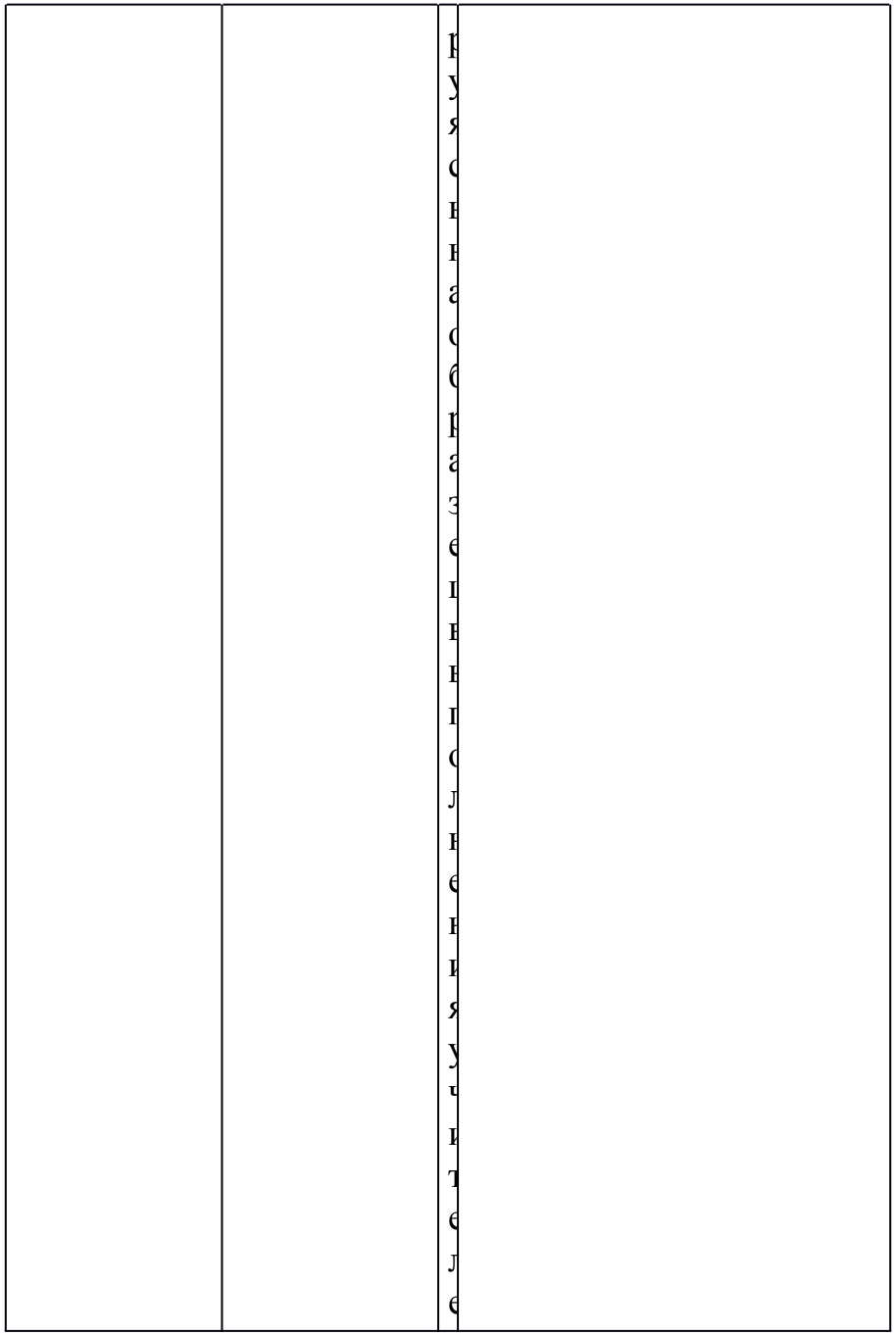
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

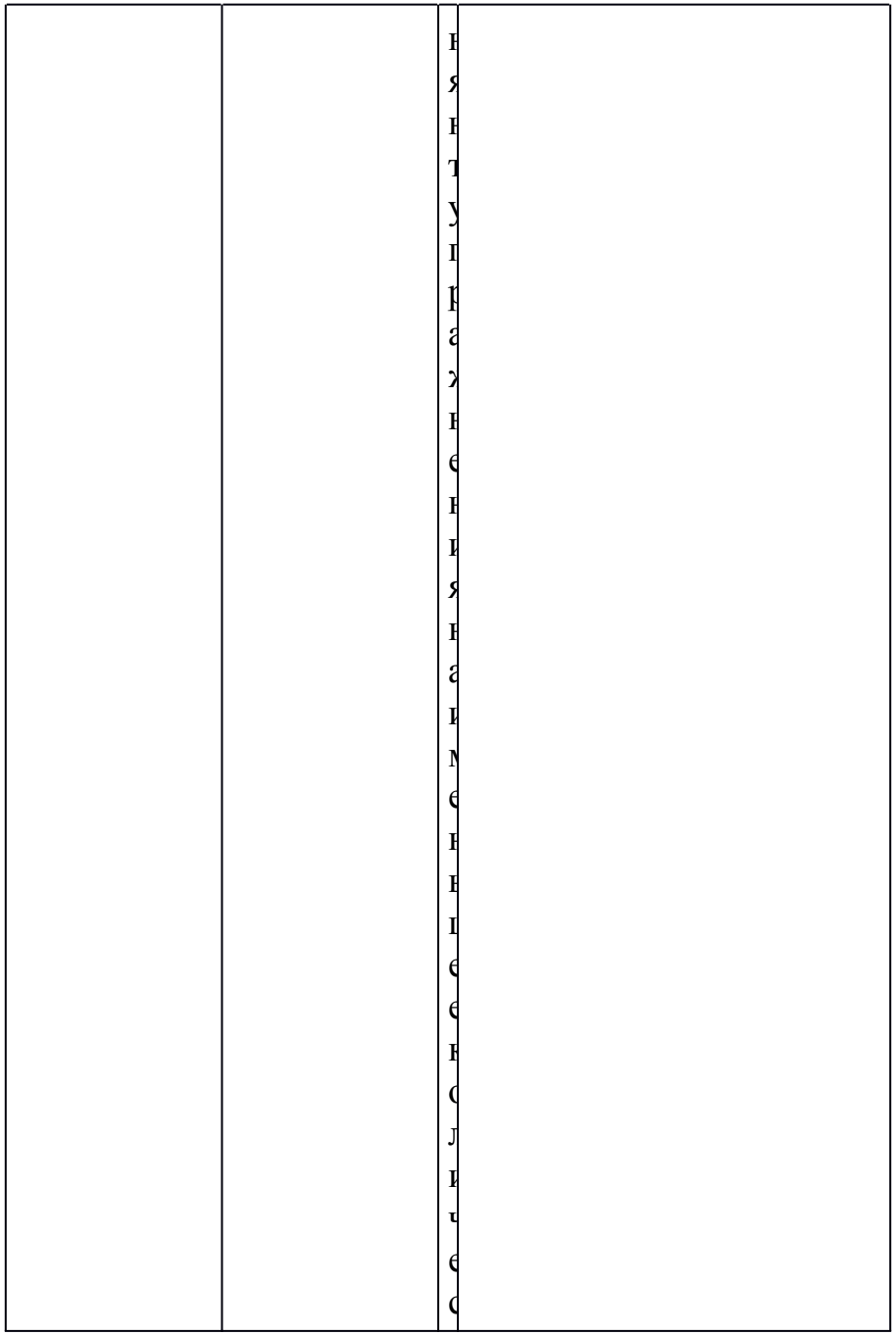




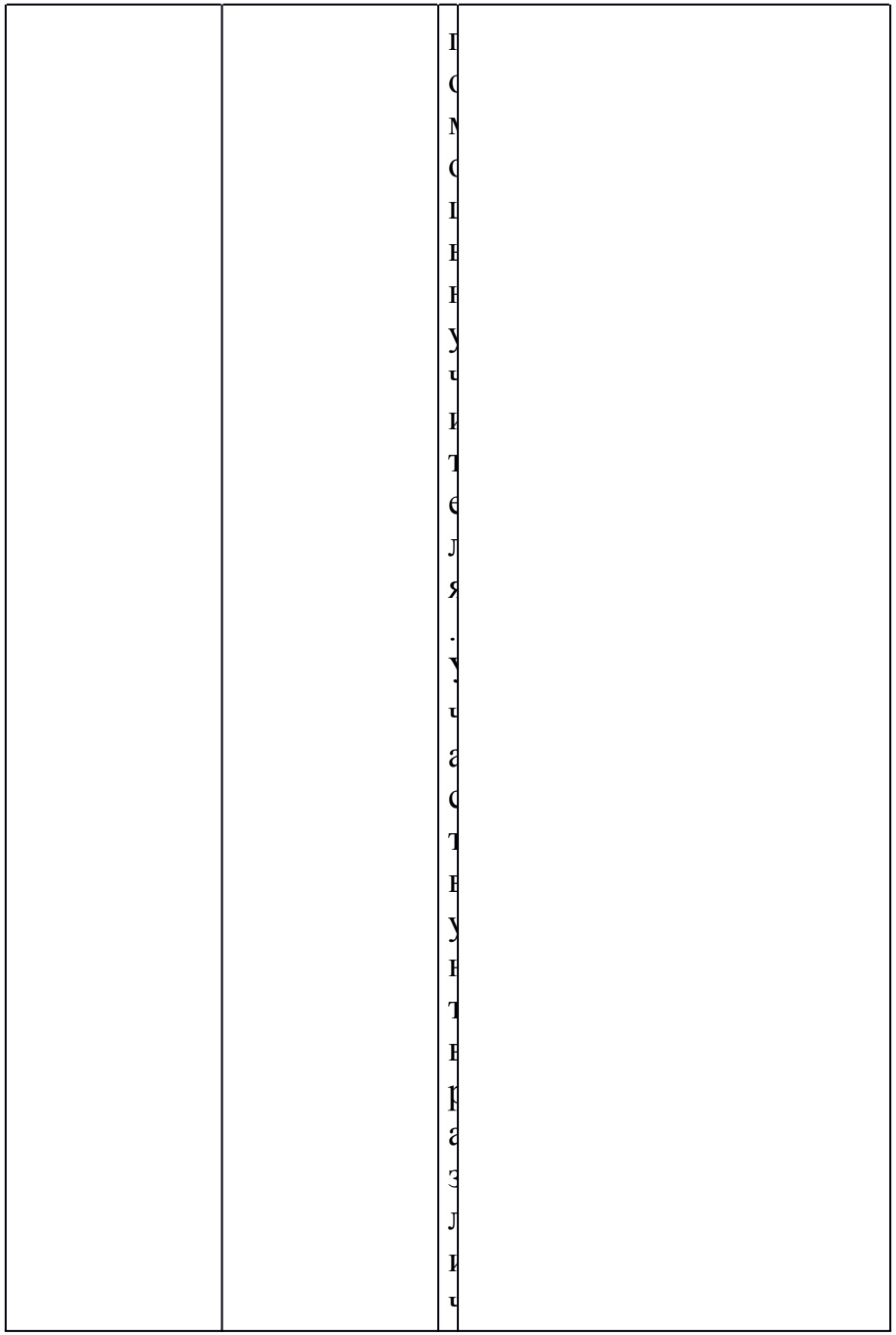


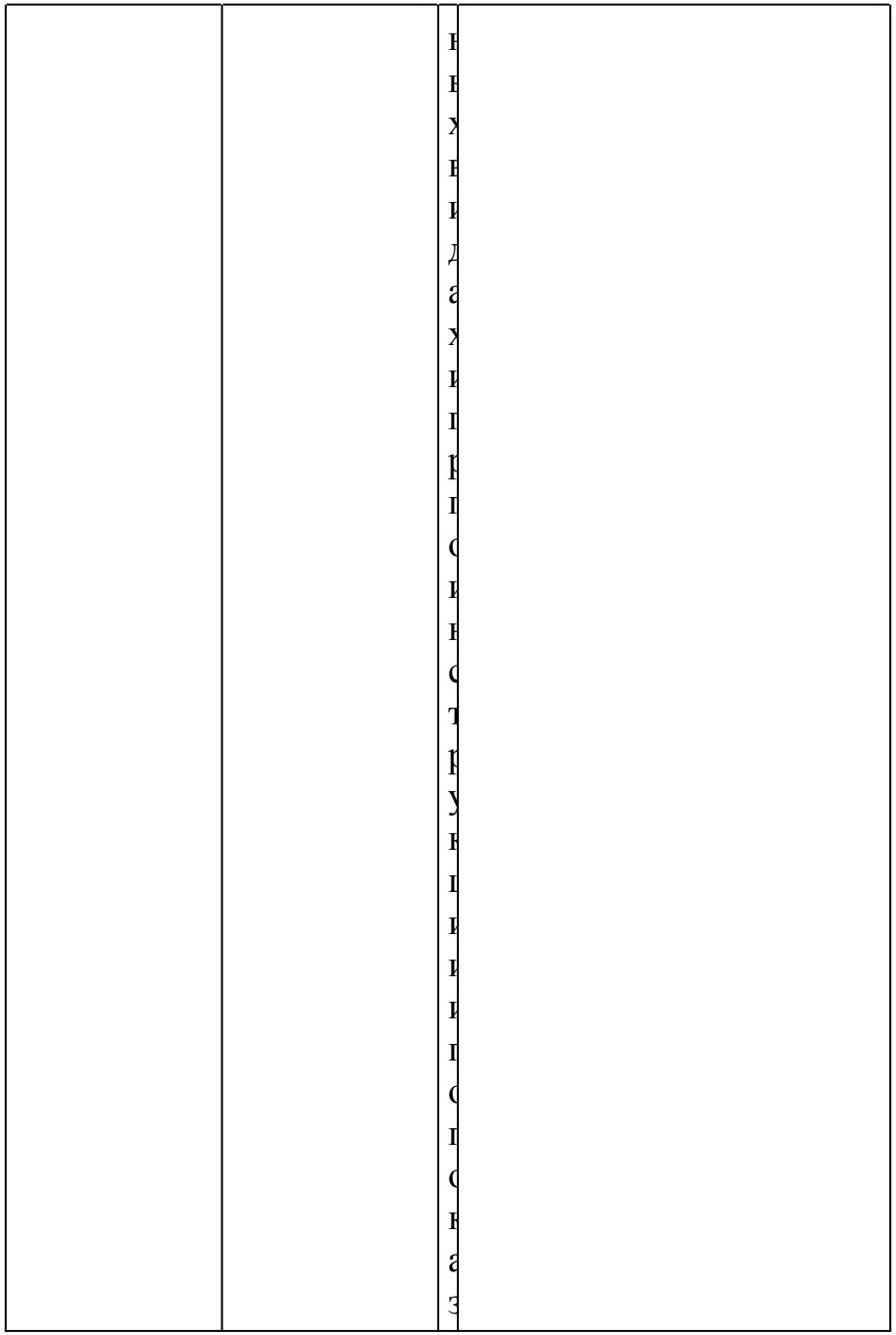
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Повторение размещения «врассыпную».Ознакомление с правилами игры.Разучивание речитатива. Подвижная игра с бегом		Выполняют ходьбу по указанию учителя.Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя



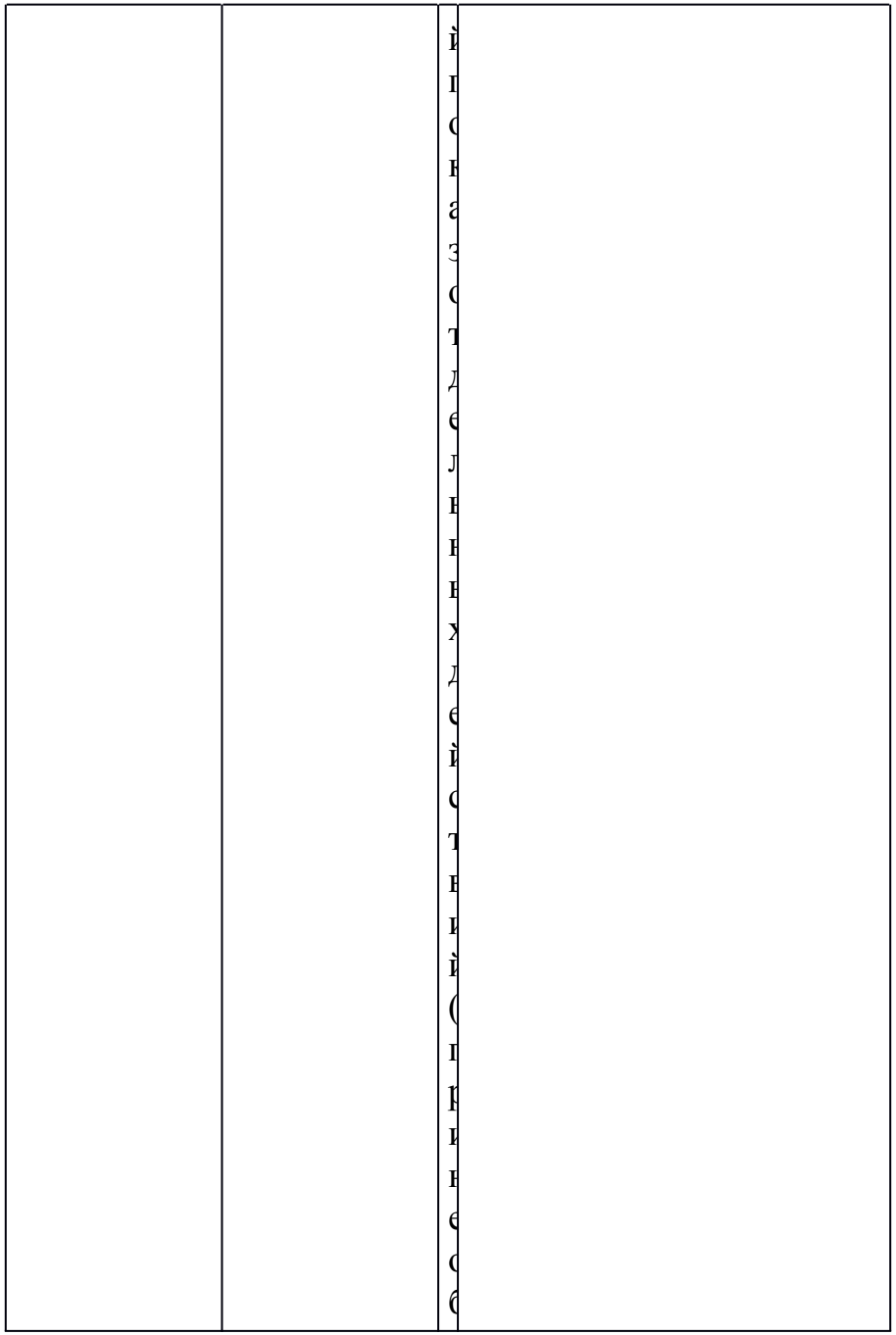


		Т в с р а 3 . Р а 3 м е р а в Т с я « в р а с с в р в у в х с	

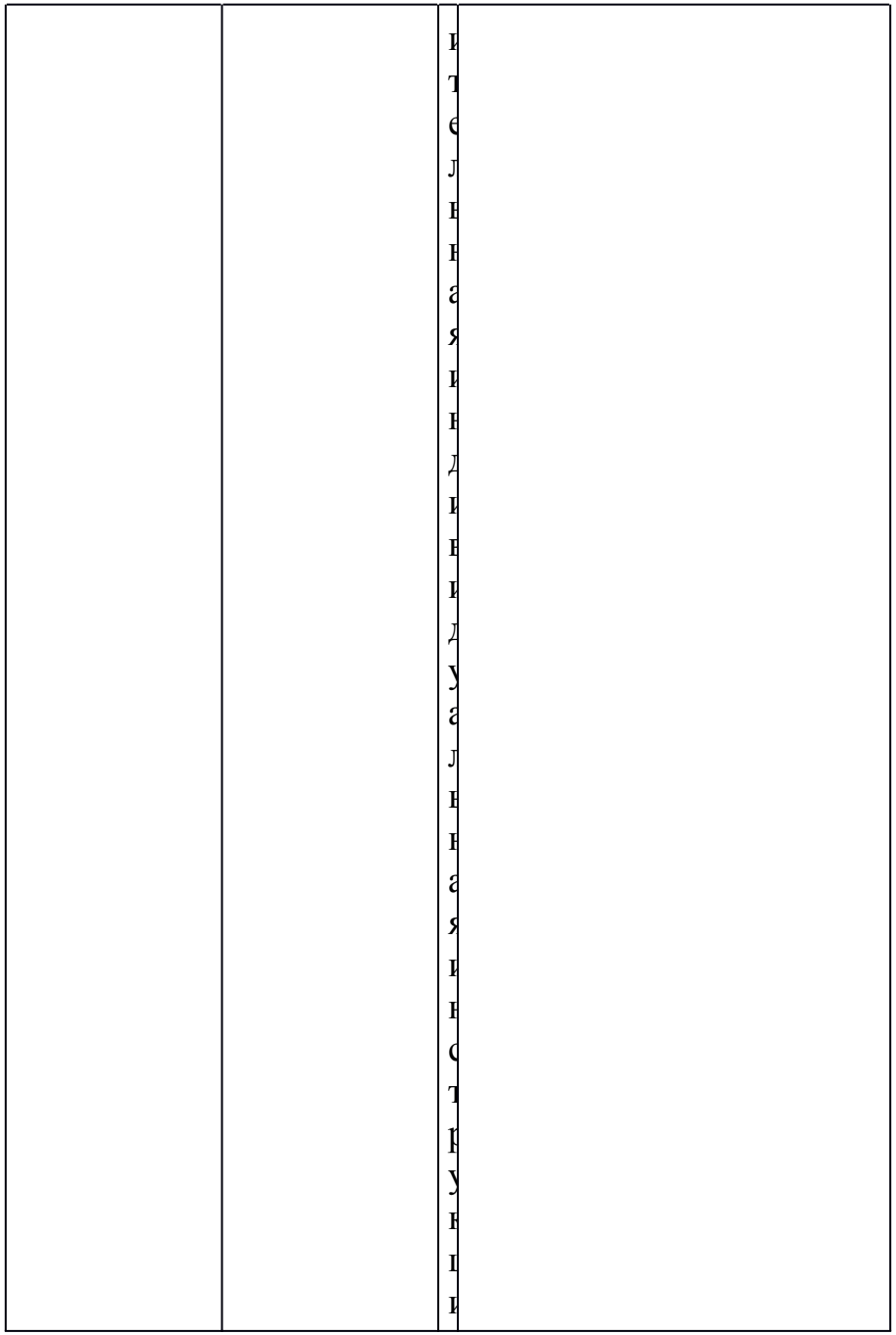




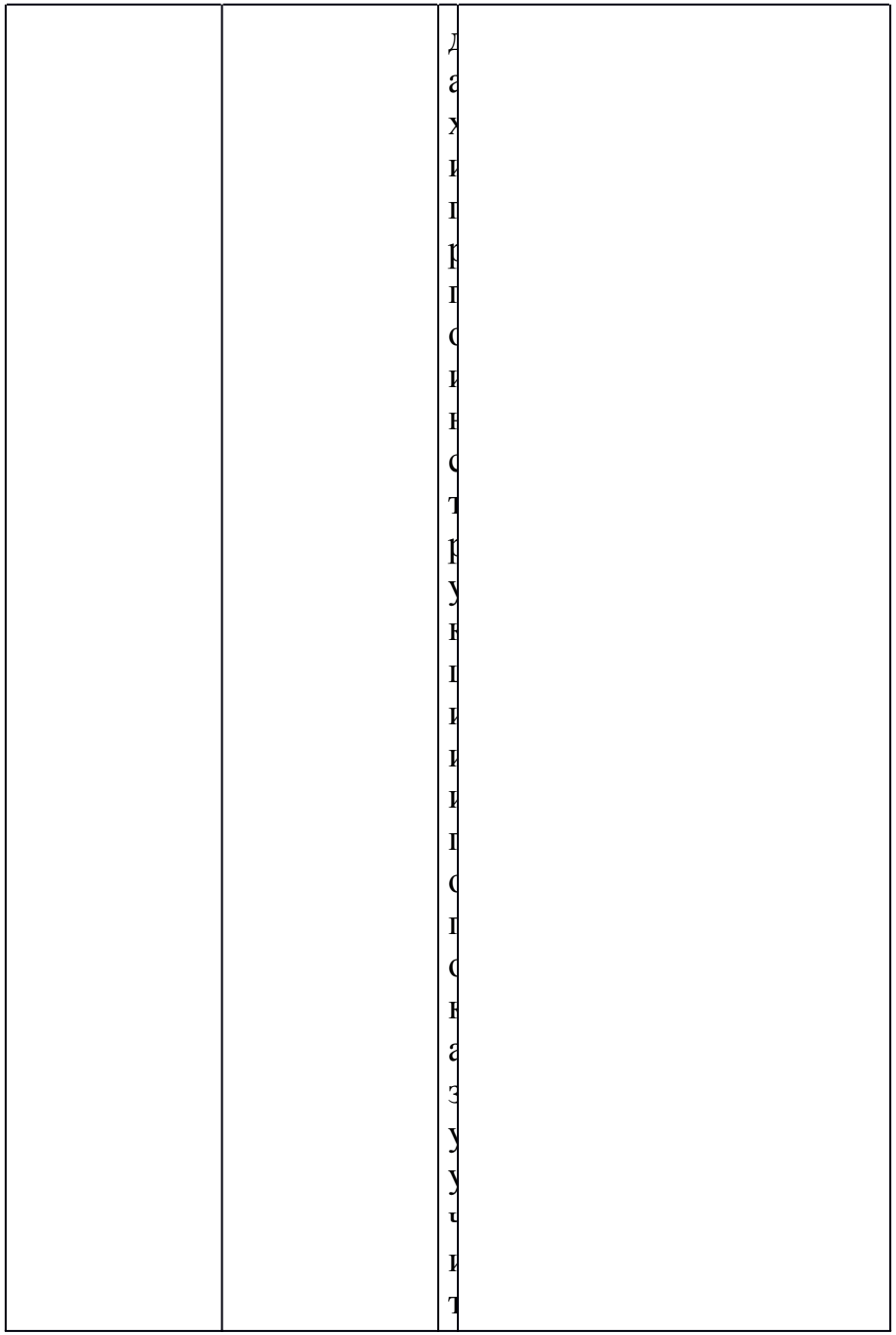
		у у ч и т е л я , с р и е н т и р у я с н н а п с з т а п н н	

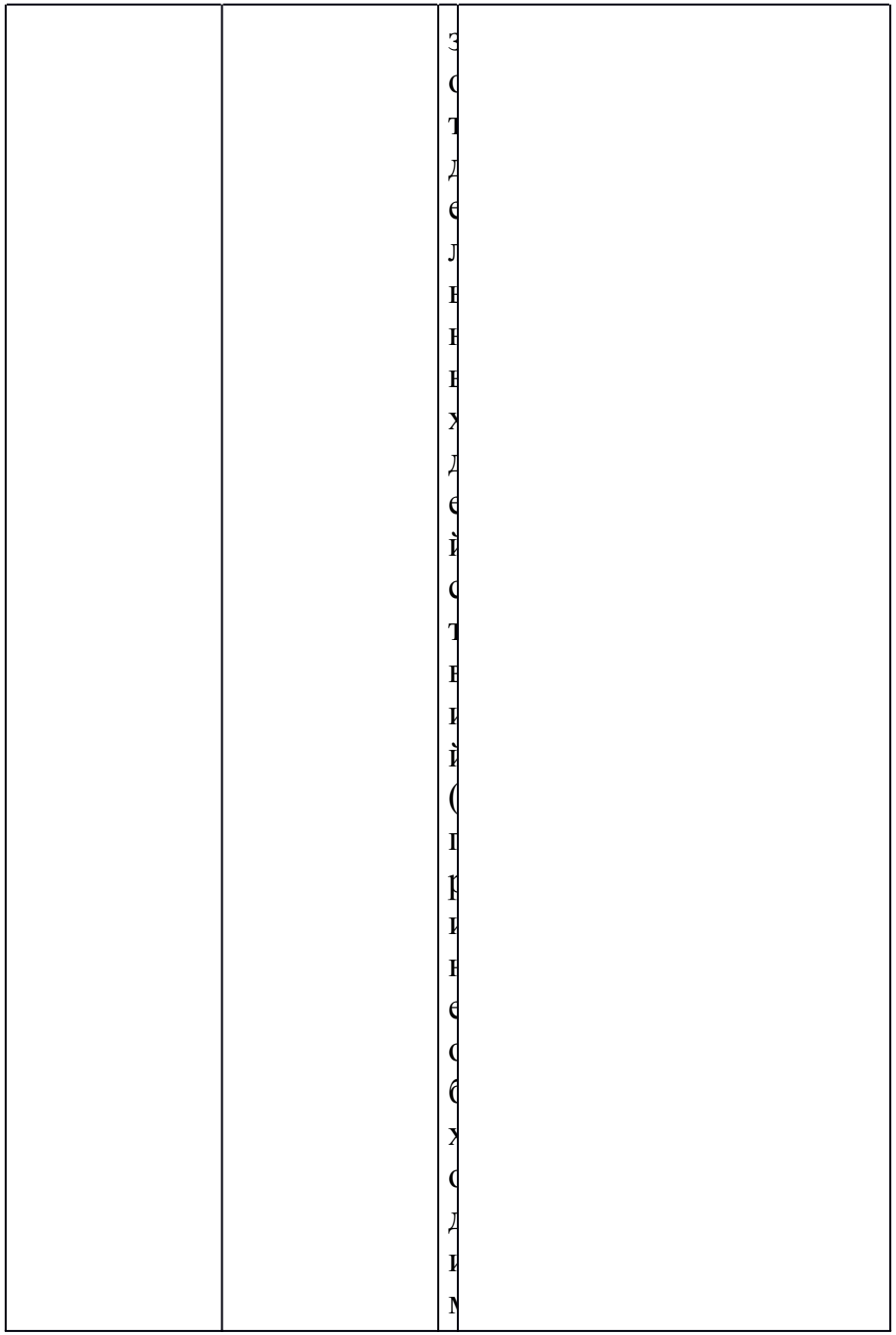


		Х С Д И М С С Т И , П С Е Т С Р Н Н Й П С К а З , Д С П С Л Н	



		я у ч и т е л я)	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бегом	У ч а с т в у т в р а з л и ч н ы х в и	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя





		е л я)	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С р е к и н а н т р е з у л н т а т с н с е й д е я	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

		т е л н н с с т и , и с п с л н з у я п н е т н н е н а р т с	

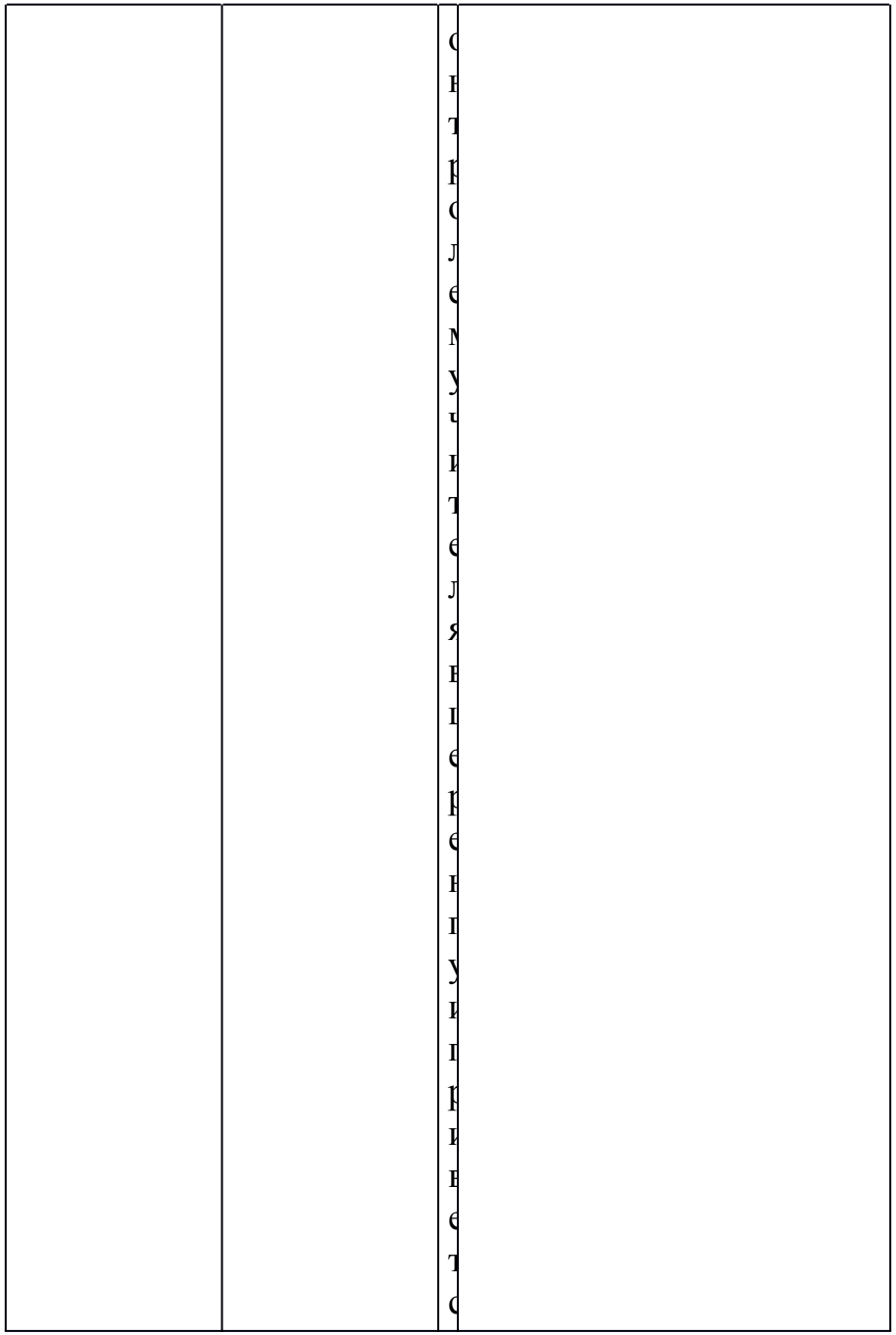
		ч к и с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 74

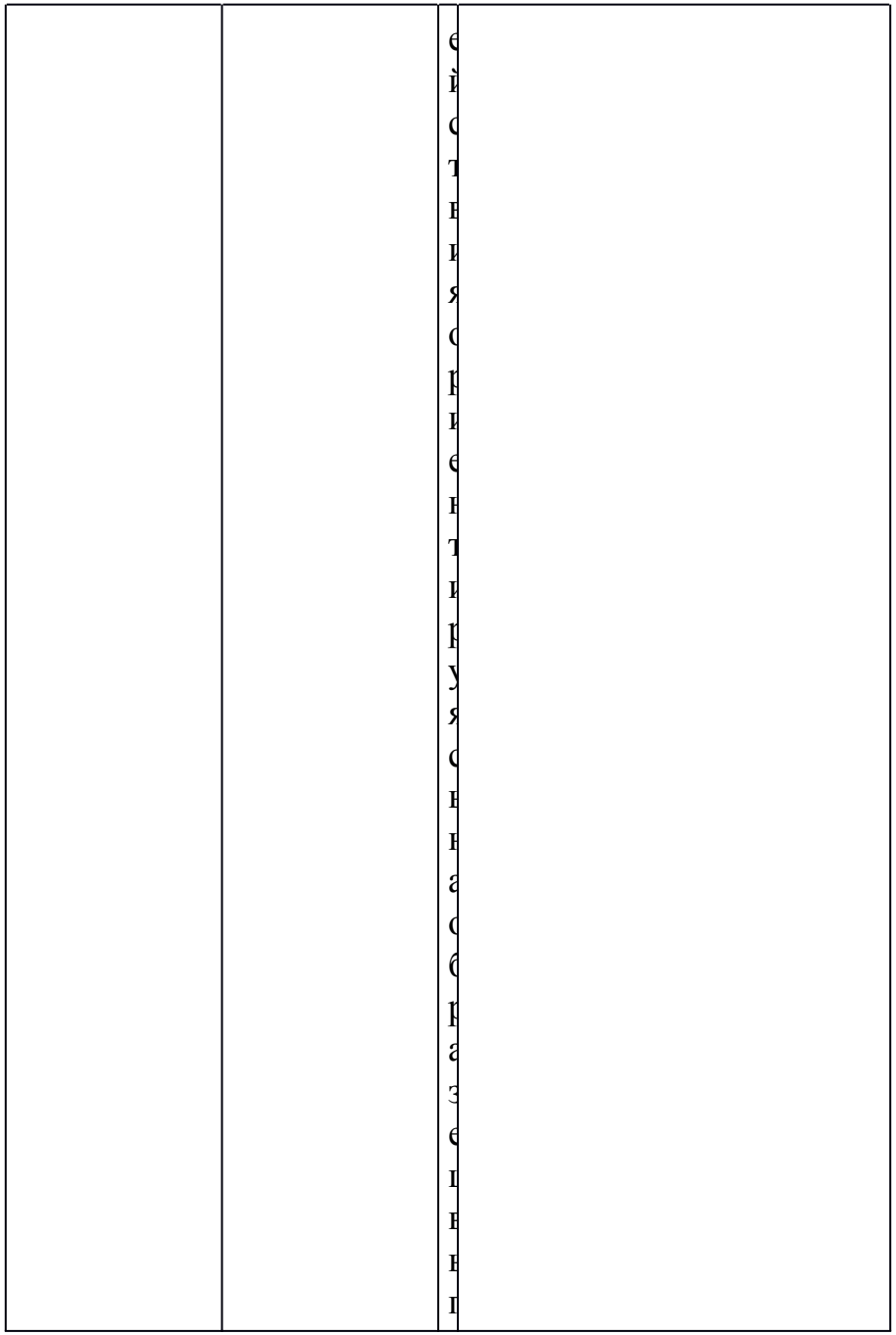
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

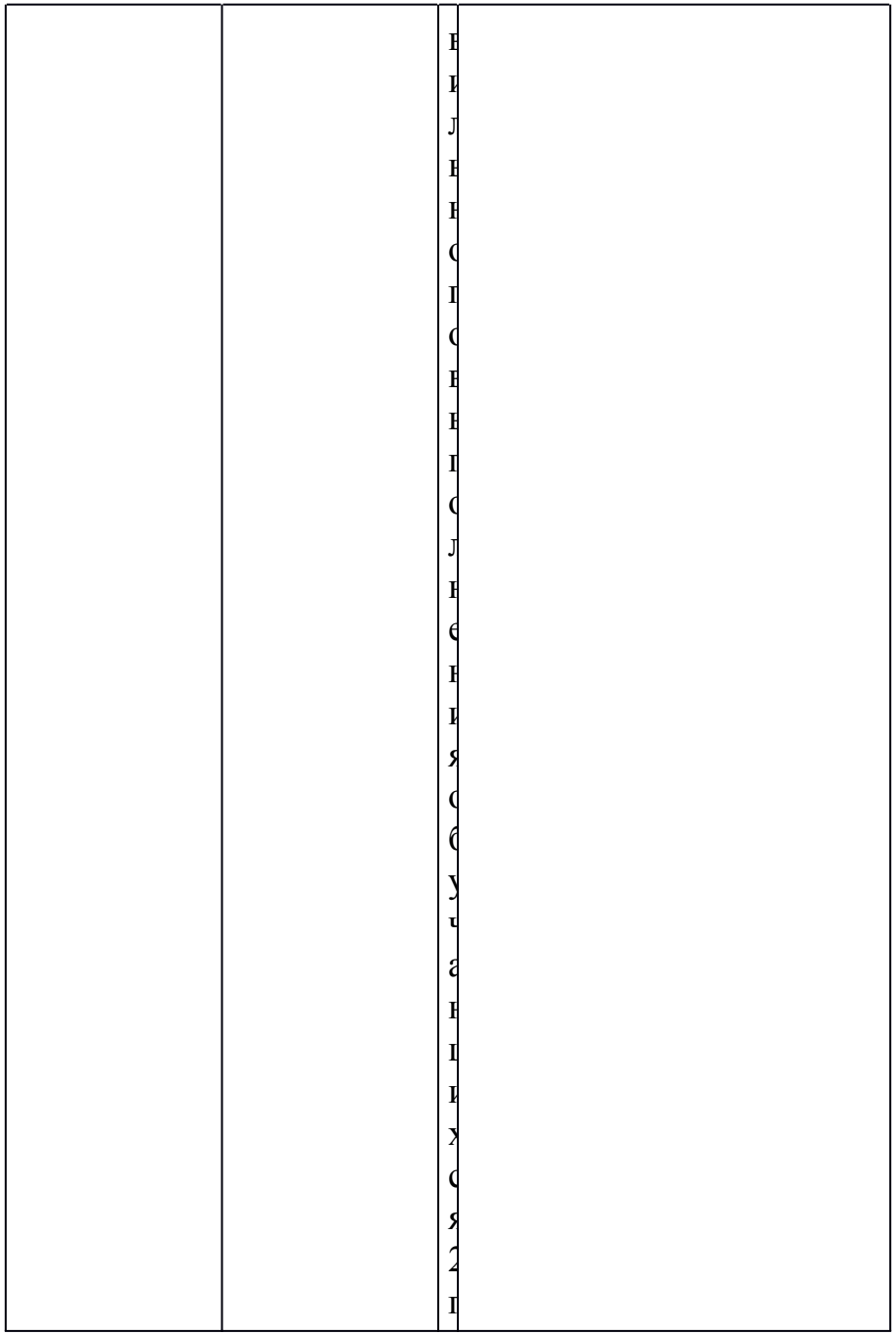
Материально-техническое обеспечение	Фишки	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Подвижная игра «Два мороза»	
Цель	Формирование навыков коллективного взаимодействия и соблюдения правил игр	
Задачи	1. Коррекционно- образовательные: повторить упражнения в движении, формировать умение сохранять равновесие при ходьбе при выполнении упражнений, слушать сигнал и действовать в соответствии с нимКоррекционно- развивающие: координацию движений, ловкость, вниманиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



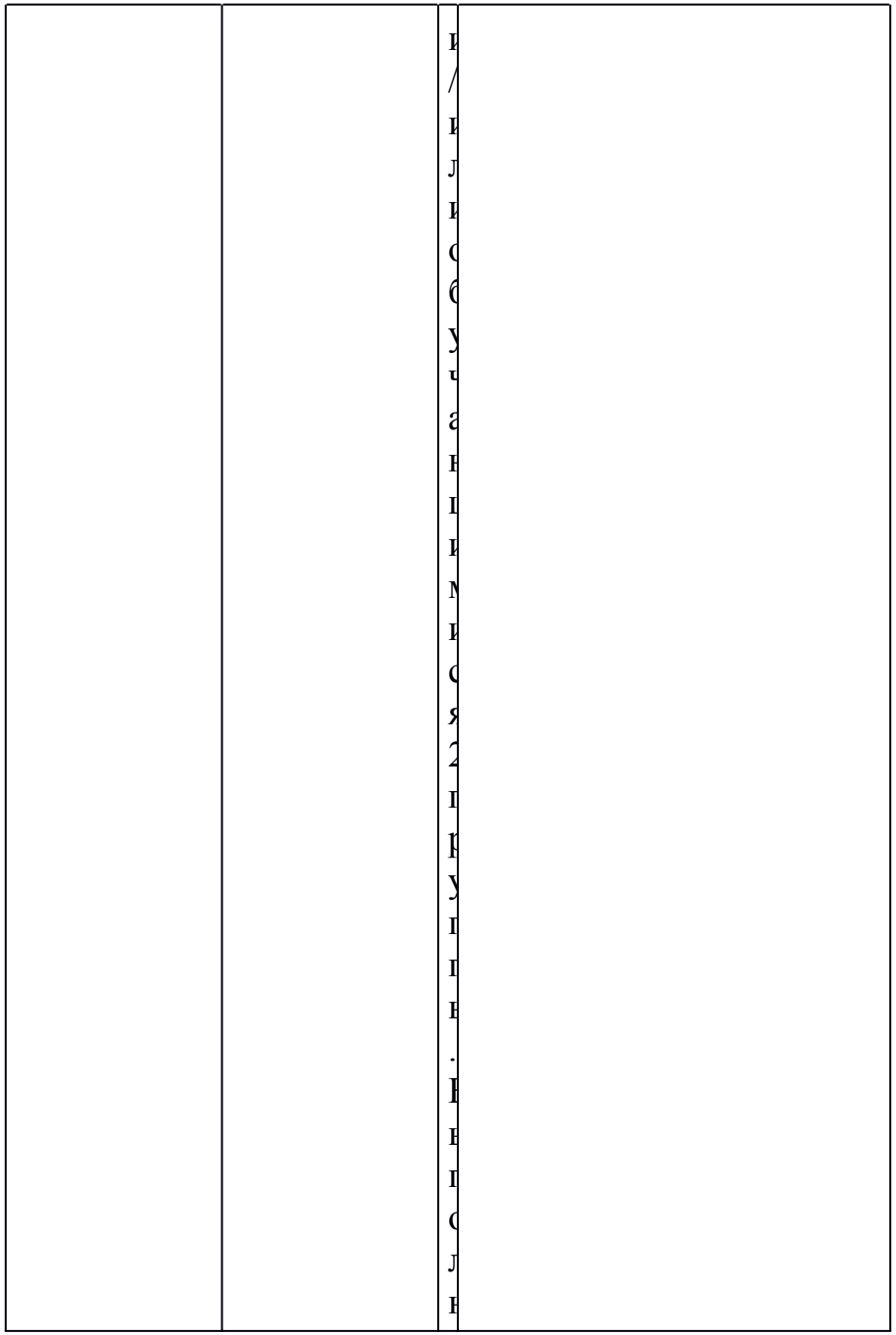
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

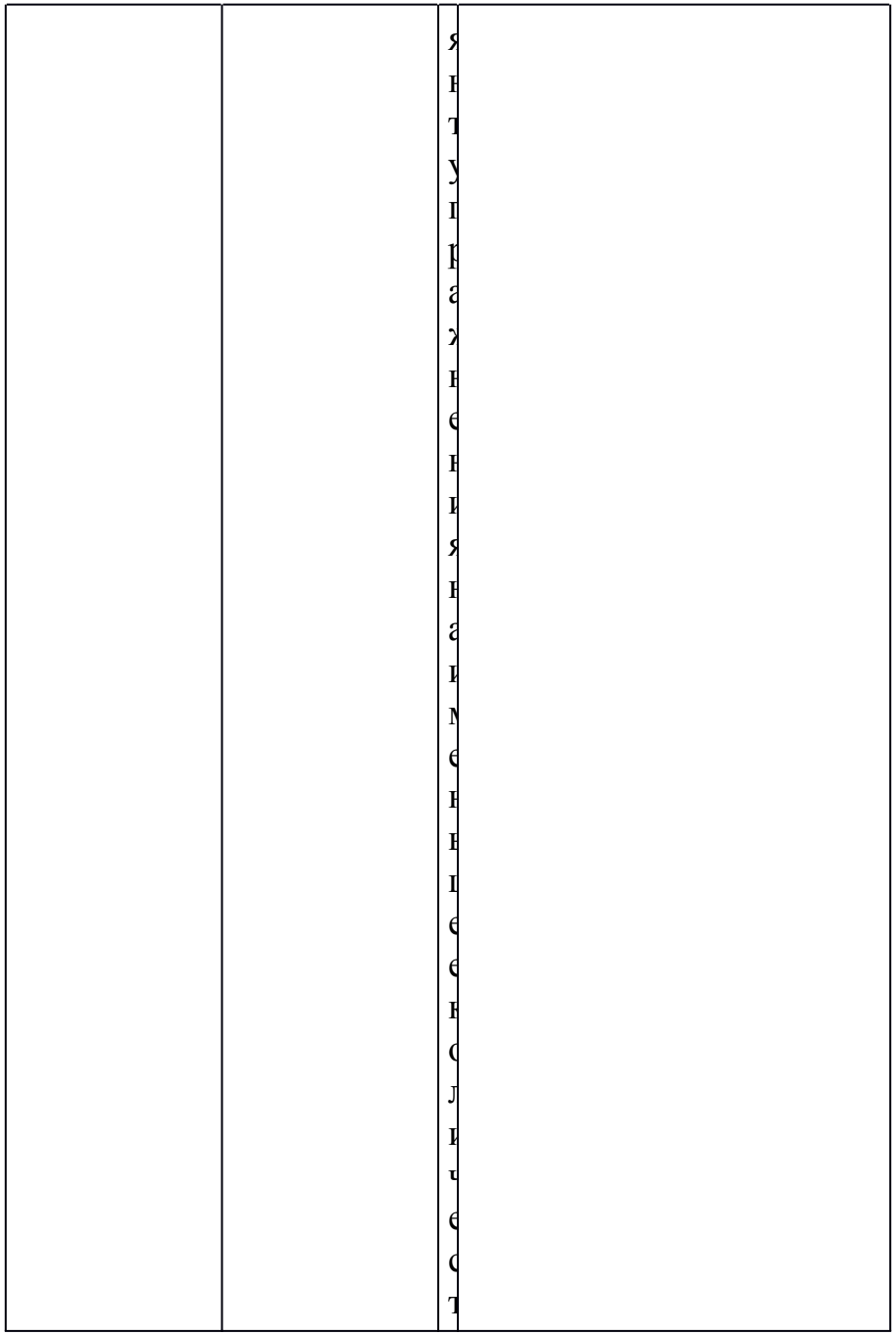




		р у п р н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Повторение размещения «врассыпную».Ознакомление с правилами игры.Разучивание речитатива	В н п с л н я н т х с д н б у , с р и е н т и р	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Размещаются «врассыпную»

		у я с н н а с б р а з е п н н п с л н е н и я у ч и т е л е м	

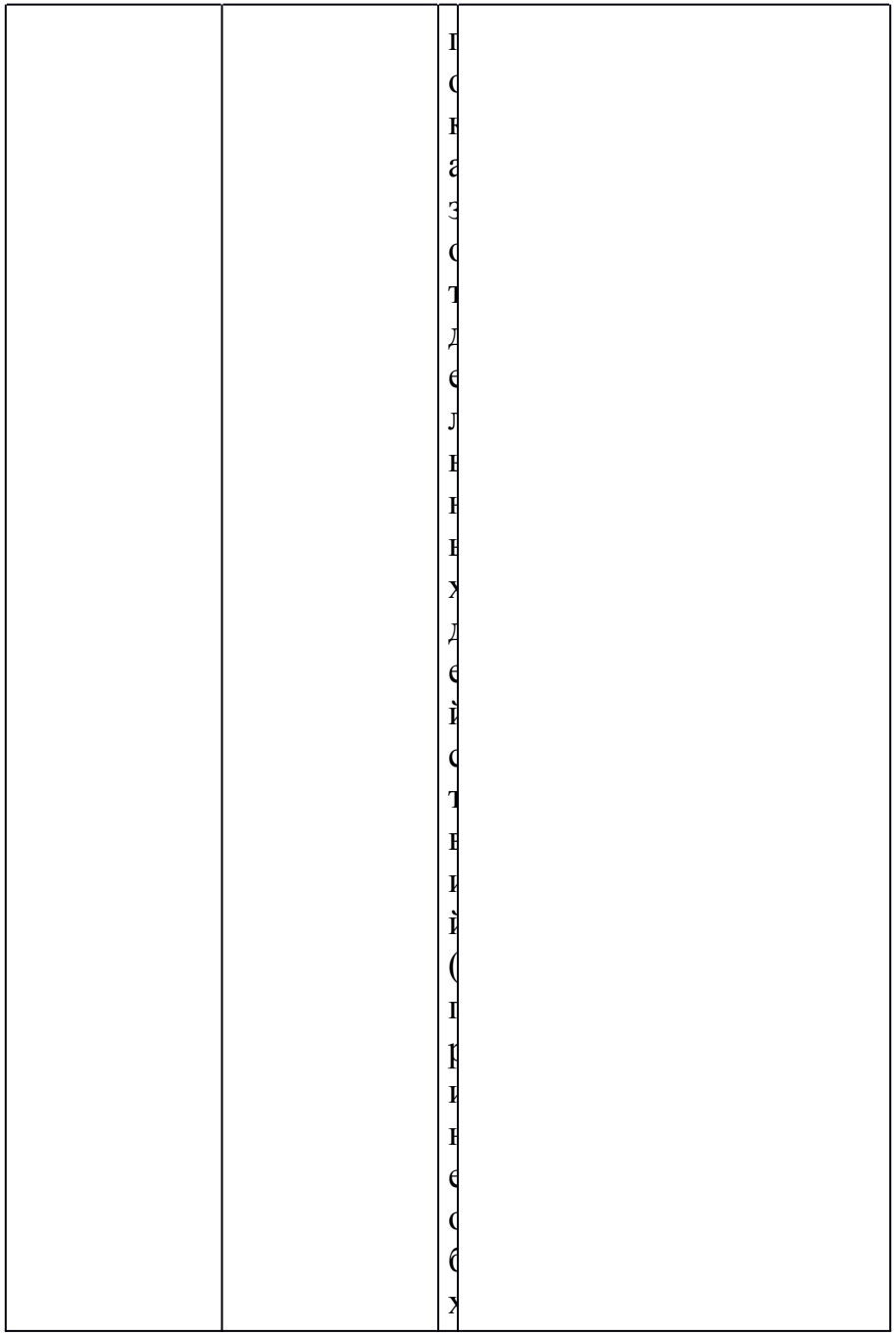




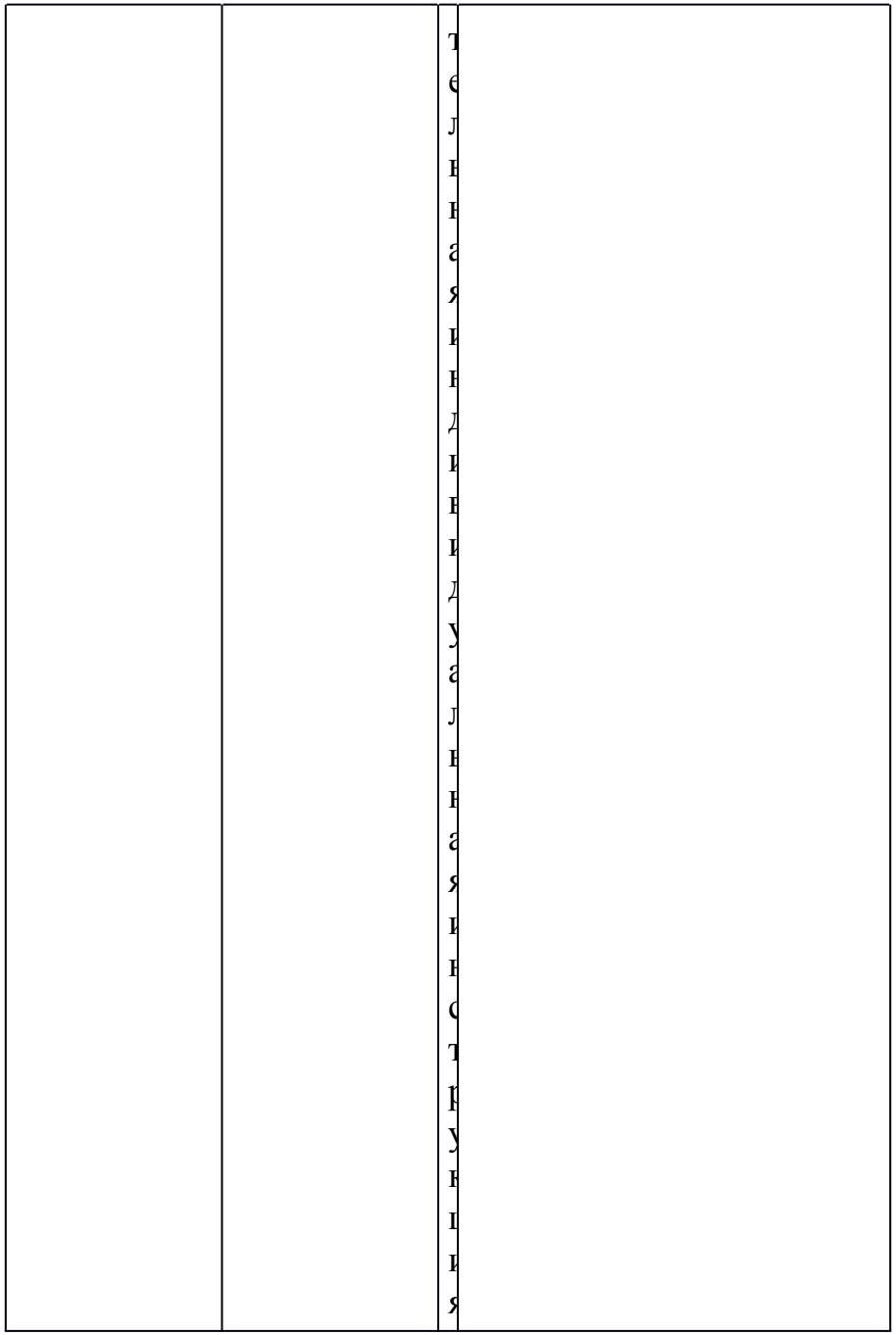
		в о р а з . Р а з м е п а н т о я < н р а с о н п н у н > о п	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бегом		Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

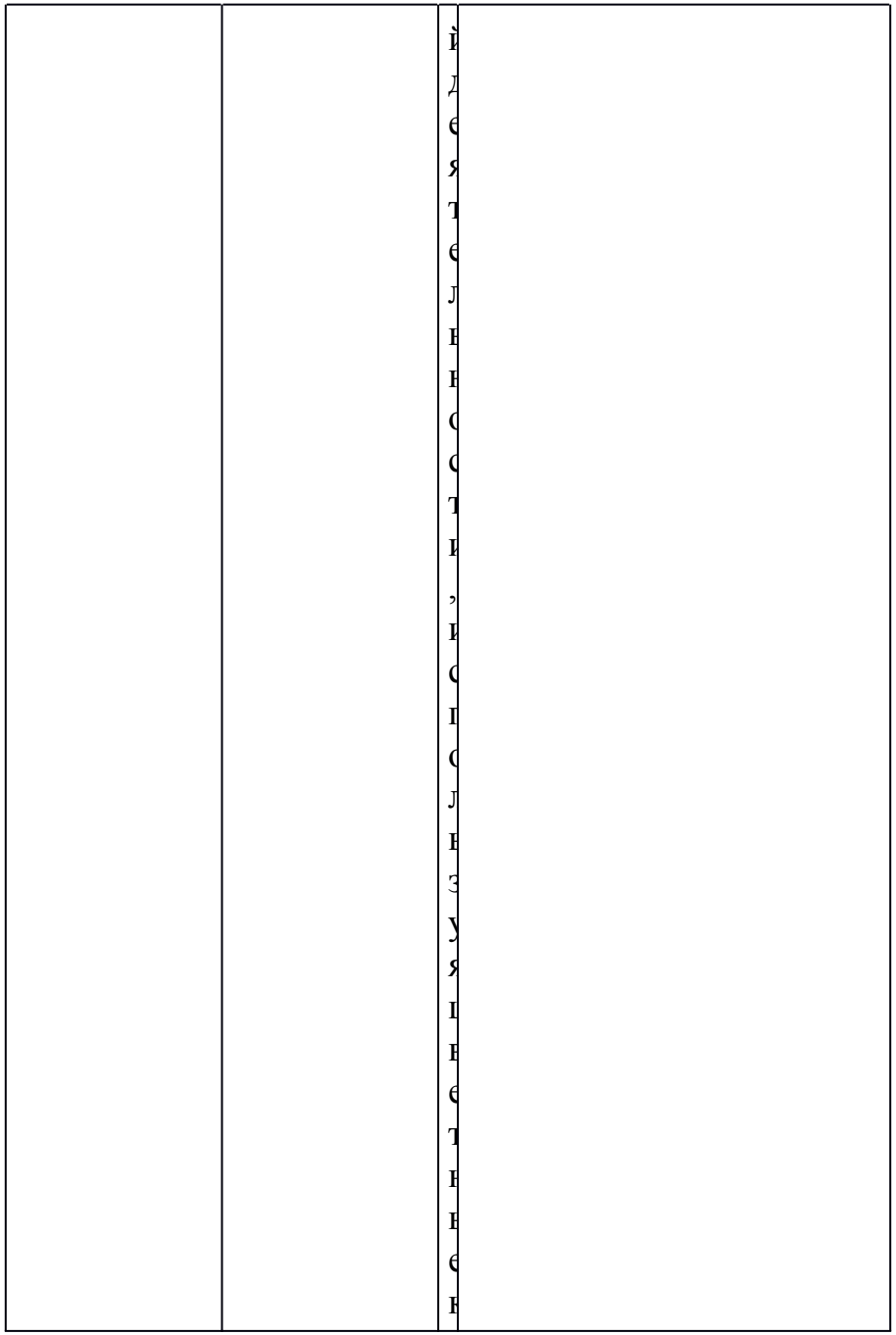
		у ч и т е л я , с р и е н т и р у я с н н а п с з т а п н н й	

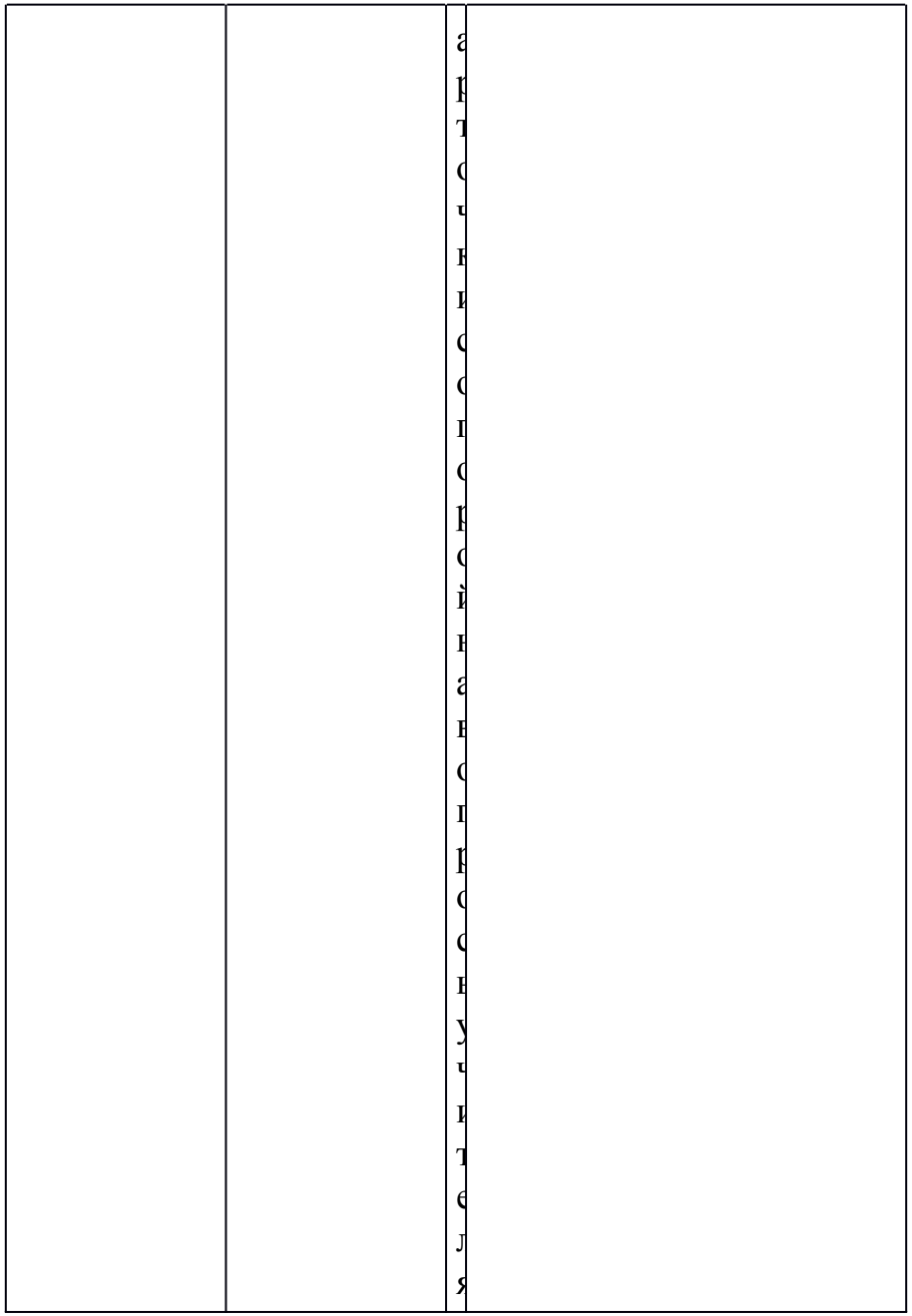


		С Д и М С С Т и , Г С в Т С р в в й Г С к а з , Д С Г С л в и	



		учителя)	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки	

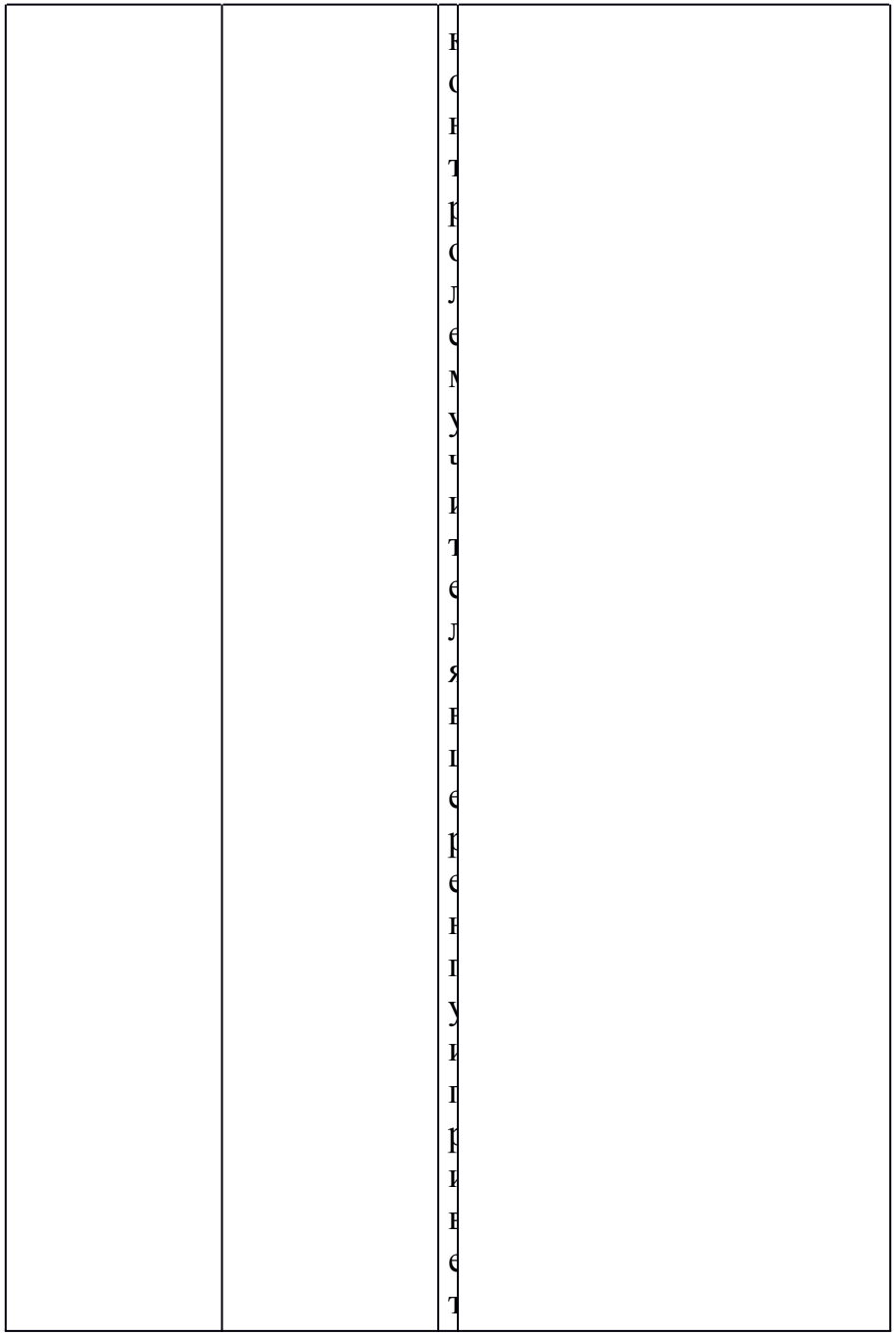




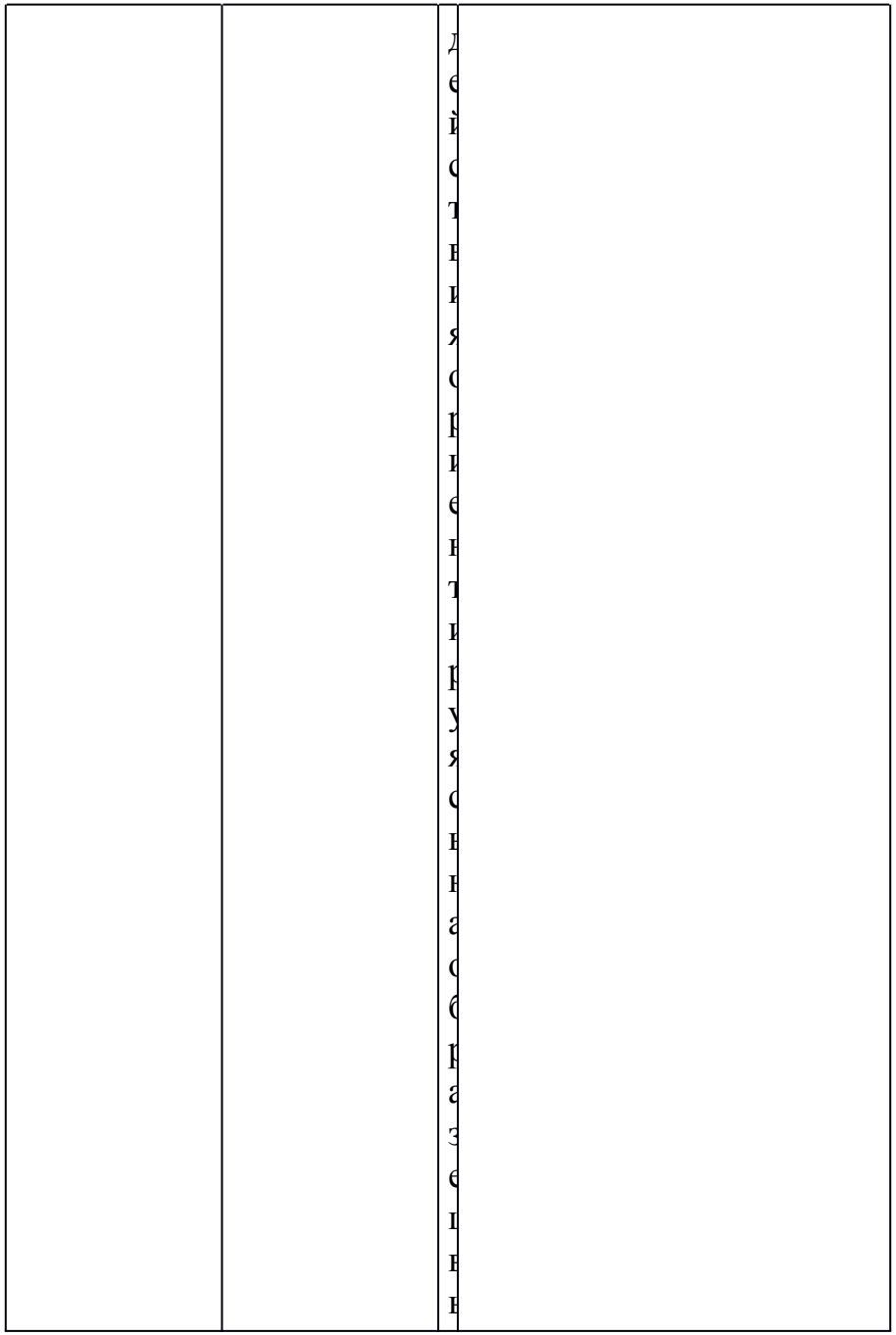
Урок 75

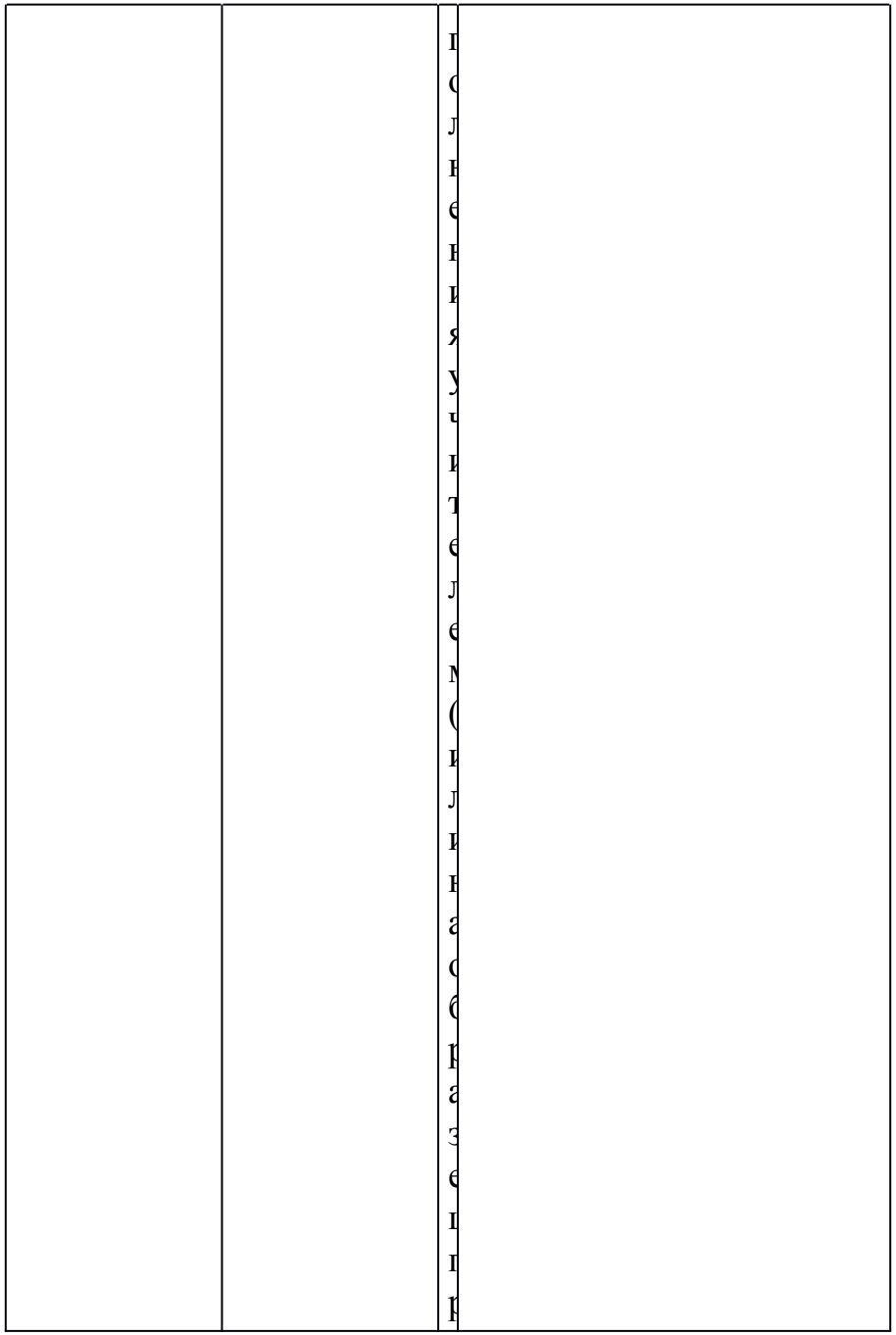
Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Подвижная игра «Краски»	
Цель	Формирование умения менять направление во время бега, развитие ловкости	
Задачи	2. Коррекционно- образовательные: повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, слушать сигнал и действовать в соответствии с нимКоррекционно- развивающие: развивать быстроту, смекалкуКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем





		а в и л в в с п с в в п с л в е в и я с б у ч а в ы и х с я 2	

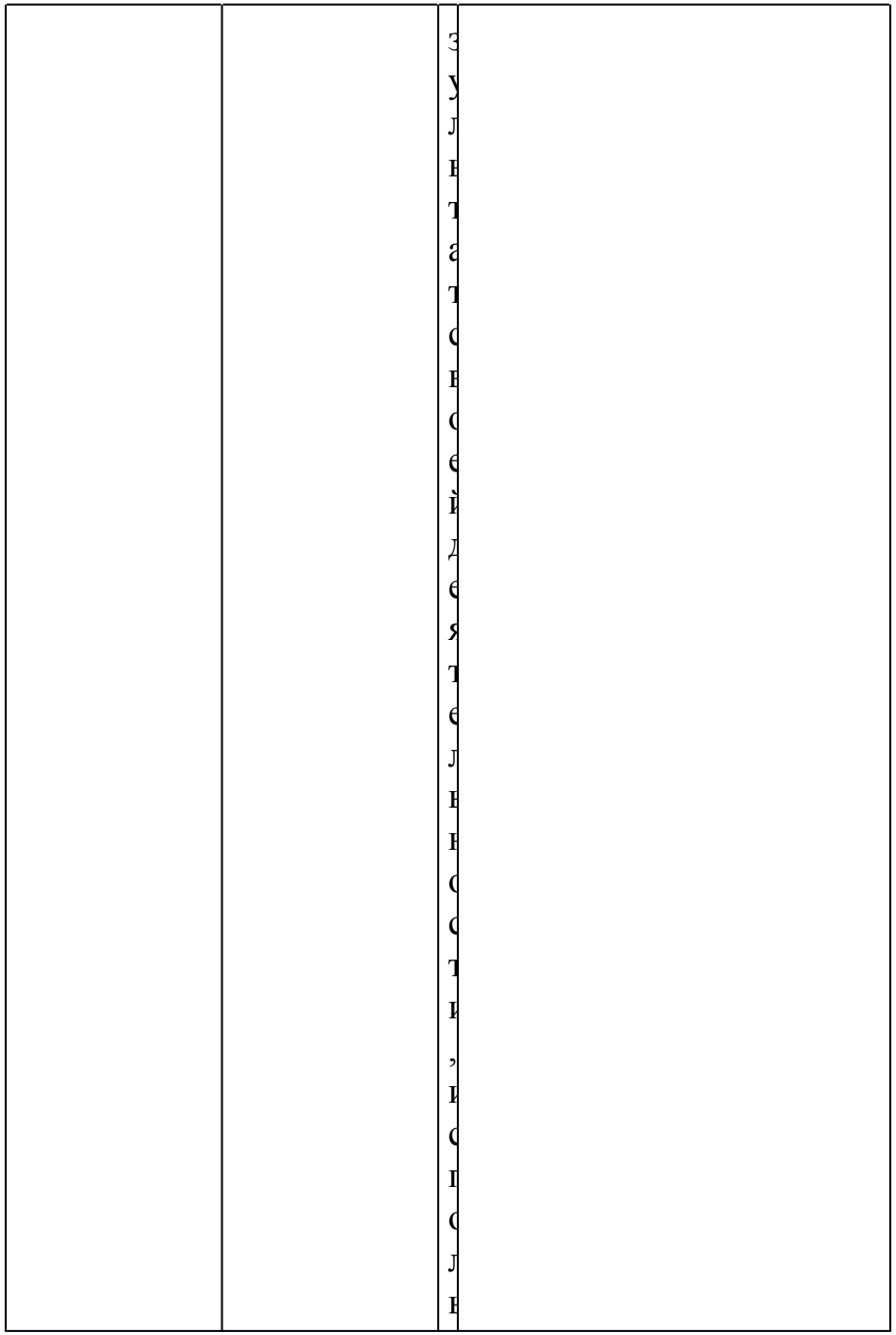
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев		Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу

		у я с н н а с б р а з е л е н п с л н е н и я у ч и Т е л е м	

		и / и л и с б у ч а в п и м и с я 2 п р у п п в . В в п с л в	

		я н т 3 - 4 у п р а ж н е н и я	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	У ч а с т н у н т н и п р е	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки



		с ф н у ч и т е л я	

Урок 76

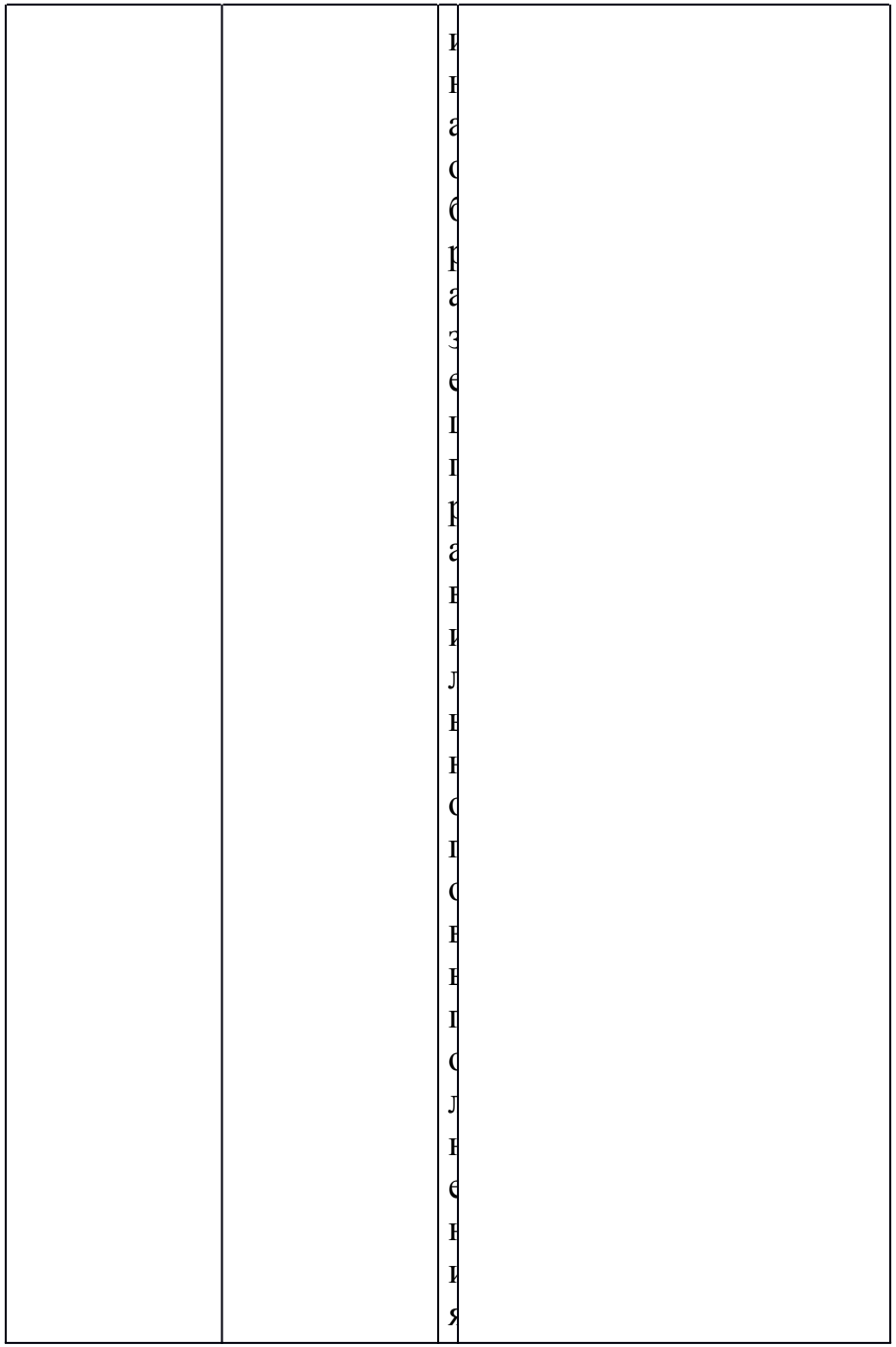
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игра «Хитрая лиса»
Цель	Формирование умения менять направление во время бега, развитие ловкости
Задачи	3. Коррекционно- образовательные: повторить упражнения для развития

	мышц кистей рук и пальцев, слушать сигнал и действовать в соответствии с нимКоррекционно- развивающие: развивать быстроту, смекалкуКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Построение	С	Самостоятельно находят

Организационный этап	в шеренгу. Приветствие	т р с я т с я п с д к с к т р с л е м у ч и т е л я к п е	своё место в строю и приветствуют учителя

		р е к п у и п р и в е т с т в у к т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Выполнение построений в шеренгу и колонну	К к п с л	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

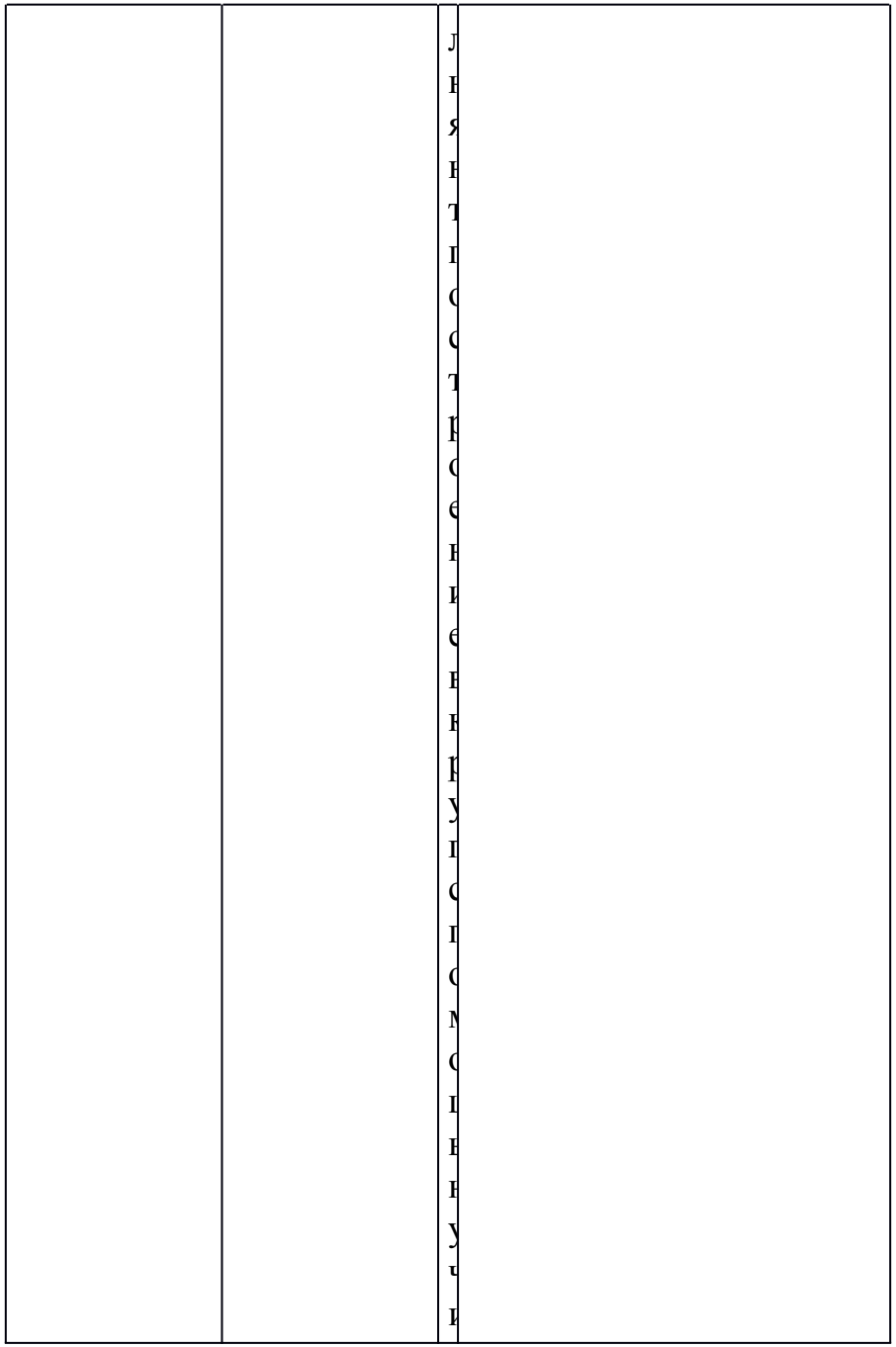
учебной деятельности			

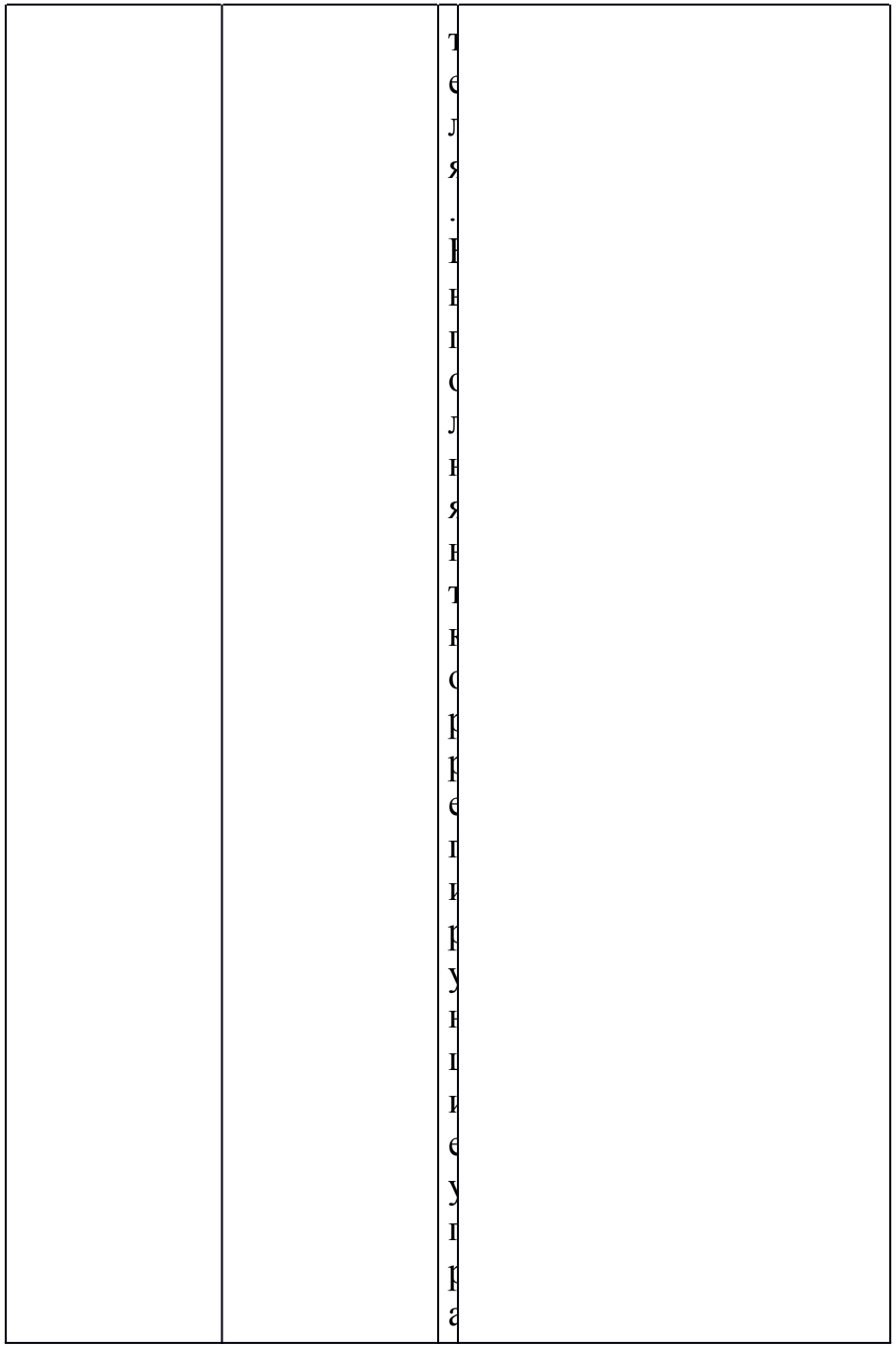


		с б у ч а н и и х с я 2 п р у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих	В в п с л н я н т б е	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя.Выполняют коррегирующие упражнения без предметов после показа учителя

	упражнений Разучивание слов речитатива		

		С д к с м у п с д к с к т р с л е м п е д а п с п а . К к п с	





		ж н е н и я п о с л е н е с д н о к р а т н о п о с н а з а	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.К	Быстрое реагирование на сигнал, быстрое преодолени		Играют в подвижную игру после инструкции

онтроль усвоения знаний	е отрезков на скорость в подвижной игре	у к т к и п р е п с и н с т р у к п и и у ч и т е л я	
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	С п е	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные

итогов)	деятельности обучающихся		карточки

		с й н а н с п р с с н у ч и т е л я	

Урок 77

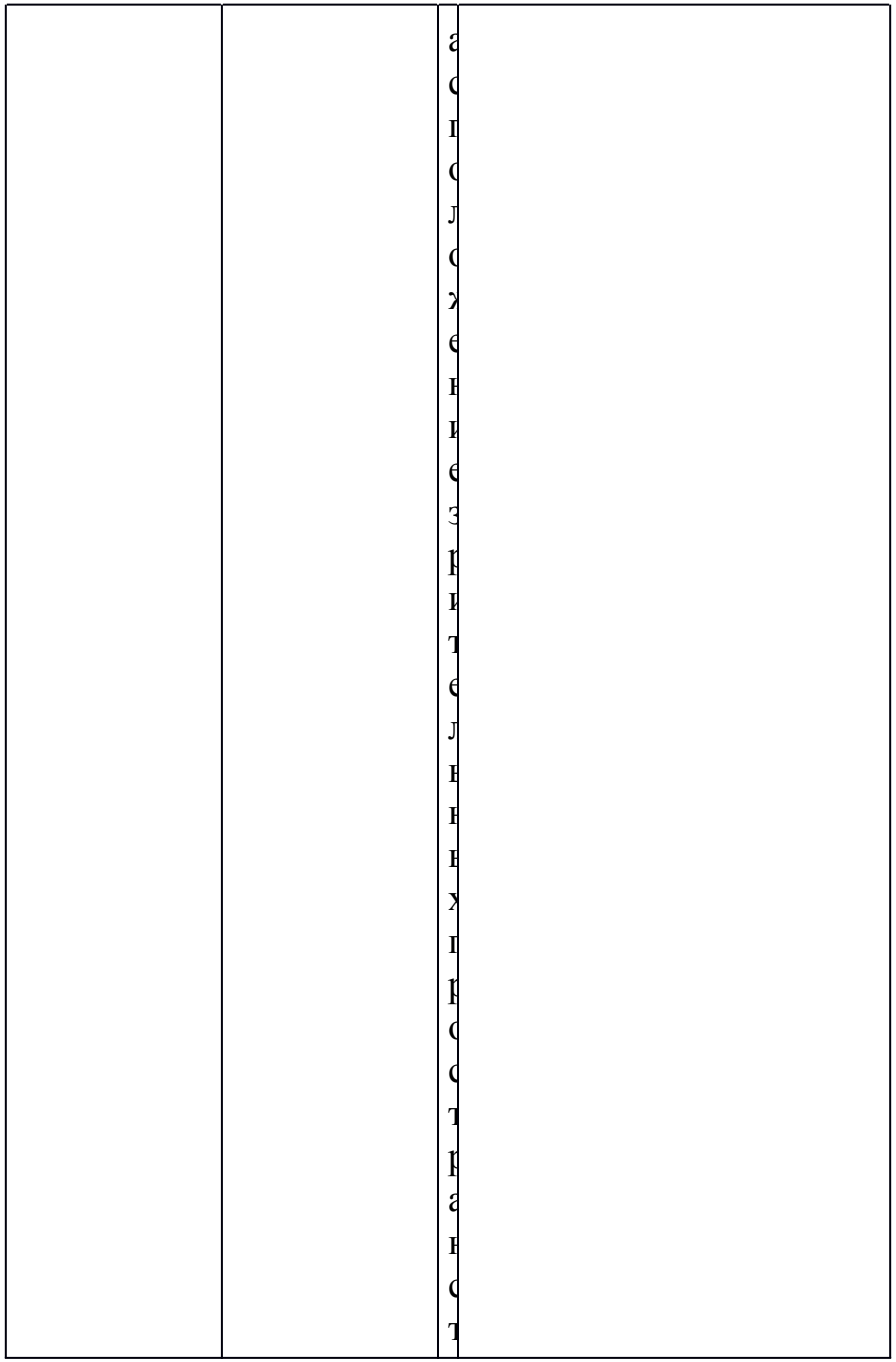
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической

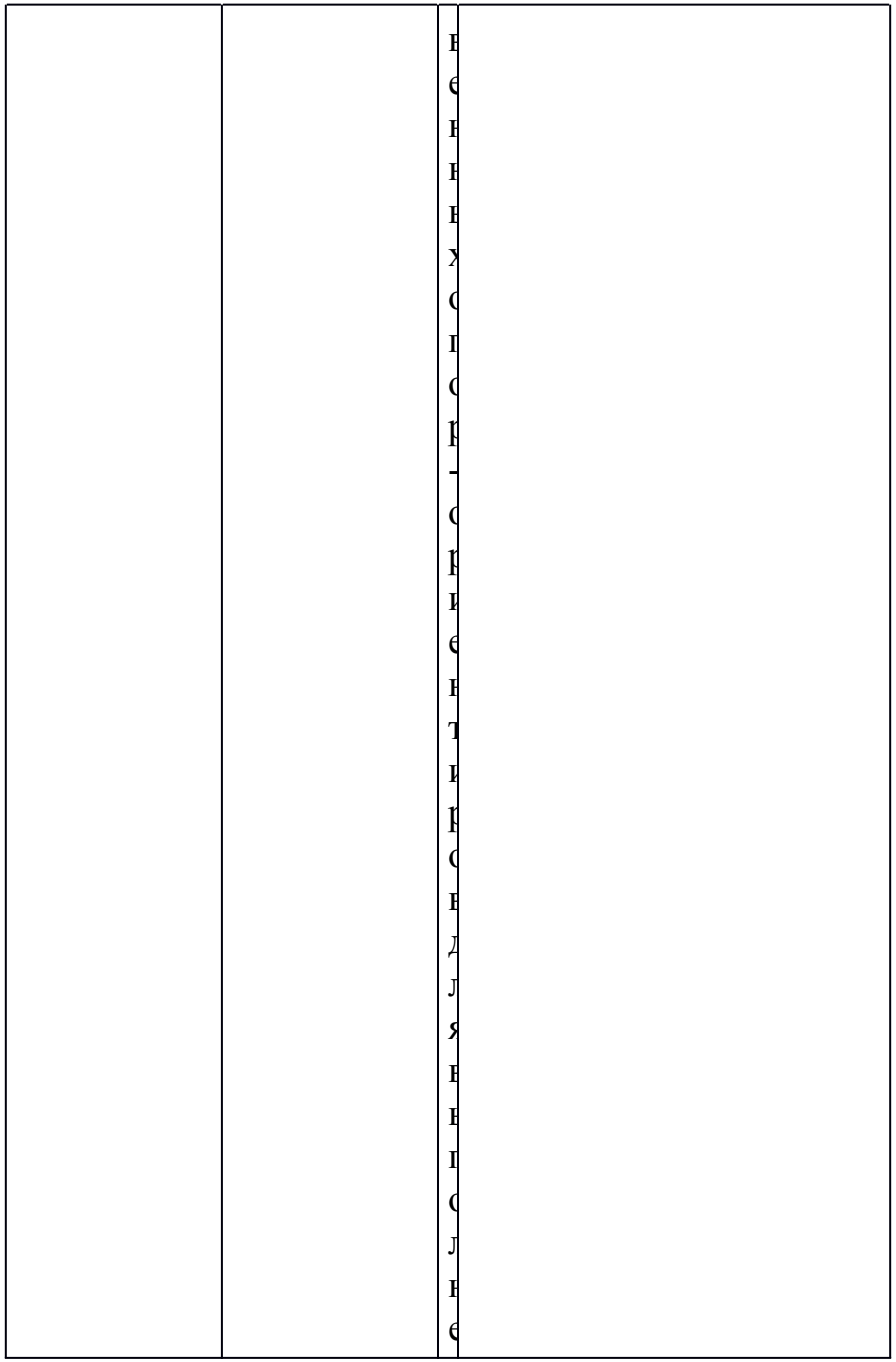
	направленности)		
Тема	Подвижная игра « Коршун и наседка»		
Цель	Формирование умения сохранять равновесие		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить построения и перестроения, обучать технике выполнения прыжков на двух ногахКоррекционно-развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно-воспитательные: смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

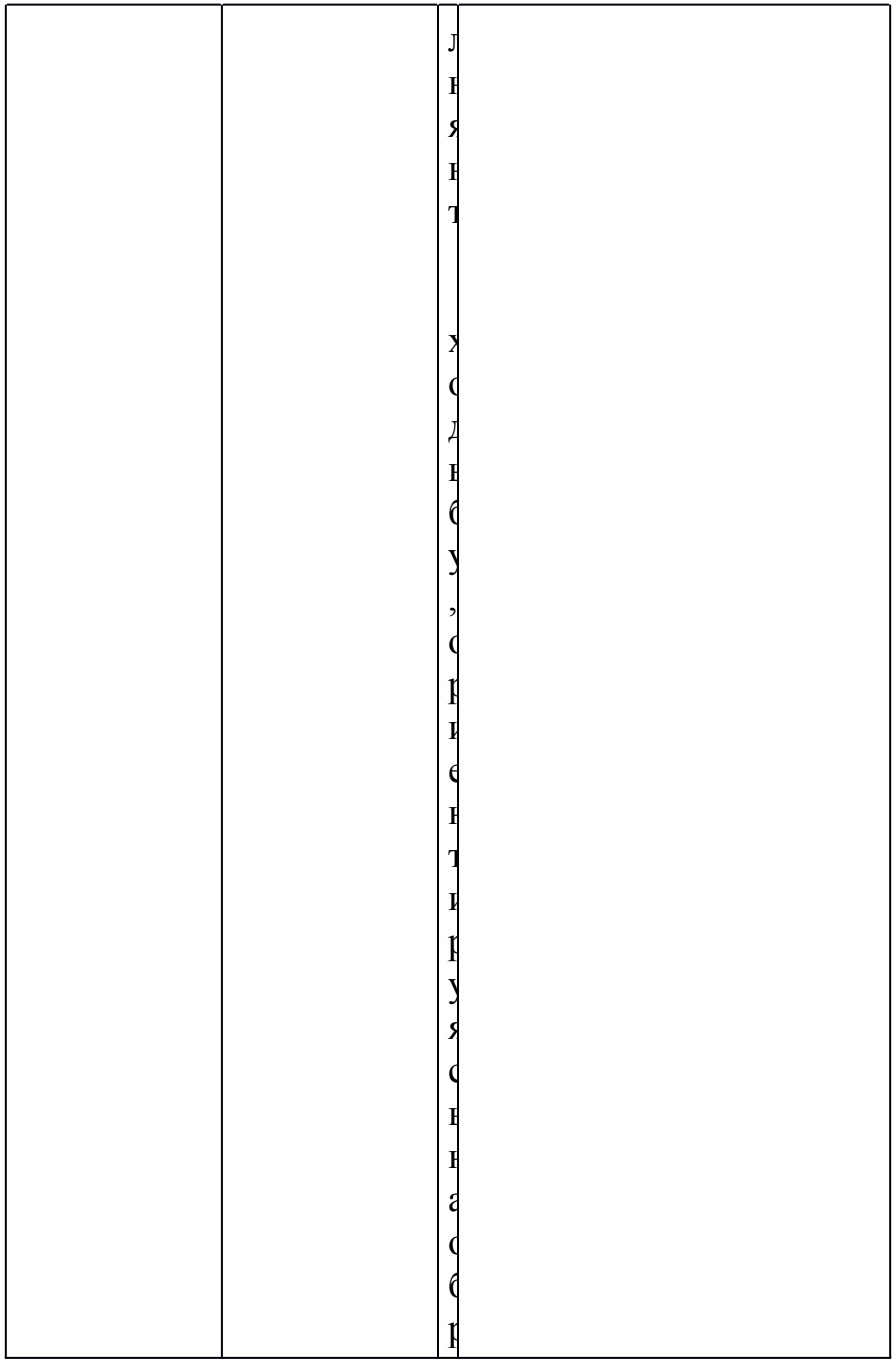
		Л я в п е р е н п у и п р и в е т с т в у н т у ч и т е л я	

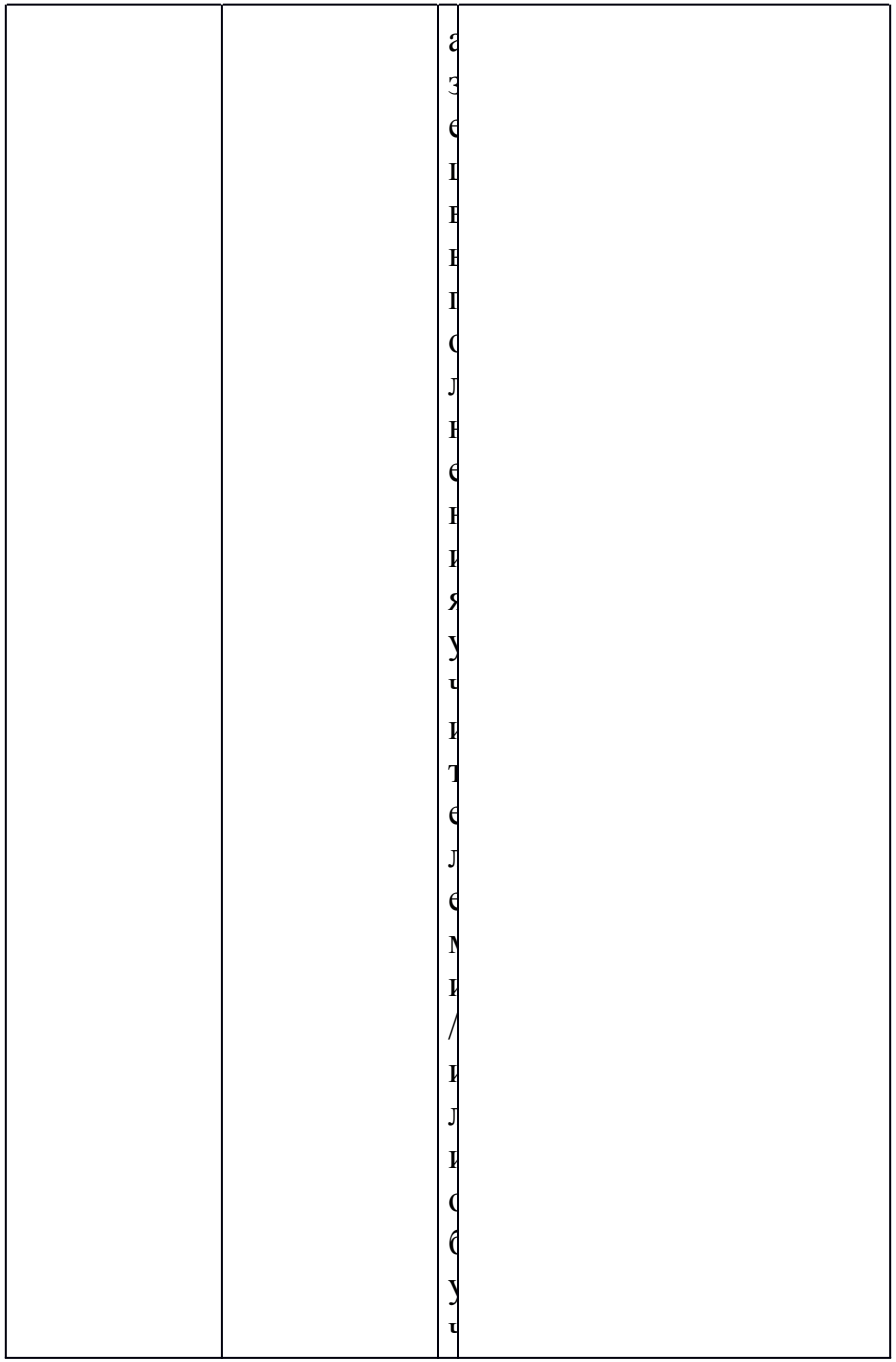
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну.Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу	С и к с и р у к т к к и м а к и е и к с с п р и к и м а к т р	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Выполняют ходьбу, удерживая правильную осанку.



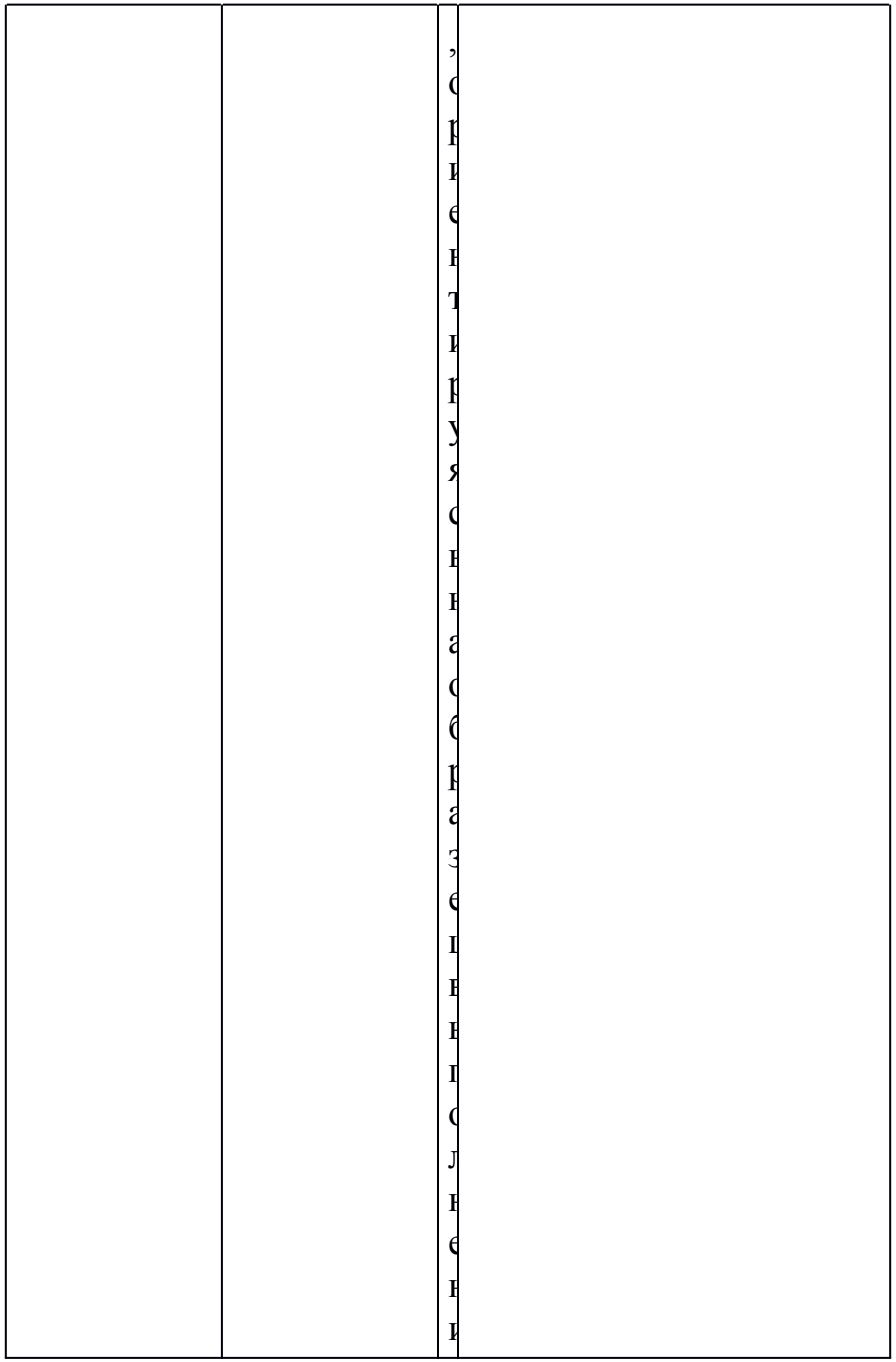


		[illegible]	





		а к ц и м и с я 2 п р у п п к	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку	К к п с л к я к т х с д к б у	Выполняют ходьбу по инструкции учителя.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу



		я. Ин полня нт 3-4 упра жнения	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.К	Подвижная игра	Уча ст н	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

онтроль усвоения знаний		у к т и п р е п о и н с т р у к ц и и у ч и т е л я	
4. Рефлексия (подведени	Подведение итогов, оценка	с п е	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

е итогов)	деятельности обучающихся		

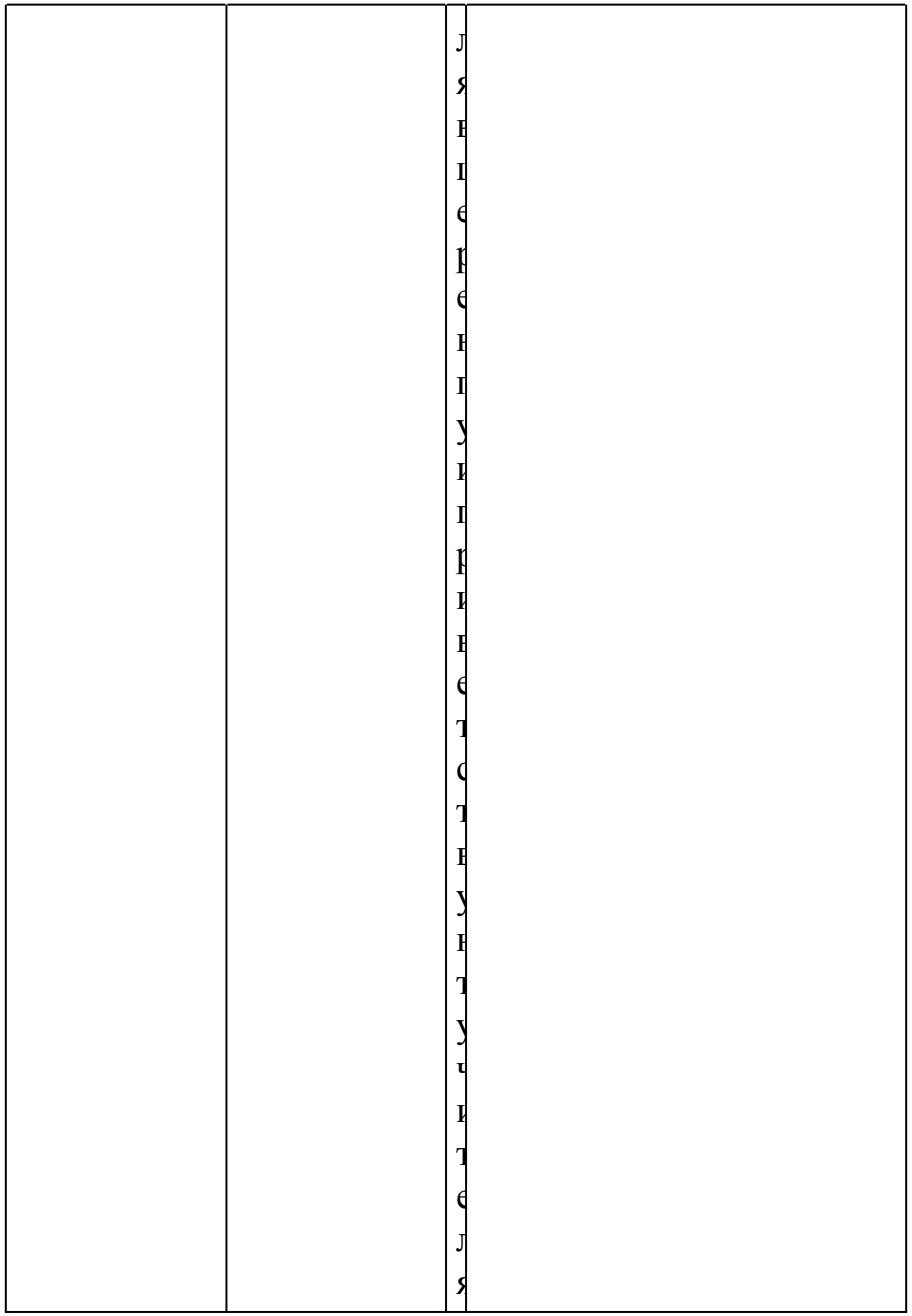
		и , и с п с л н з у я ж е с т н	

Урок 78

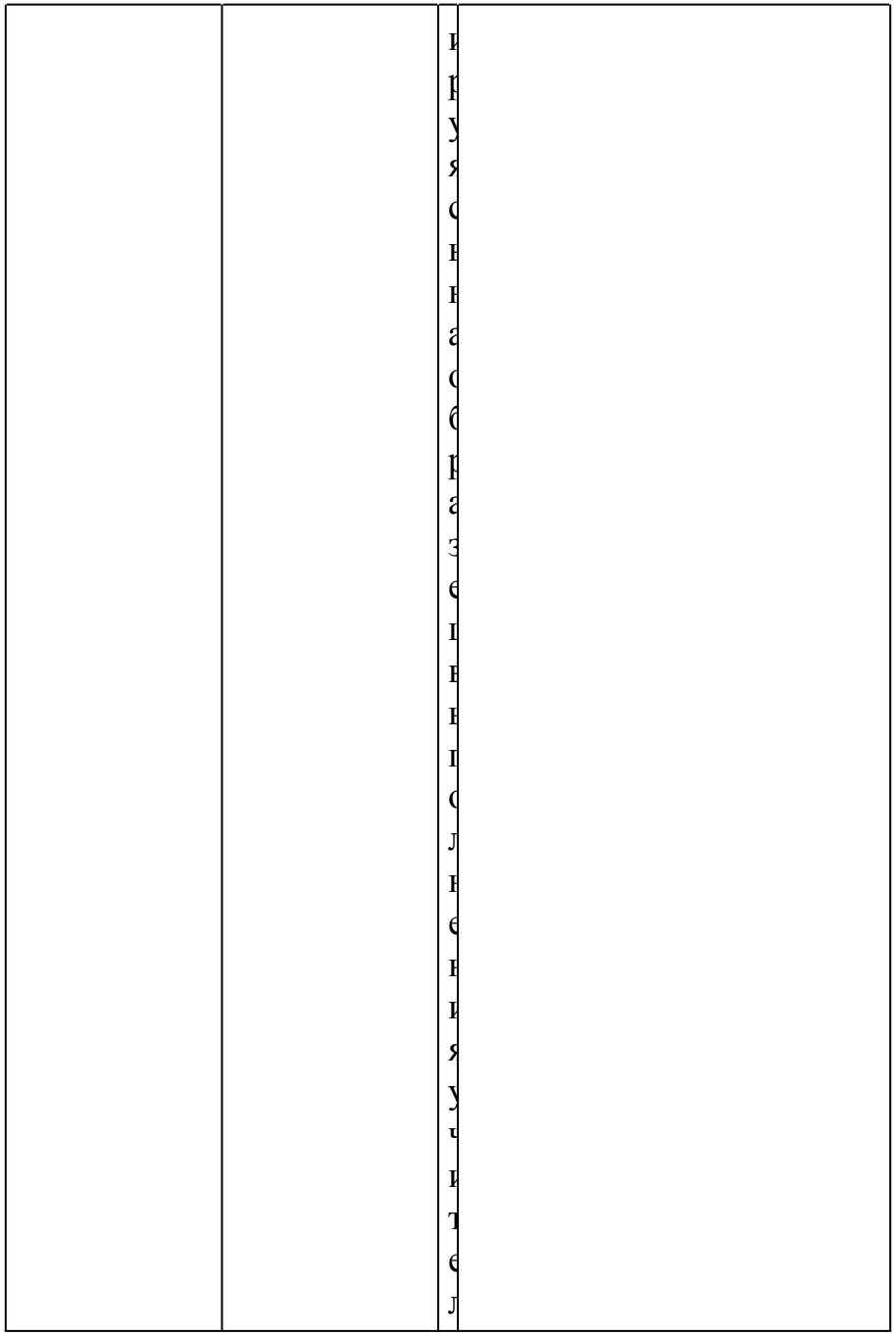
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игра «Перемена мест»

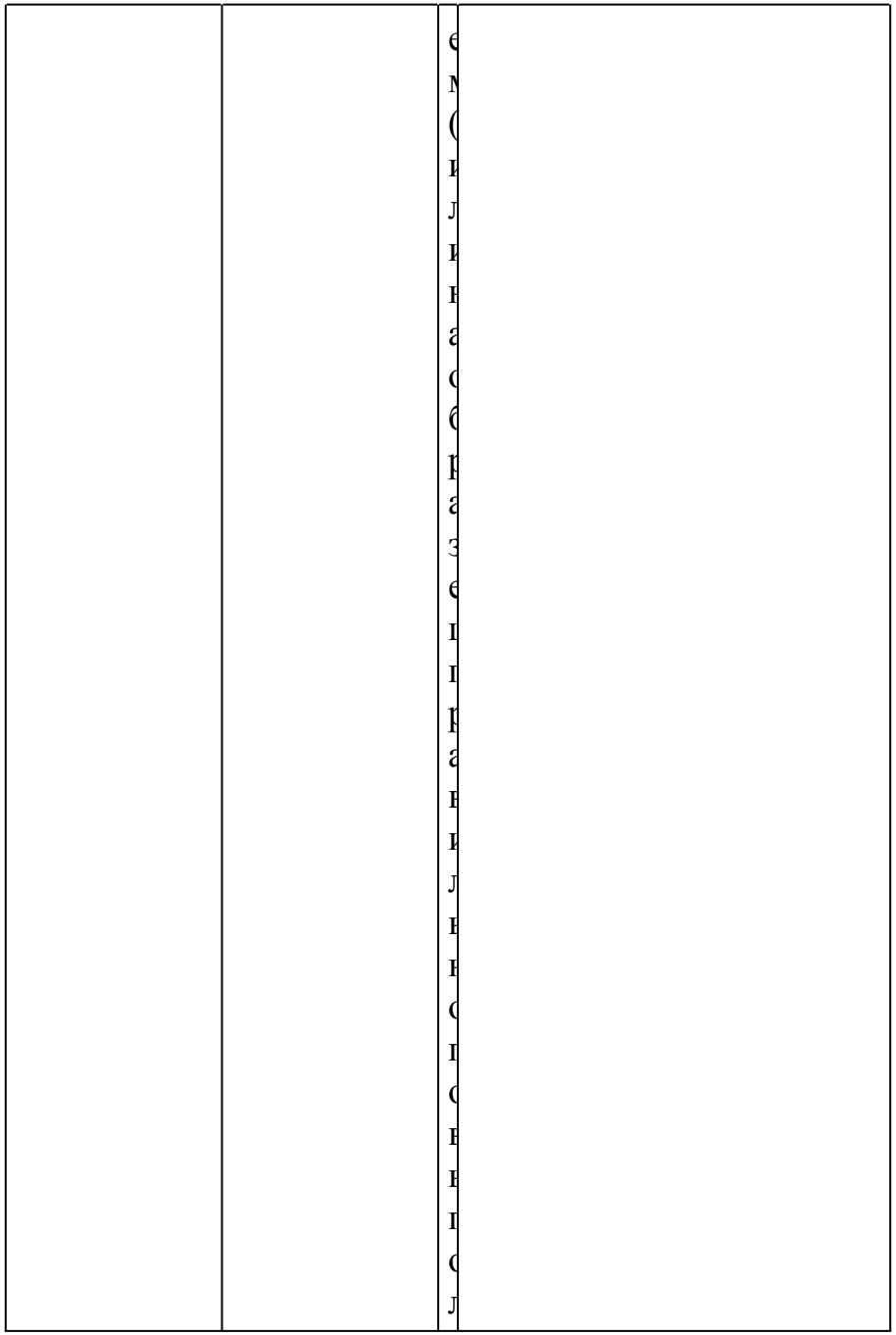
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта.· Коррекционно-развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	К п с л н я н т с т р с е н н е д е й с т н и я с р и е н т	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

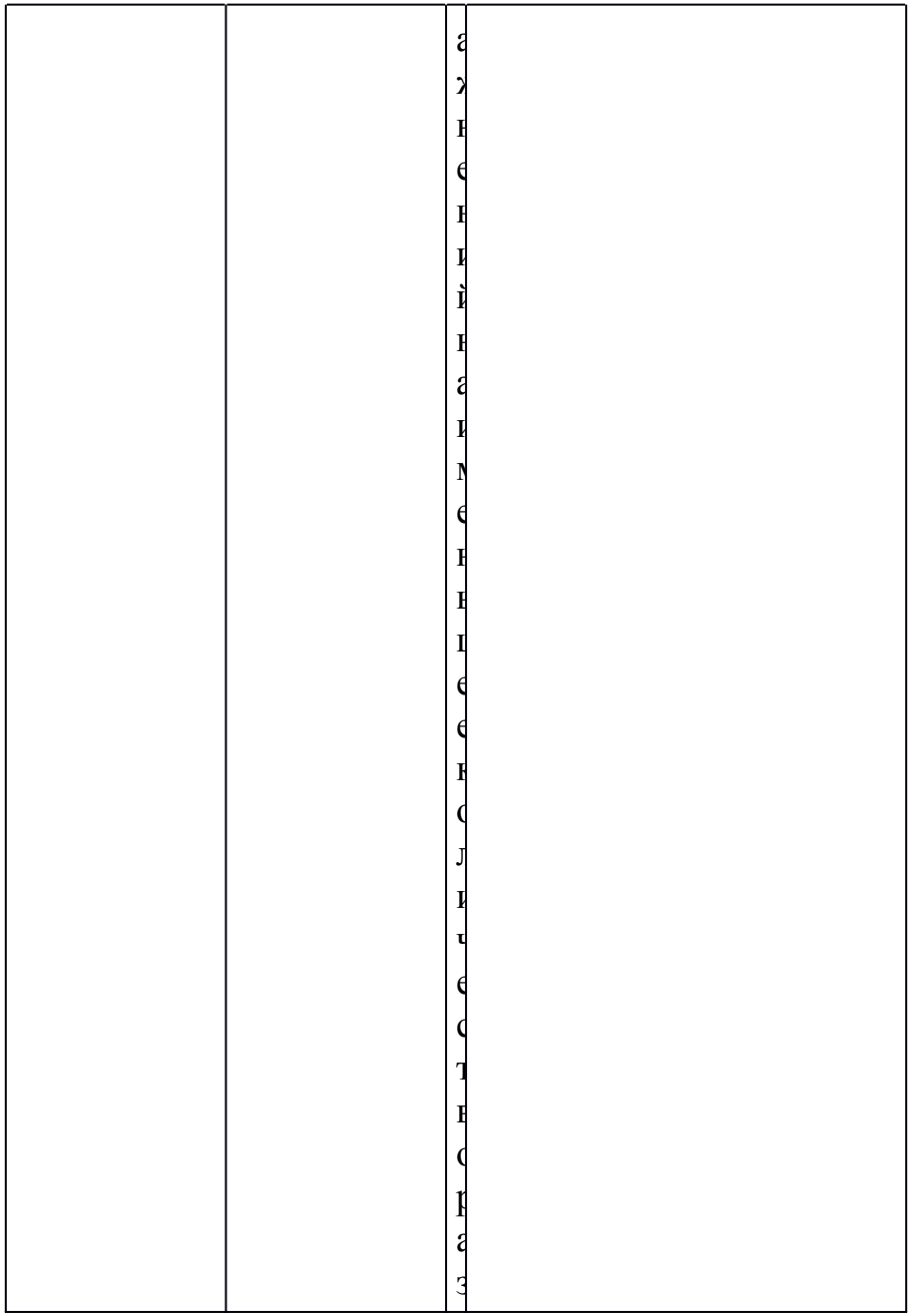




		н е н и я с б у ч а н п и х с я 2 п р у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Ознакомление с	В н п с л н	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции и показу

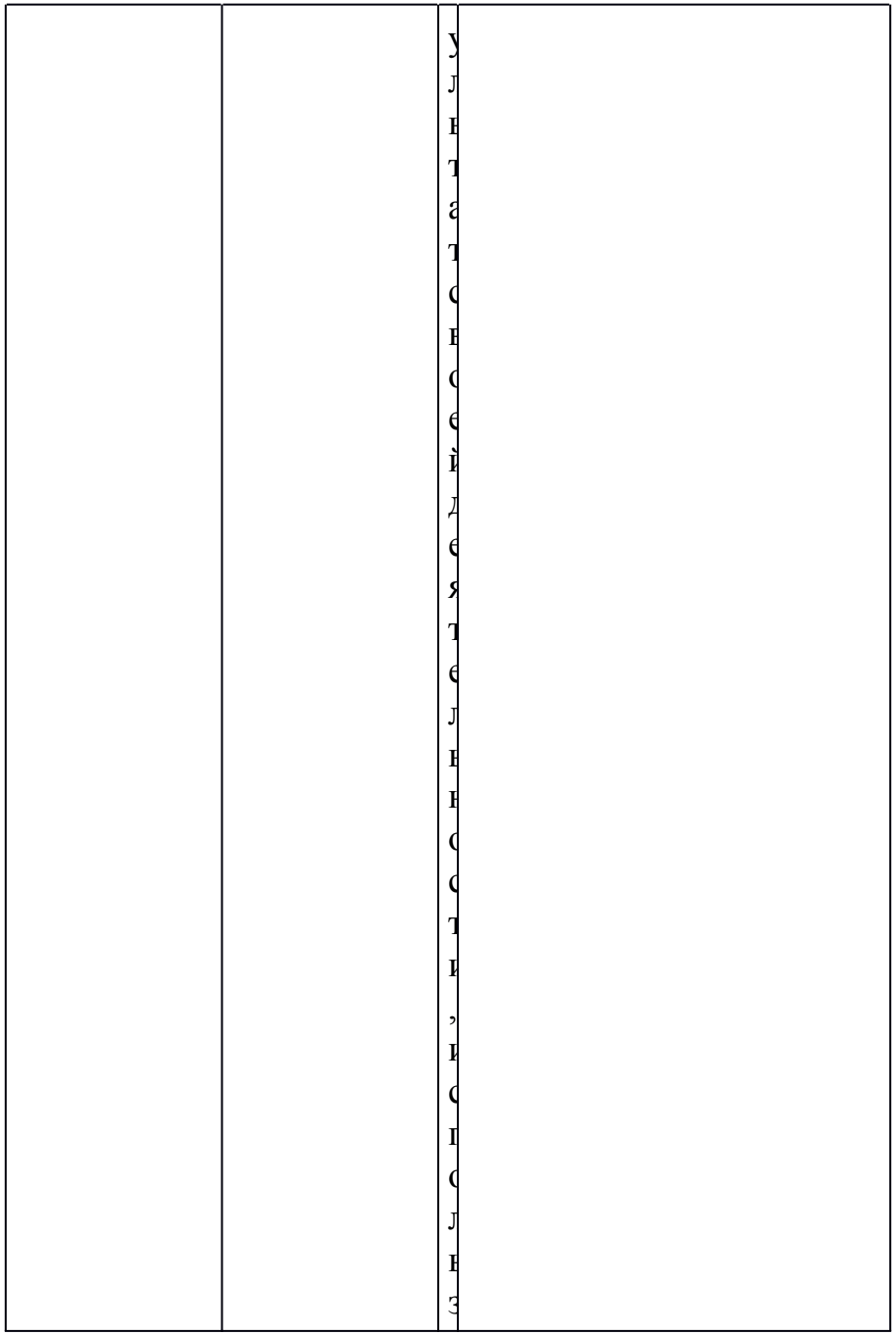
	упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве	я	учителя

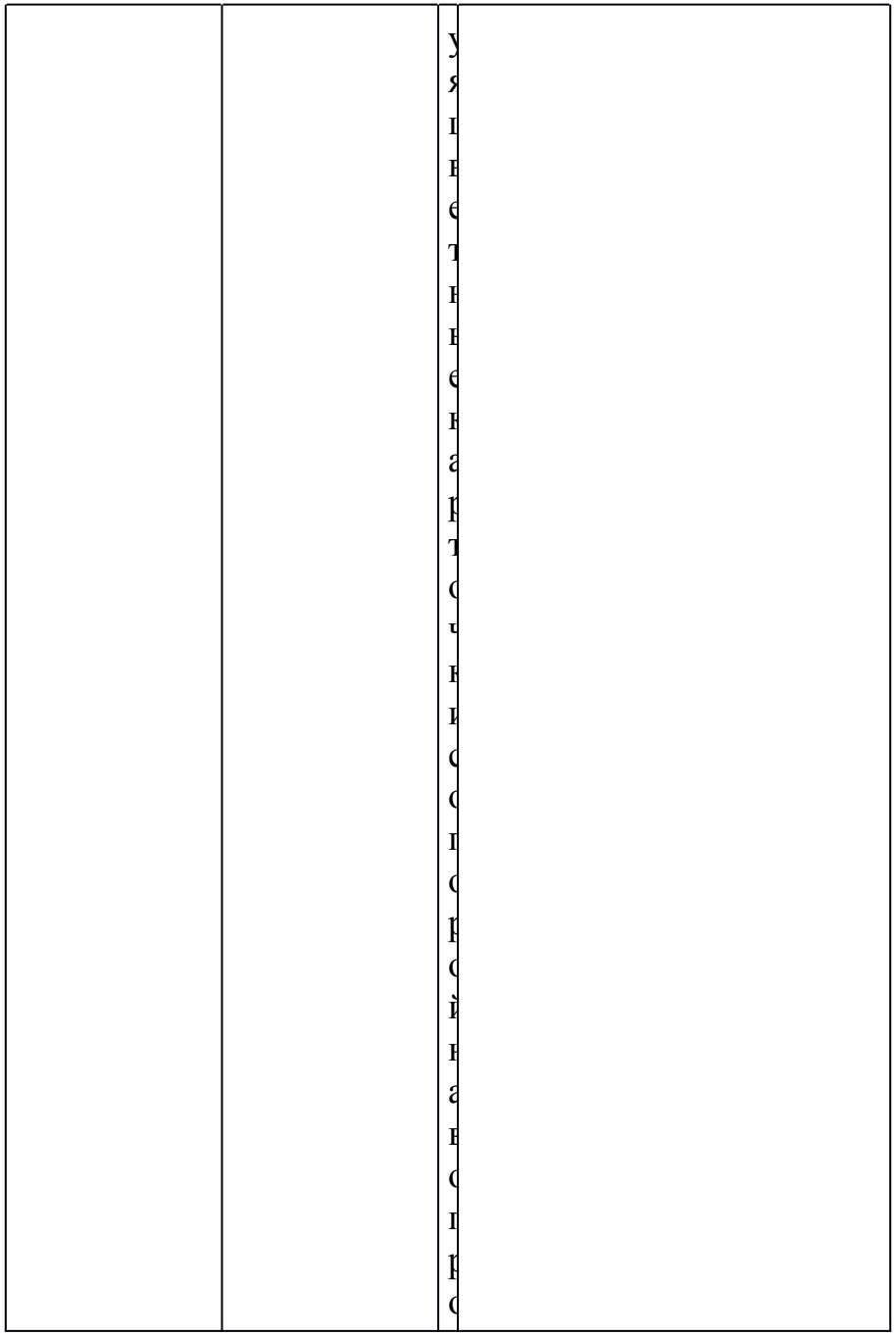
		Д н с н т р с л е м у ч и т е л я . Н н п с л н е н и е у п р	



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на ориентирование в пространстве	У ч а с т н у н т н п о д н и ж н о й и п р е п о п о н а з у	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки





		с е у ч и т е л я	

Урок 79

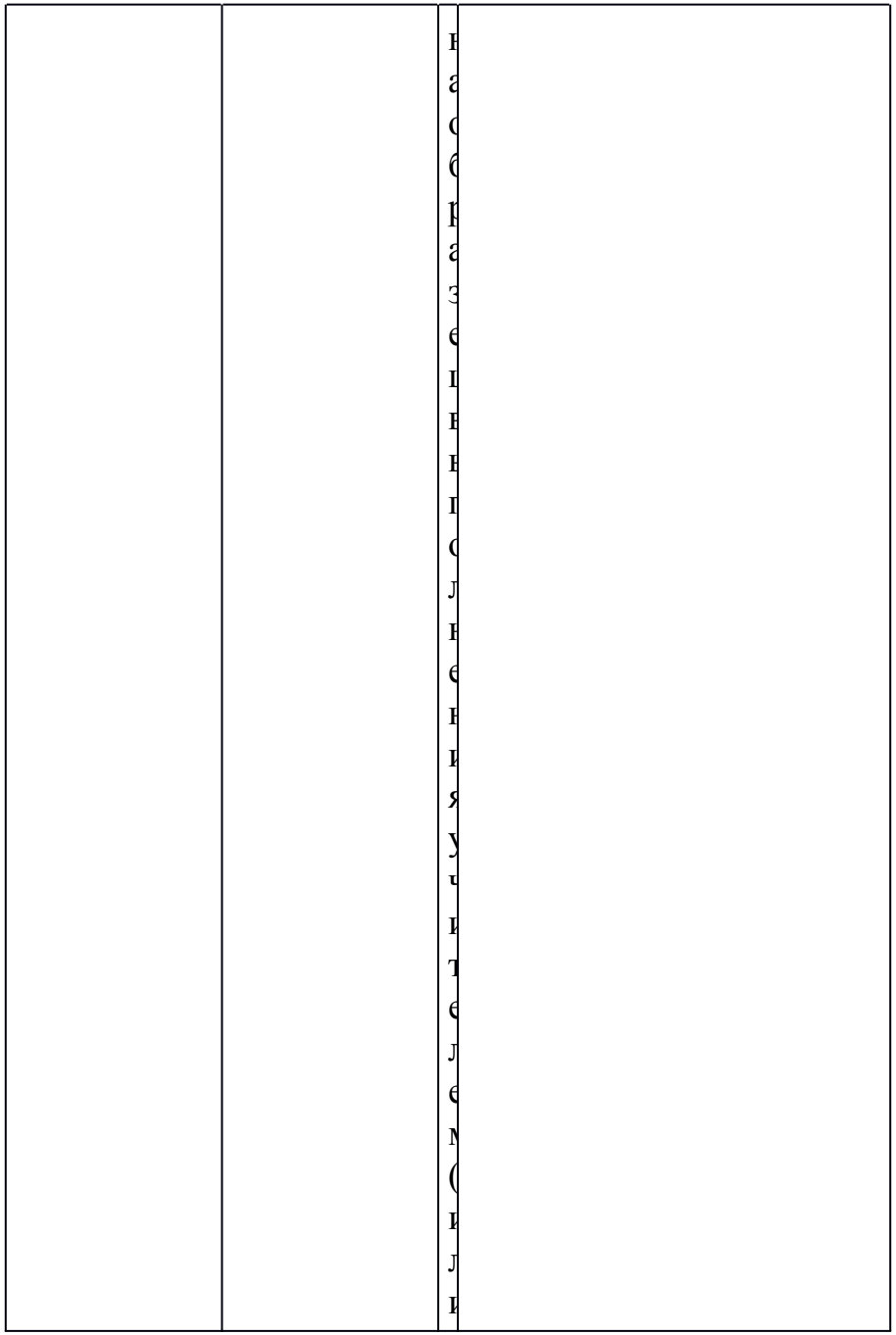
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игра «Не оставайся на полу»
Цель	Формирование умения сохранять равновесие на ограниченной поверхности
Задачи	· Коррекционно- образовательные: формирование умения взбираться на препятствия, ориентировки в пространстве· Коррекционно-

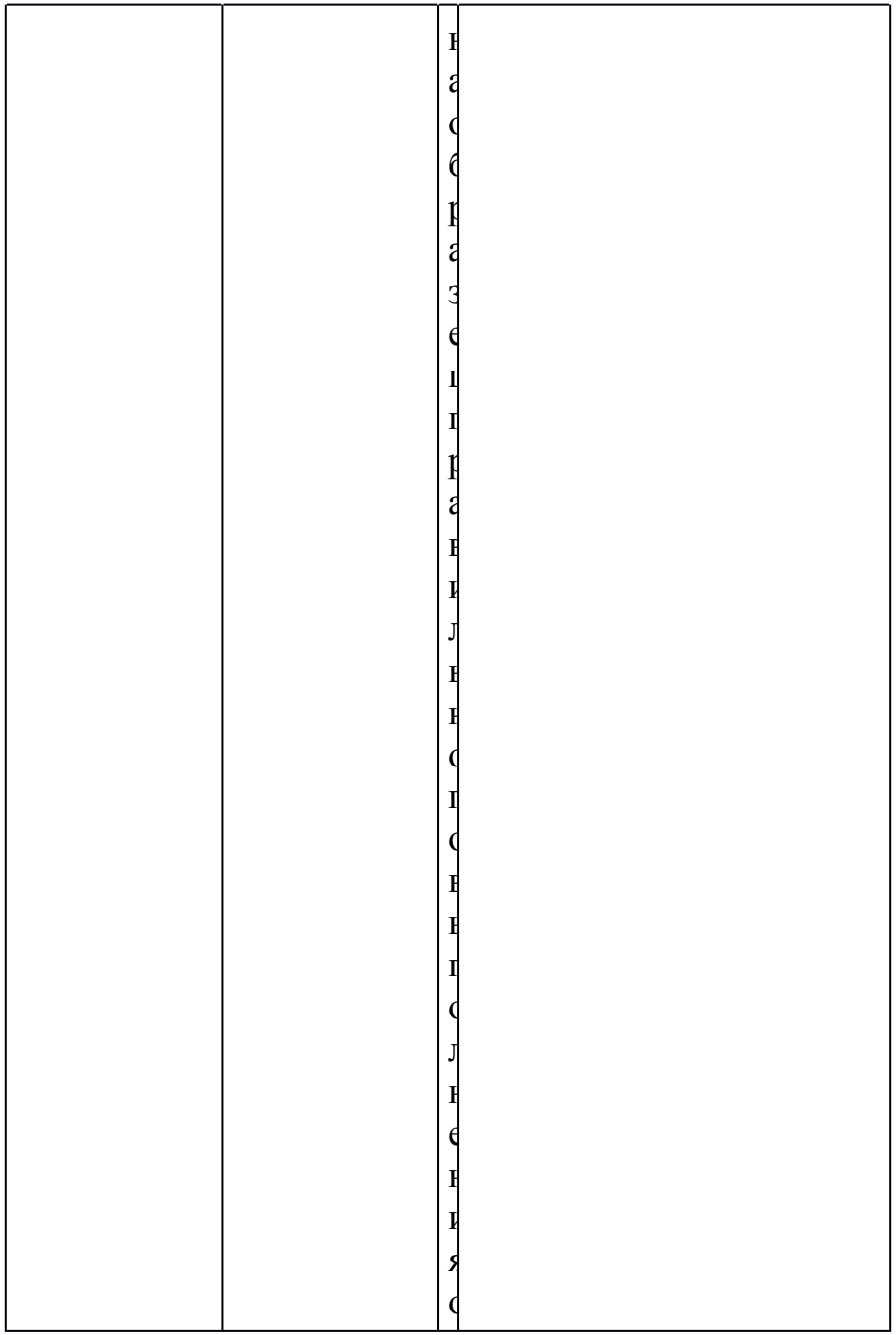
	развивающие: развивать ловкость, быстроту· Коррекционно-воспитательные: формировать умения чётко и организованно работать в группе, чувство товарищества и взаимопомощи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организаци	Построение в шеренгу.	С т	Самостоятельно находят своё место в строю и

онный этап	Приветствие	р с я т с я п с д к с к т р с л е м у ч и т е л я к п е р	приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

деятельности			





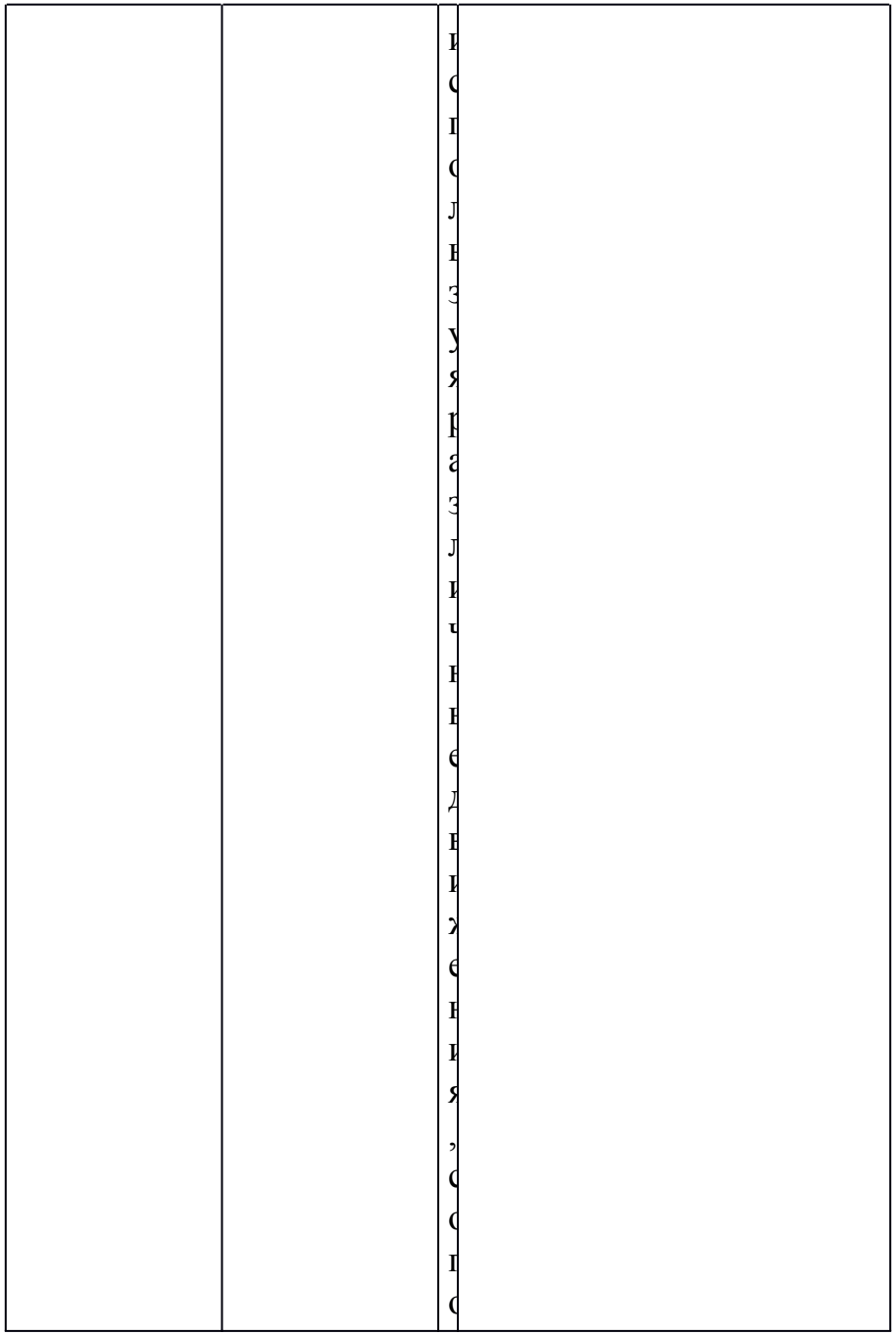
		у ч а н и и х с я 2 п р у п п е)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по залу врассыпную, запрыгивание на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивание с них легко на	С с в а и и в а н т и и с	Осваивают и используют игровые умения

	носки, полусогнутые ноги, выполнение действий по сигналу		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра по выбору детей		Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

	обучающихся		

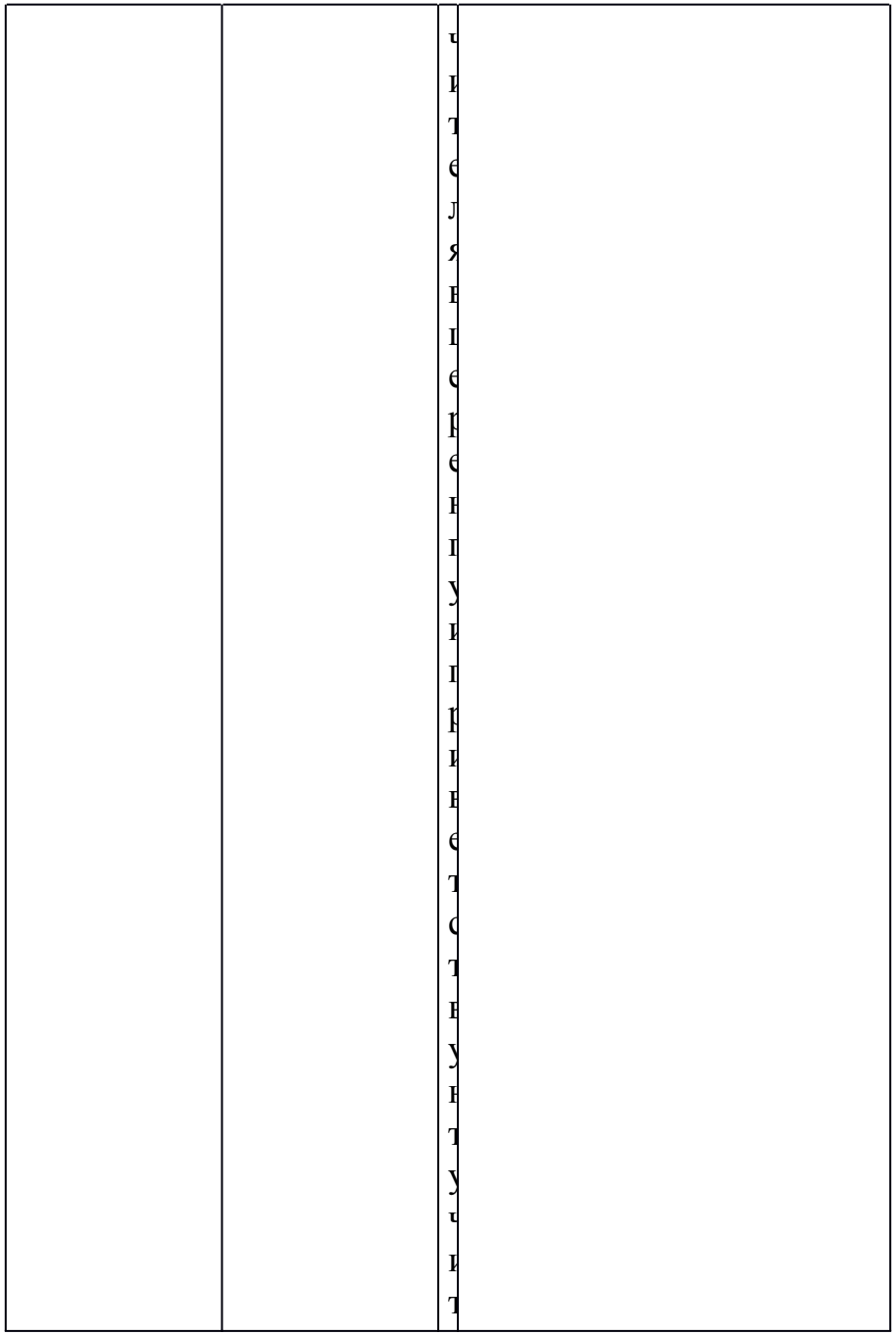


Урок 80

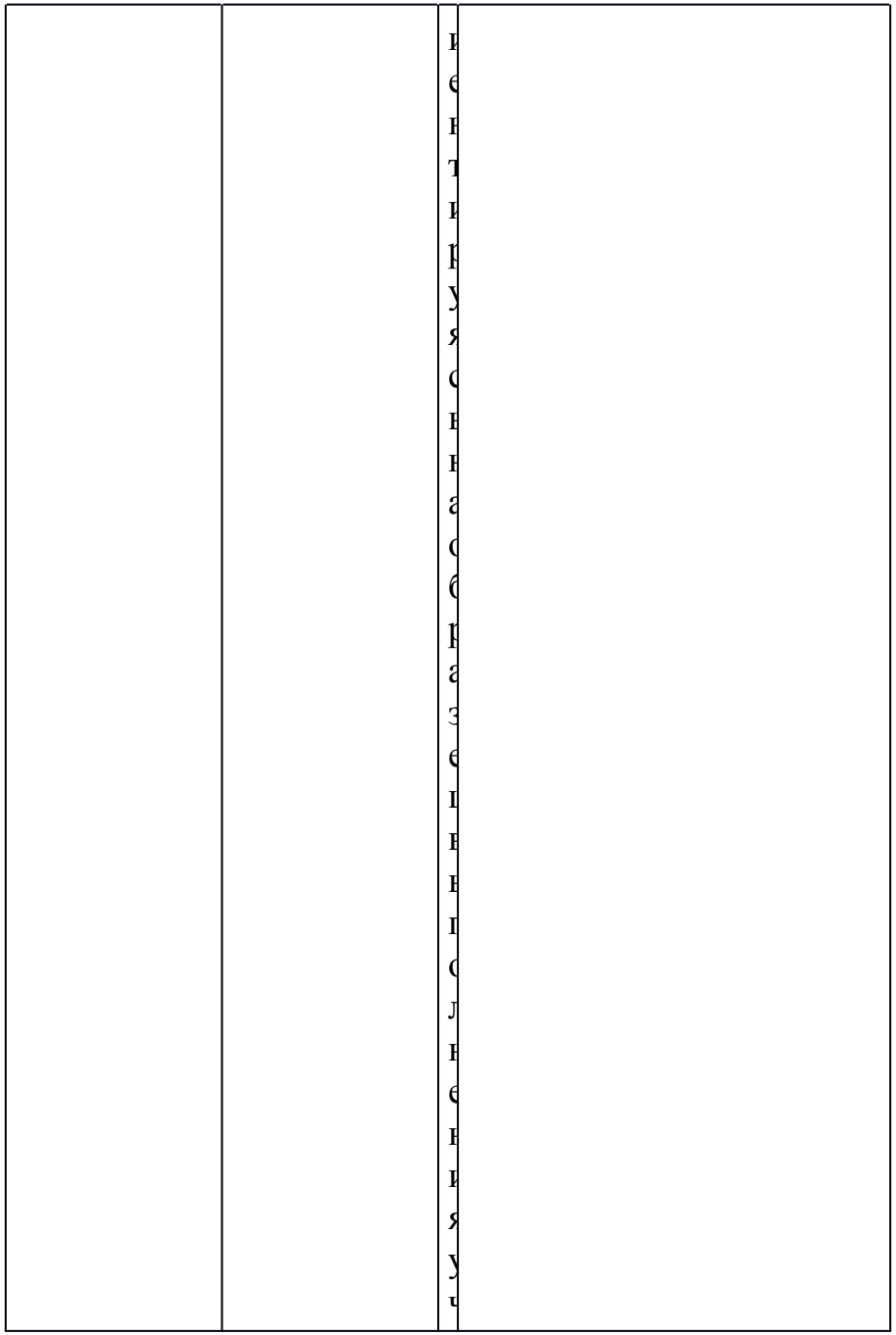
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

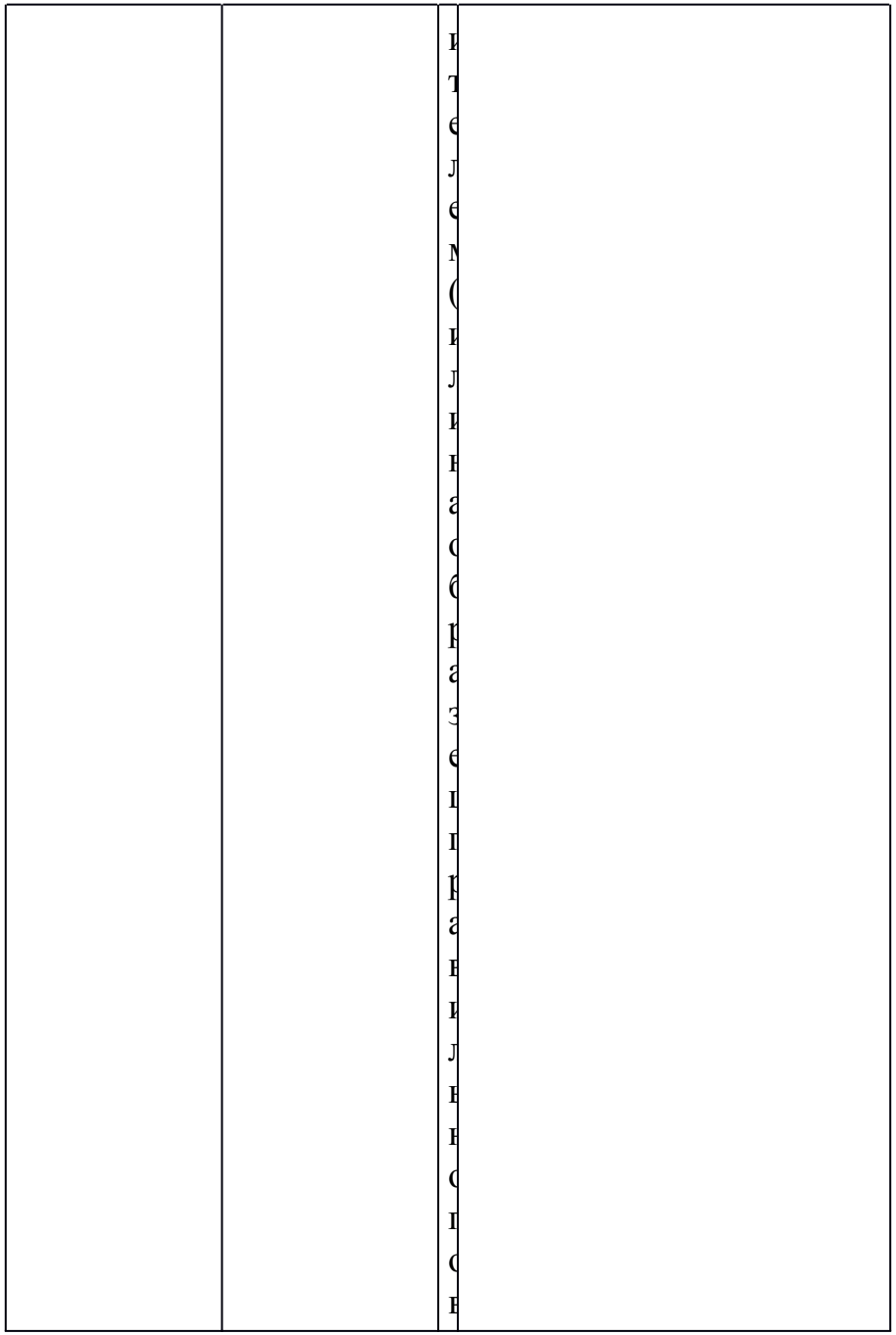
Тема	Подвижная игра «Стой»		
Цель	Формирование умения быстро принимать решения, быть внимательными и ловкими		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить правилам игры, повторить упражнения в бросках и ловле волейбольного мяча, формировать навык ориентировки в схеме собственного телаКоррекционно-развивающие: развивать быстроту, обогащать словарный запасКоррекционно- воспитательные: воспитывать сознательность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		у р с е н е н н	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	С т р с я т с я п с д к с н т р с л е м у	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



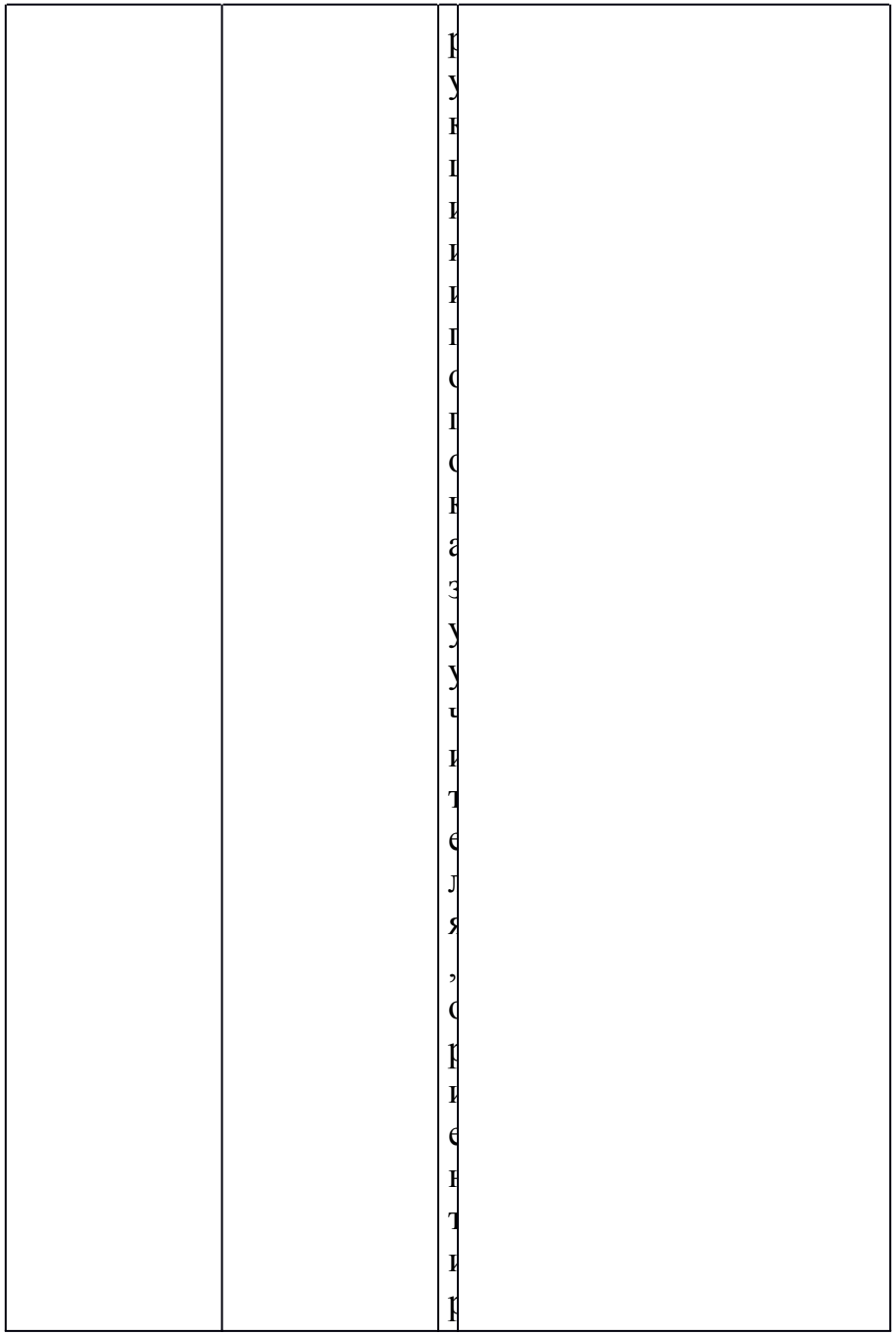
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем



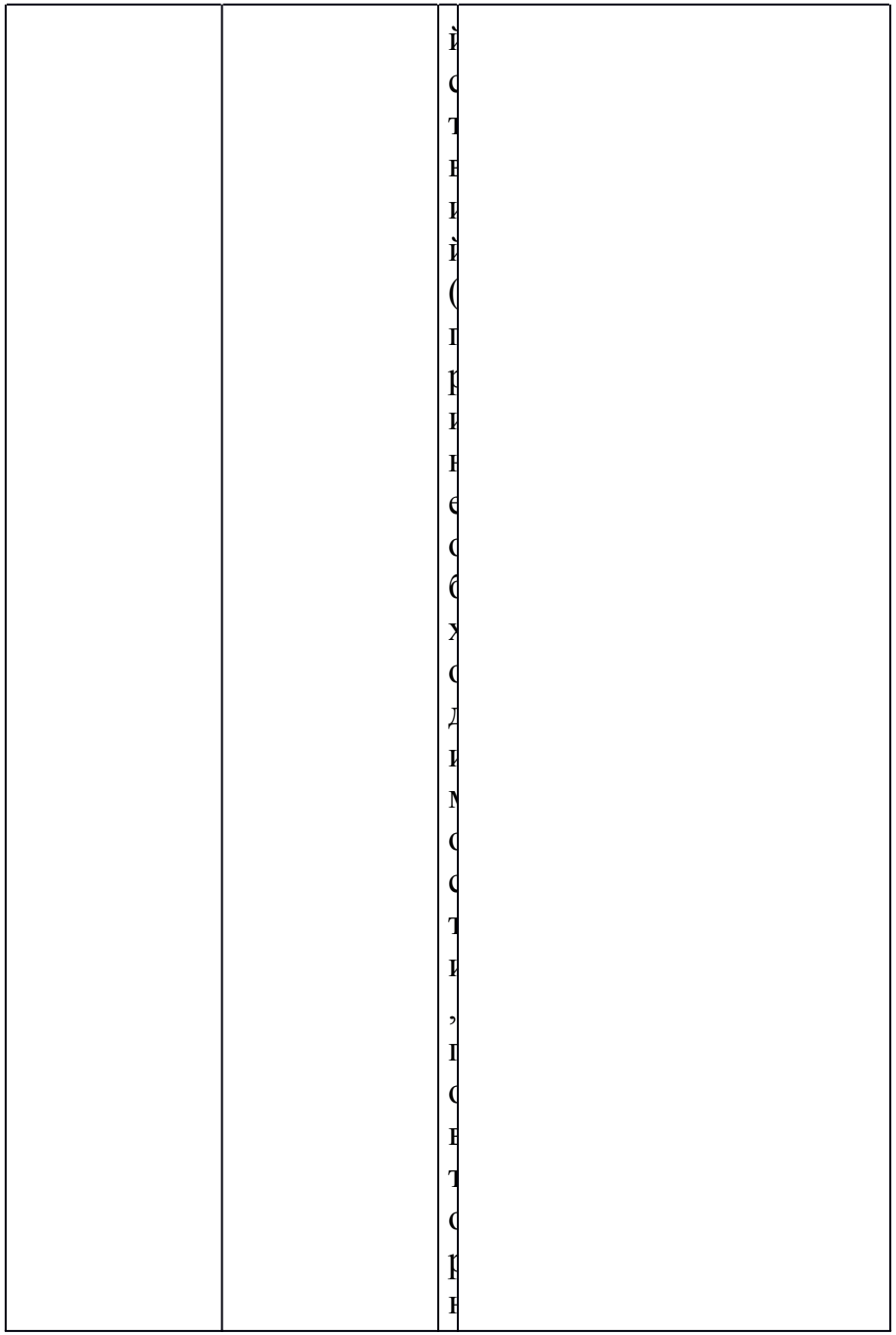


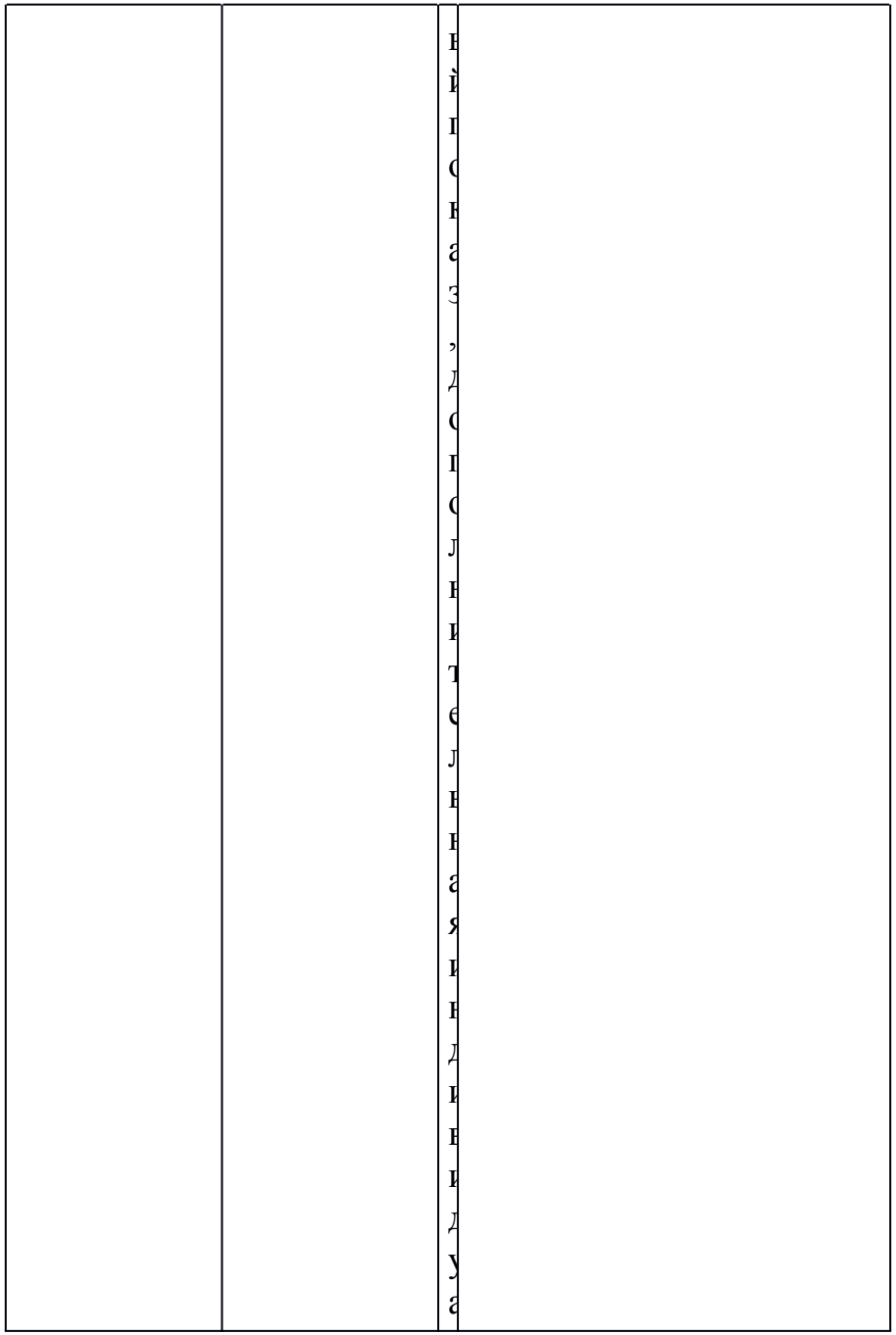
		к п с л н е н и я с б у ч а н и и х с я 2 п р у п п н)	
3. Включение	Повторение счета до	У ч	Участвуют в различных видах игр после

изученного в систему знаний	5.Выполнение упражнений в бросках и ловле волейбольного мяча, после броска товарища, быстрое реагирование на сигнал водящего	а с т н у н т н р а з л и ч н н х н и д а х и п р п с и н с т	инструкции и показа учителя



		у я с н н а п с з Т а п н в й п с н а з с Т Д е л н н в х Д е	

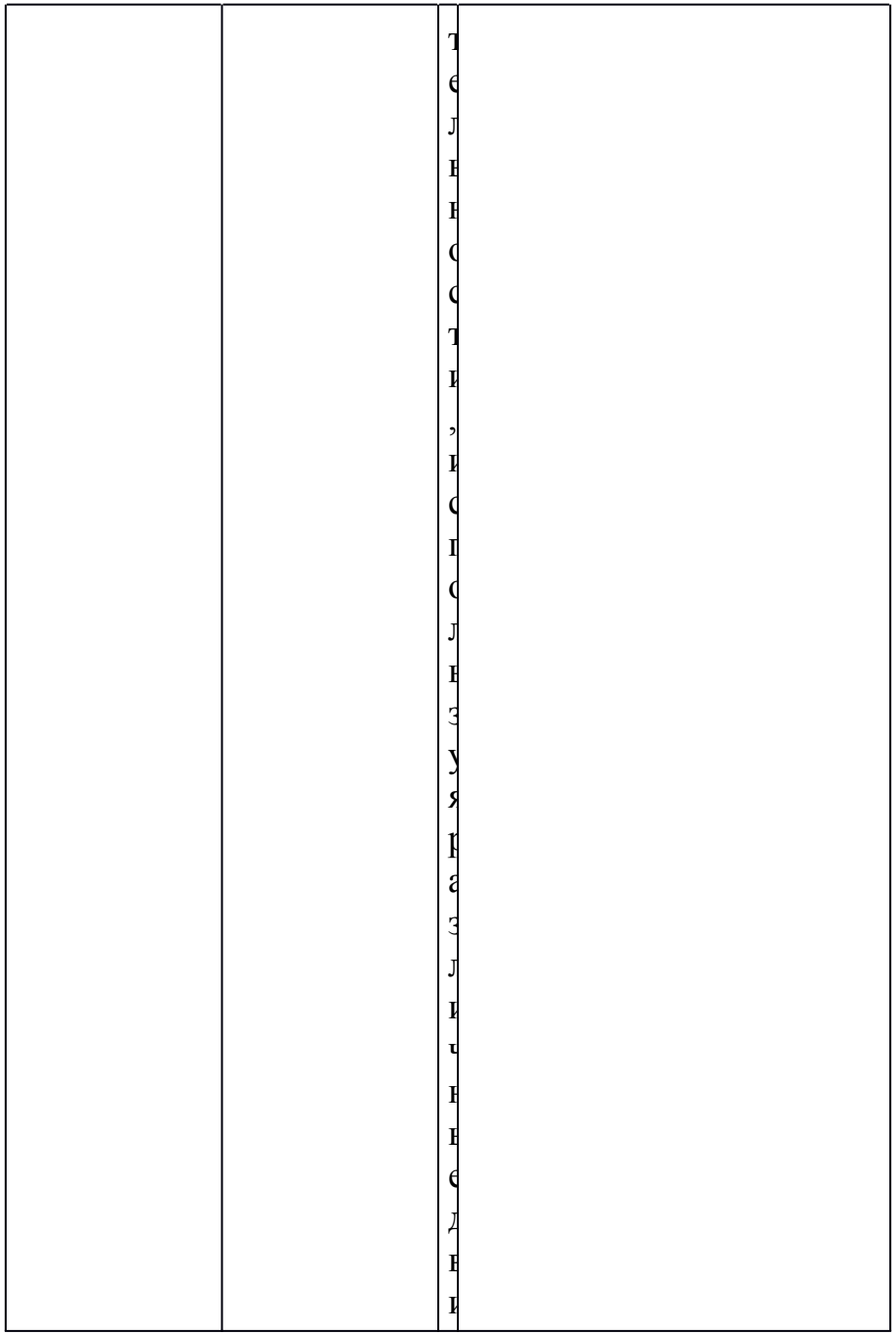




		лнная инструкция учителя)	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Выполнение игровых заданий с волейбольным мячом	Выполняя	Самостоятельно выполняют игровые задания

усвоения знаний			

		т е л я	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С п е к и н а н т р е з у л н т а т с н с е й д е я	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



		ж е н и я , с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

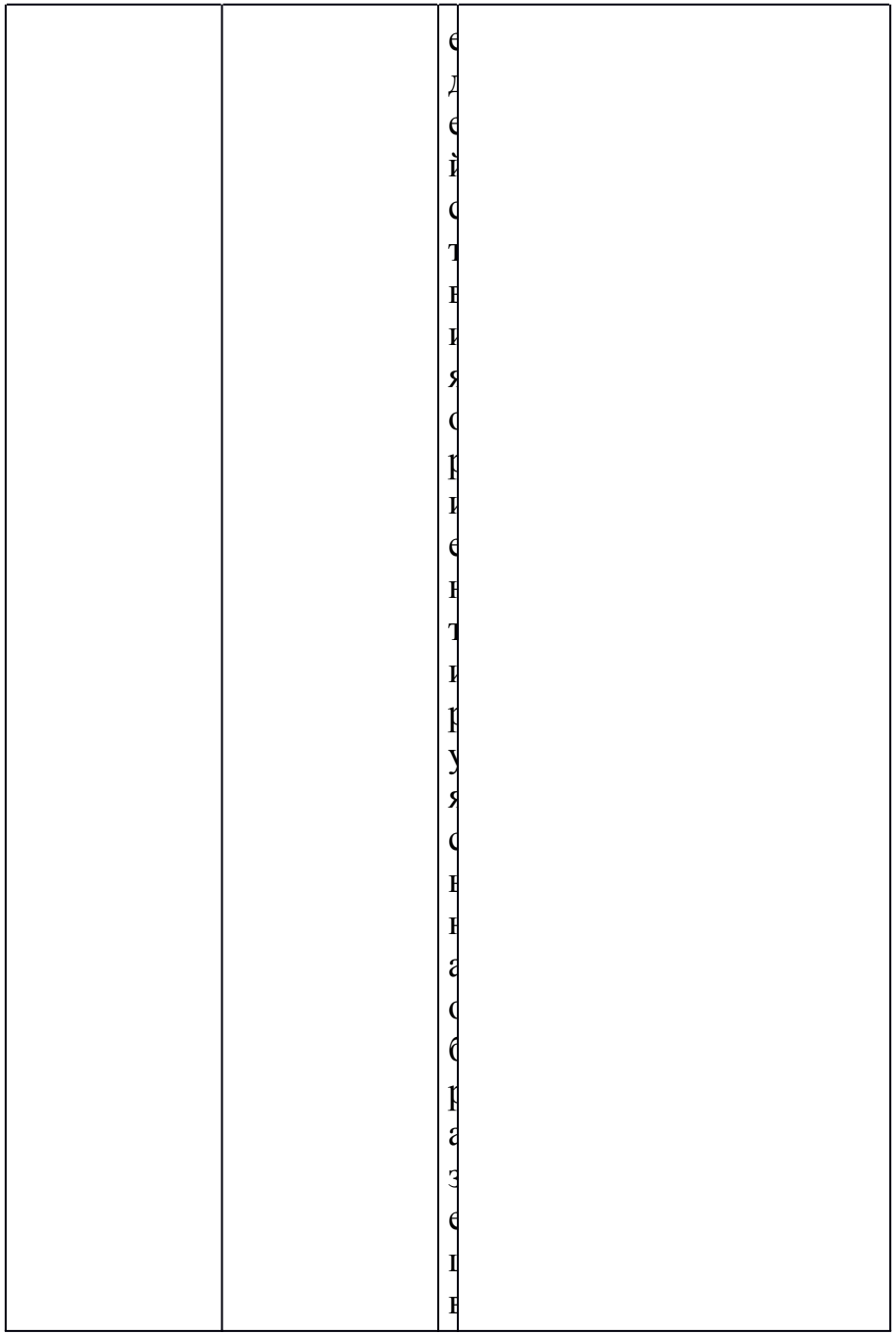
Урок 81

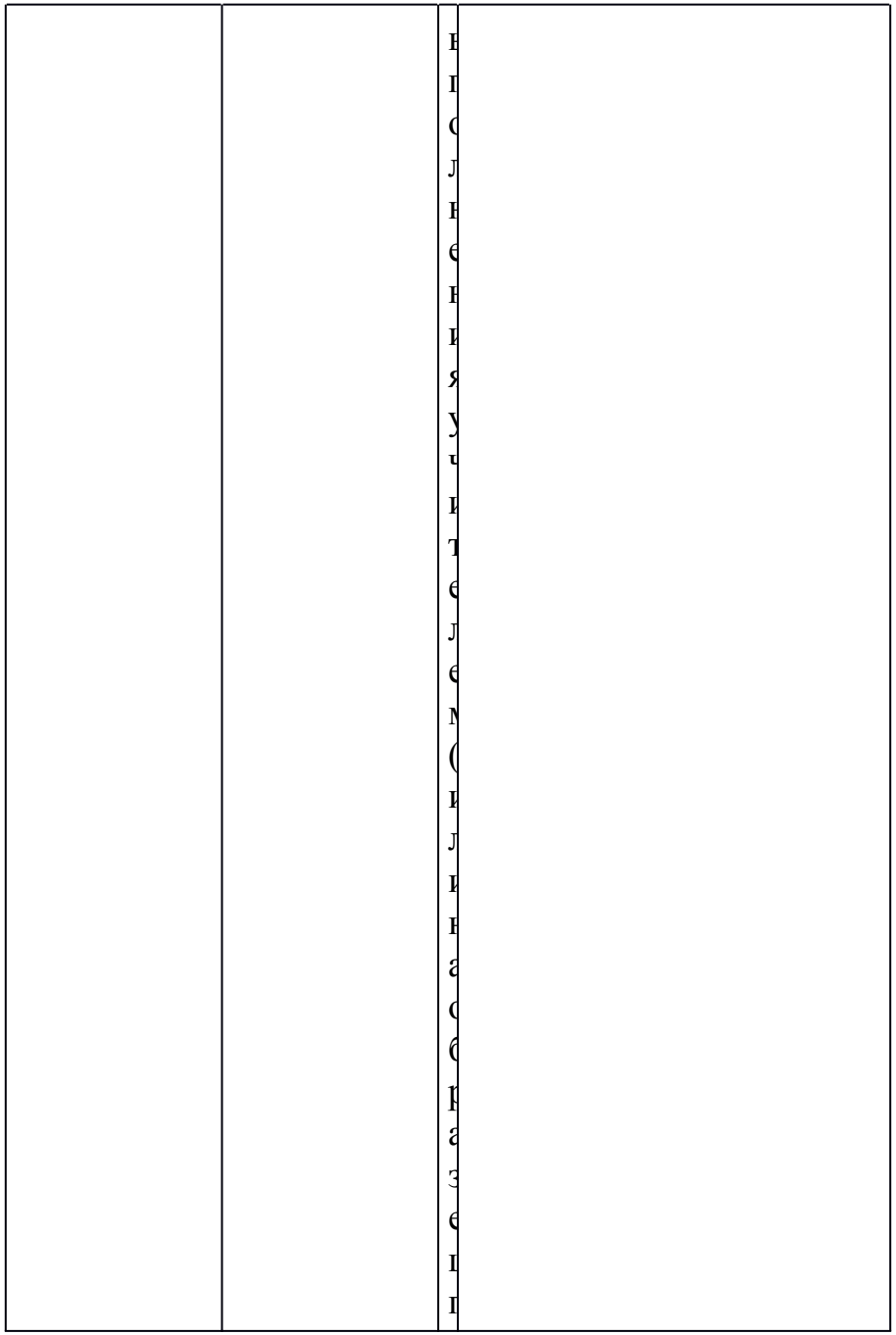
Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Коррекционная подвижная игра «Совушка»	
Цель	Развитие пространственно- временной дифференцировки	
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка ориентировки в пространствеКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

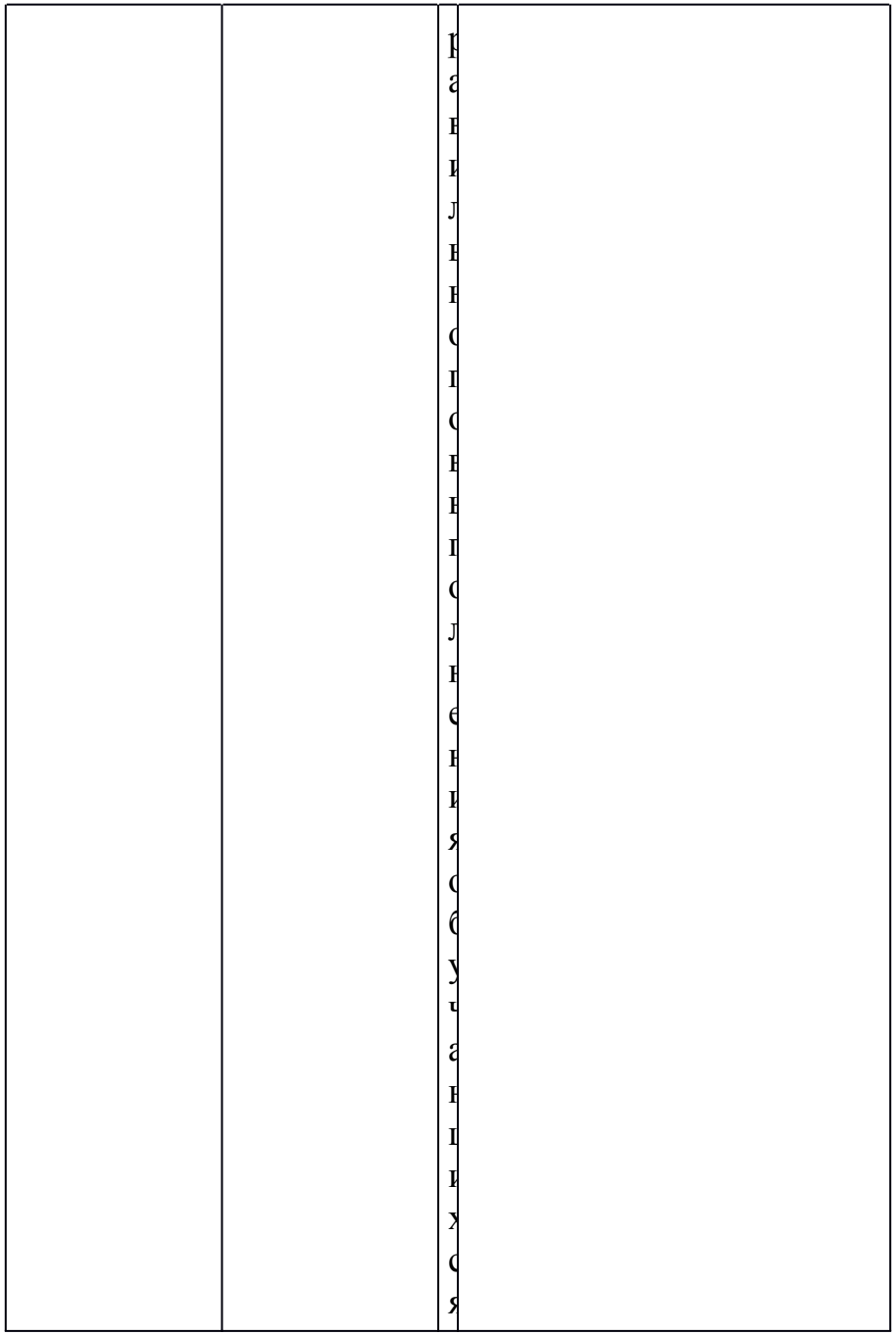
		М и н и М а л н н н й у р с е н н	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	С т р с я т с я п с	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

		Д н с н т р с л е м у ч и т е л я н п е р е н п у и п р и н е	

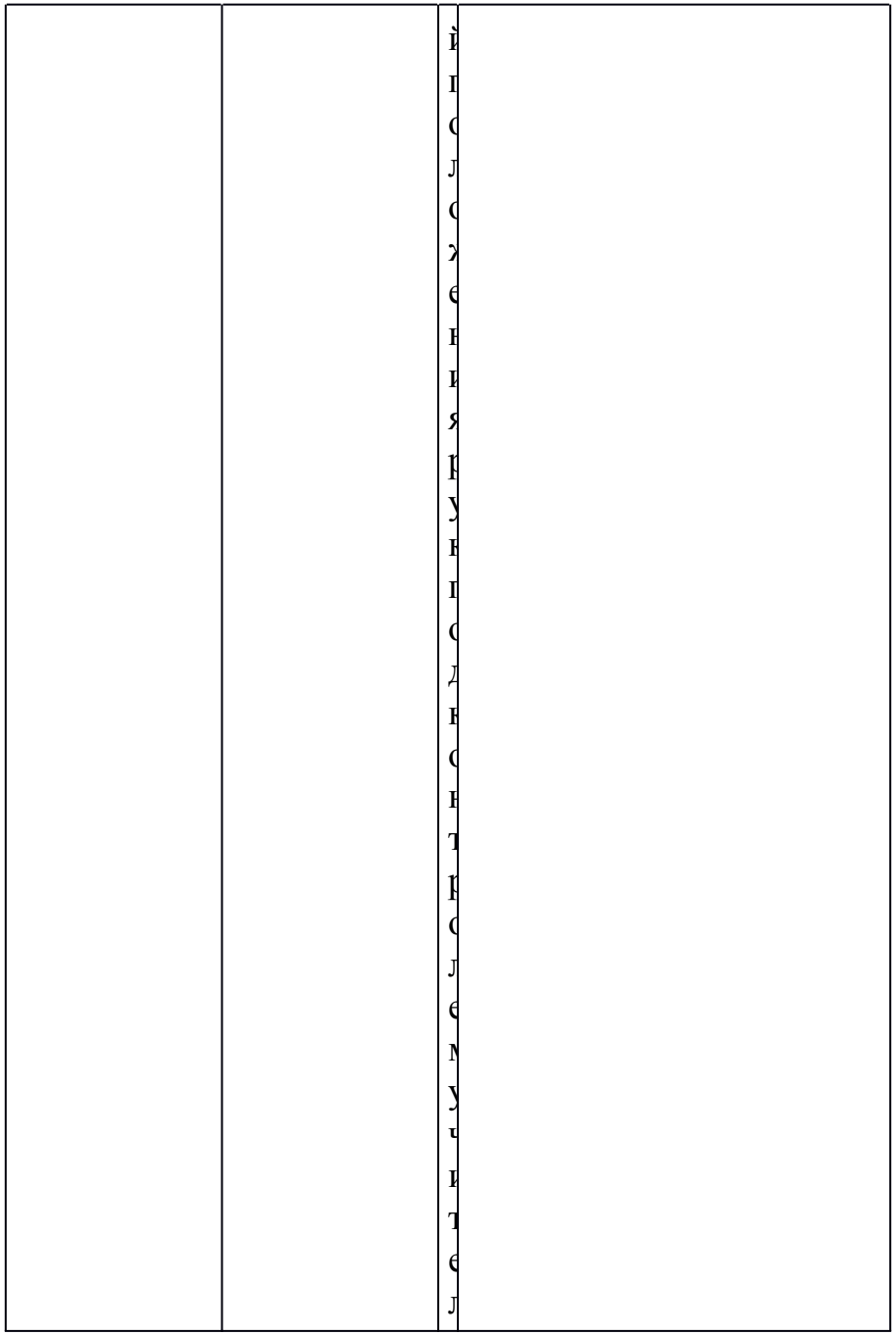
		Т ф т н у н т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	К п ф л я н т р е н	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

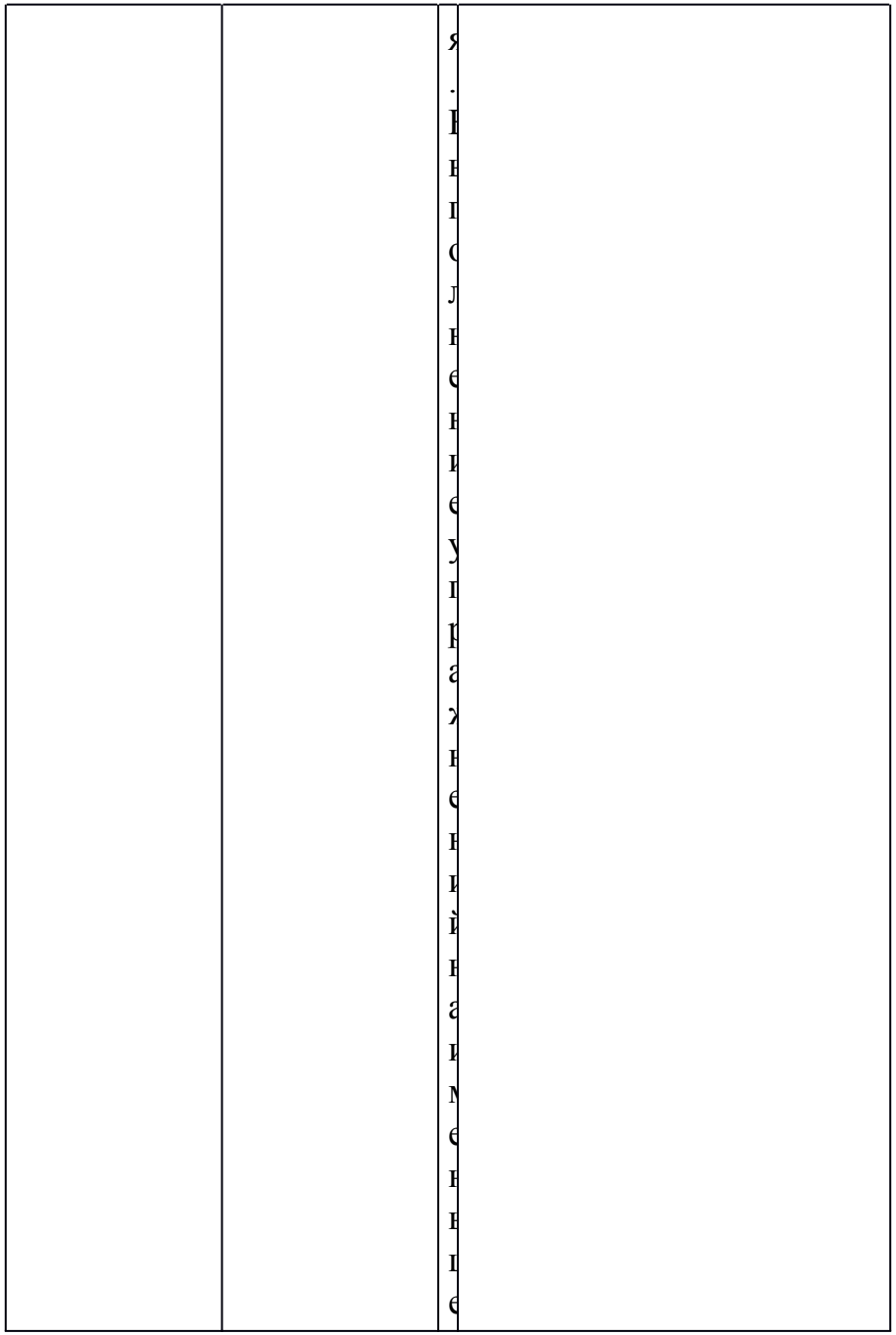


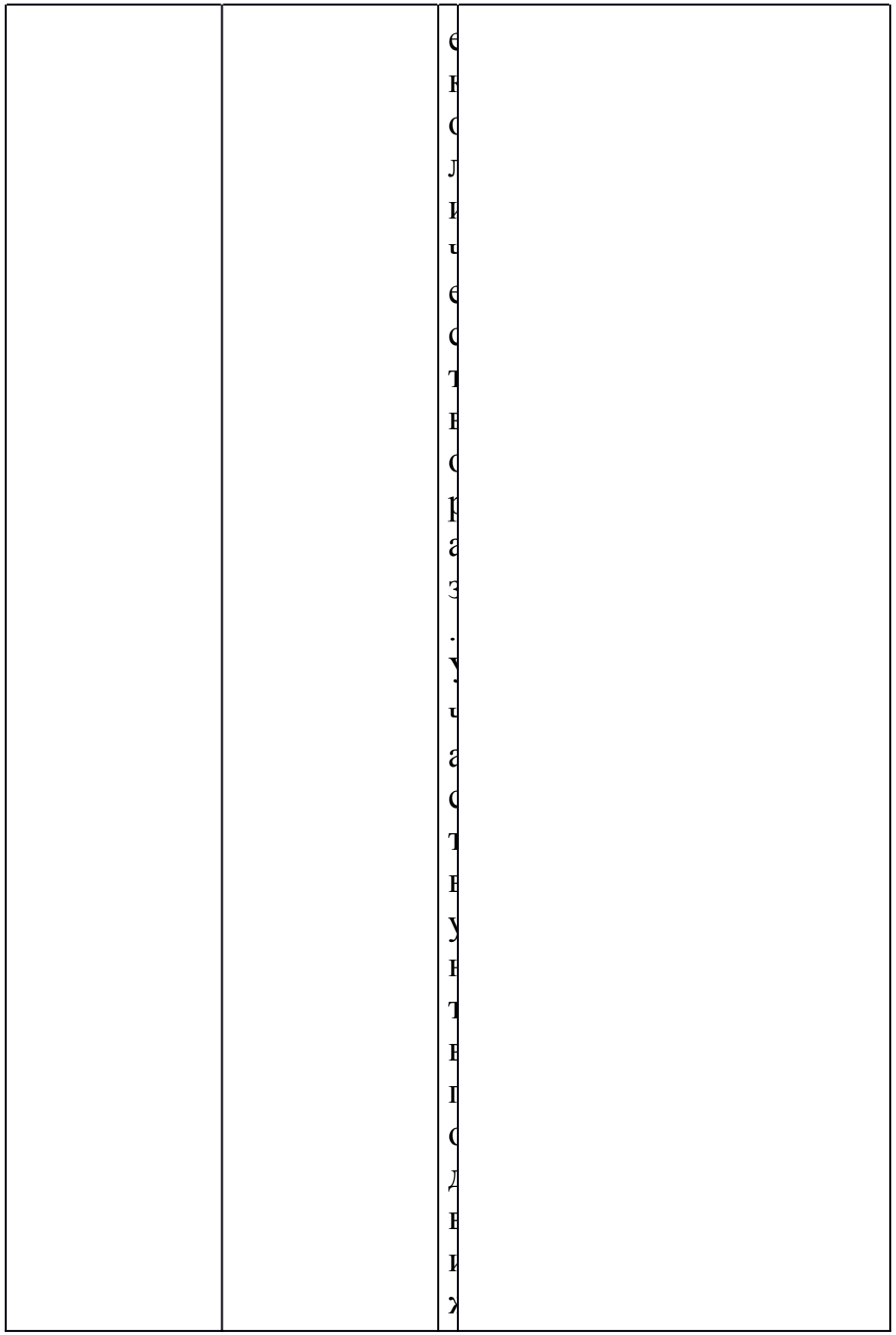


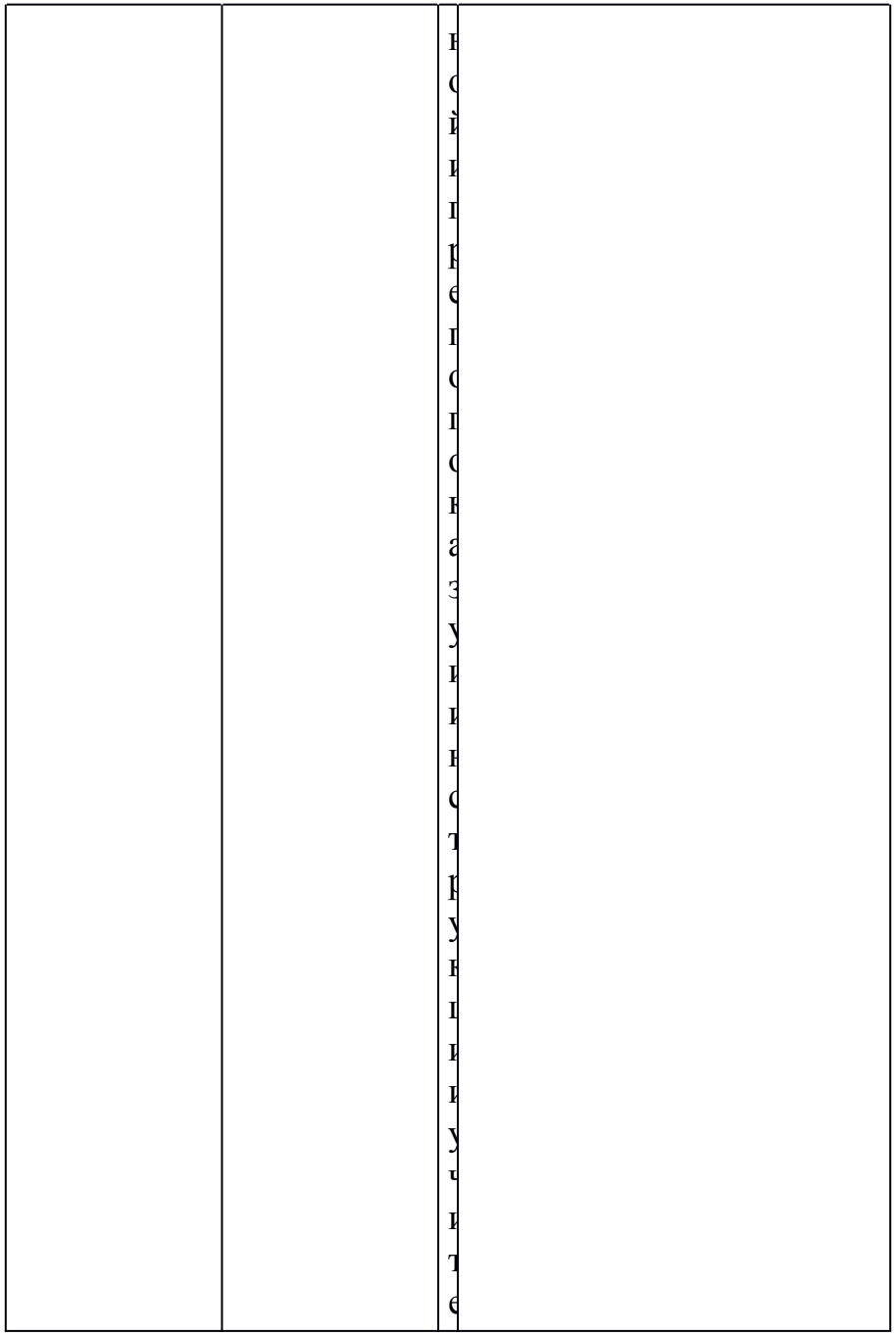


		2 п р у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев.Ориентирование в пространстве.Подвижная игра	Н п с л н я н т х с д н б у с с м е н с	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя





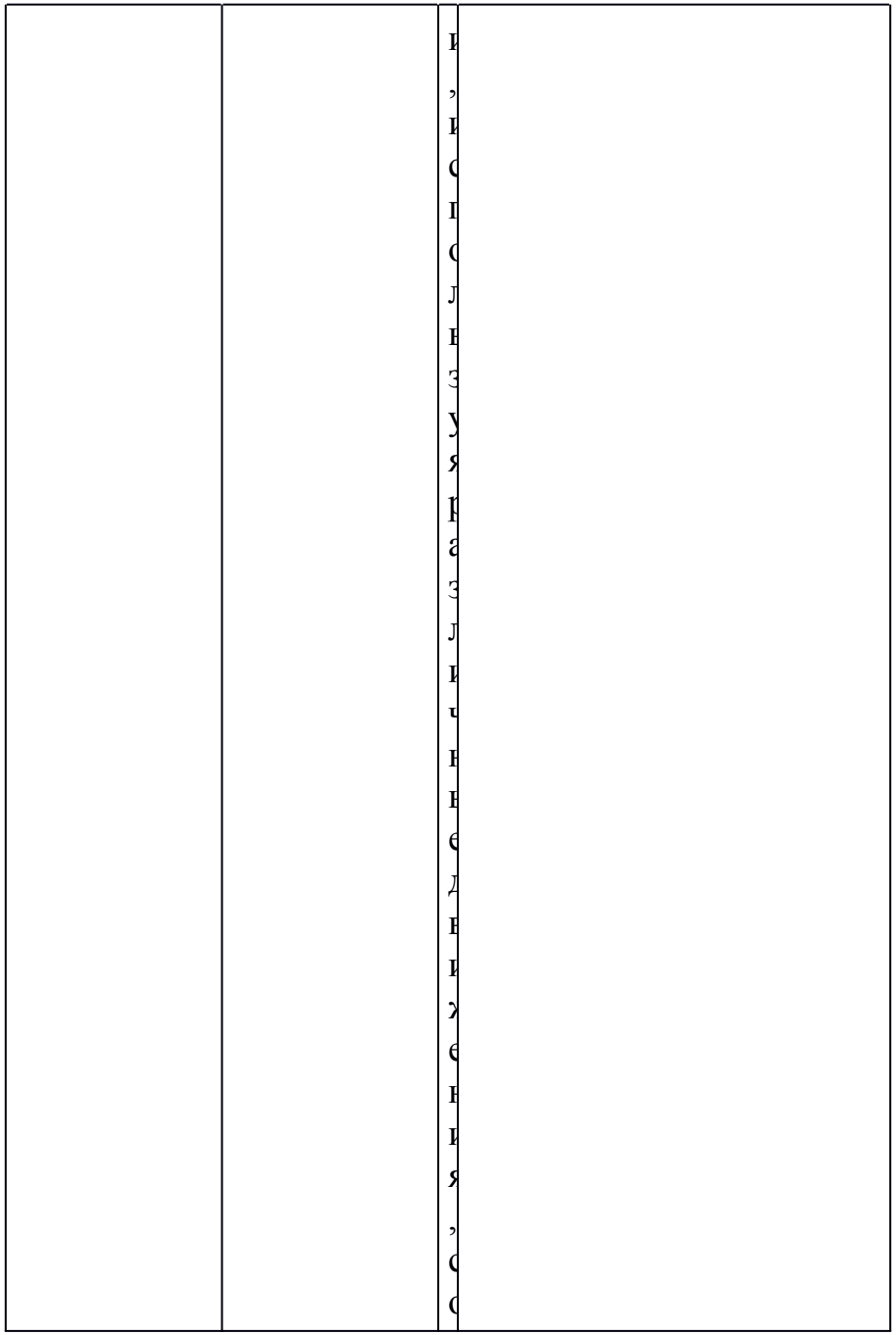




		л я	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	У ч а с т в у ю т в р а з л и ч н ы х в и д а х и г р	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

		с и к с т р у к п и и и п с п с к а з у у ч и т е л я	
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	с п е	Оценивают результат своей деятельности, используя различные

итогов)	деятельности обучающихся		движения

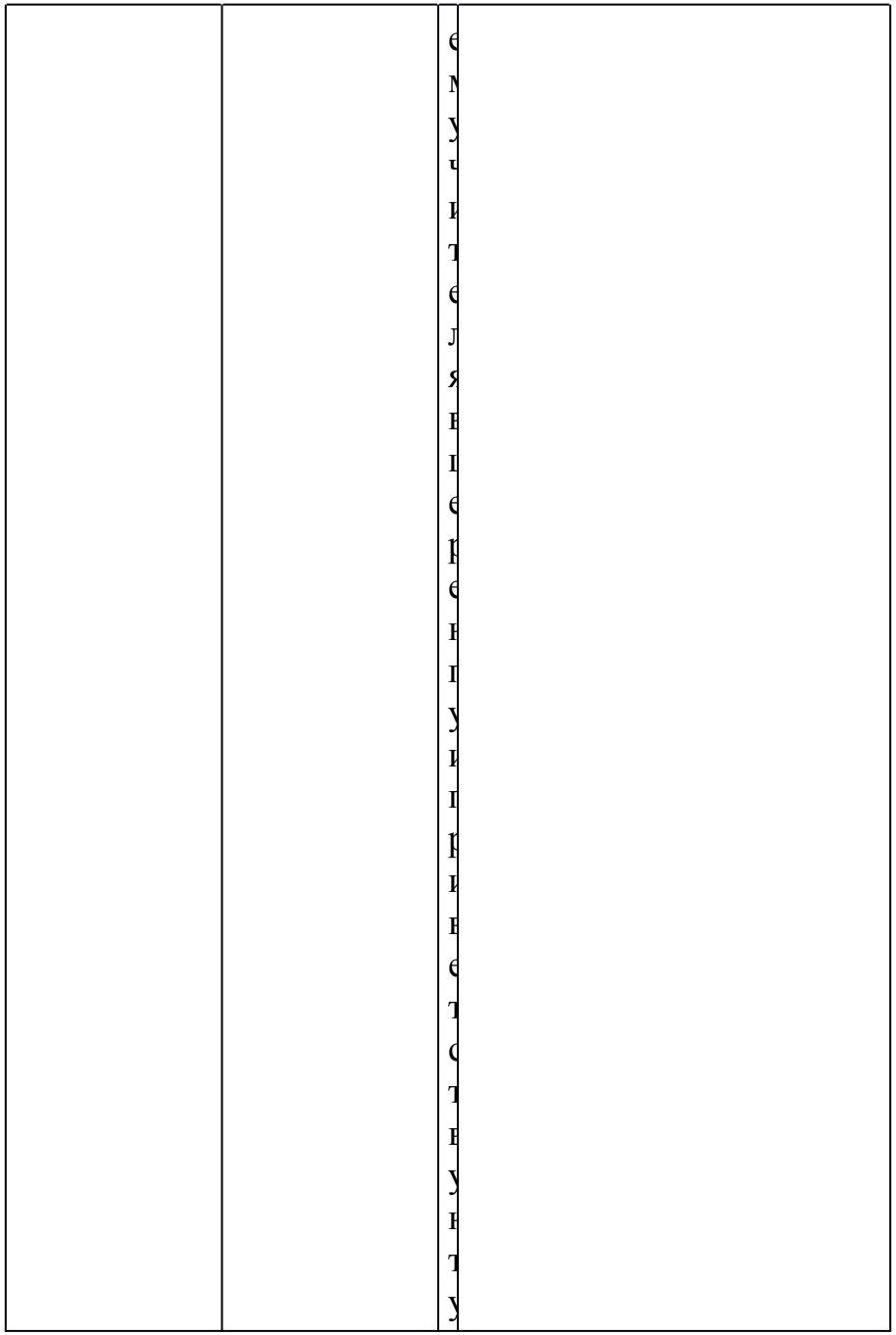


Урок 82

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний

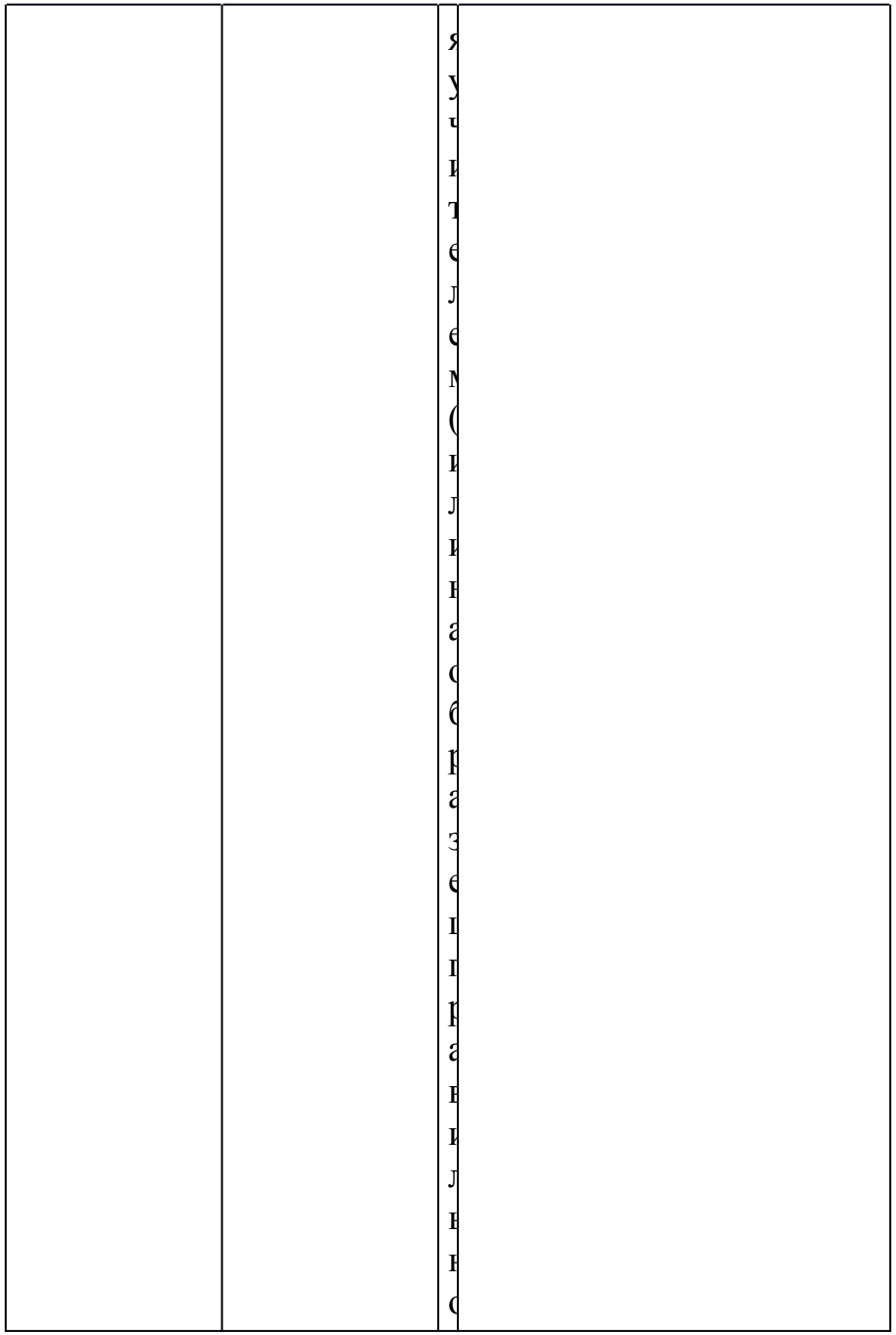
	(общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»		
Цель	Развитие пространственно- временной дифференцировки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка ориентировки в схеме собственного телаКоррекционно- развивающие: развивать ловкость, мелкую моторикуКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

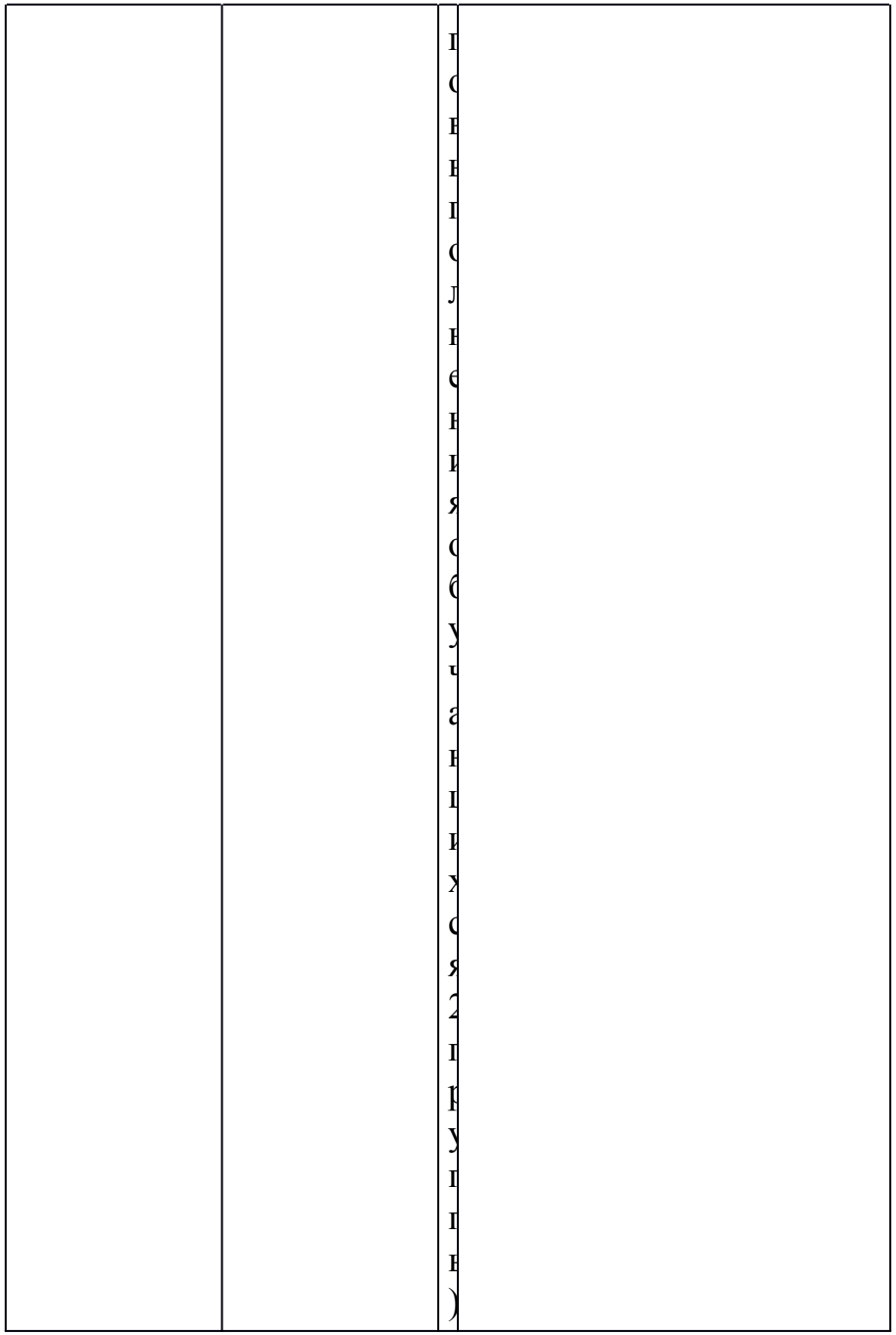
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



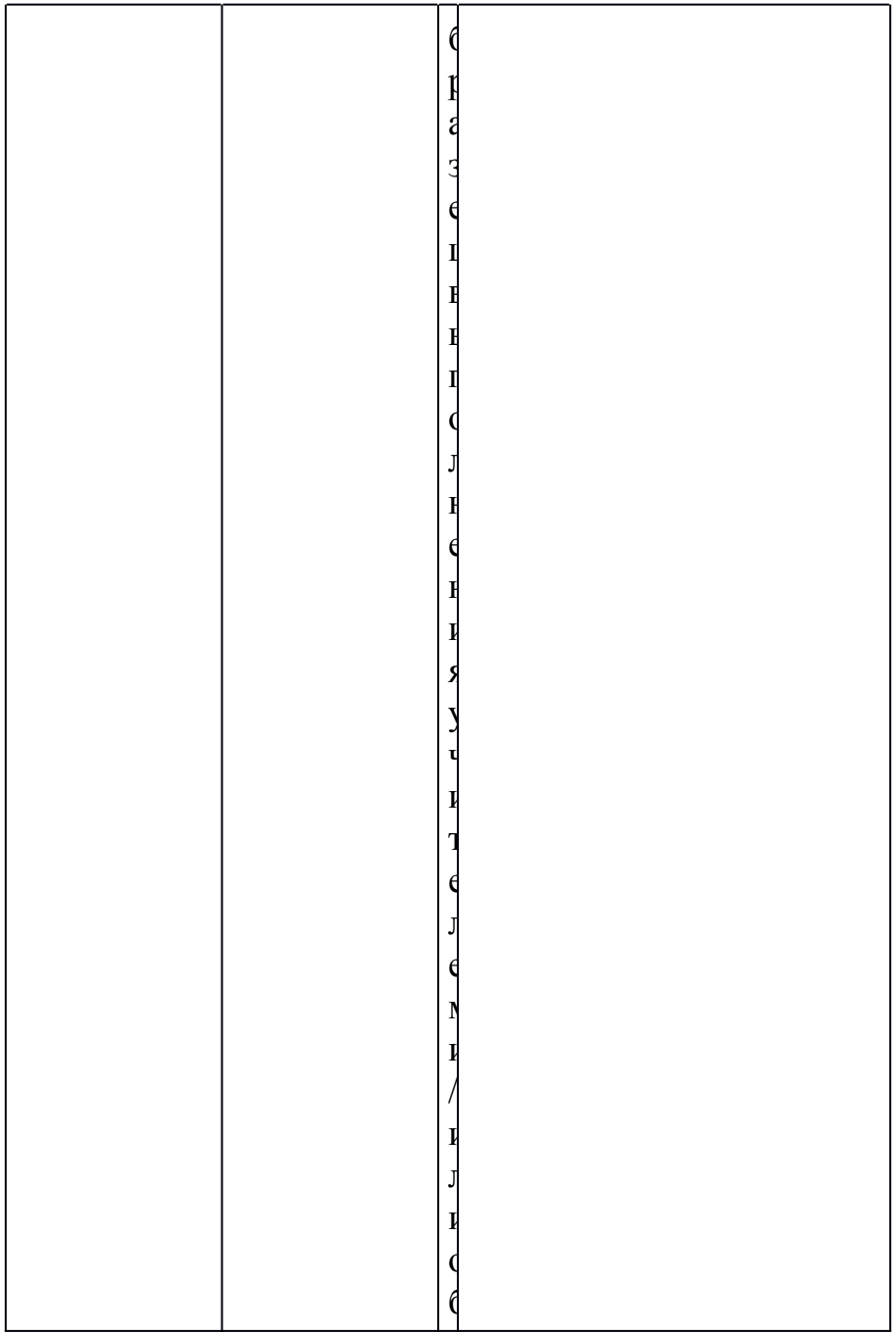
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

		я с р и е н т и р у я с в в а с б р а з е и в в п с л в е в и	



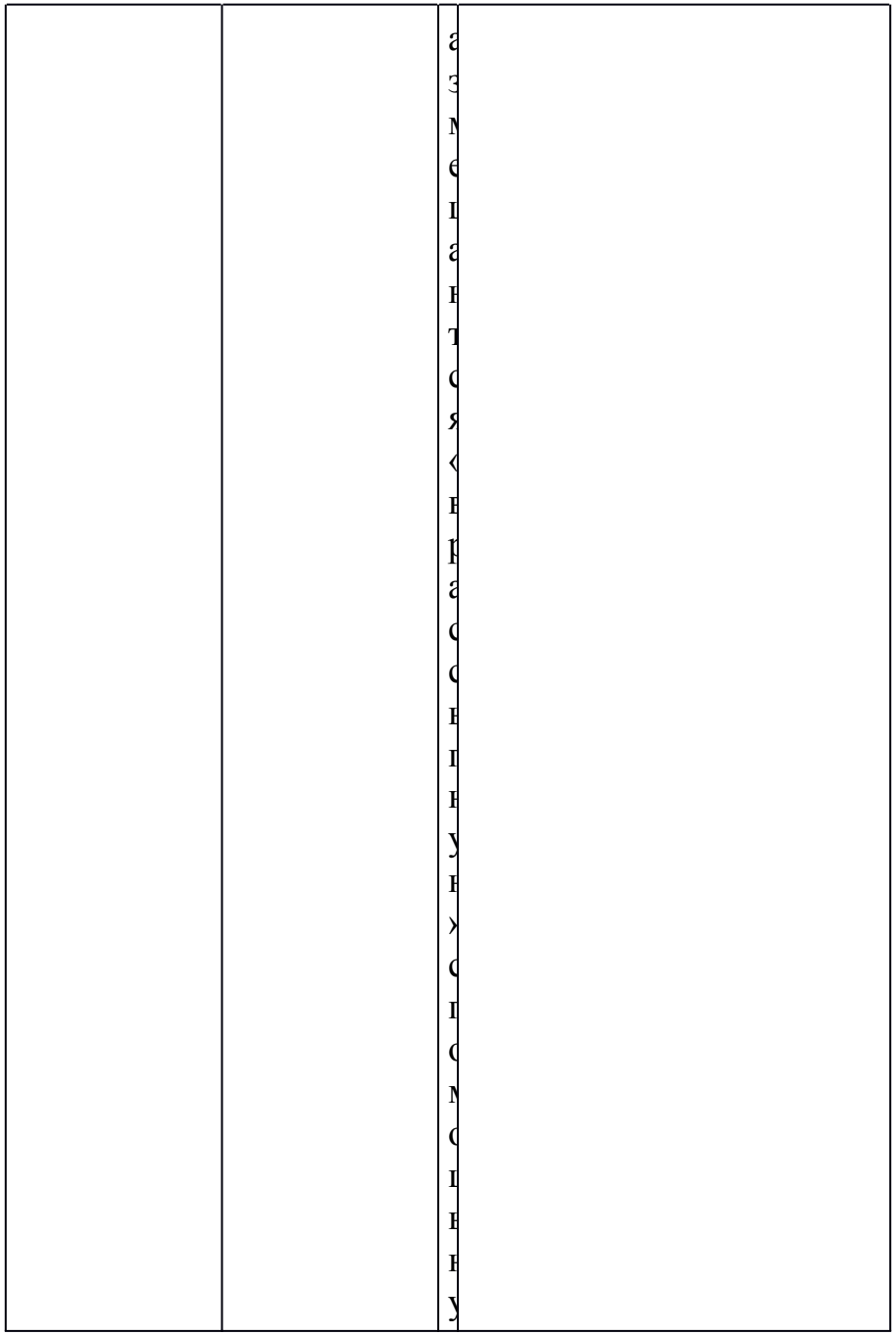


3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Повторение размещения «врассыпную».Ознакомление с правилами игры		Выполняют ходьбу по указанию учителя.Размещаются «врассыпную»



		у ч а н и и М и с я 2 п р у п п н . Н н п с Л н я н Т у п р а	

		х н е н и я н а и м е н н ы е е н о л и ч е с т н о р а з . Н	



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра		Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

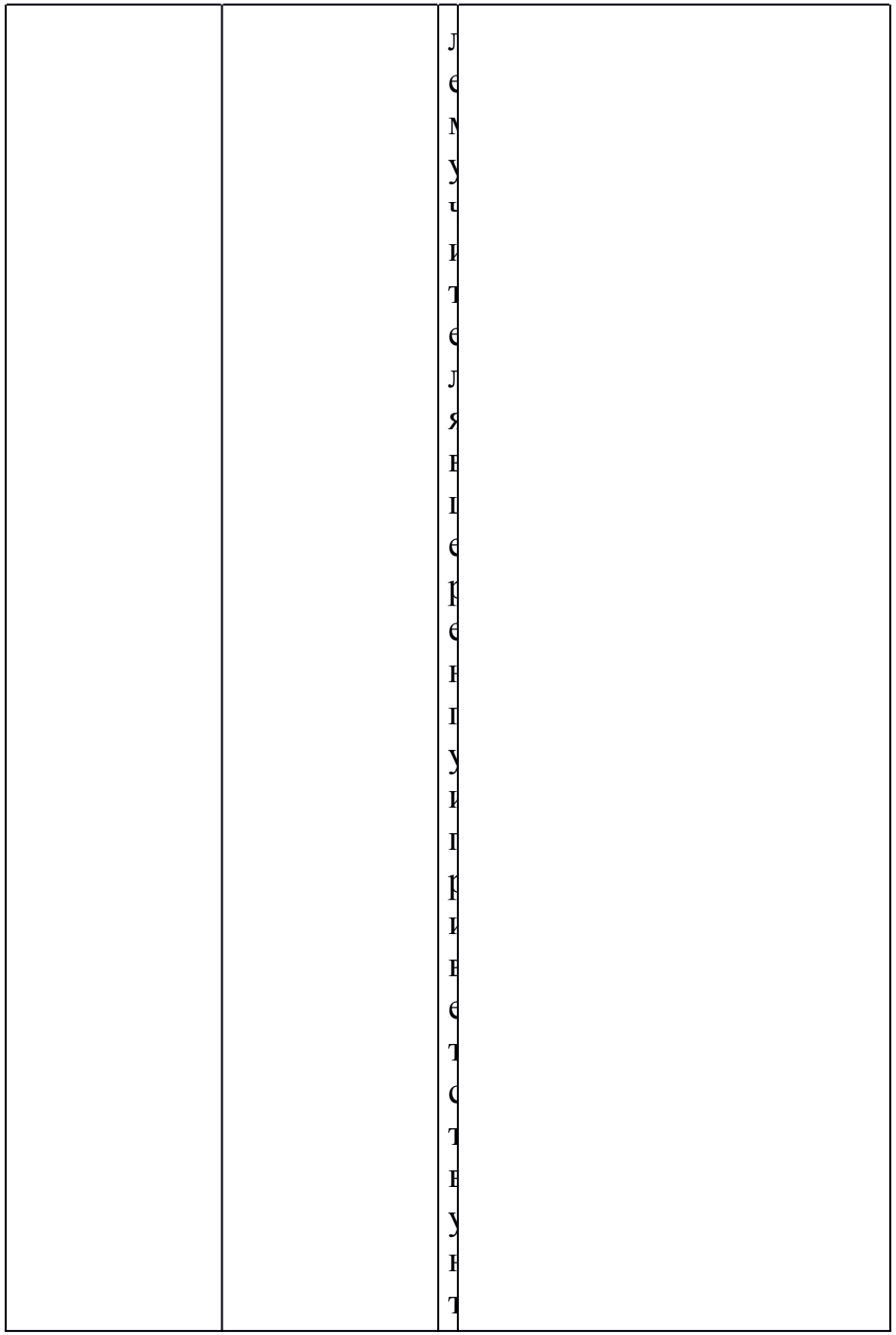
		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 83

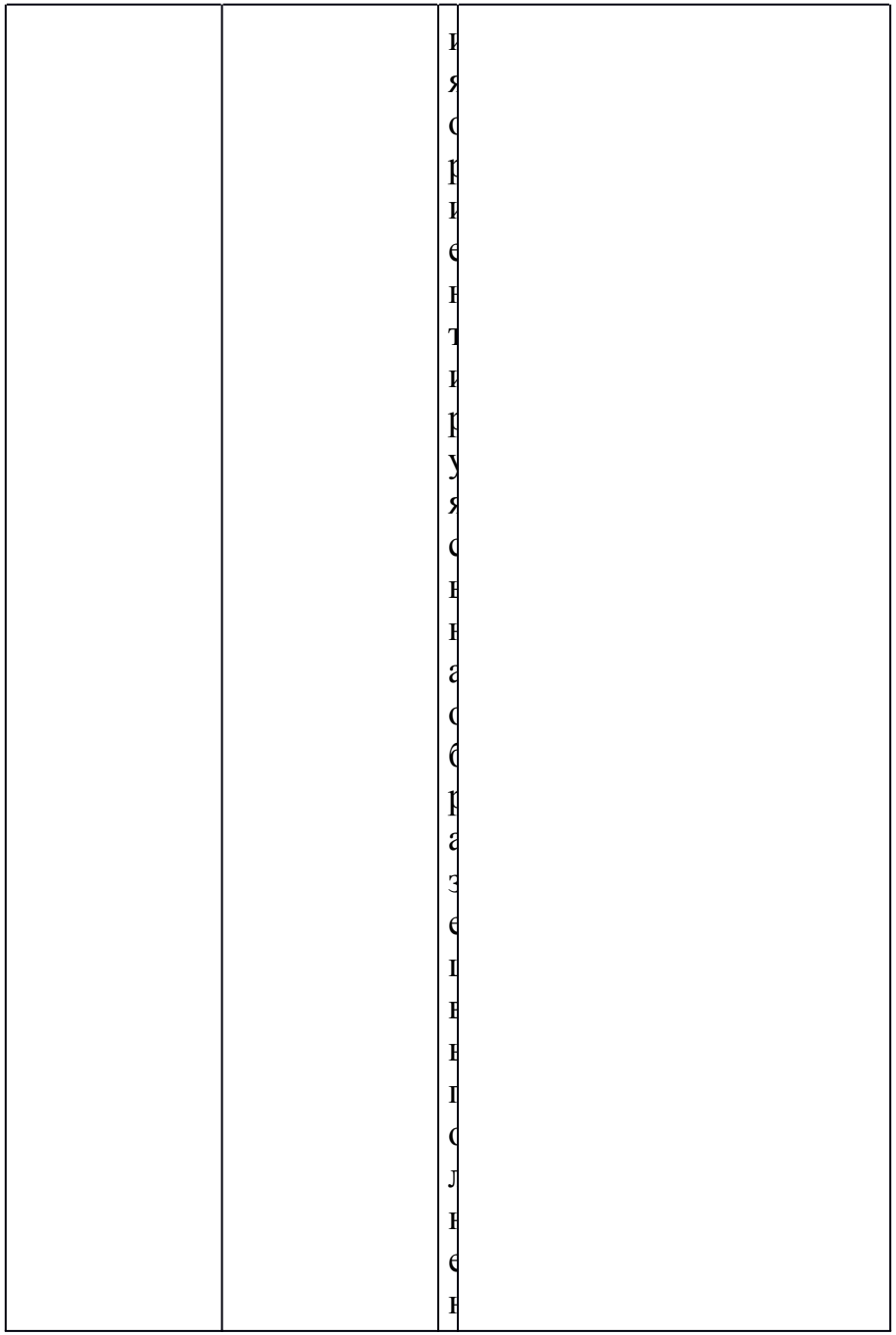
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы

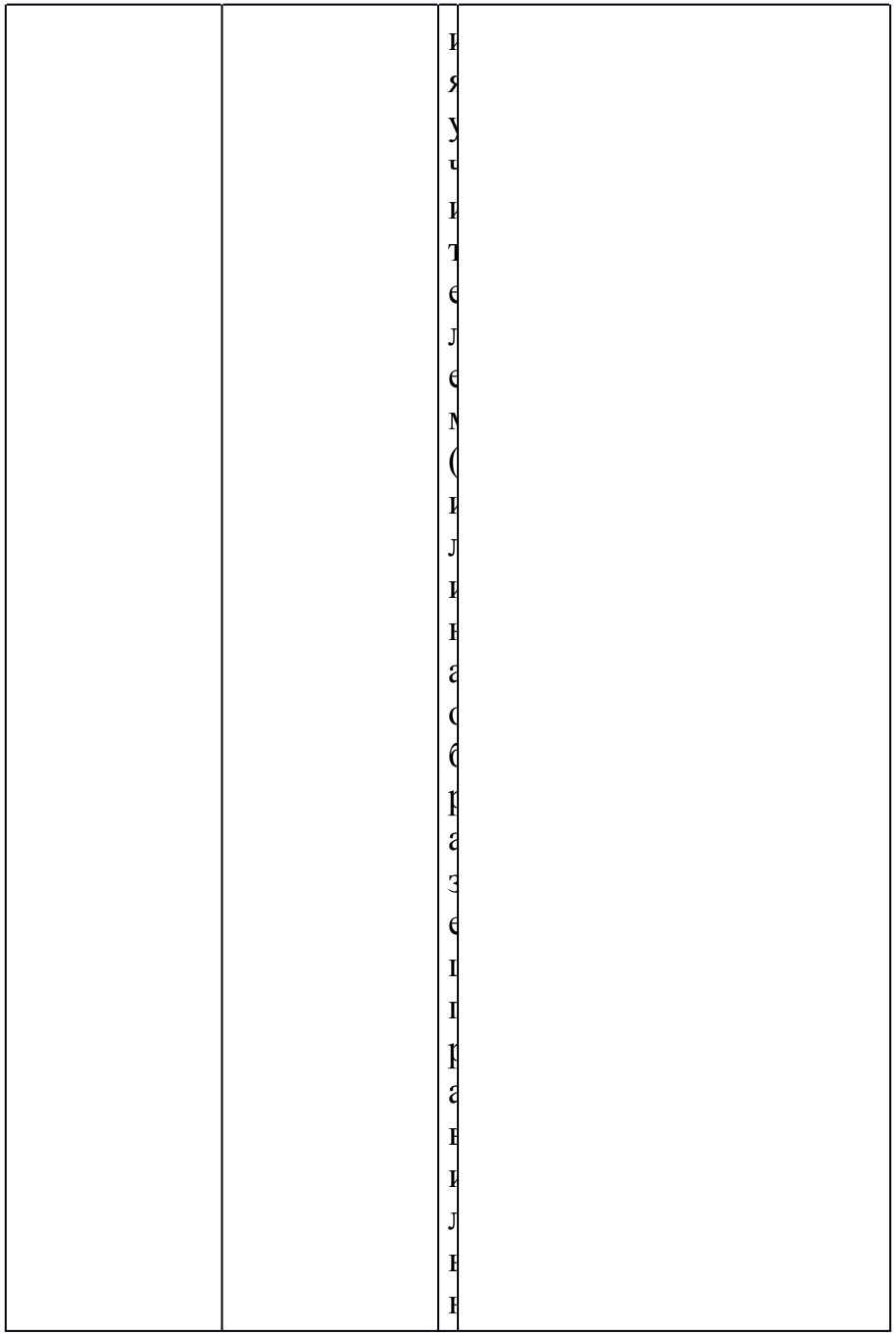
техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Проползи не урони»		
Цель	Формирование навыка ползания в игровой деятельности		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, формирование двигательного навыкаКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, общую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

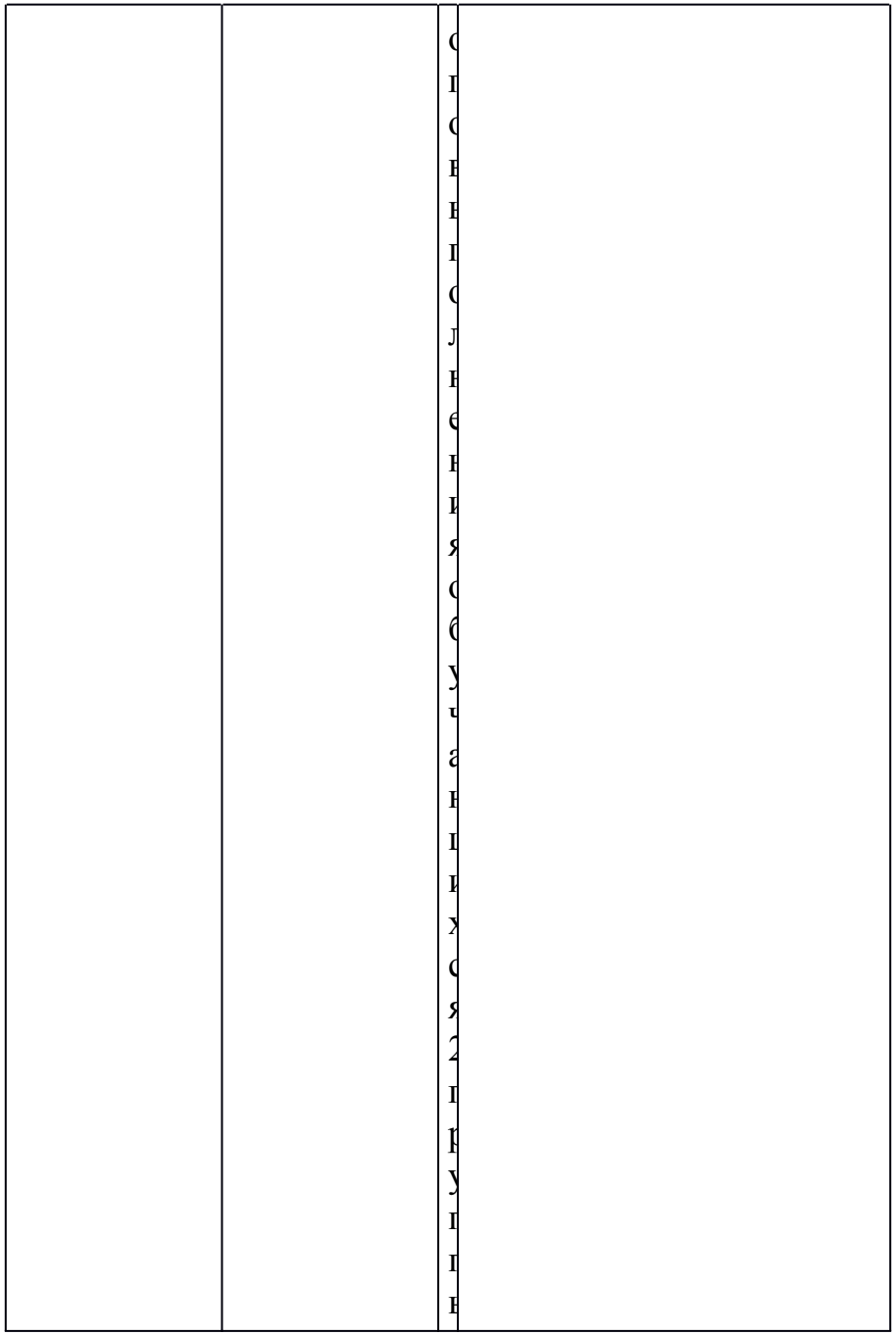
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



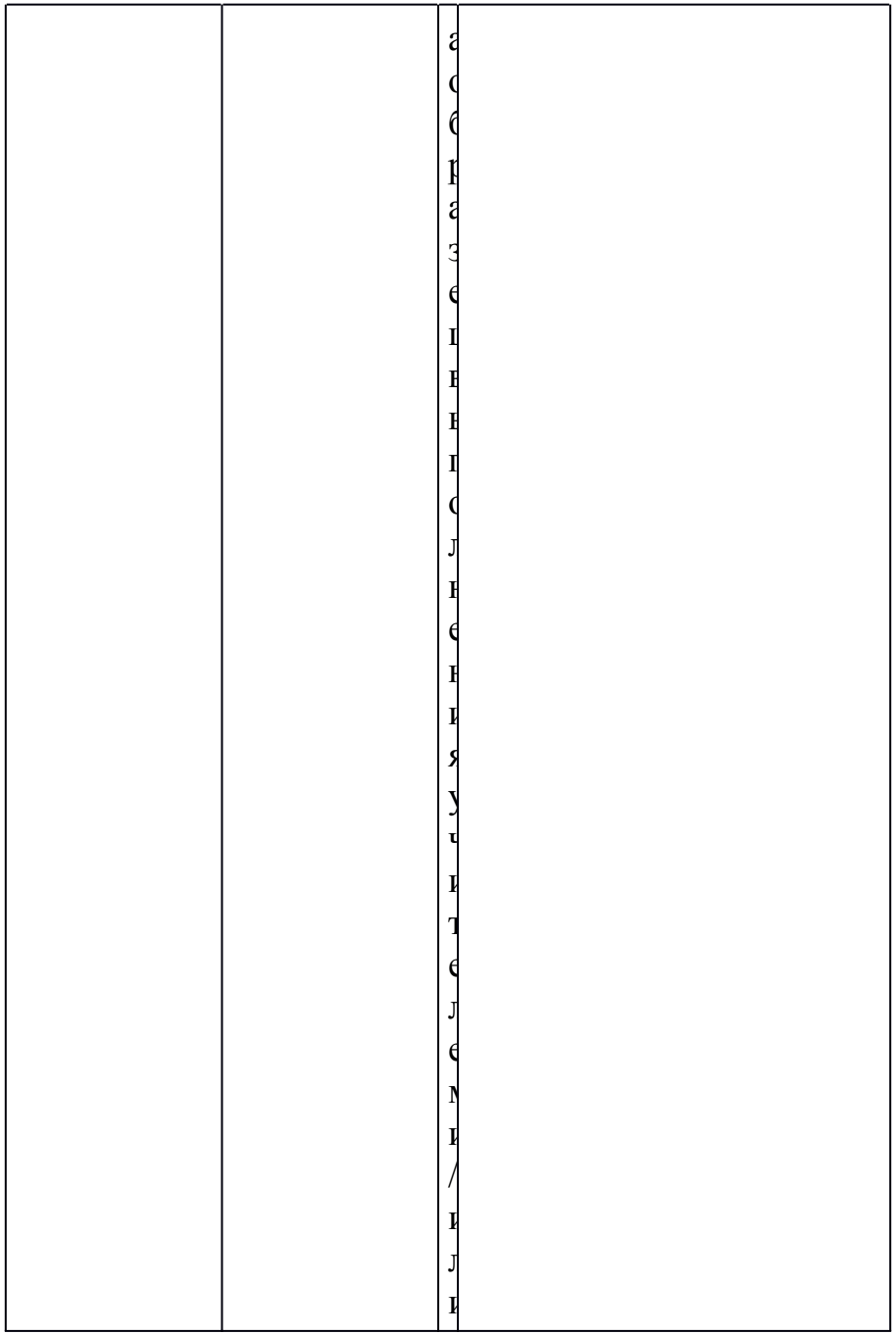
		учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем	

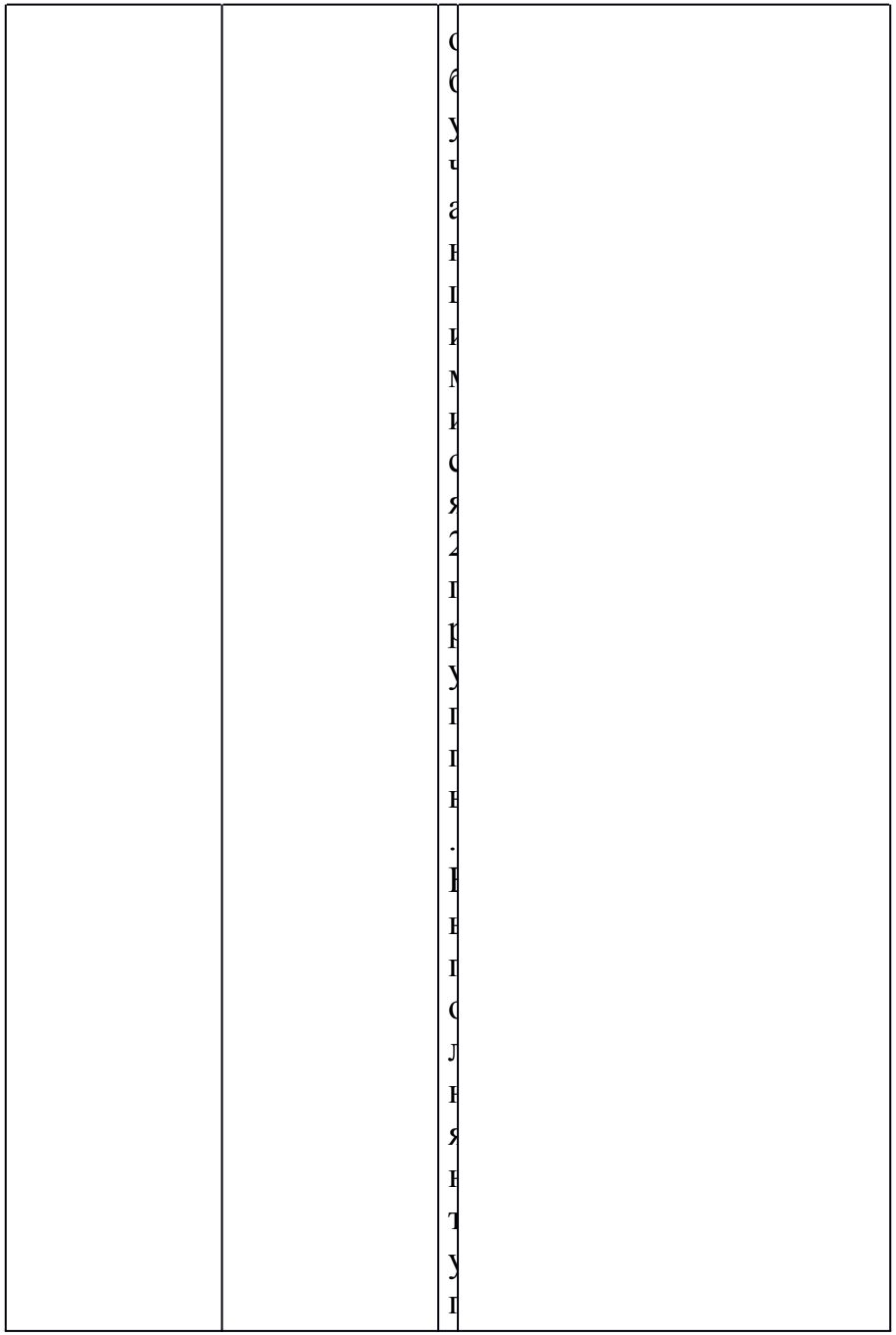


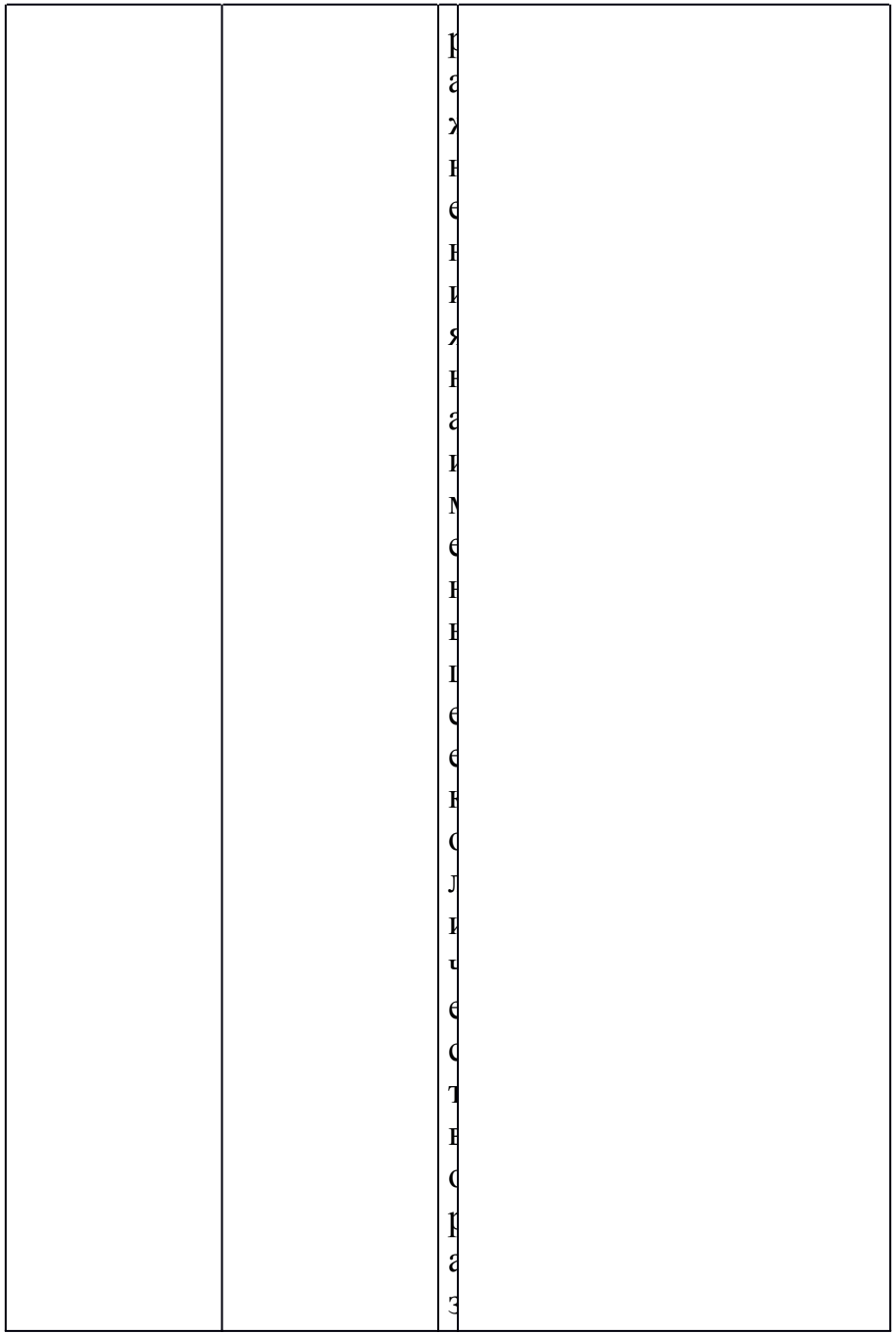


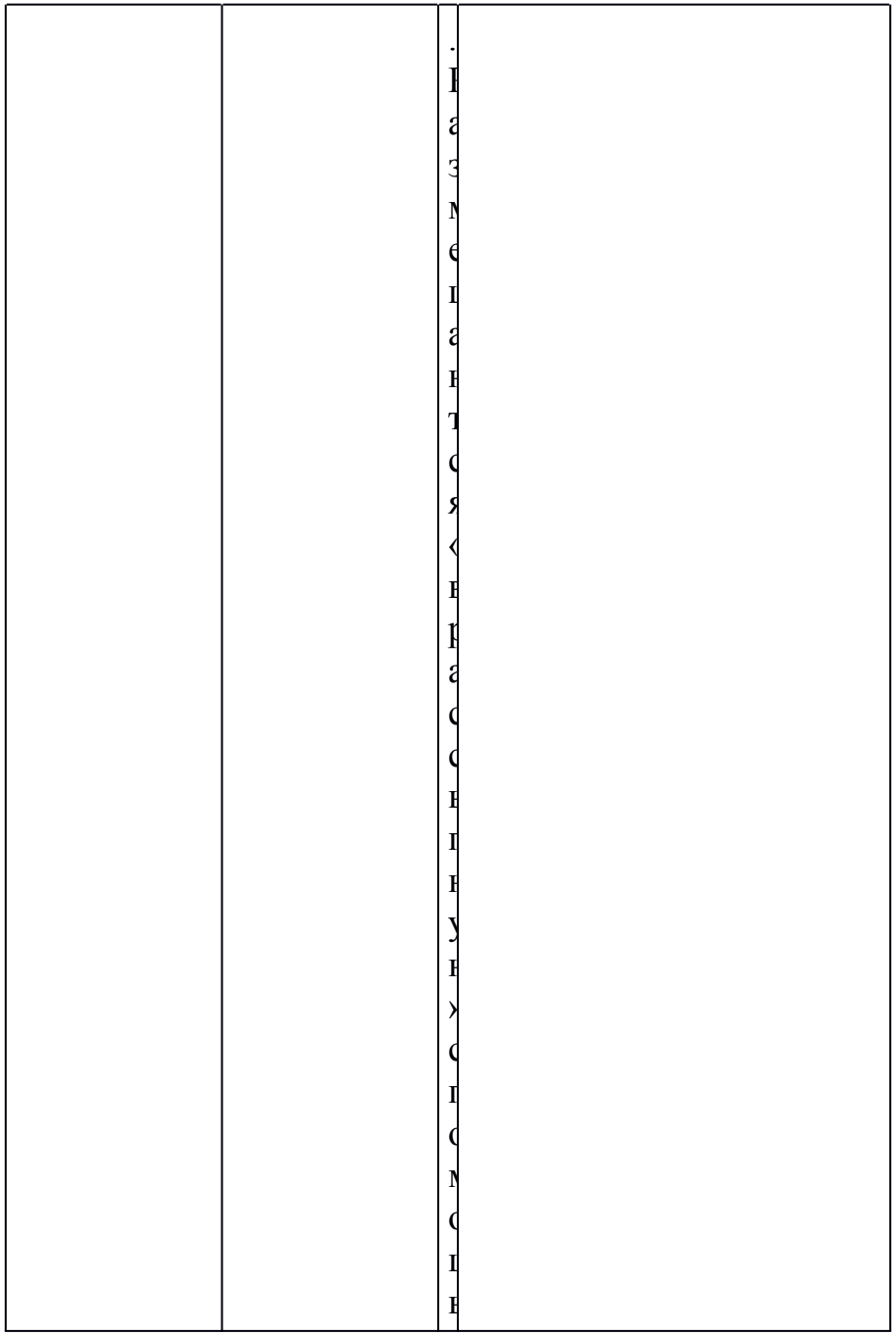


		)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Повторение размещения «врассыпную».Ознакомление с правилами игры	В н п с л н я н т х с д н б у , с р и е н т и р у я с н н	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Размещаются «врассыпную»

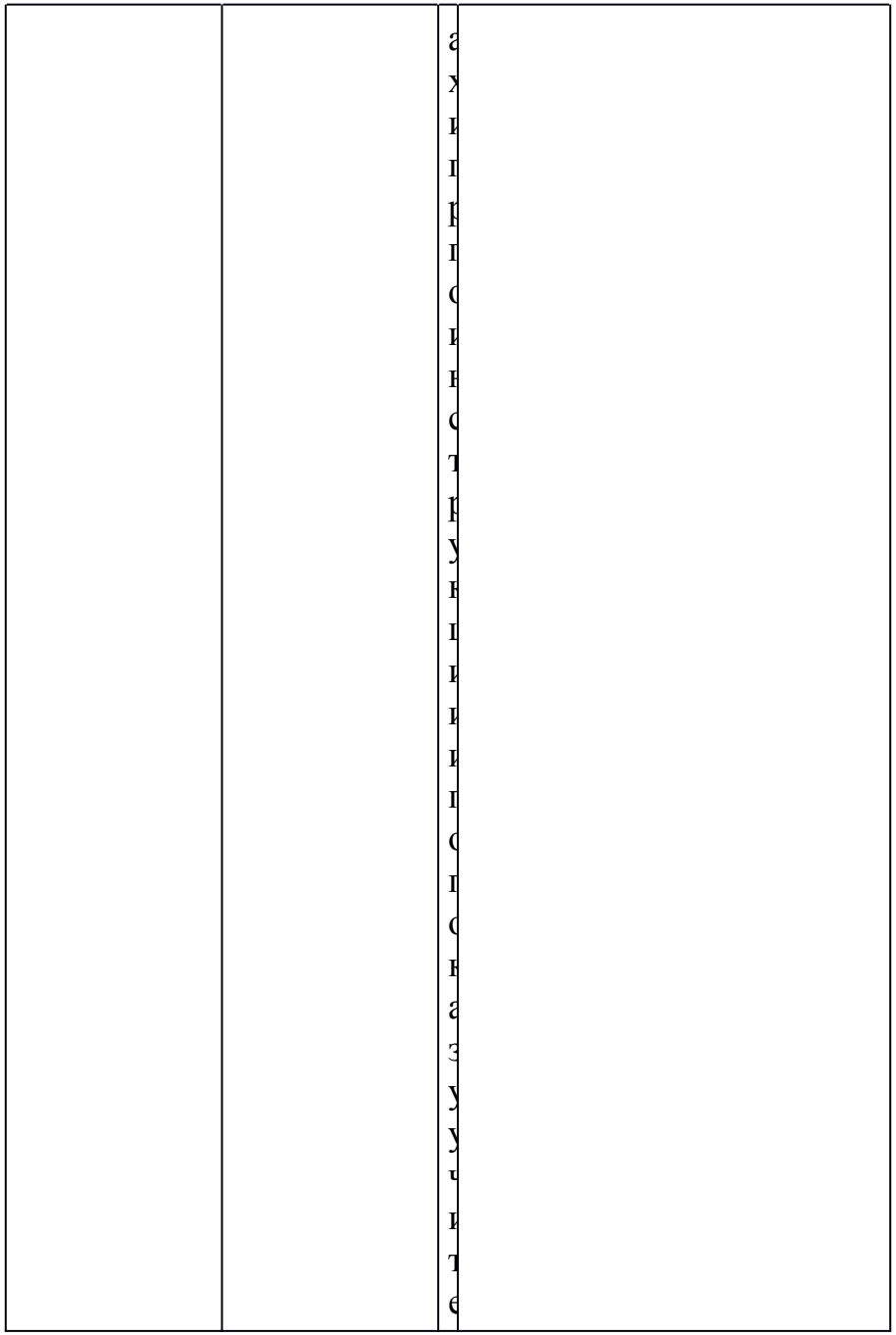








4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра		Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя



		Л я	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С е к и в а н т р е з у л ь т а т с в о е й д е я т е	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

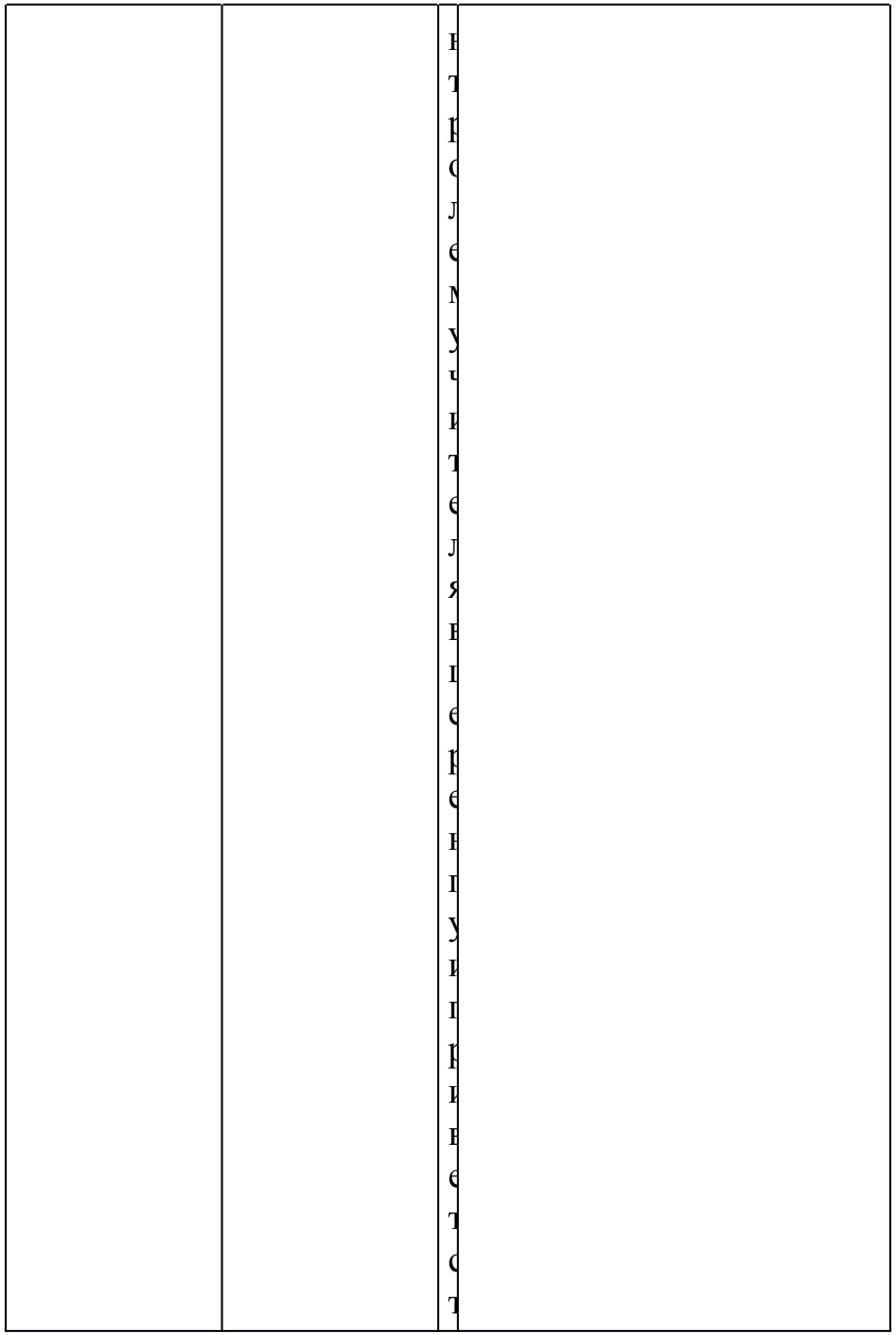
		л н н с с т и , и с п с л н з у я р а з л и ч н н е д н и ж е	

Урок 84

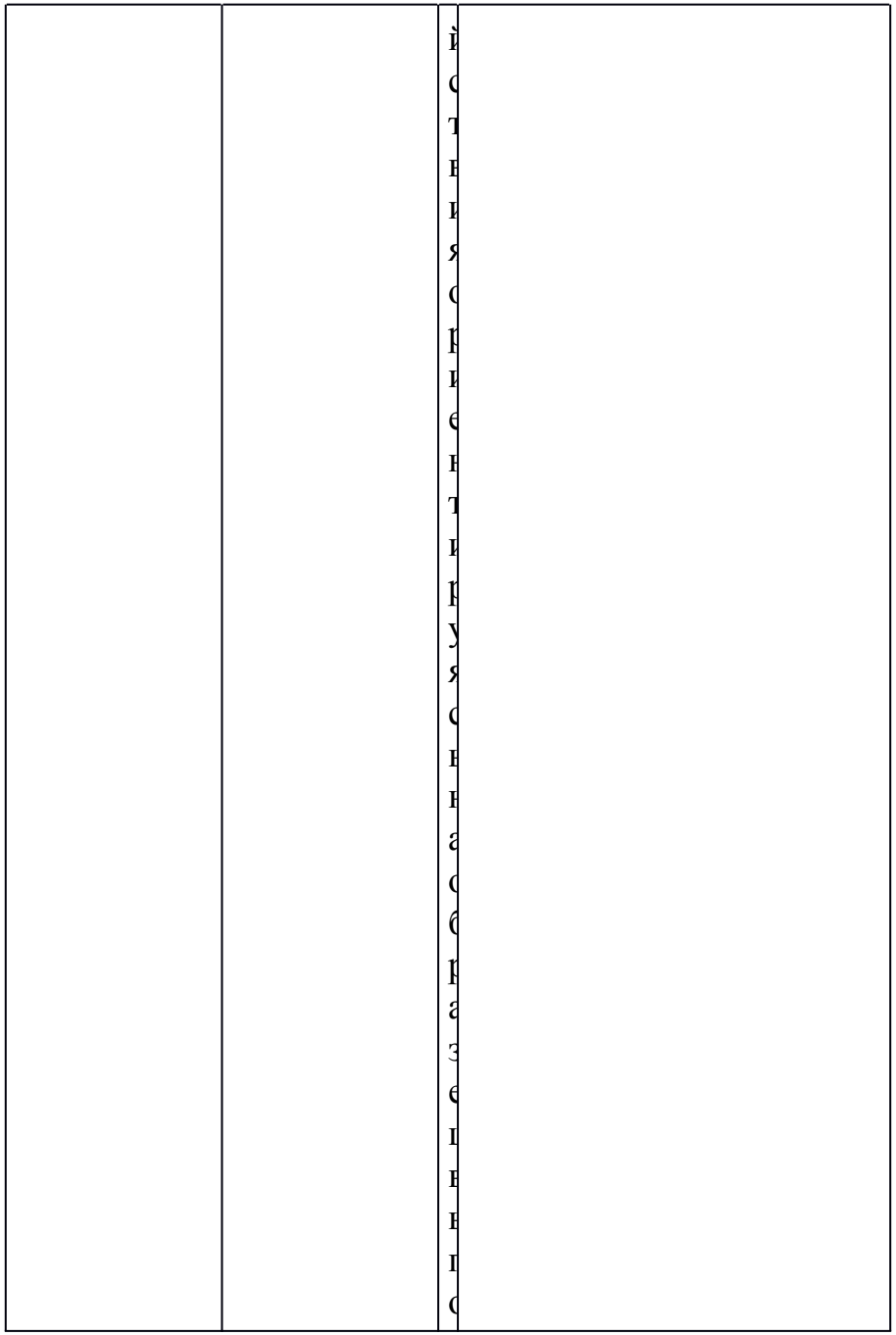
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

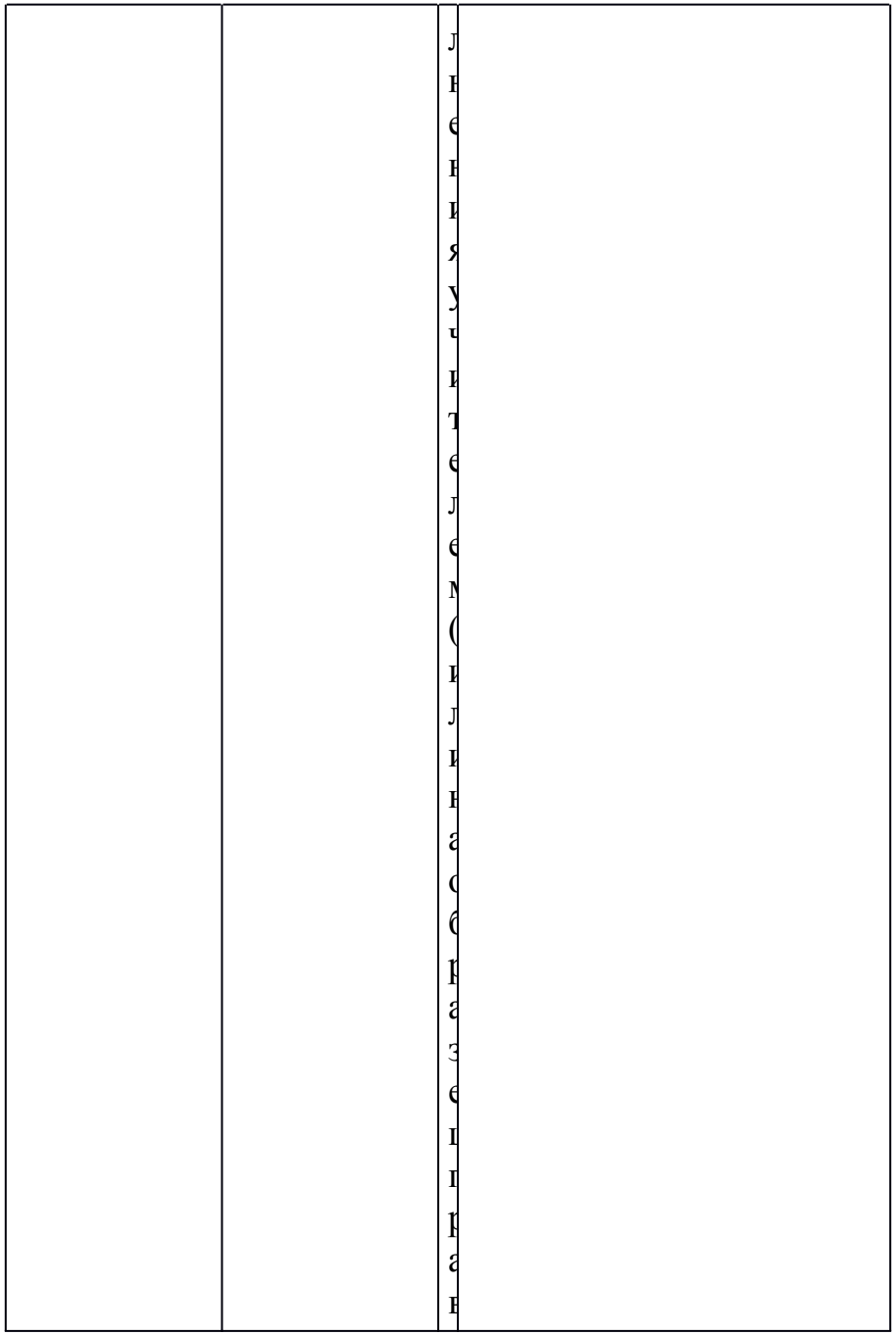
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»		
Цель	Развитие координации движений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять движения в соответствии с текстом, управлять силой своего голоса, умение действовать по сигналуКоррекционно- развивающие: развивать реакцию, внимательность, ловкость, быстроту и координацию движения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н	Достаточный уровень

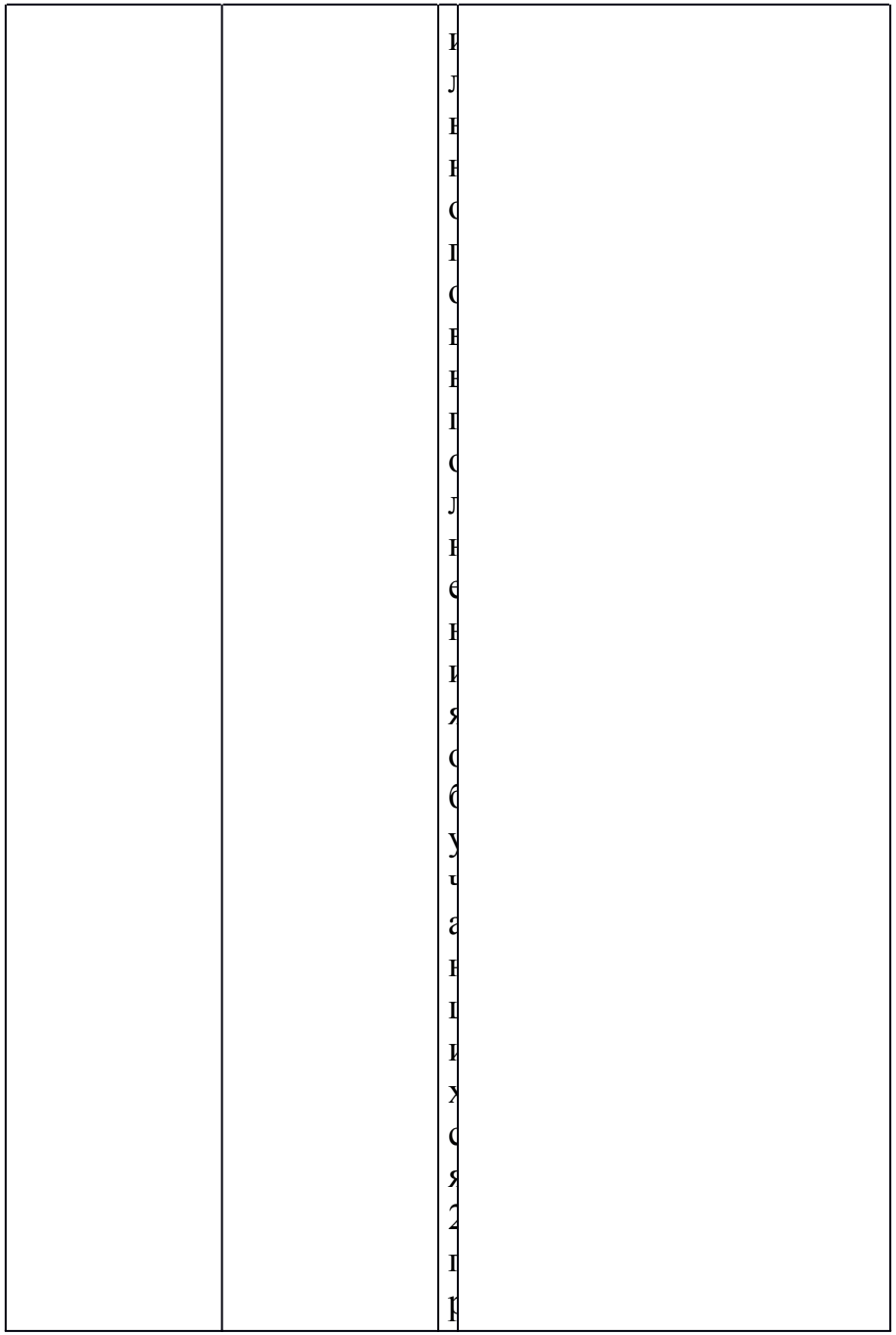
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

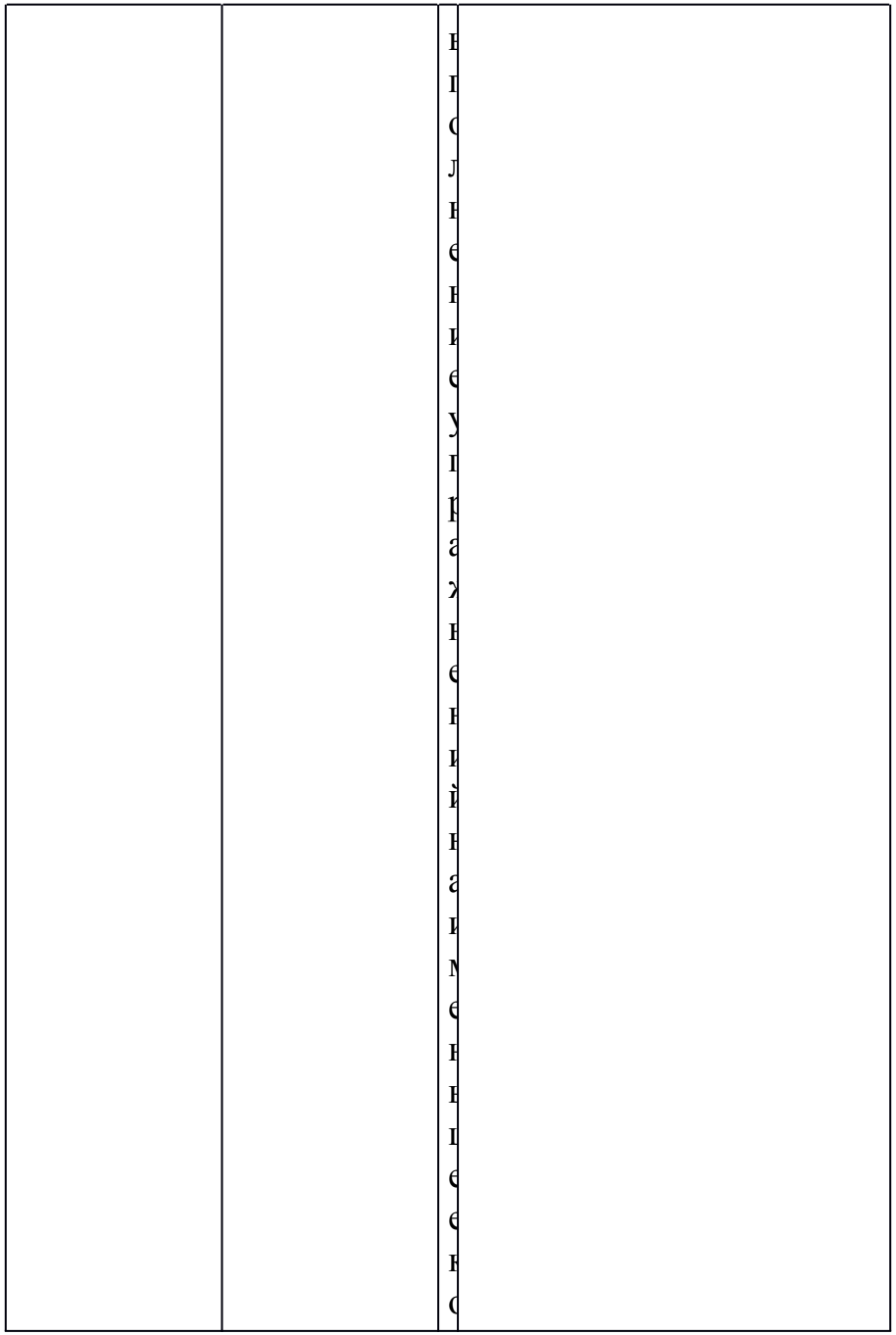




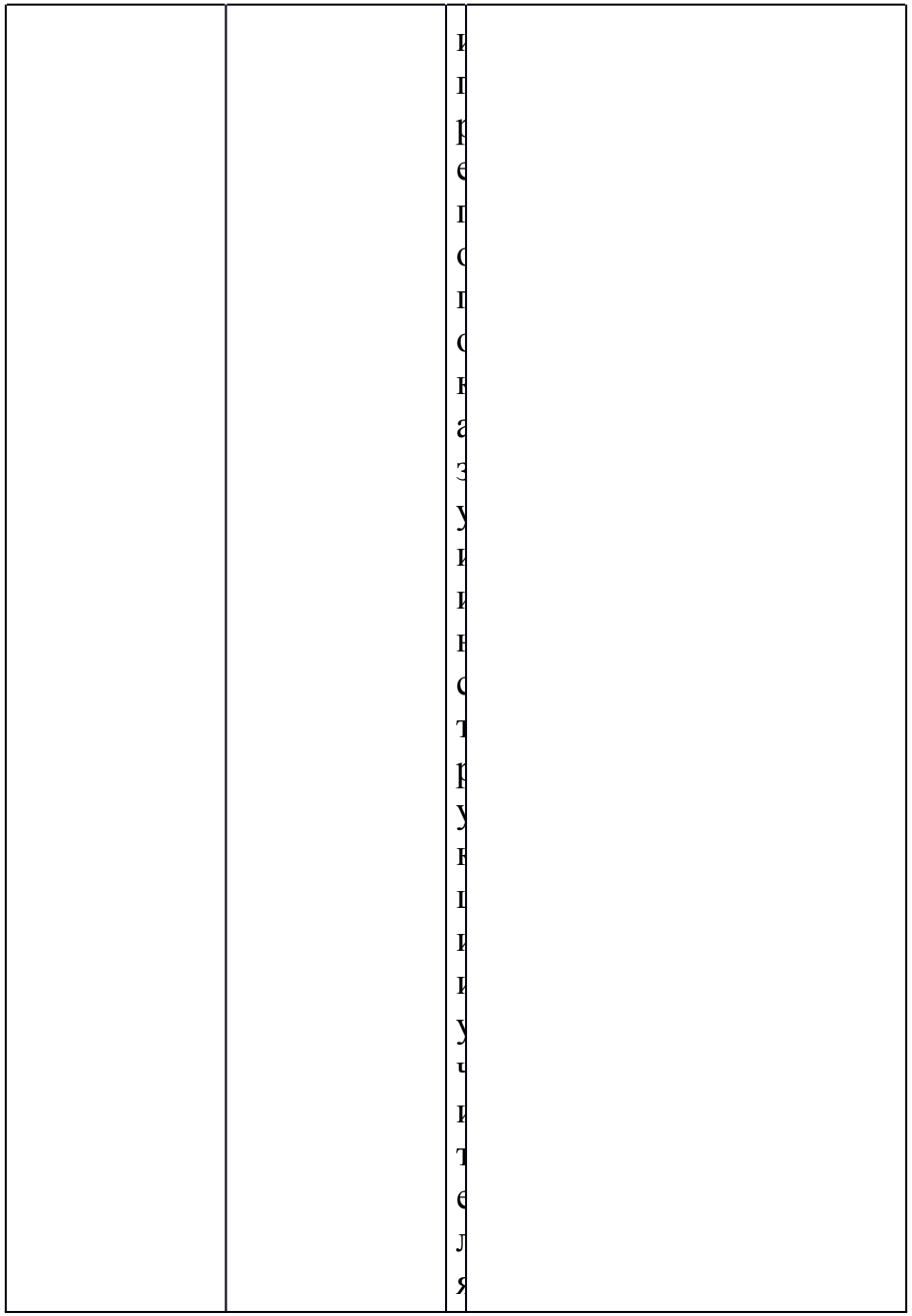


		у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Закрепление упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев.Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве	К н п с л н я н т х с д н б у с с с м е н с й п с	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя

		Л о ж е н и я р у н п о д н о н т р о л е м у ч и т е л я . Н	



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра взаимодействие в коллективе		Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя



5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

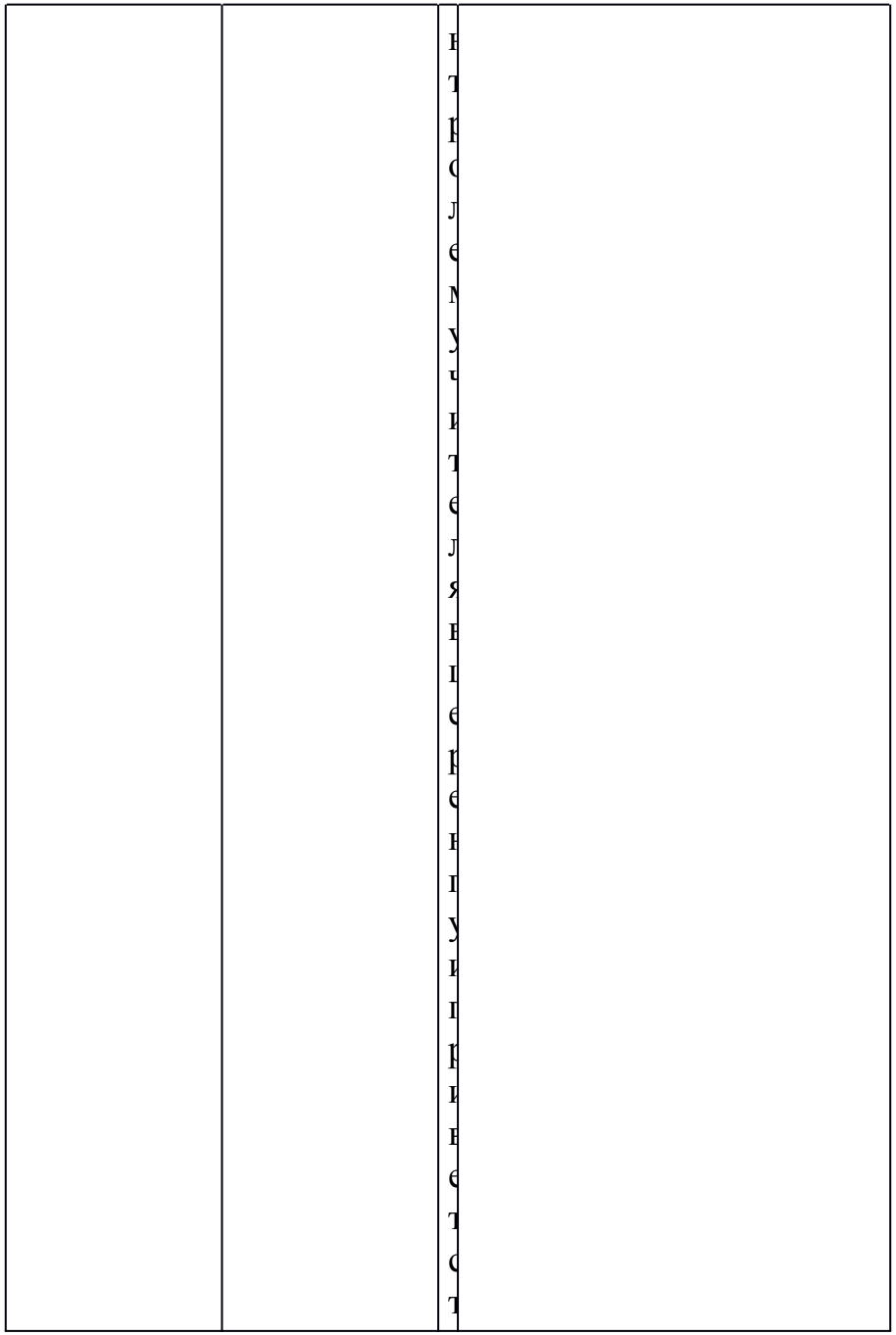
		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 85

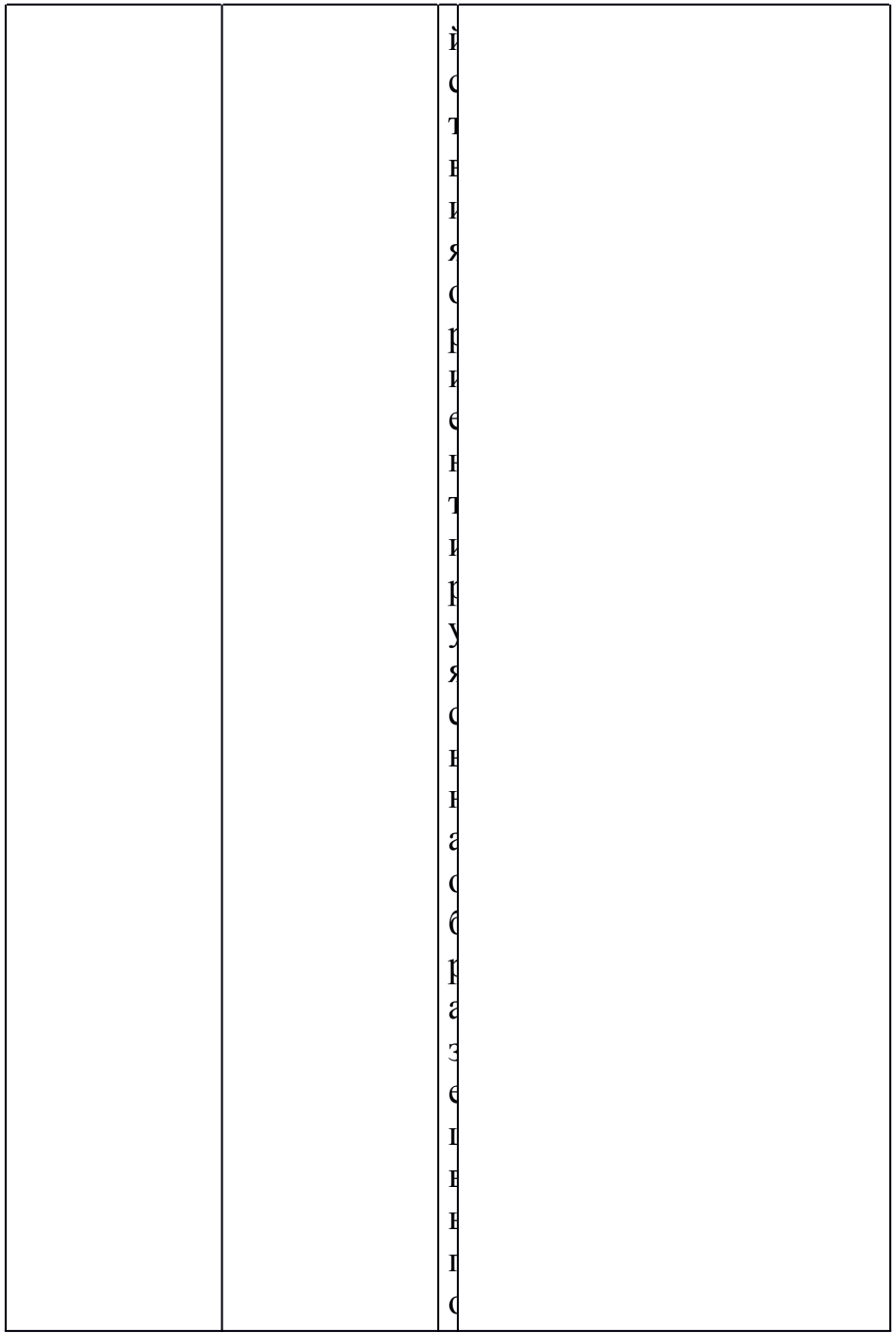
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»		
Цель	Развитие пространственно- временной дифференцировки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка ориентировки в пространствеКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, мелкую и крупную моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



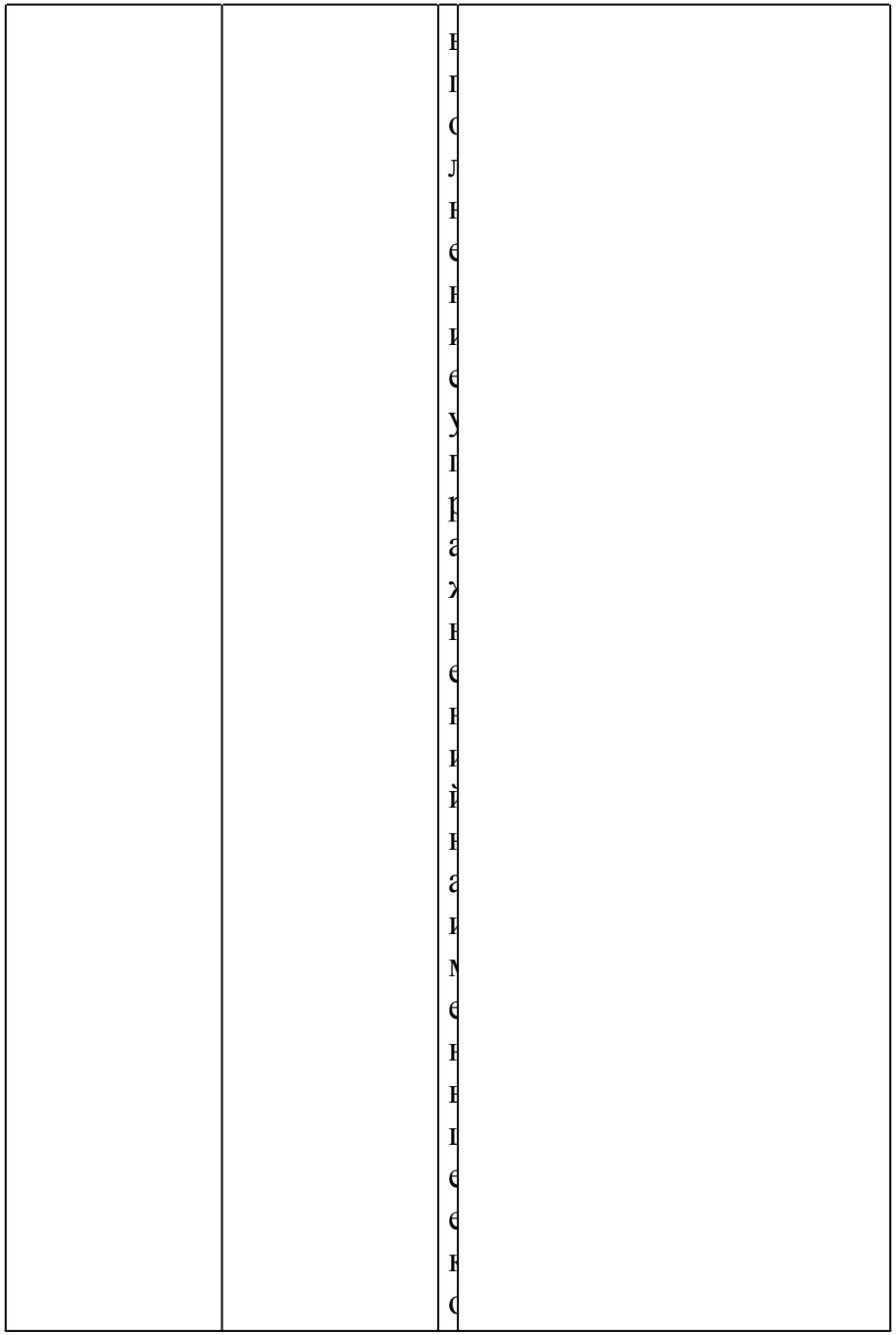
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем



		л н е н и я у ч и т е л е м (и л и н а с б р а з е п п р а н	

		у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев.Ориентирование в пространстве	В н п с л н я н т х с д н б у с с с м е н с й п с	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя

		Л о ж е н и я р у н п о д н о н т р о л е м у ч и т е л я . Е	



4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке		Осваивают и используют игровые умения по инструкции

		Т и п р о н н е у М е н и я о п о М о щ н н у ч и т е л я	
5.	Подведение	О	Оценивают результат

Рефлексия (подведение итогов)	итогов, оценка деятельности и обучающихся		своей деятельности, используя различные движения

		с т и , и с п с л н з у я р а з л и ч н н е д н и ж е н и я ,	

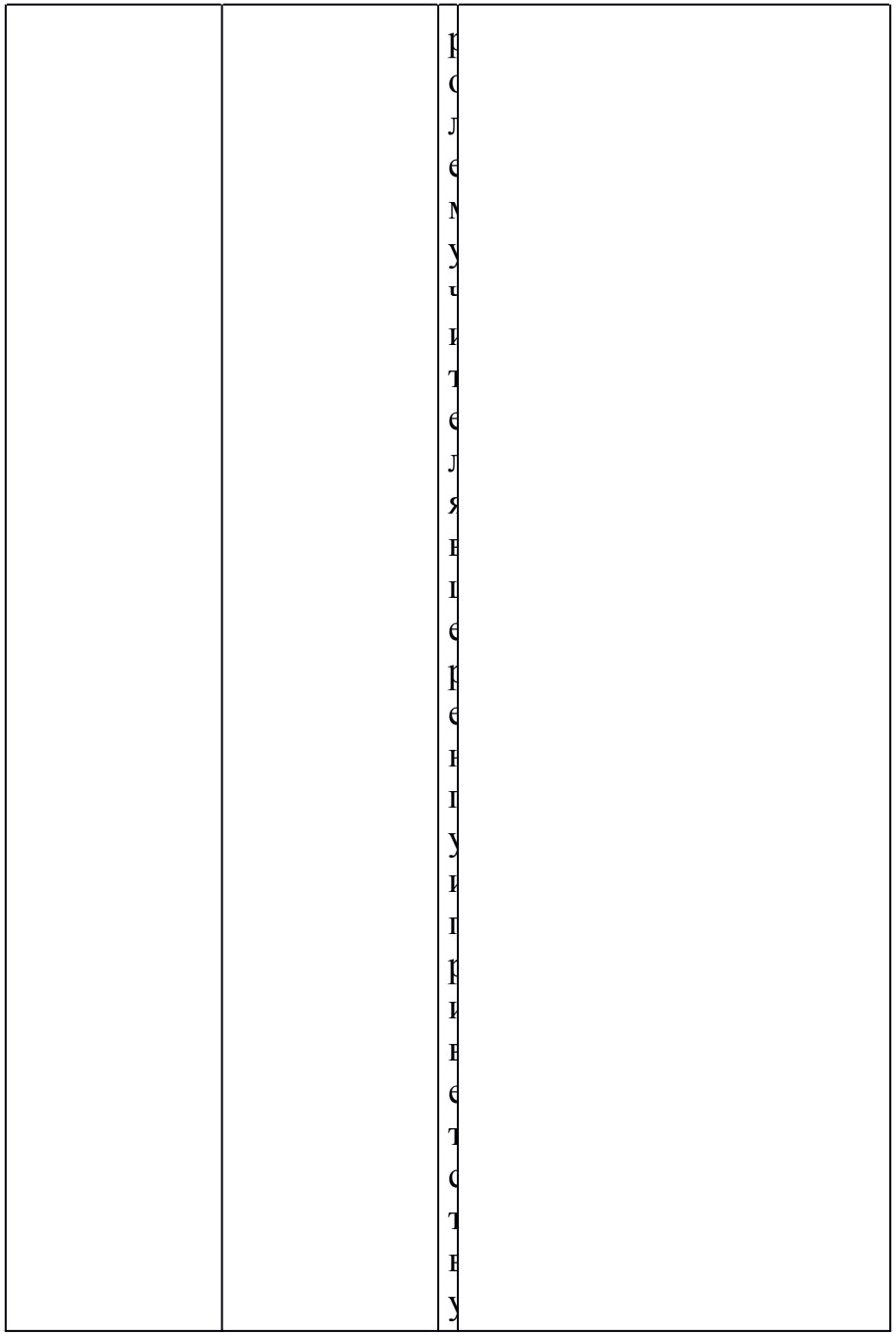
		с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 86

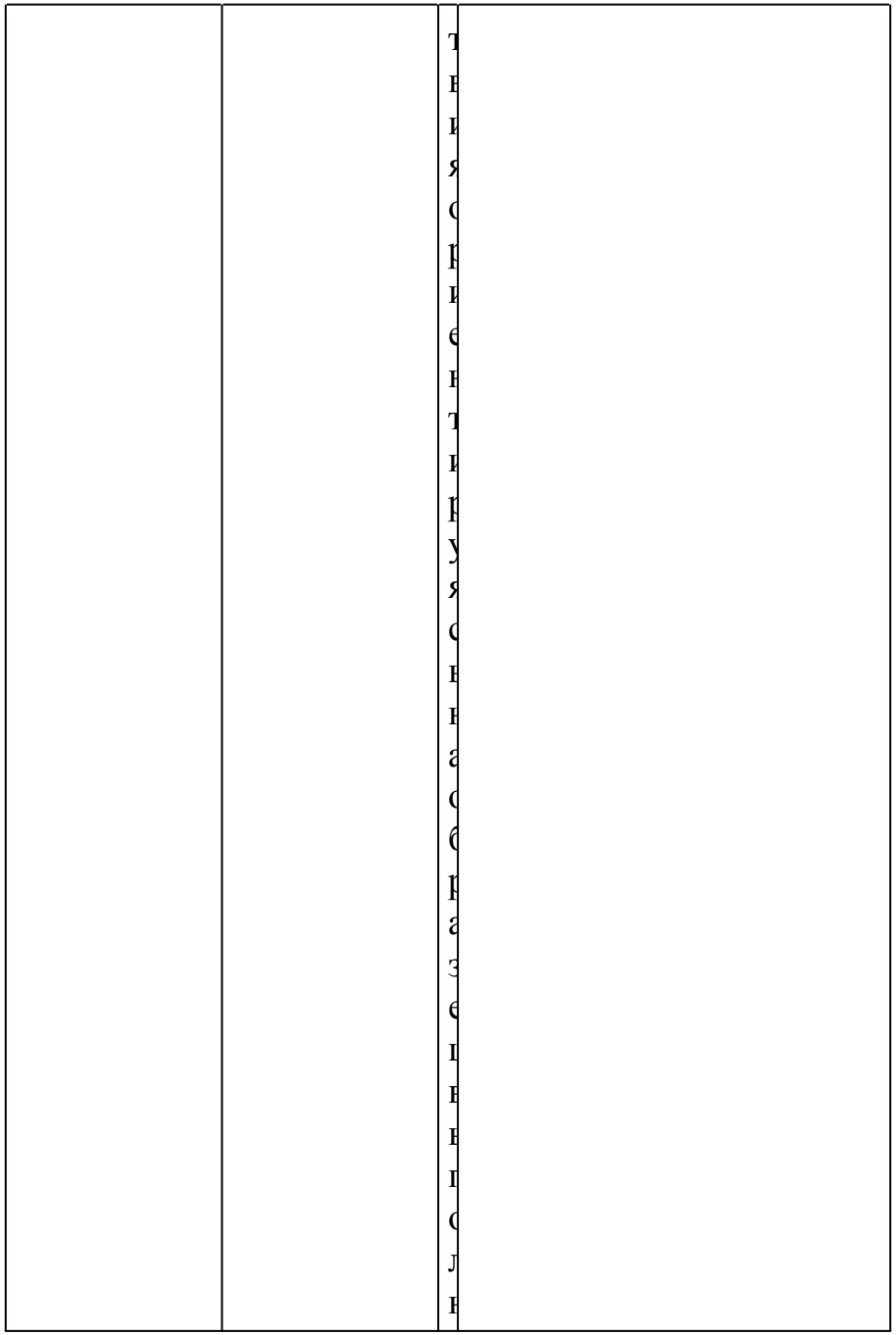
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое	Фишки, конусы

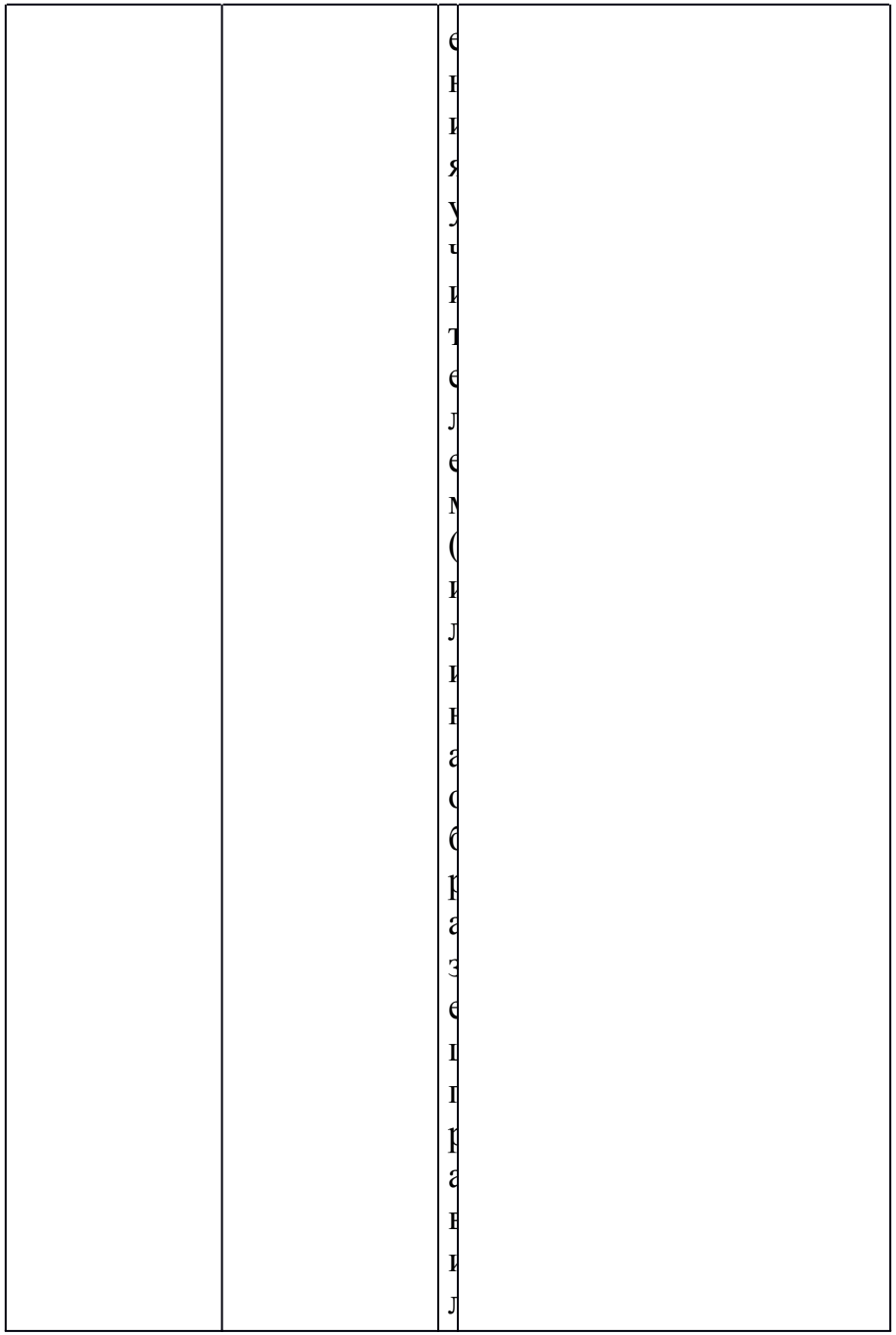
обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Охотники и зайцы»		
Цель	Формирование навыка метания мяча в цель		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка перелазания (перепрыгивания) через препятствиеКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, общую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		М и н и м	Достаточный уровень

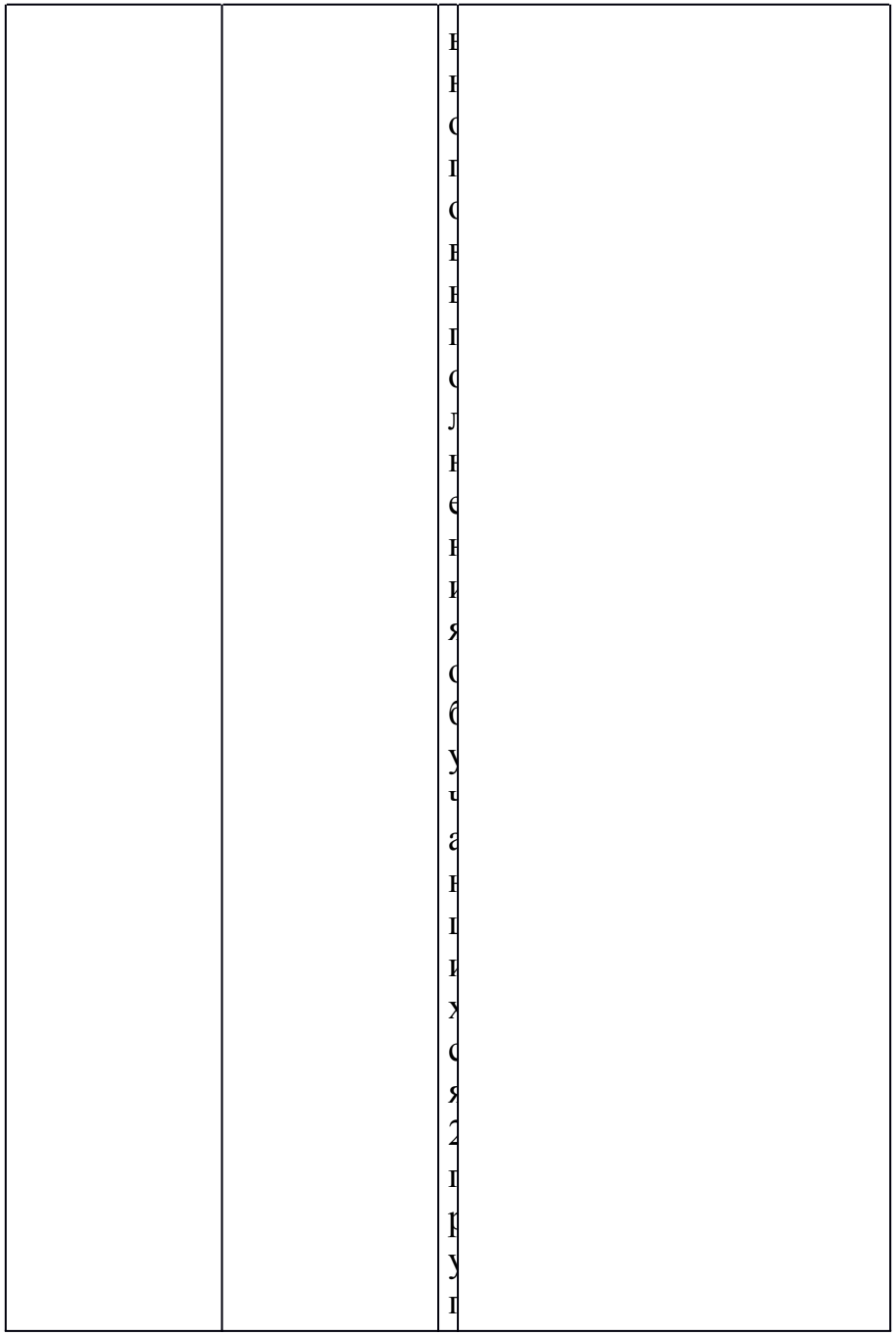
		а л н н й у р с е н н	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	С т р с я т с я п с д к с н т	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



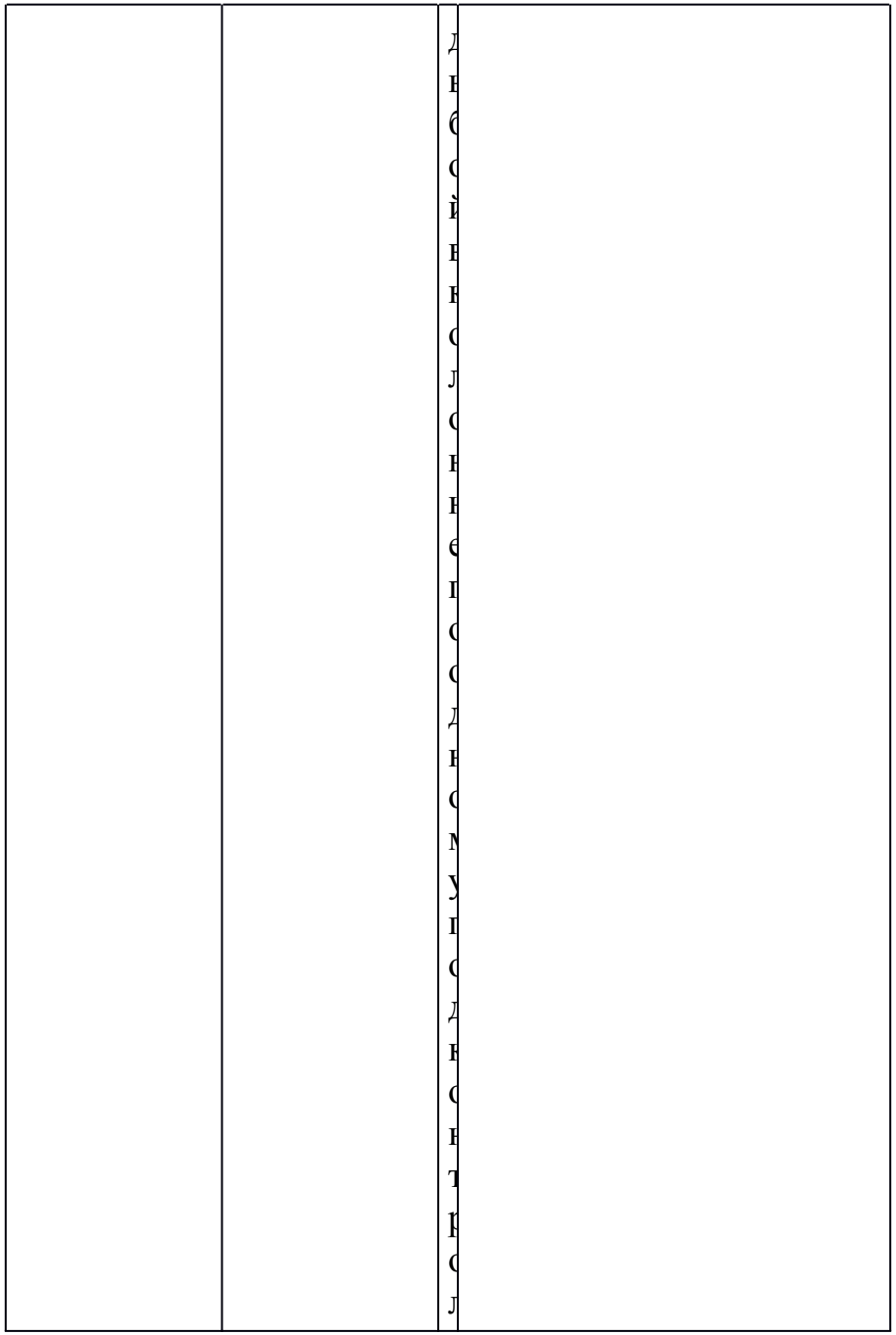
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем







3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений		Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя

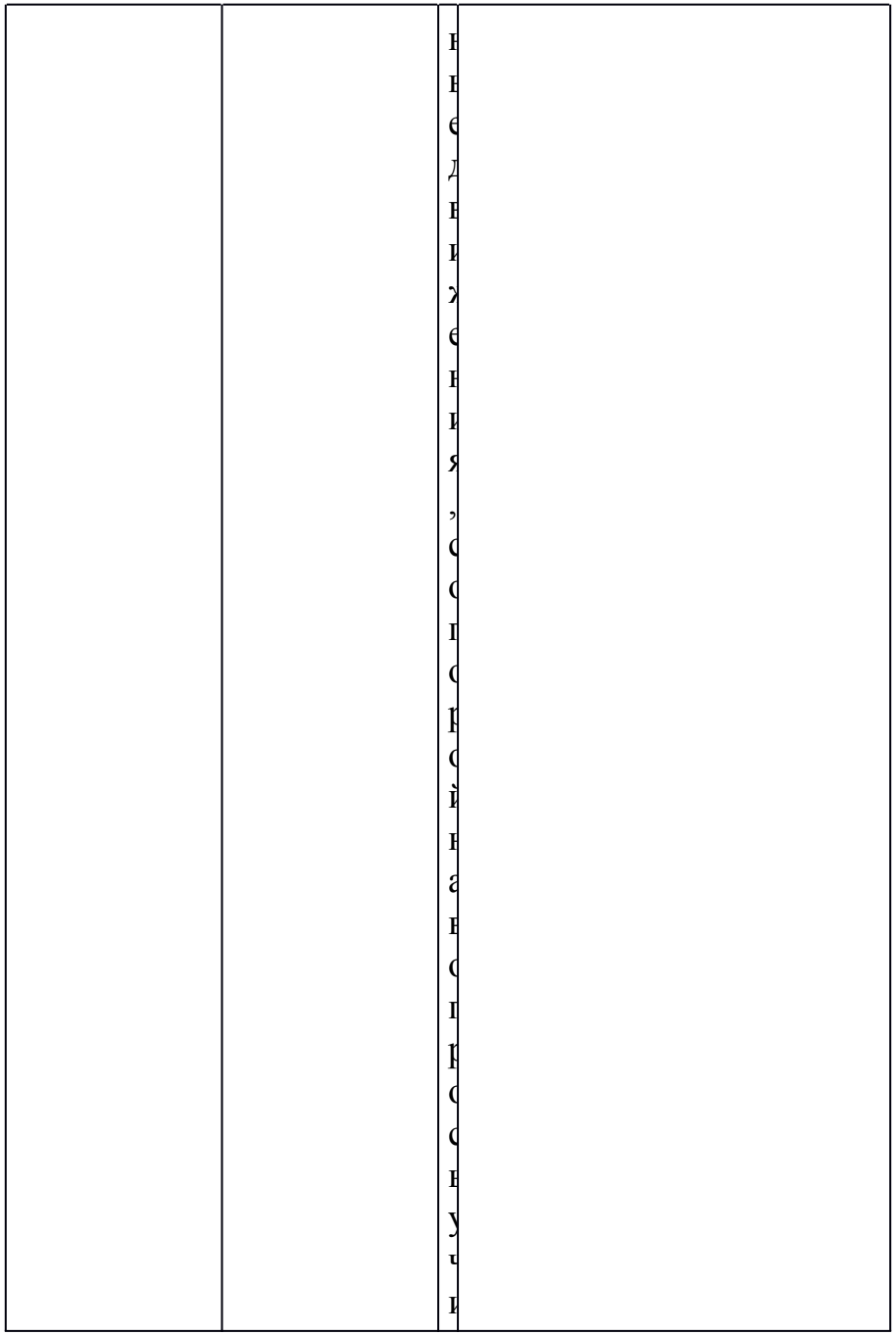


		а и м е н н ц е е н о л и ч е с т н о р а з	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Выполнение метания в подвижную цель, перелезание (перепрыгивание) через препятствие	У ч а с т н у н	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

знаний		т в р с д в и ж в с й и р р е р с р с в а з у и и в с т р у в	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		с е й д е я т е л н н с с т и , и с п с л н з у я р а з л и ч	

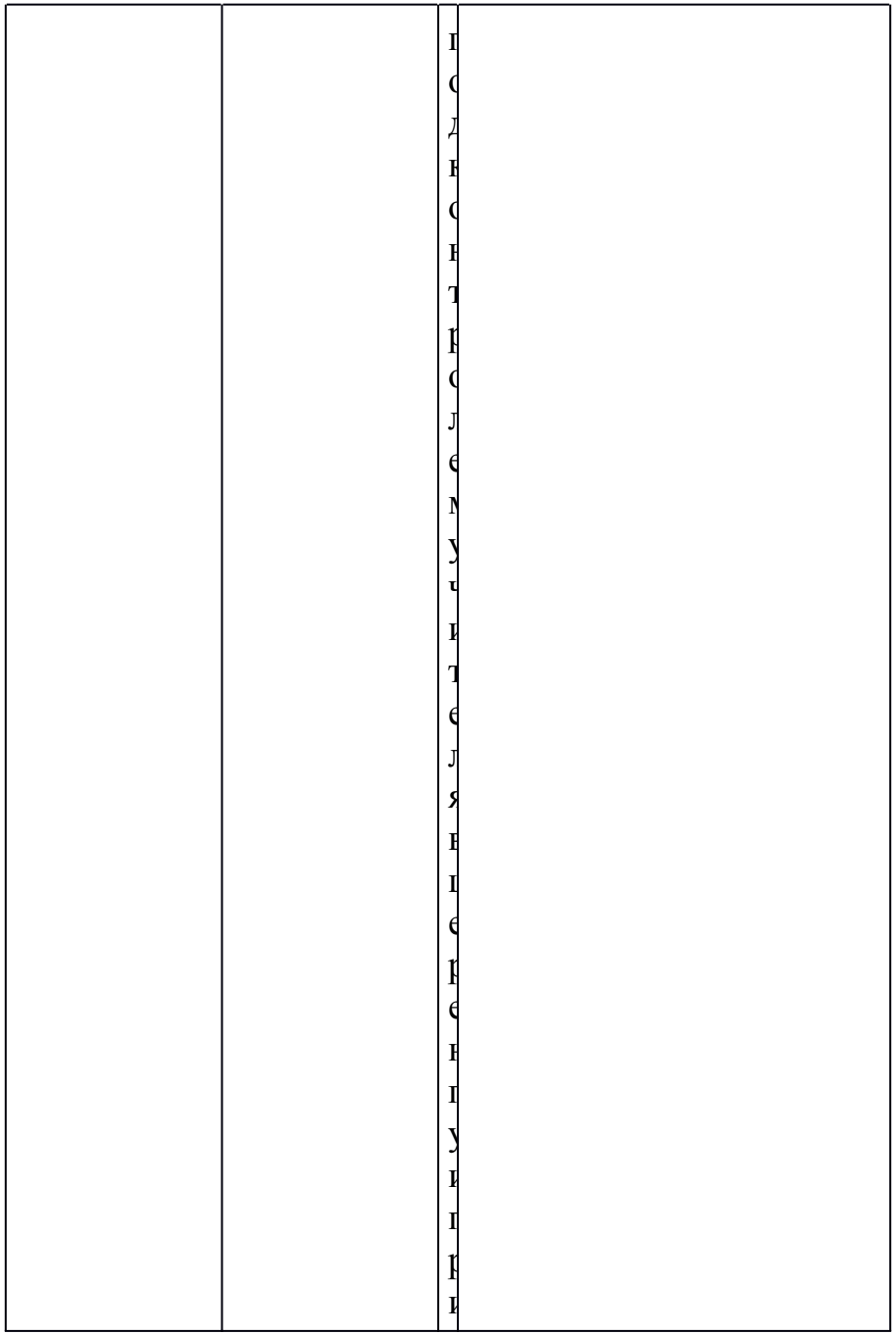


		Т е л я	

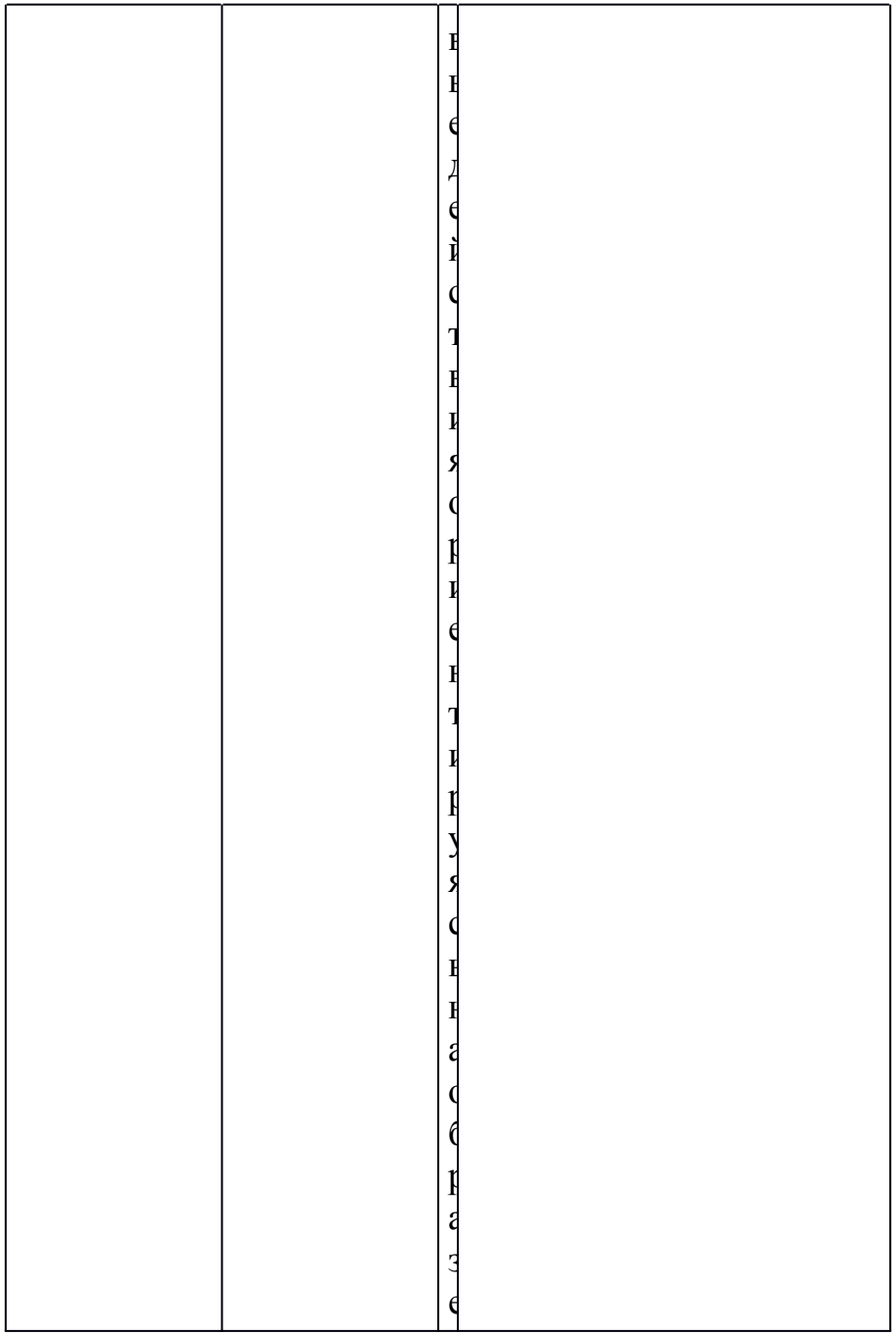
Урок 87

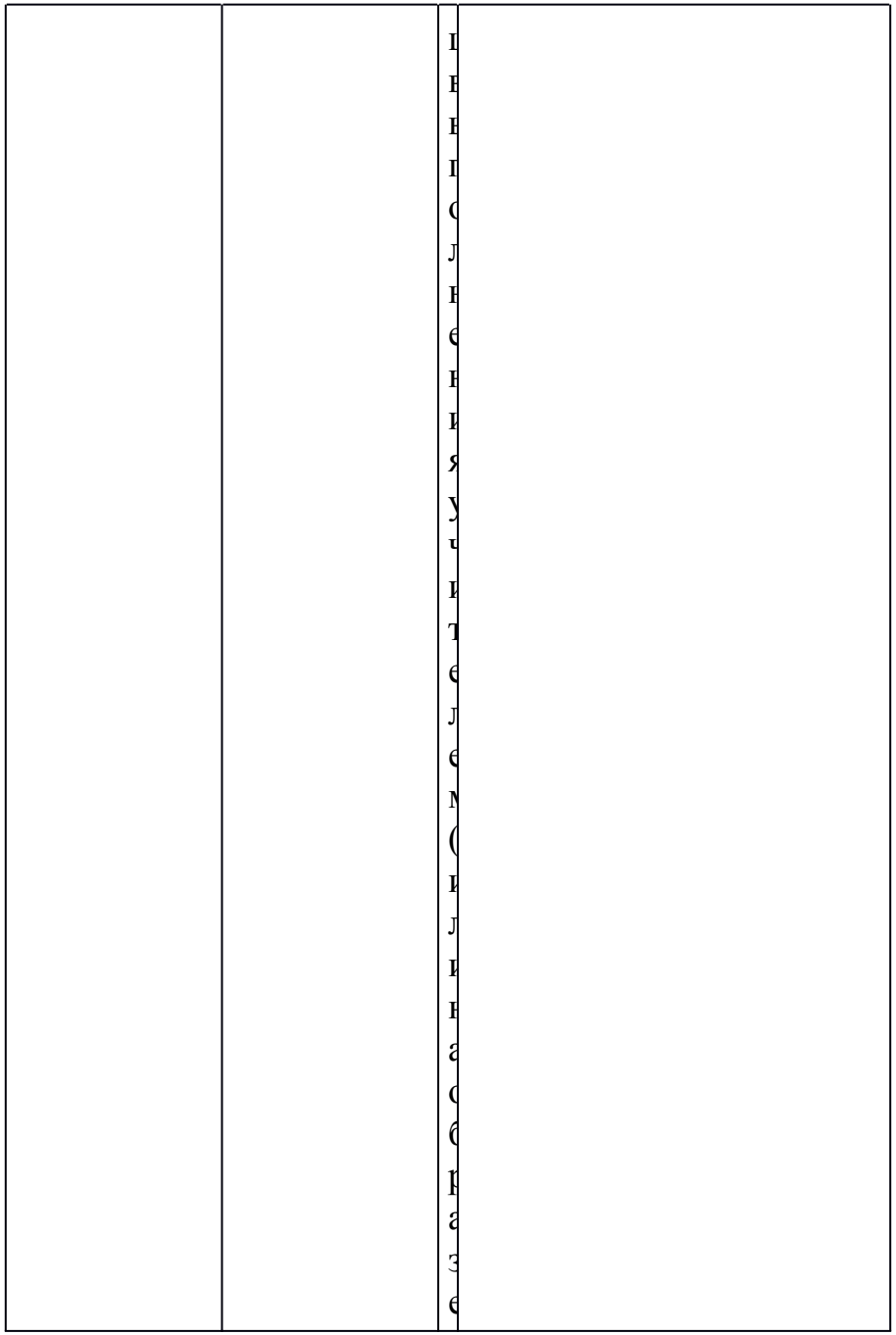
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, формирование двигательного навыкаКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, прыгучестиКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность
Этапы урока	Содержание деятельности

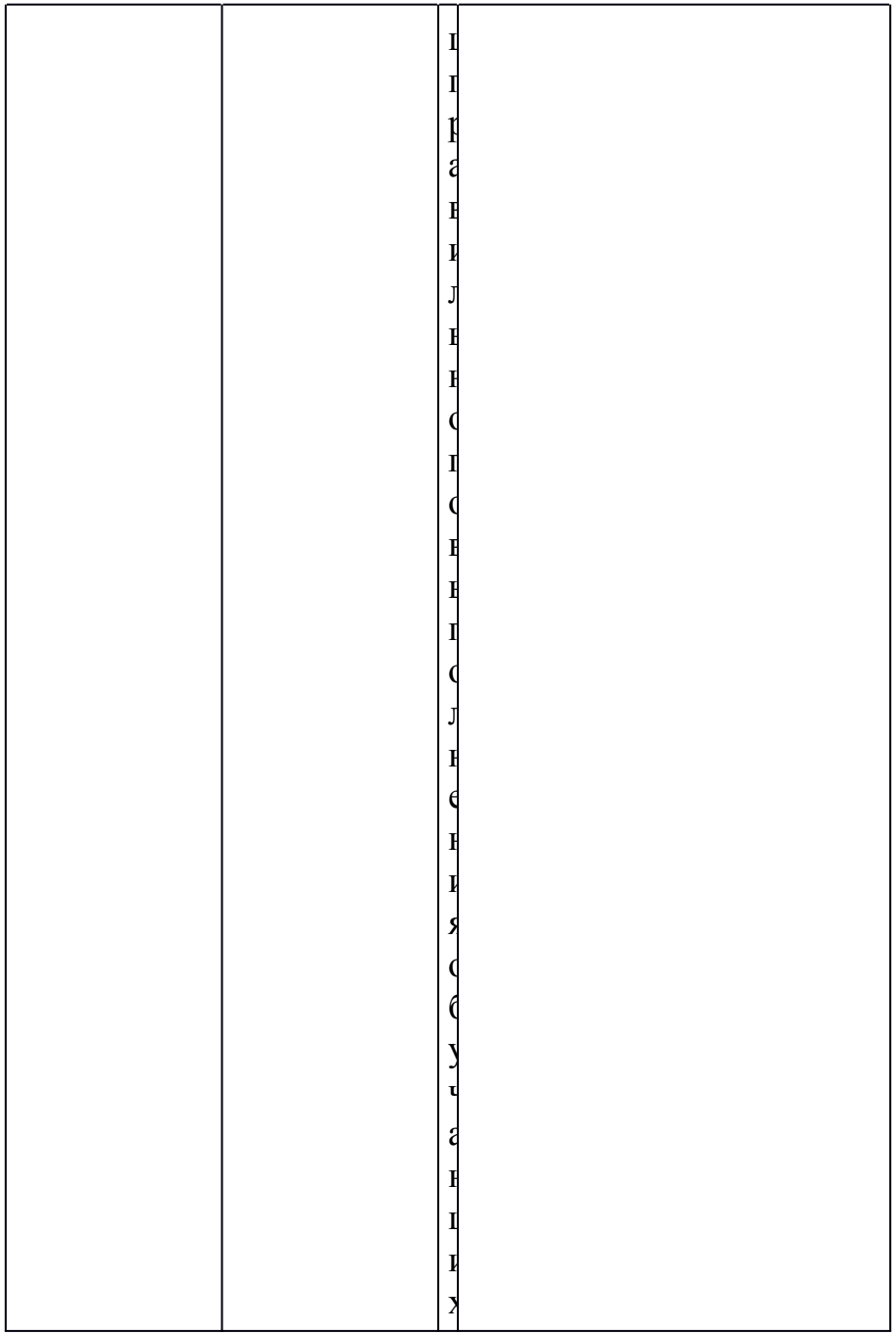
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Стоят в шеренге	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



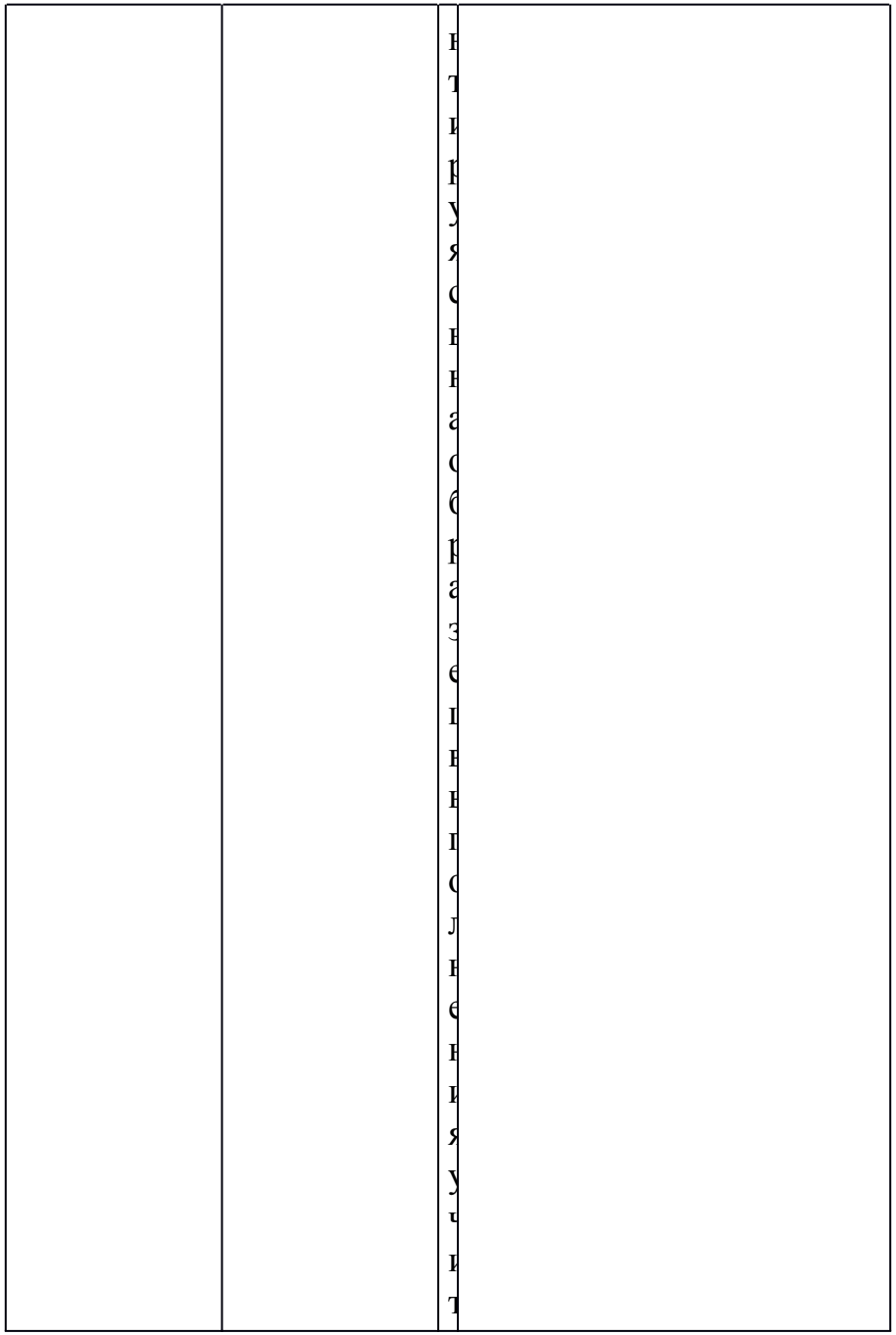
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

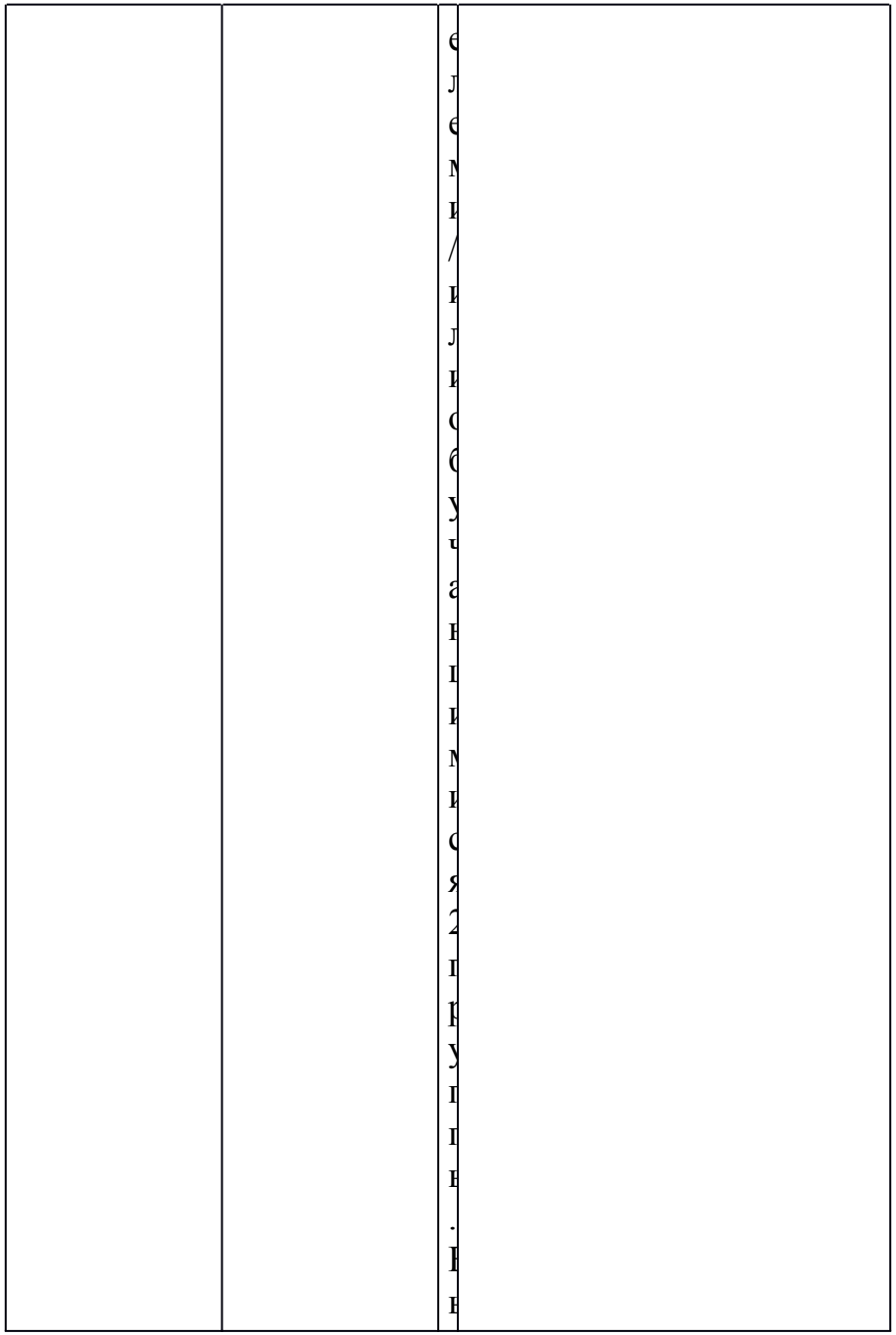


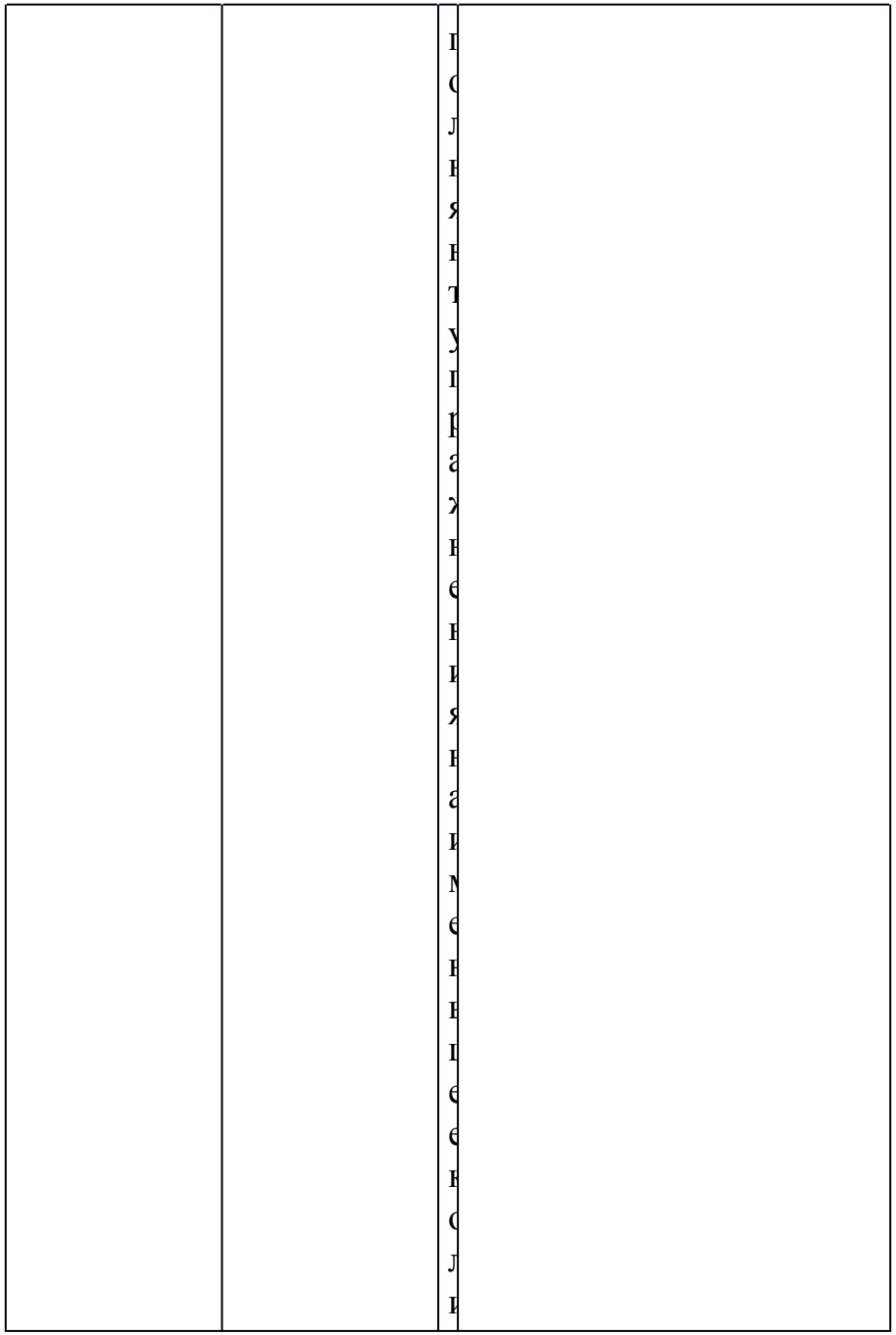


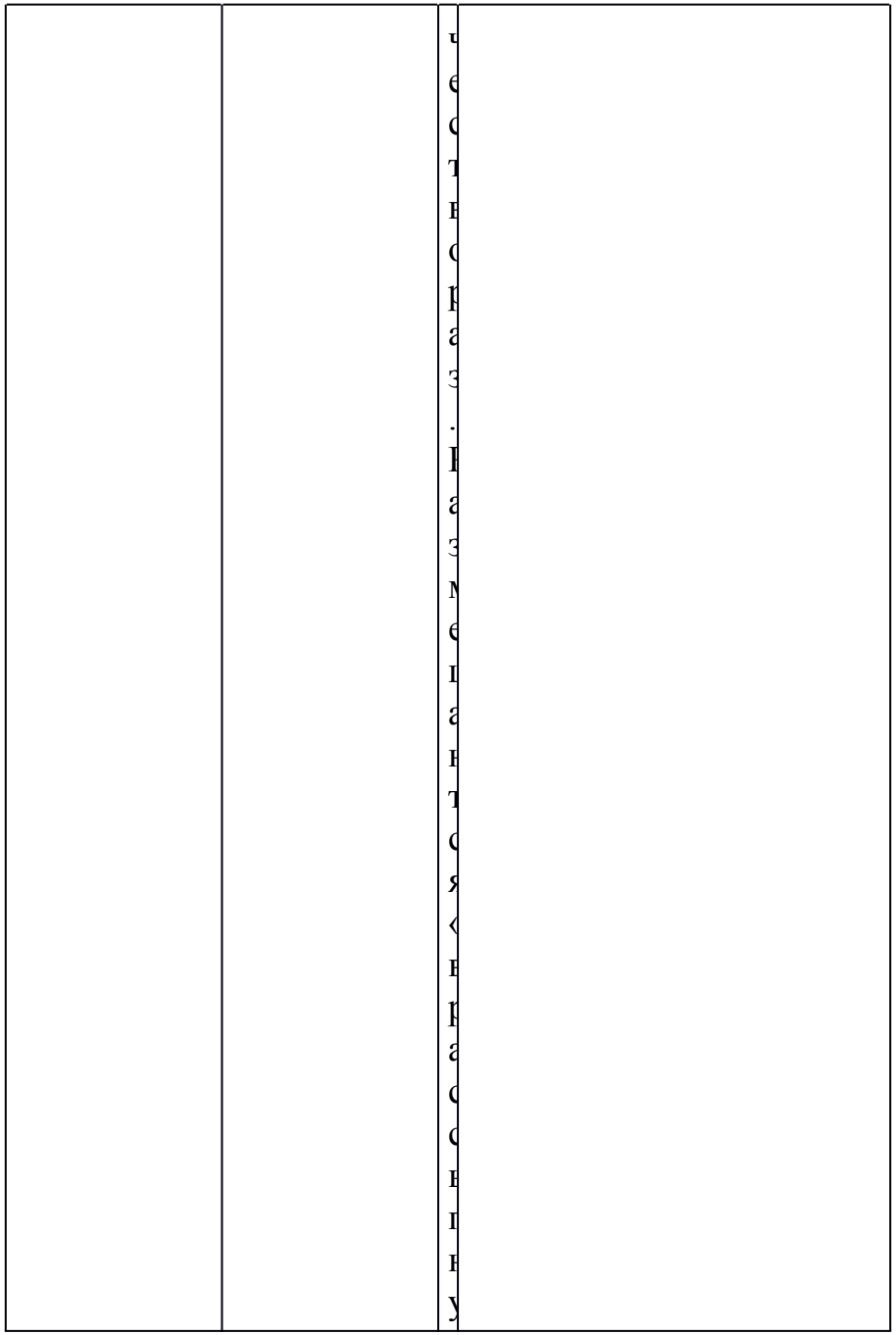


		с я 2 п р у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Повторение размещения «врассыпную».Ознакомление с правилами игры	В н п с л н я н т х с д н б у , с р и е	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Размещаются «врассыпную».Осваивают и используют игровые умения

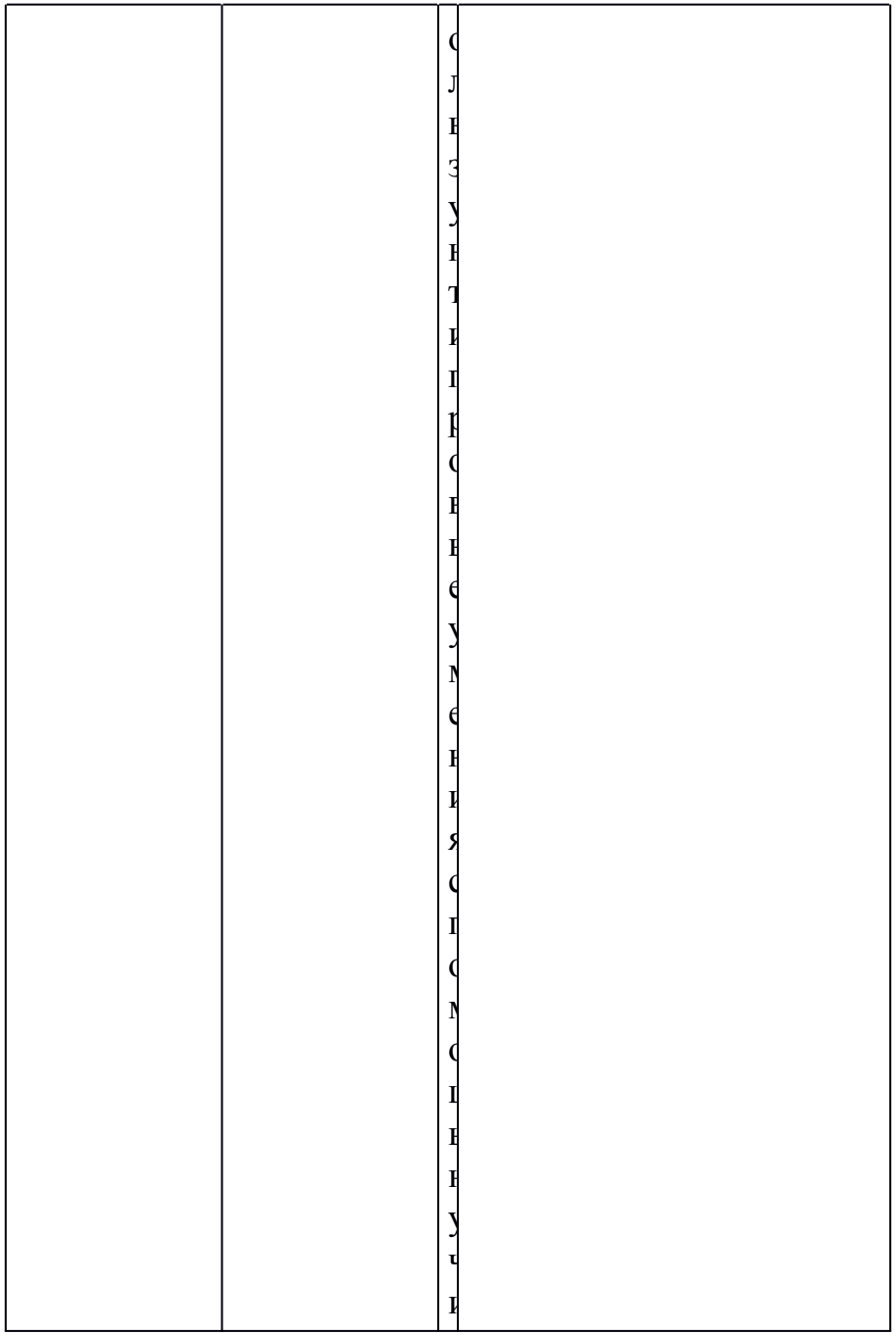




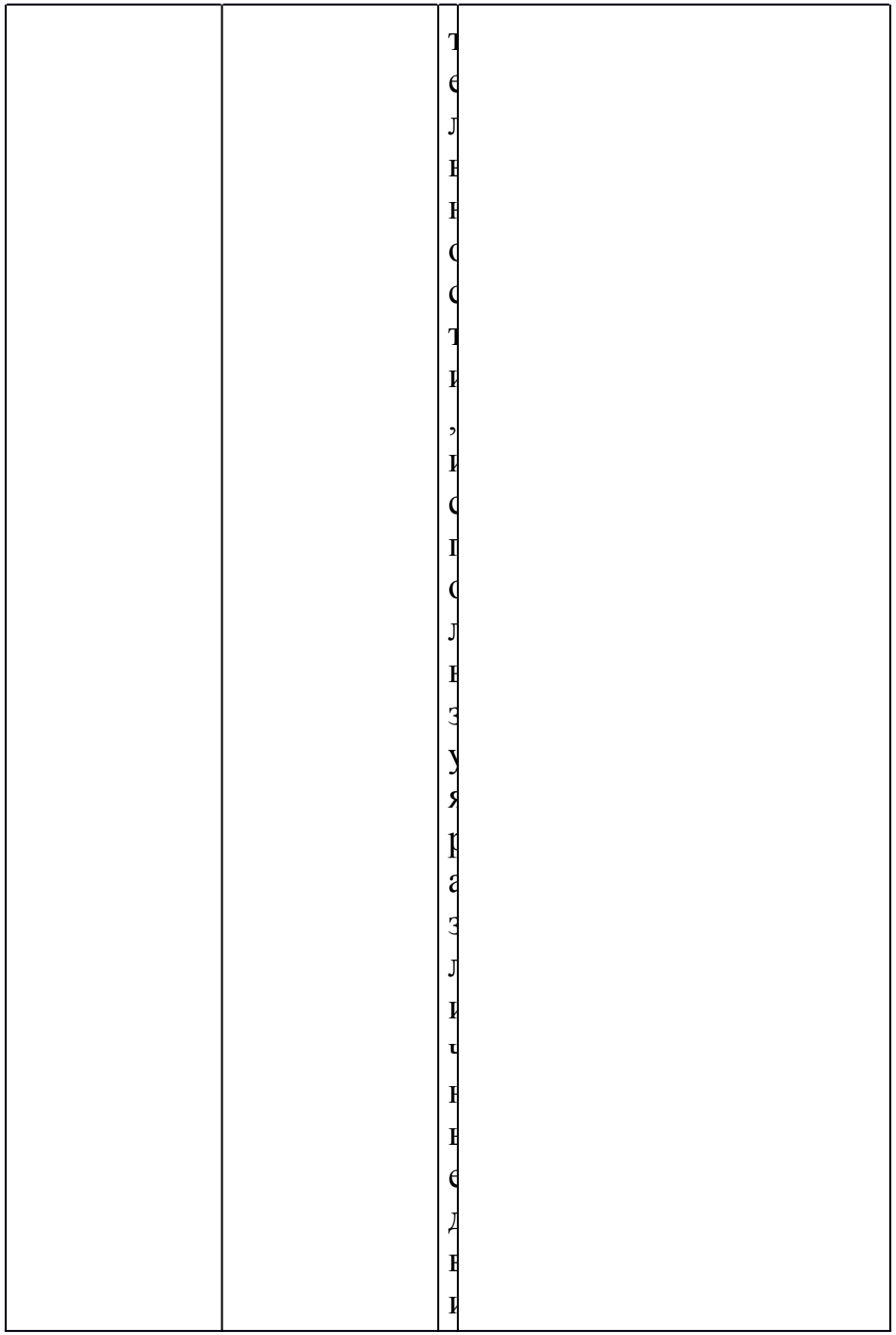




4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение действий согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие		Осваивают и используют игровые умения



		т е л я	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С п е к и н а н т р е з у л н т а т с н с е й д е я	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

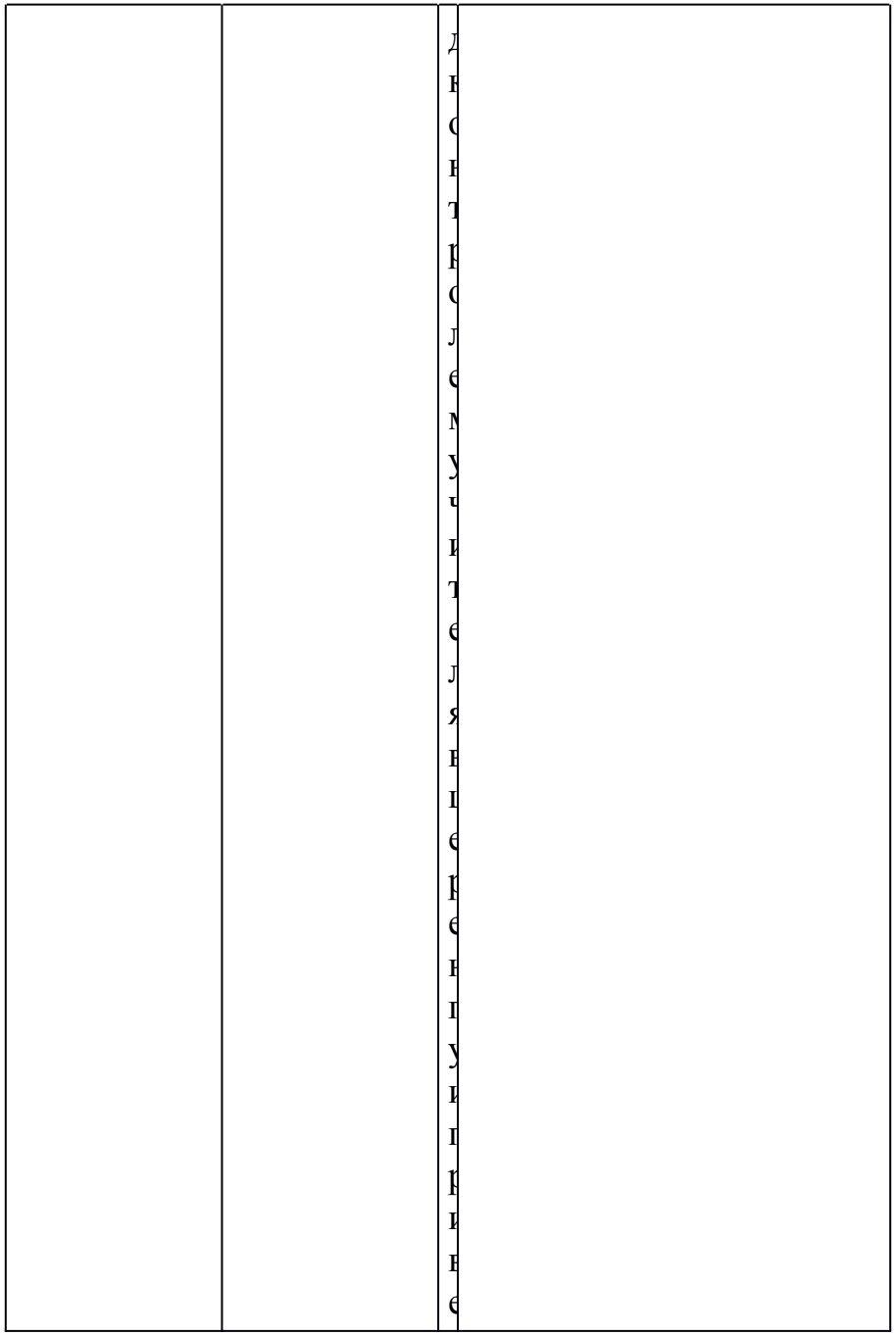


		ж е н и я , с с п с р с й н а в с п р с с н у ч и т е л я	

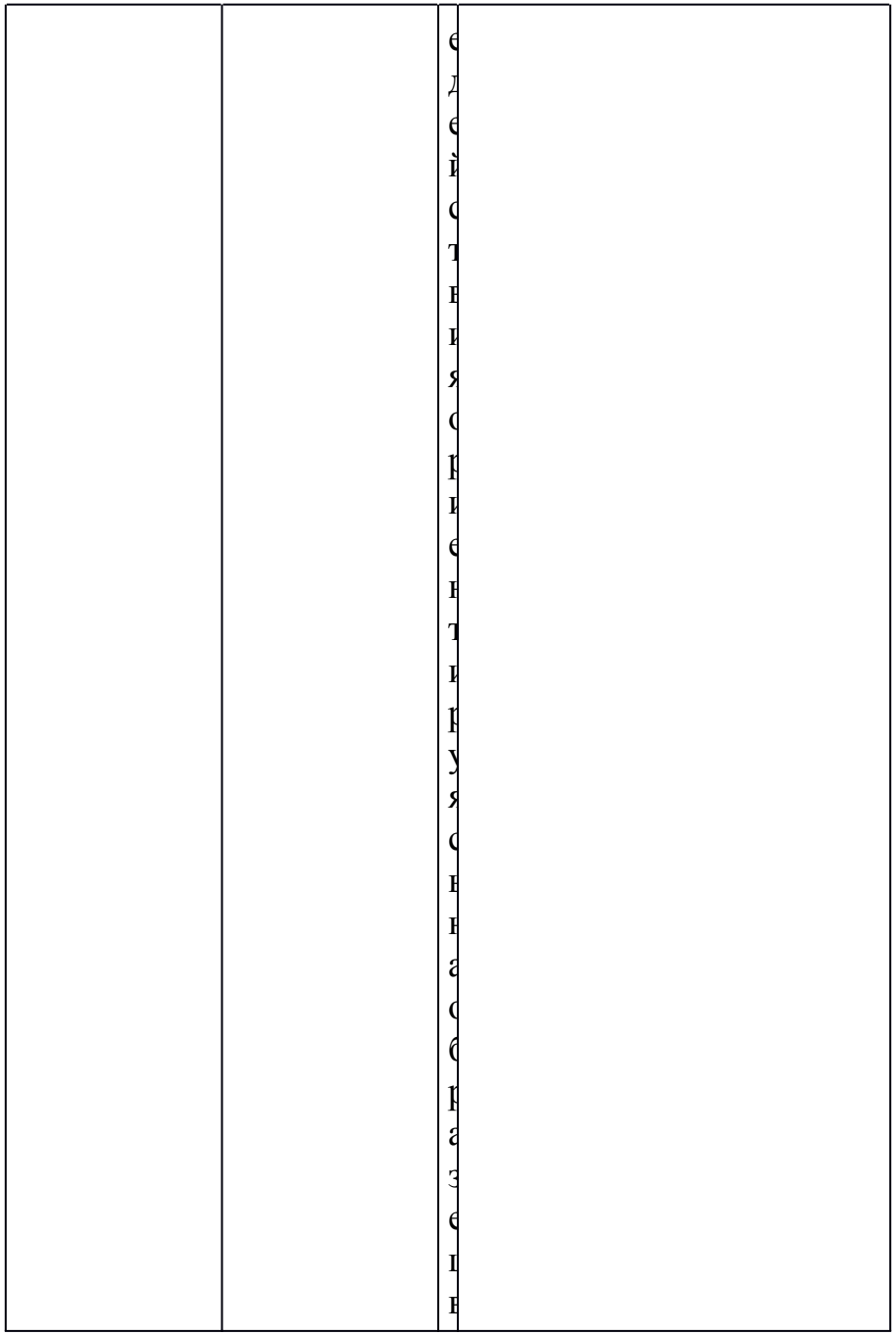
Урок 88

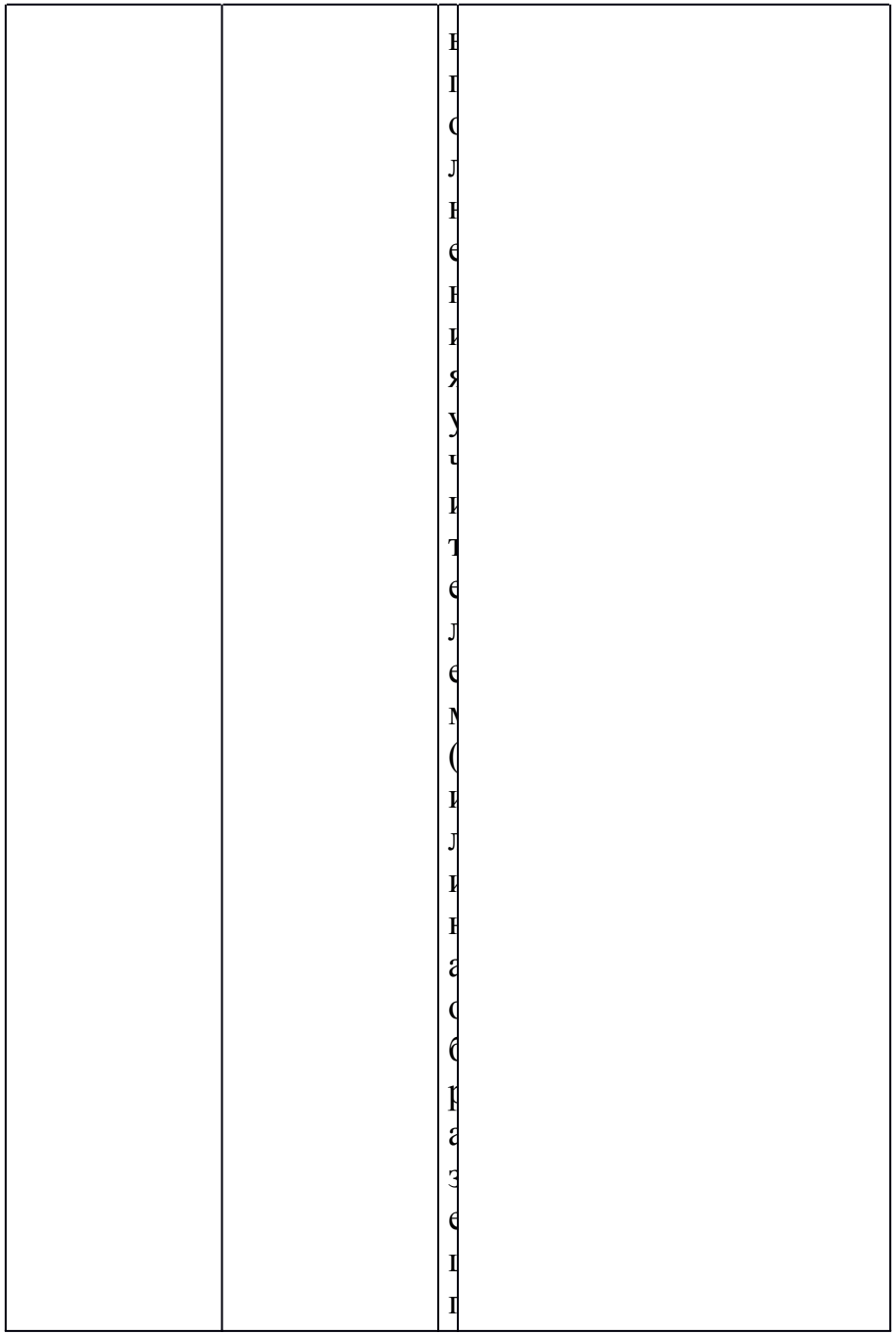
Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	
Цель	Формирование навыка метания мяча в цель	
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формировать навык метанияКоррекционно- развивающие: развивать ловкость, общую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

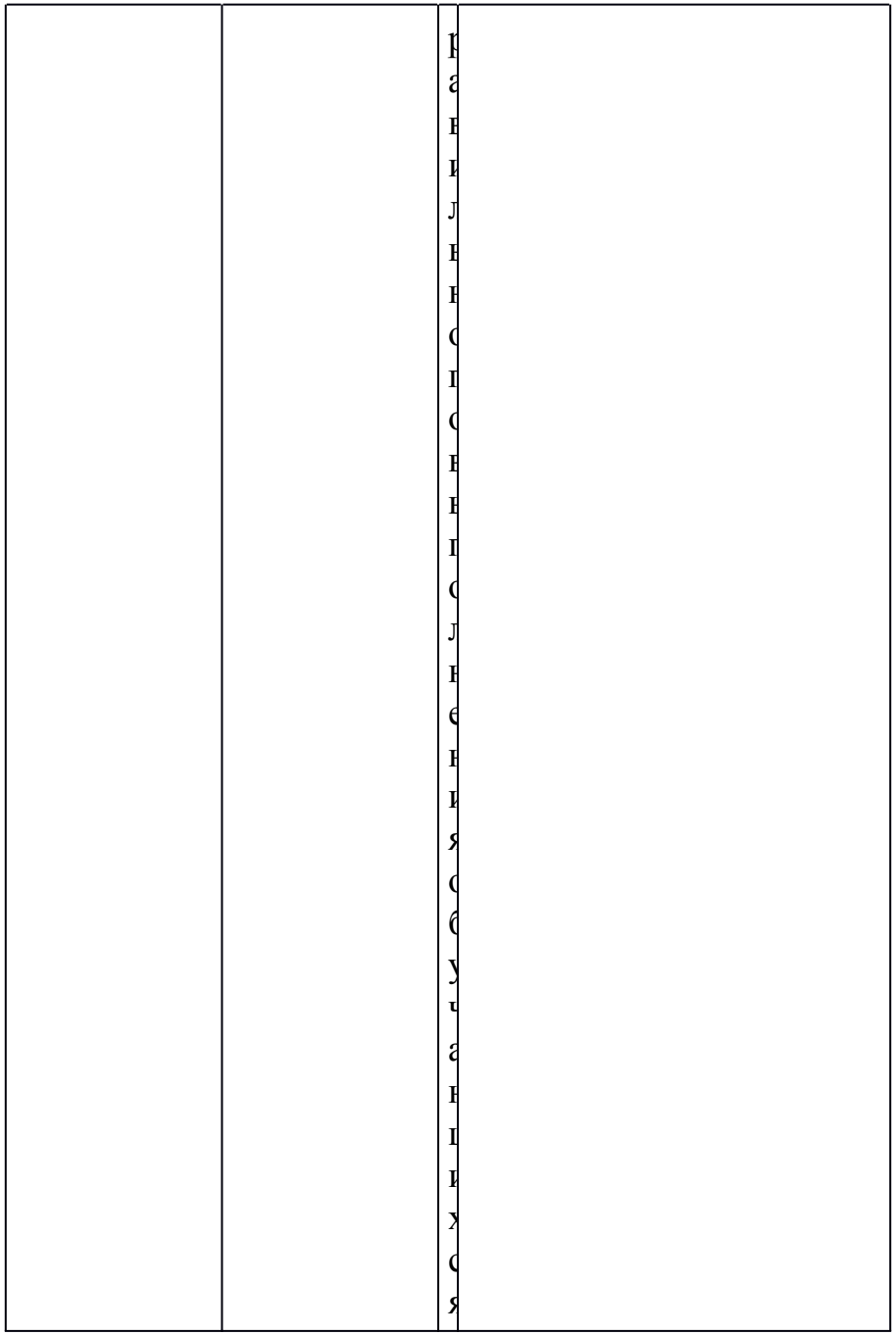
		М и н и М а л н н н й у р с е н н	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	С т р с я т с я п с	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



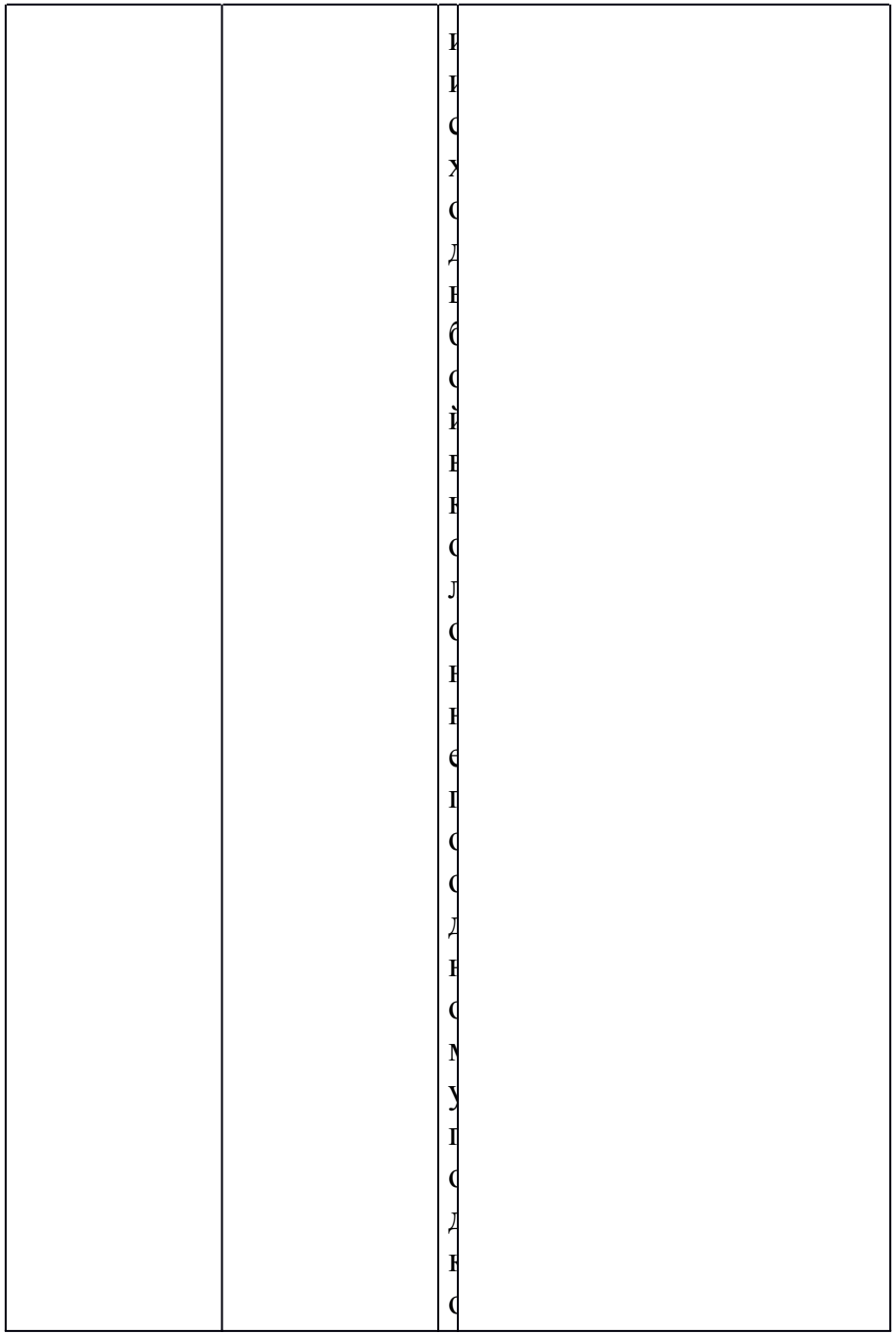
		Т ф т н у н т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	В н п ф л я н т ф р ф е н	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

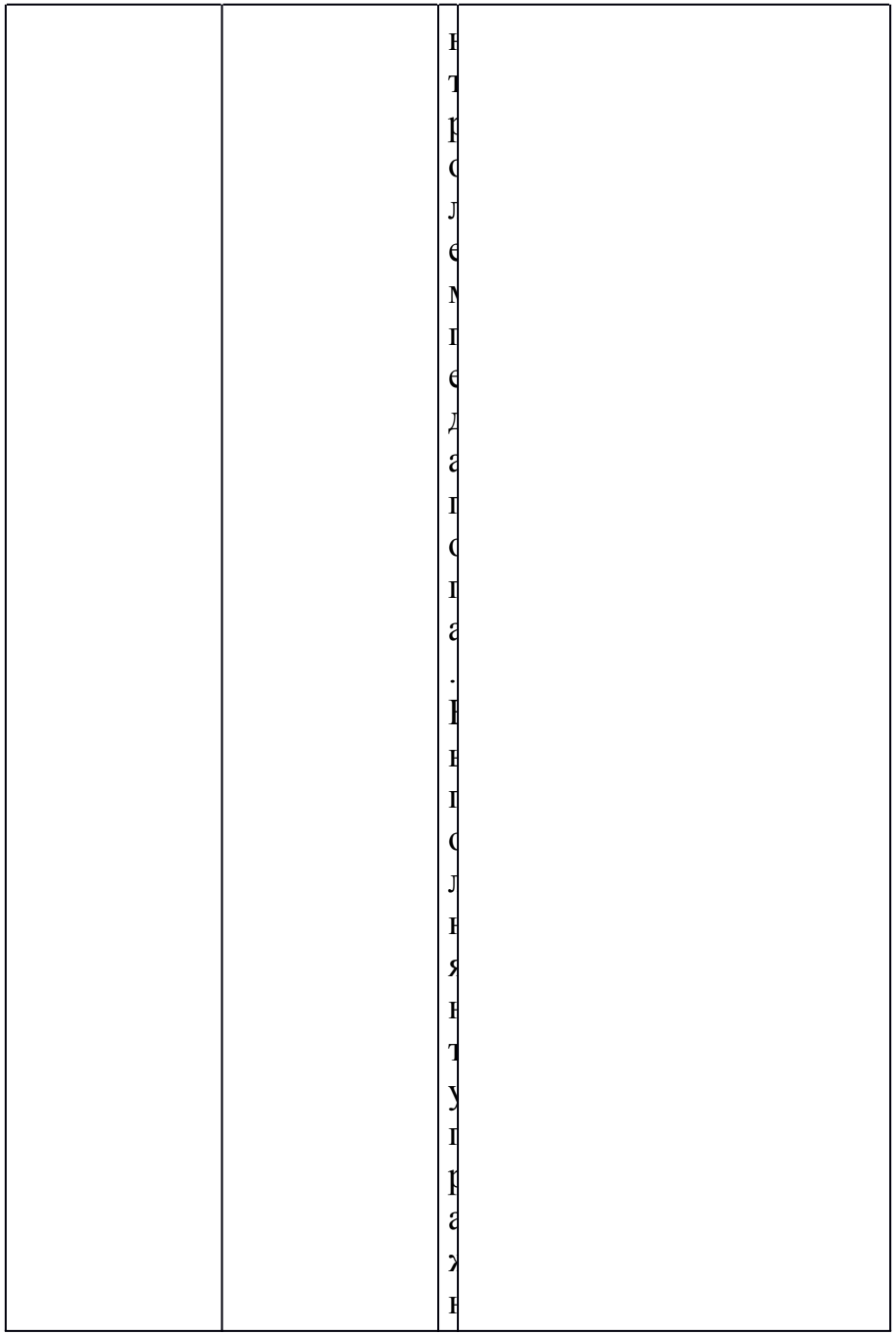






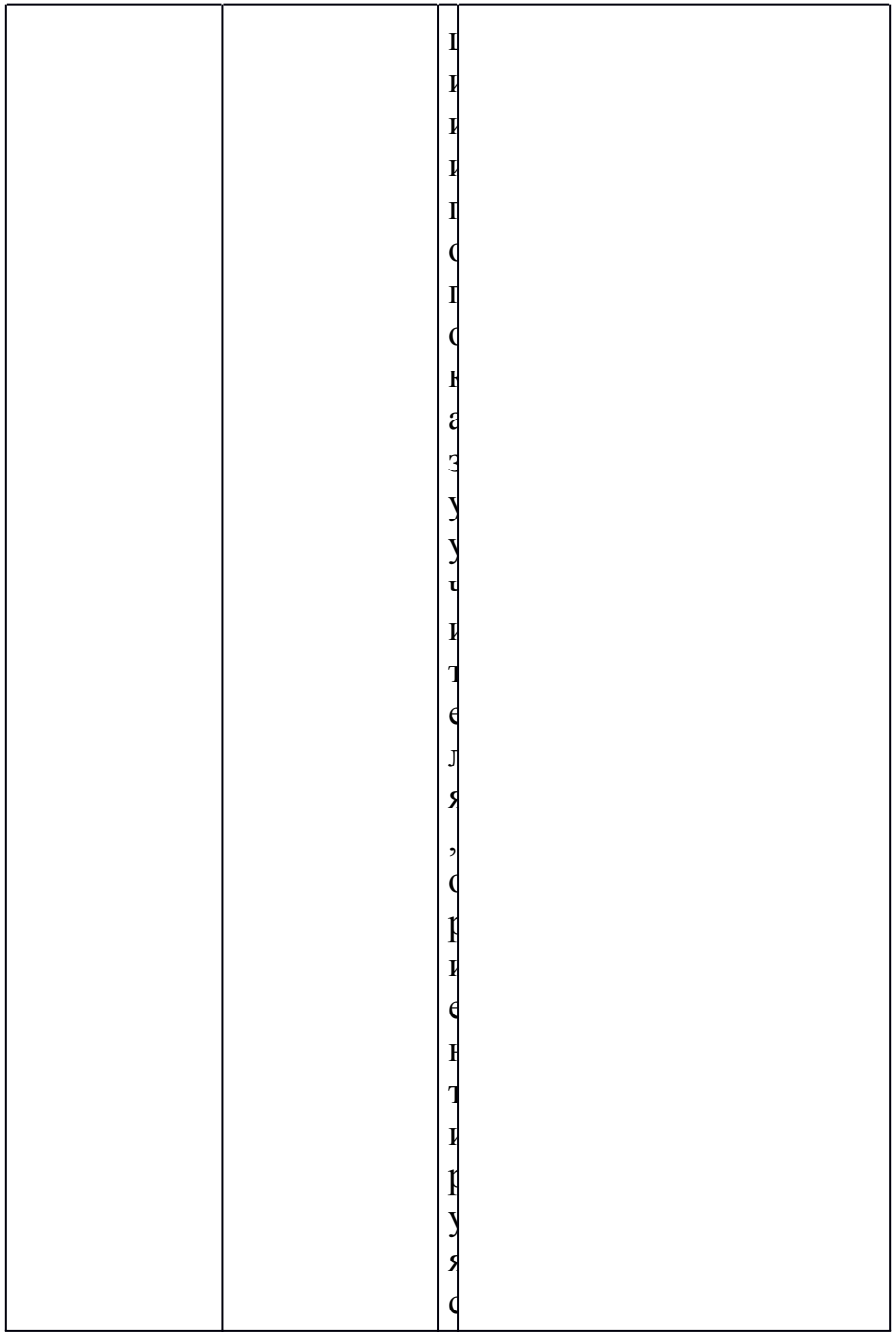
		2 п р у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовани и с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвив ающих упражнений	В н п с л н я н т б е п в ч е р е д с н а н	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя

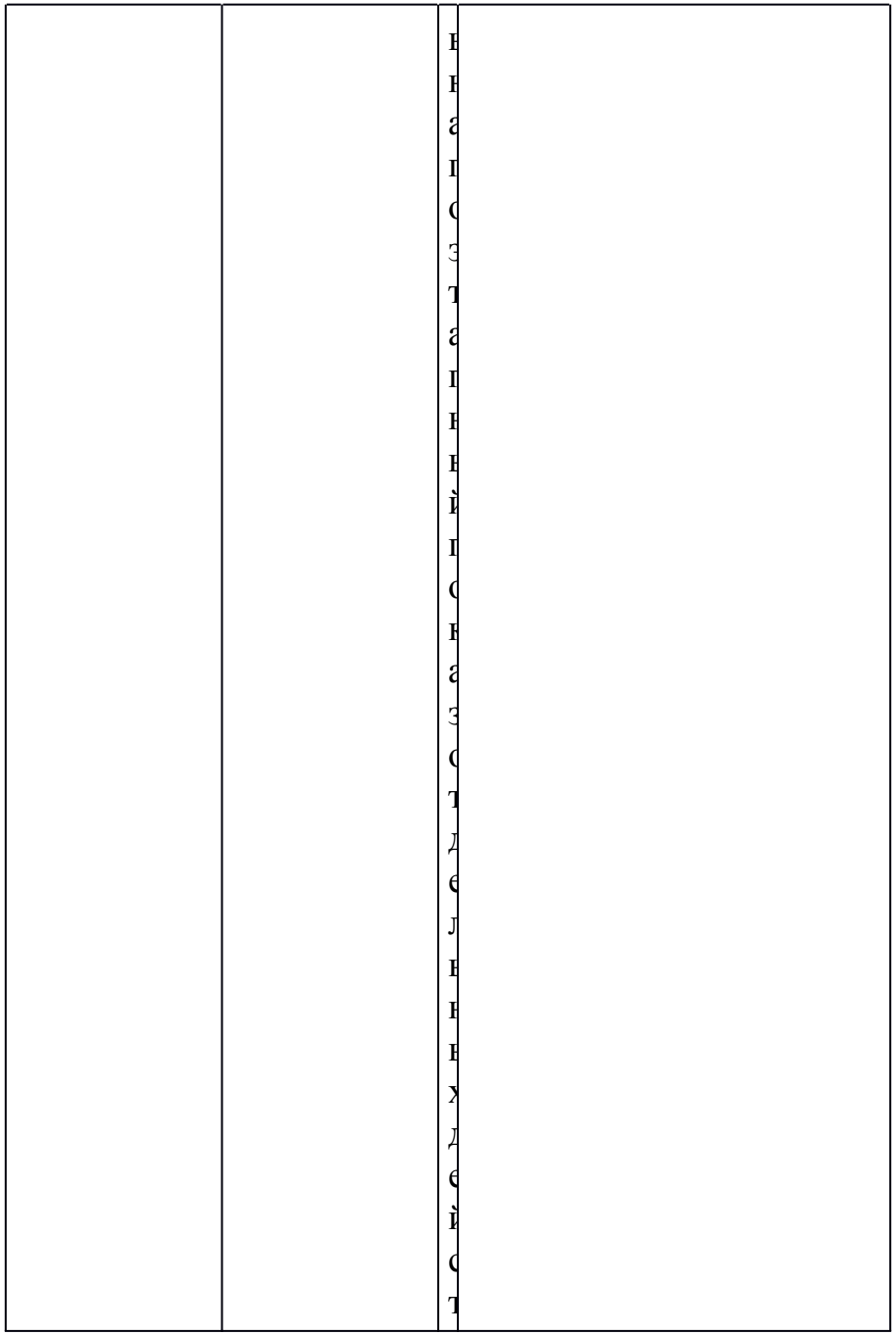




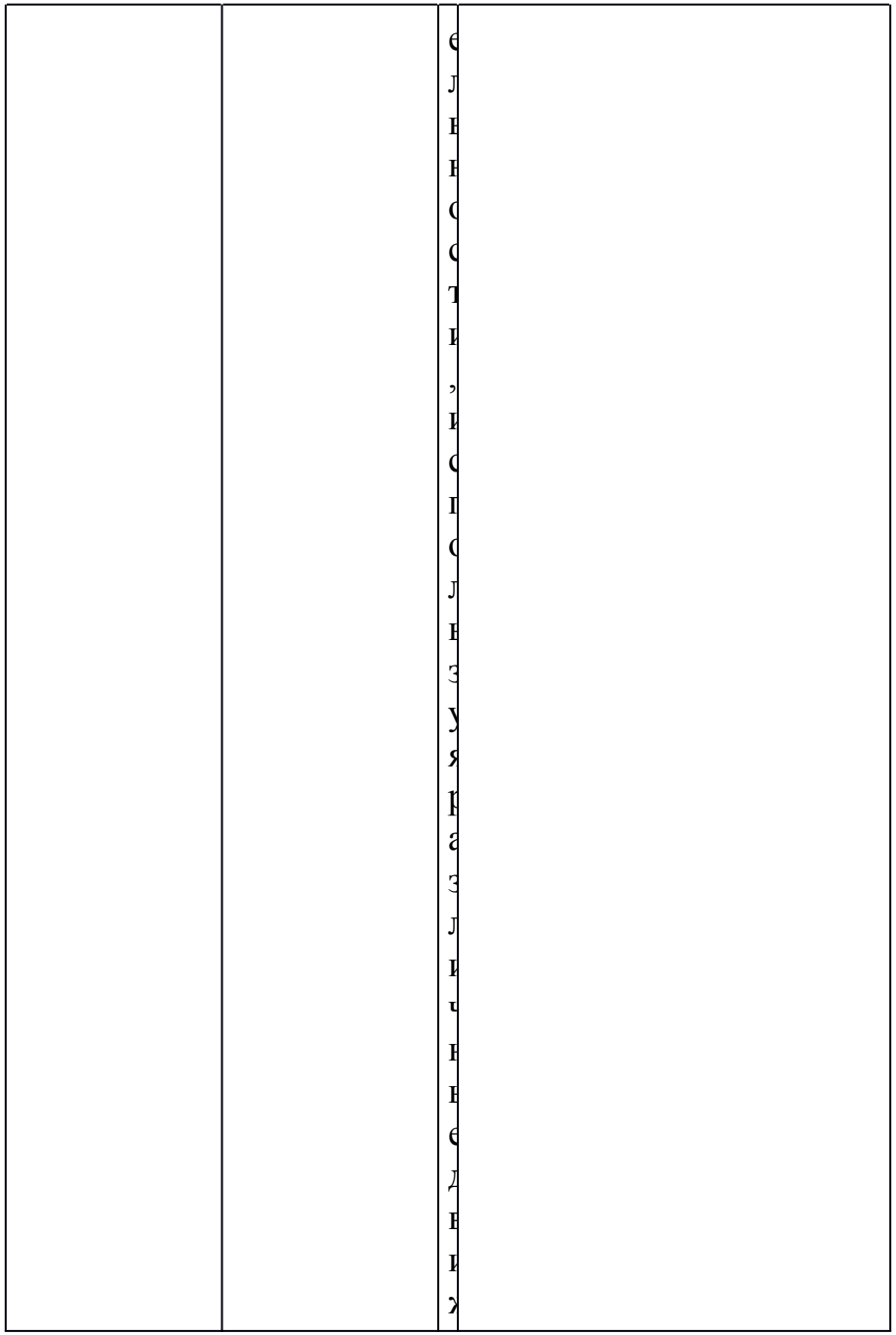
4. Применение знаний и	Выполнение действий согласно		Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	правилам игры, метание в цель		





5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



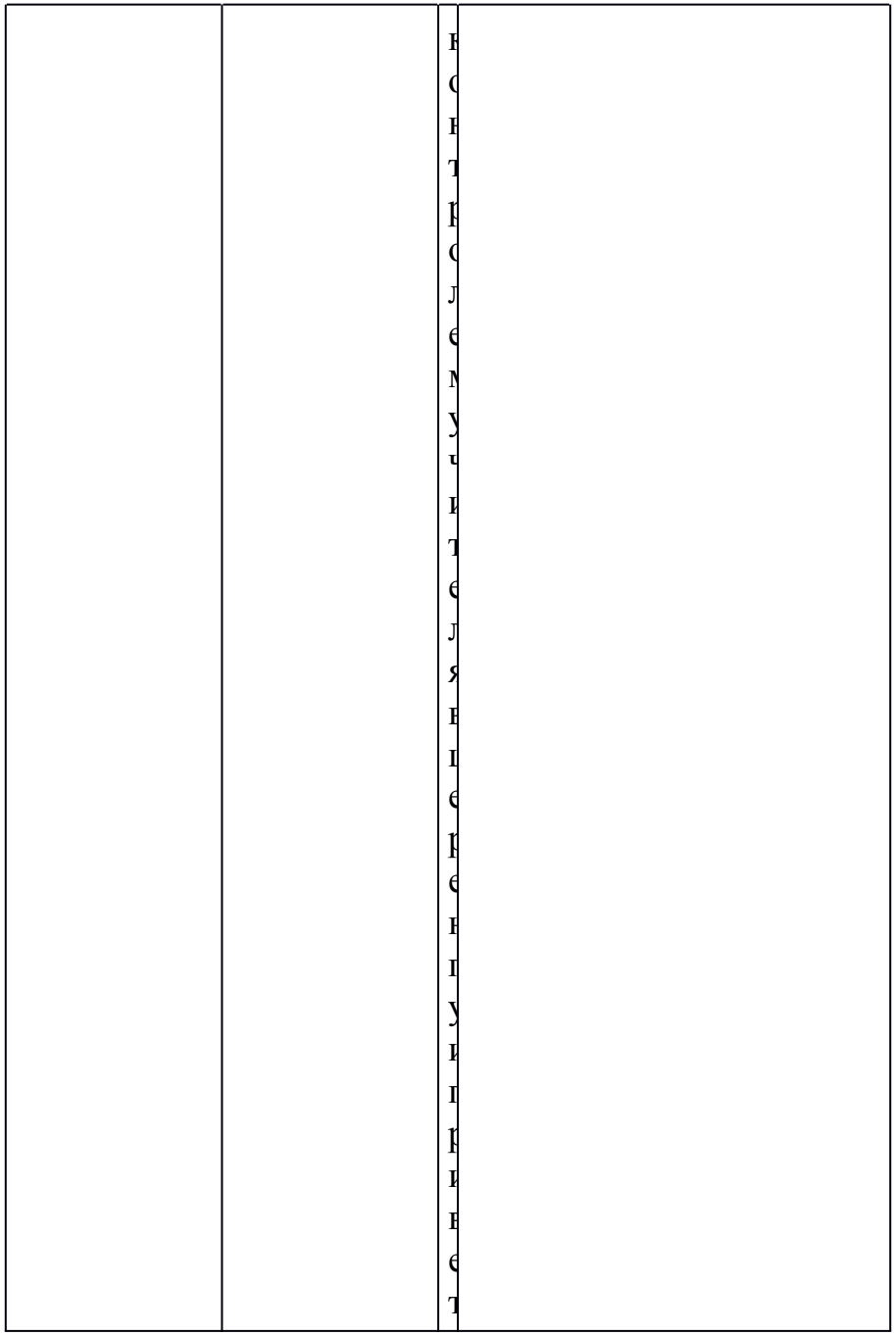
		ения, сопорой на вопросы учителя	

Урок 89

Предмет	Адаптивная физическая культура

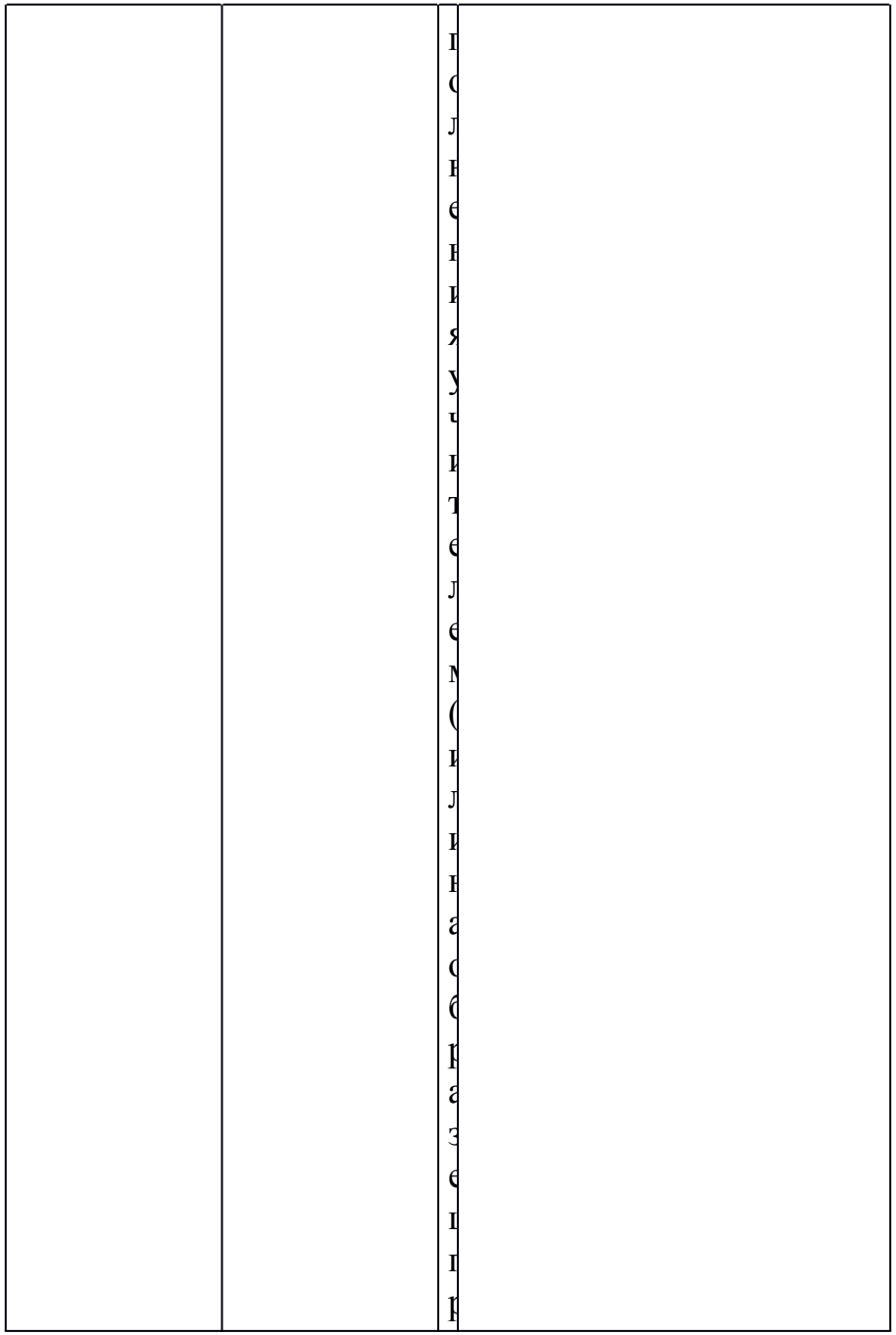
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	
Цель	Развитие пространственно- временной дифференцировки	
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка ориентировки в пространствеКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

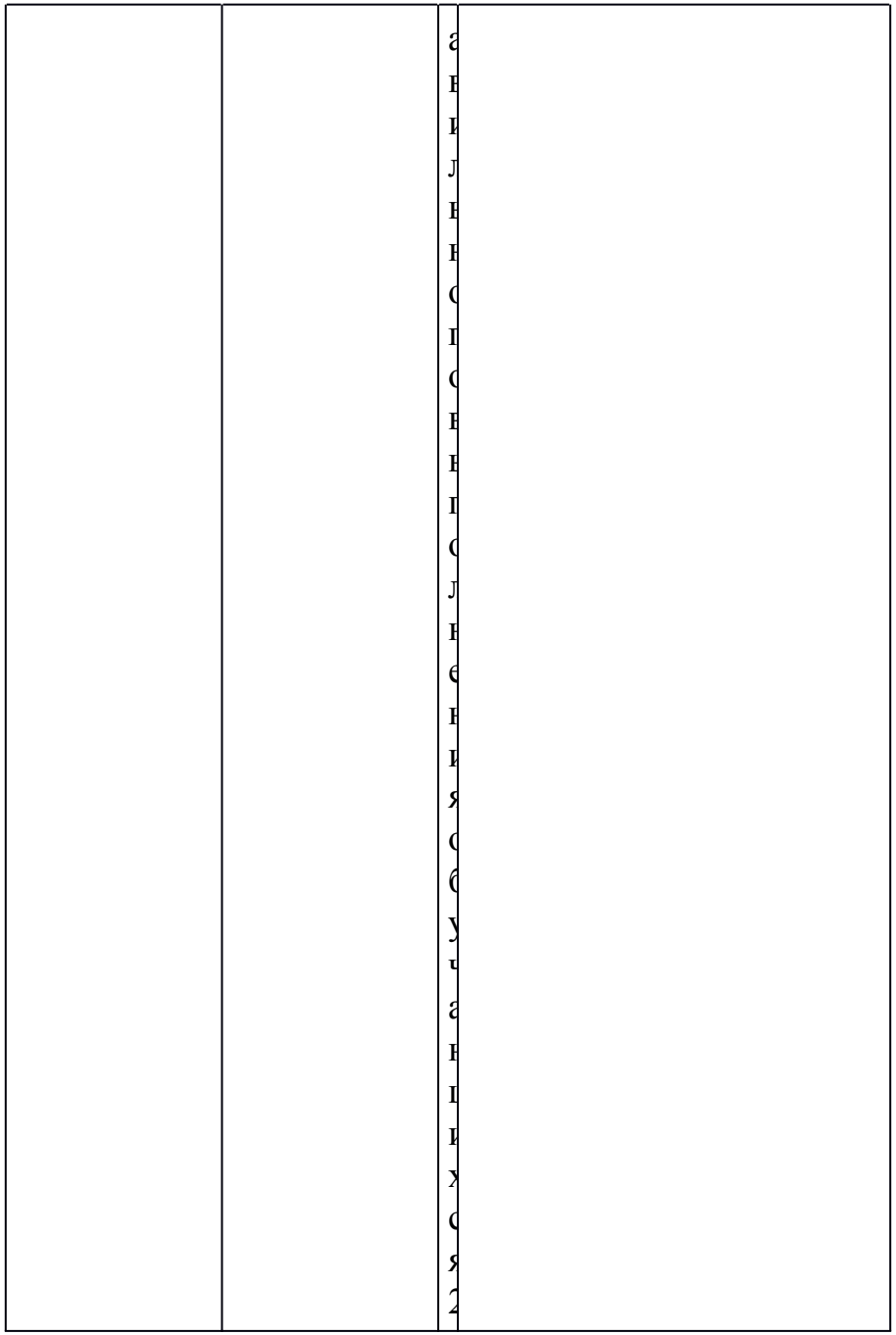
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



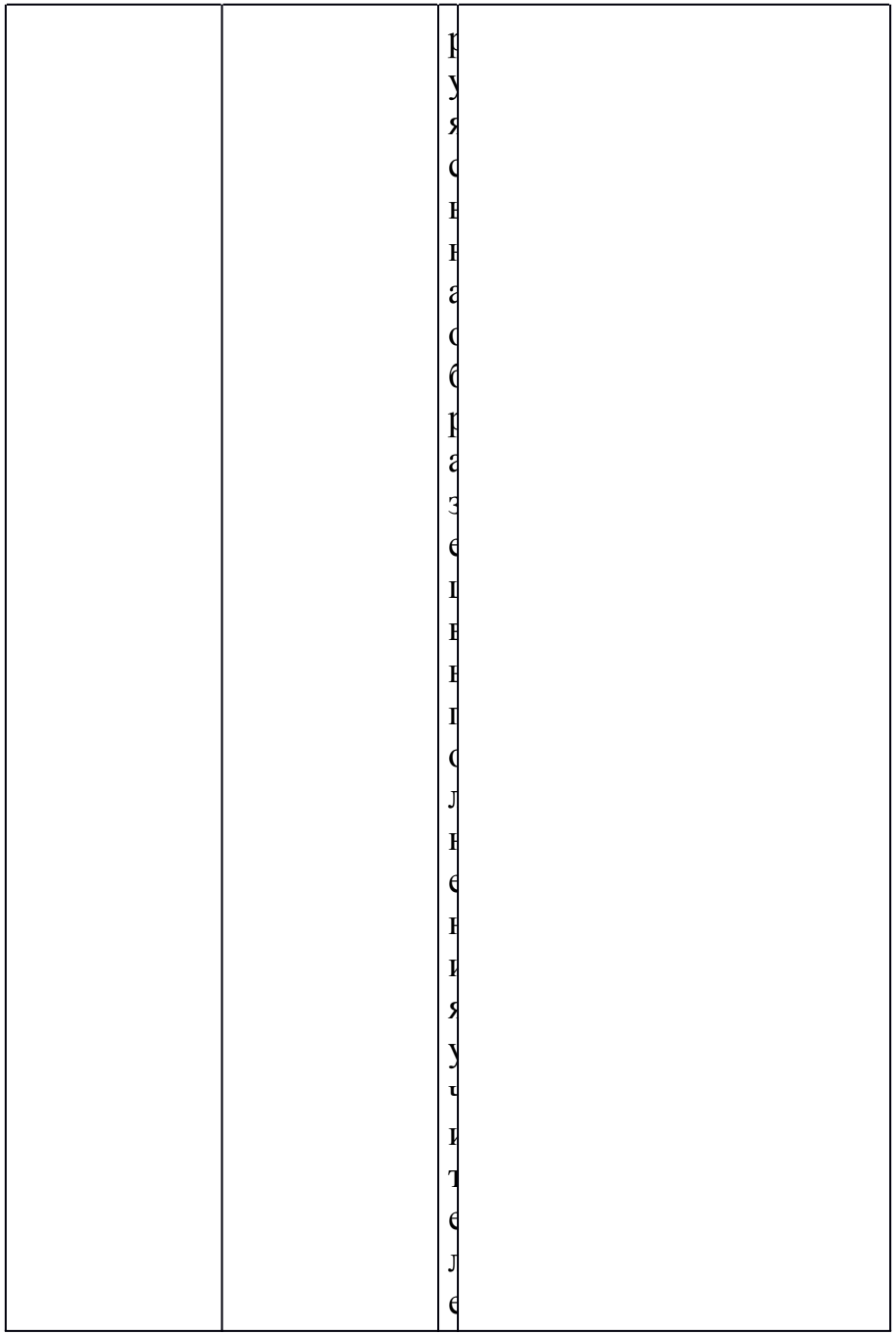
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

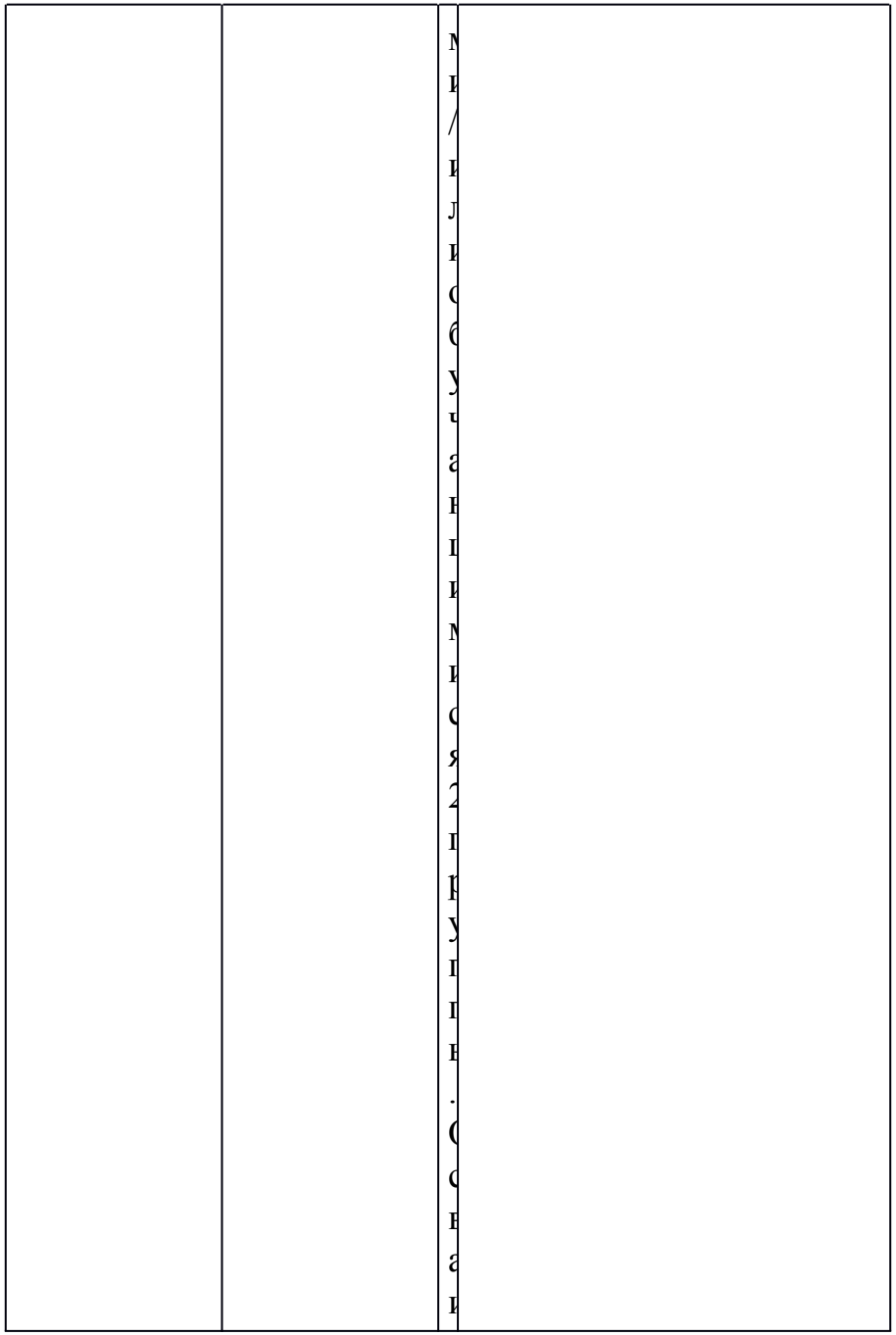
		Действительная сторона и ее интегрируя сонная собрание	





3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Повторение правил игры		Выполняют ходьбу по показу.Осваивают и используют игровые умения



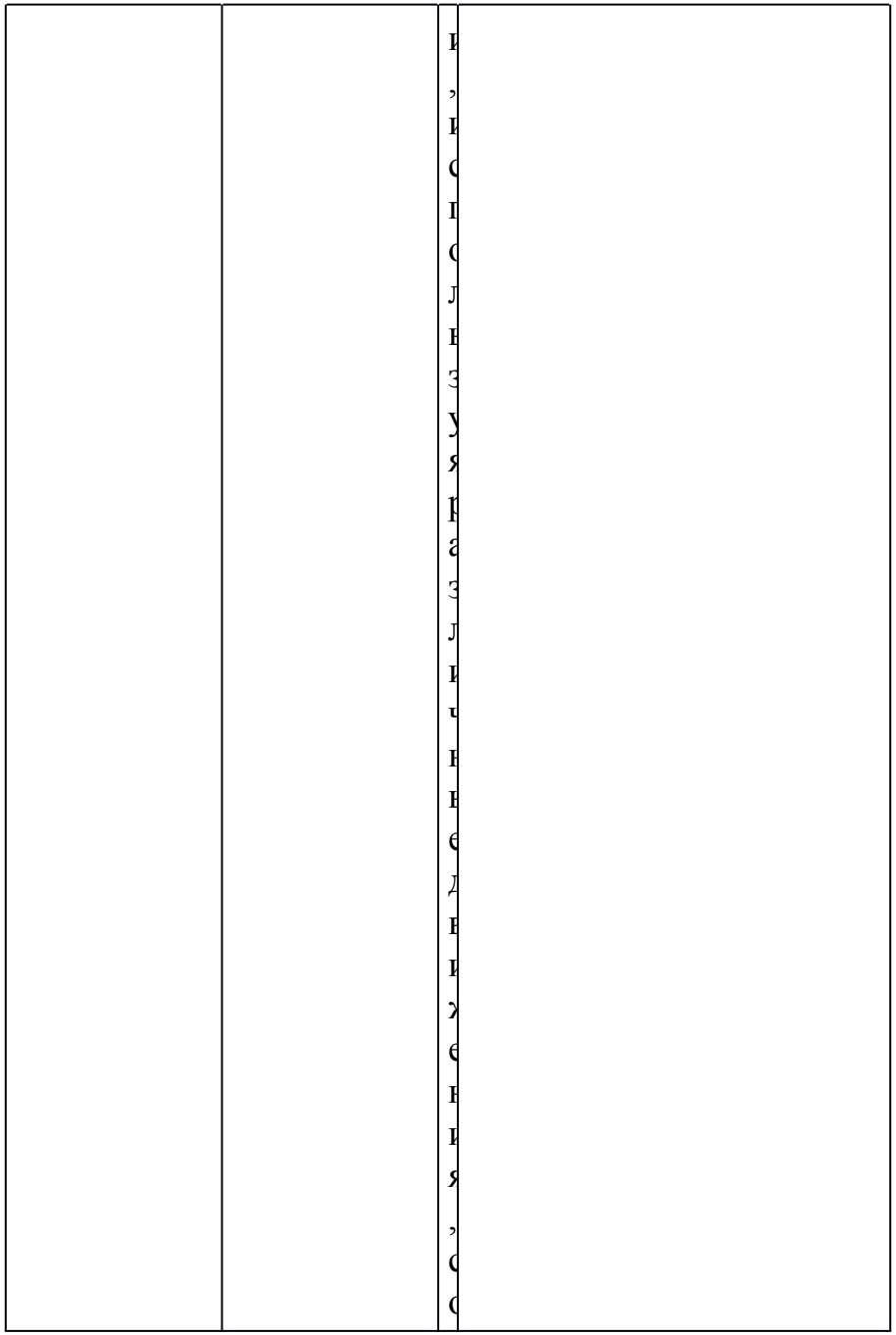


		в а к т и и с п с л в з у в т и п р с в в е у м е в и я	
4. Применение	Удержание равновесия	в	Выполняют упражнения на удержание равновесия

знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	при движении		по показу и после инструкции педагога

5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка		Оценивают результат своей деятельности, используя различные

итогов)	деятельности обучающихся		движения

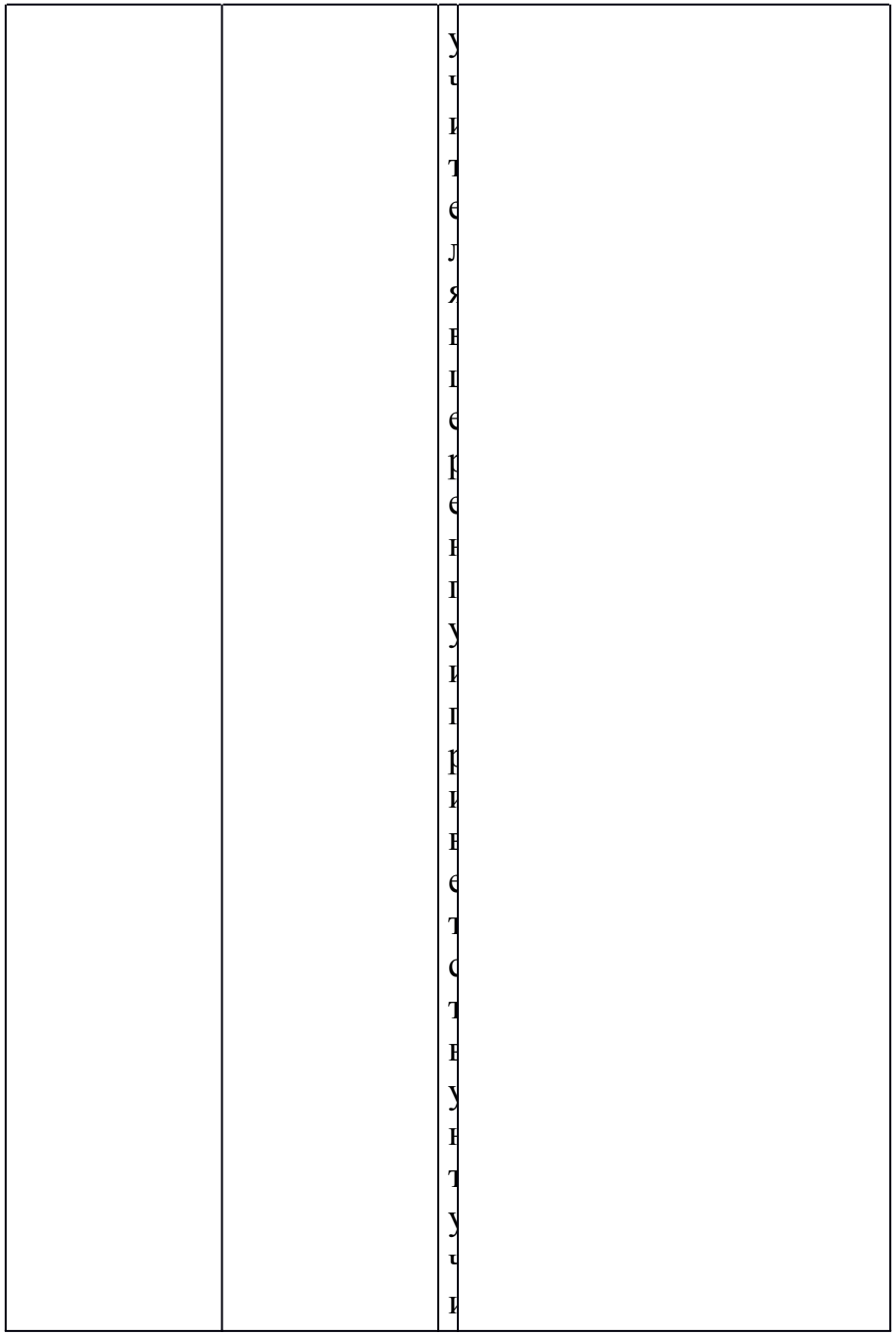


Урок 90

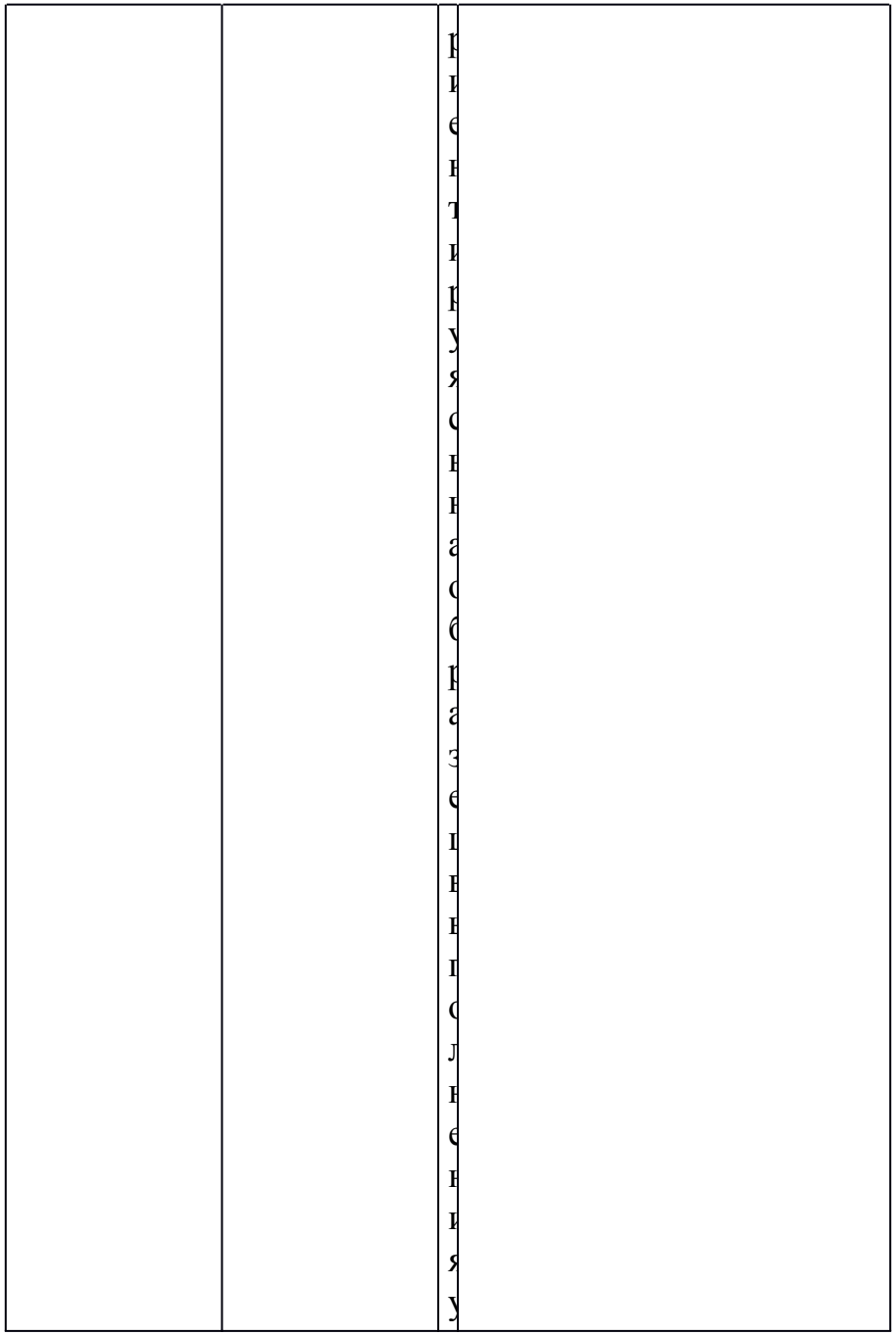
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний

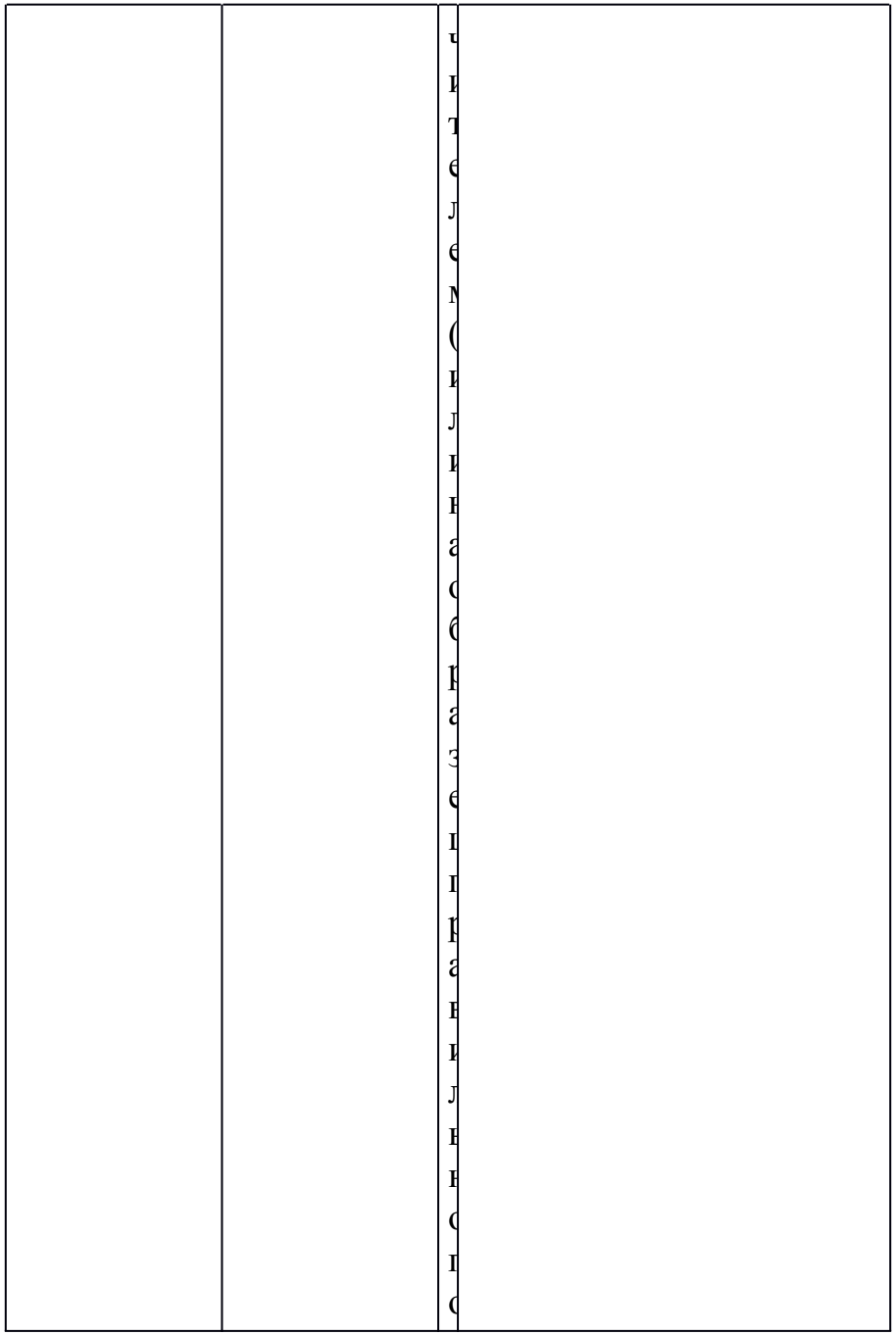
	(общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»		
Цель	Формирование навыка метания мяча на дальность		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить комплекса утренней гимнастикиКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



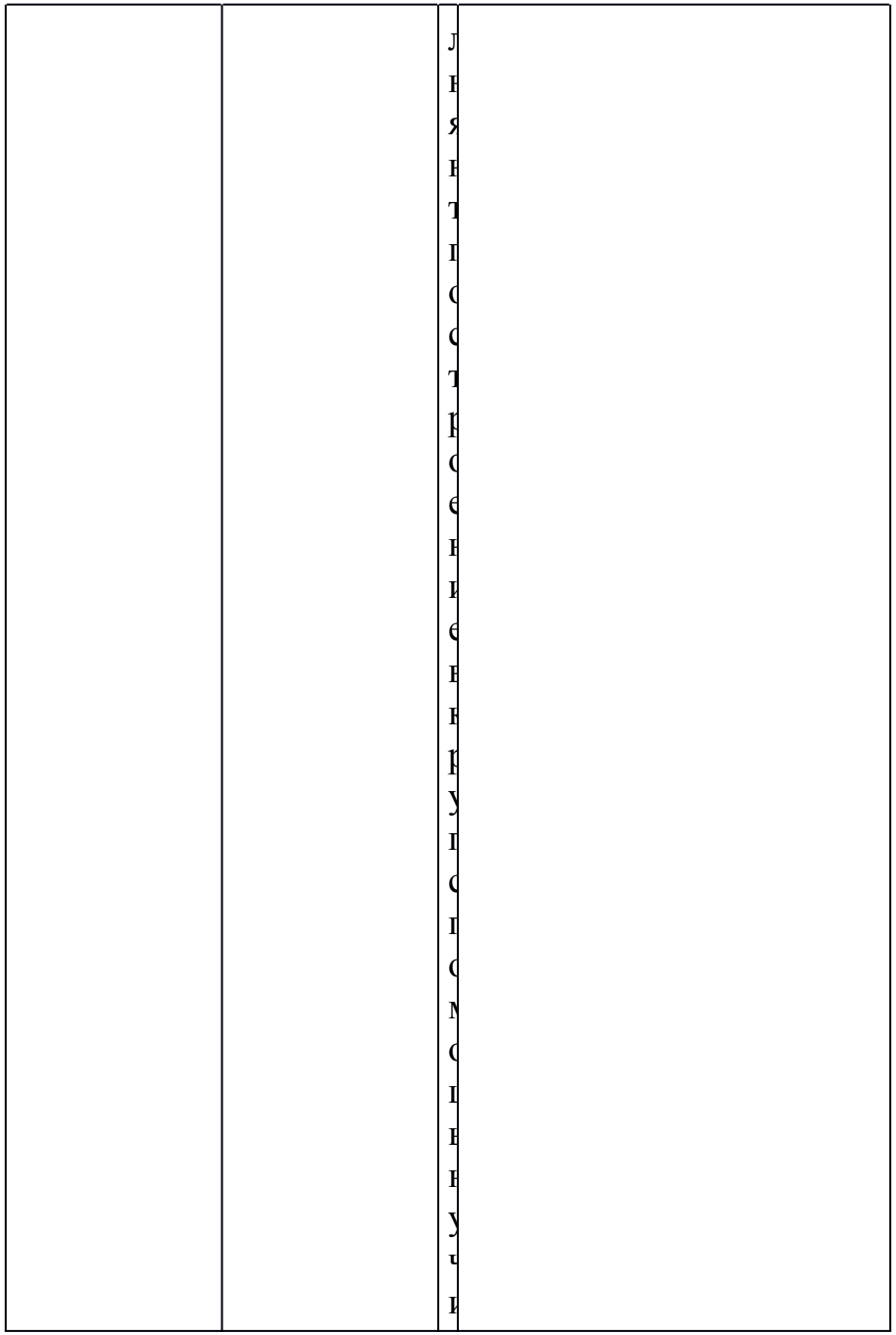
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем



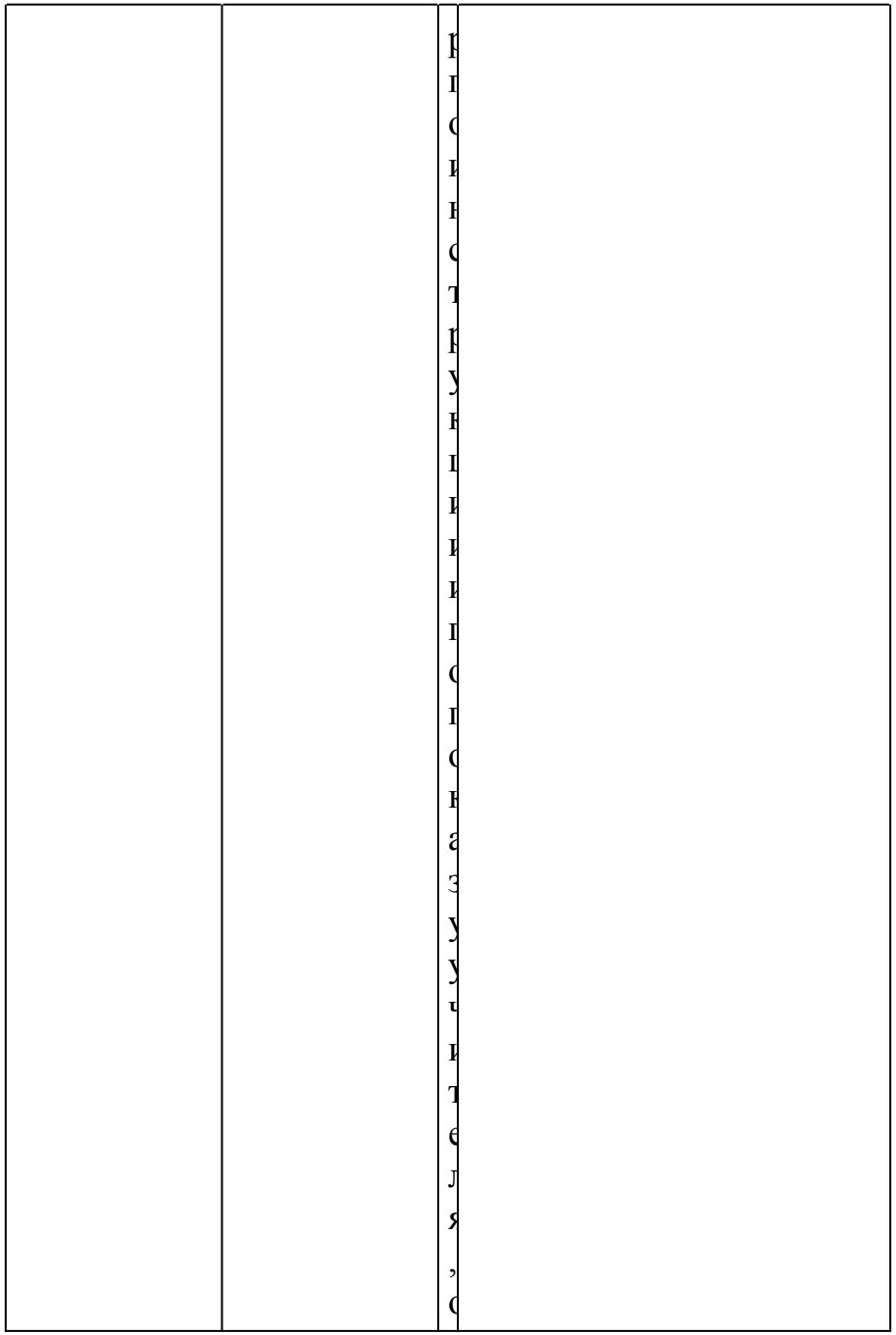


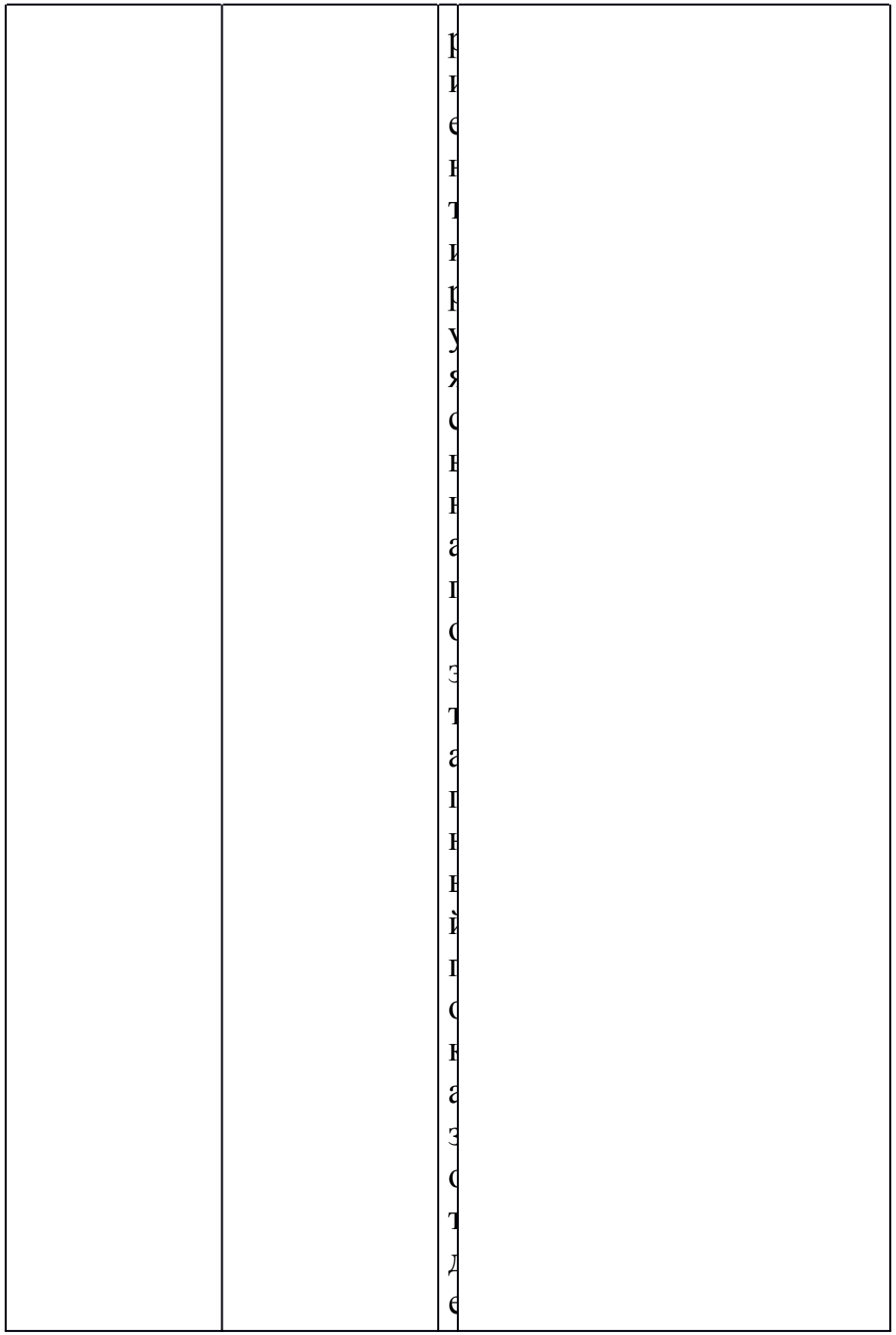
		в в п с л н е н и я с б у ч а н и и х с я 2 п р у п п н)	
3.	Выполнение	В	Выполняют ходьбу в

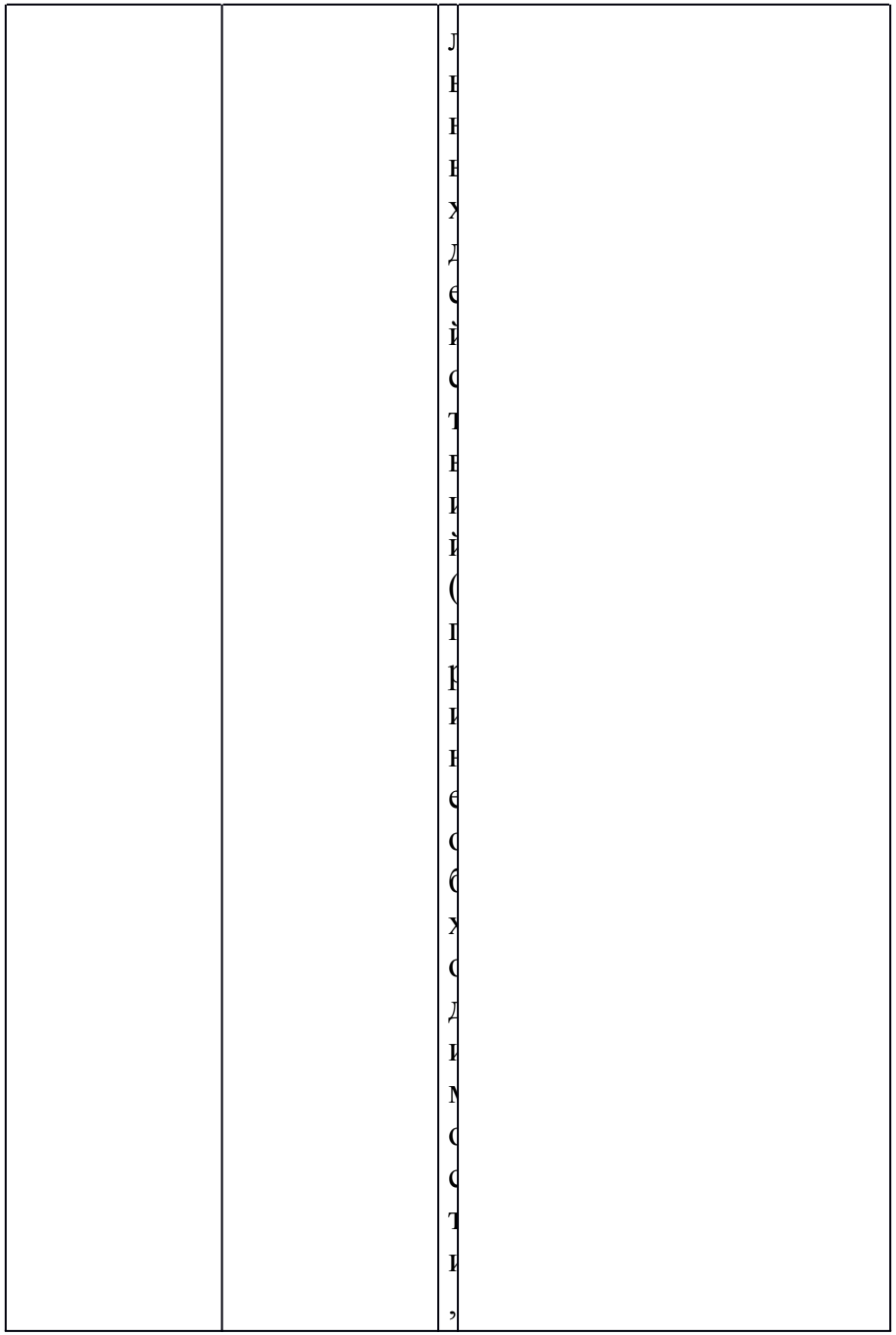
Включение изученного в систему знаний	ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук.Построение в круг.Выполнение комплекса утренней гимнастики		колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя

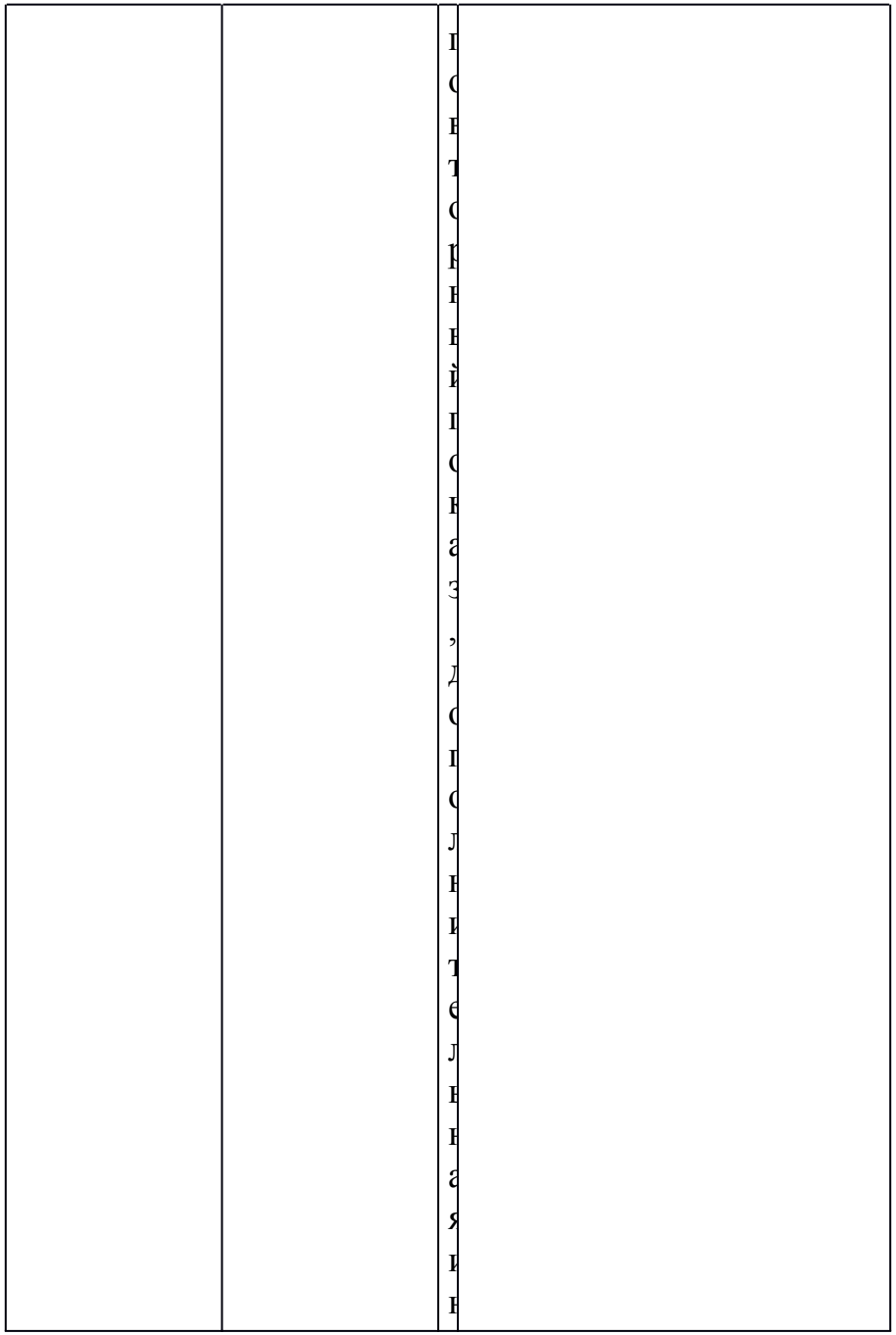


		т е л я	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Правильное удержание предмета, бросание предмета вдаль правой и левой рукой, двумя руками	У ч а с т в у н т в р а з л и ч н в х в и д а х и п	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя



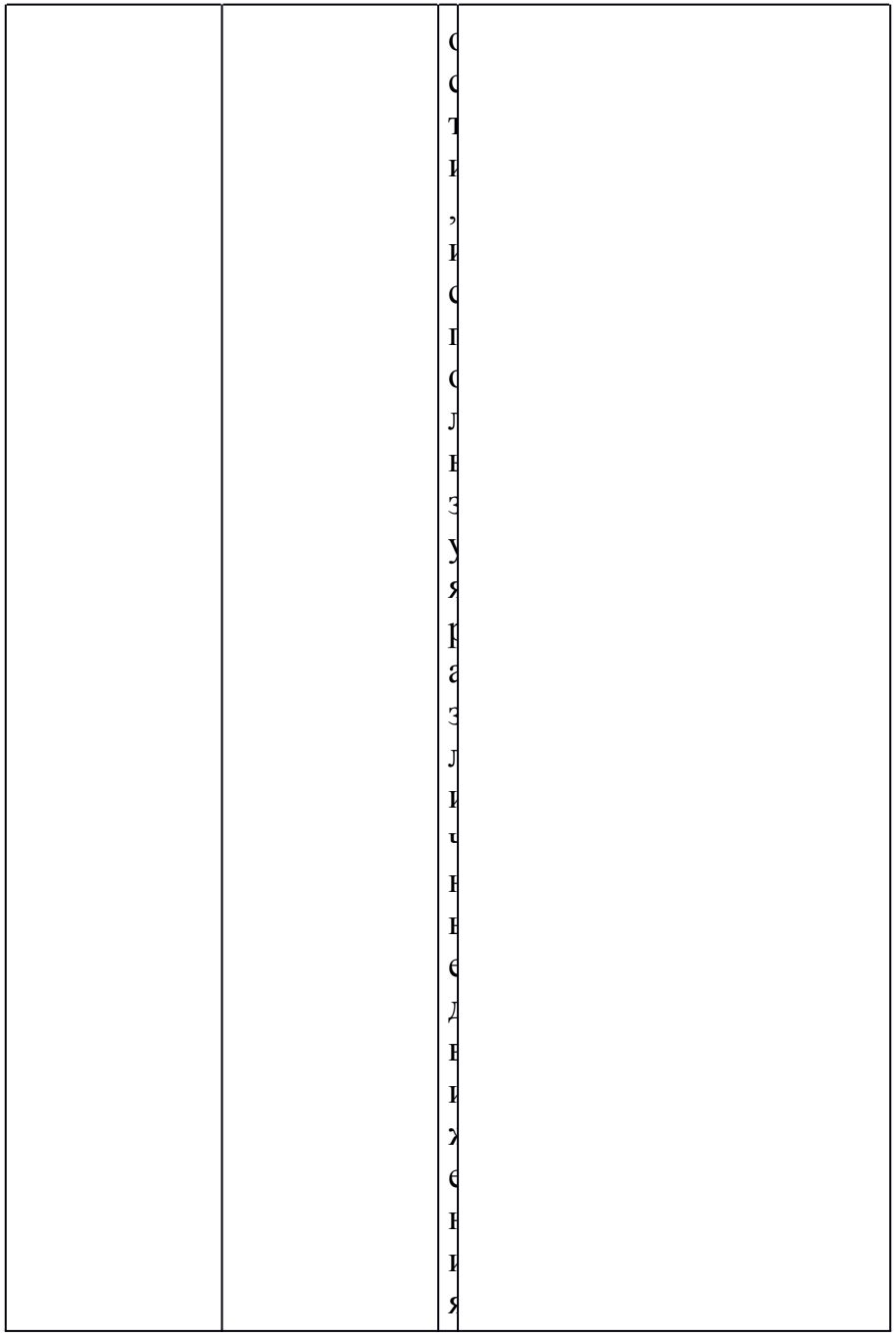






		д и н и д у а л н н а я и н с т р у н п и я у ч и т е л я)	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



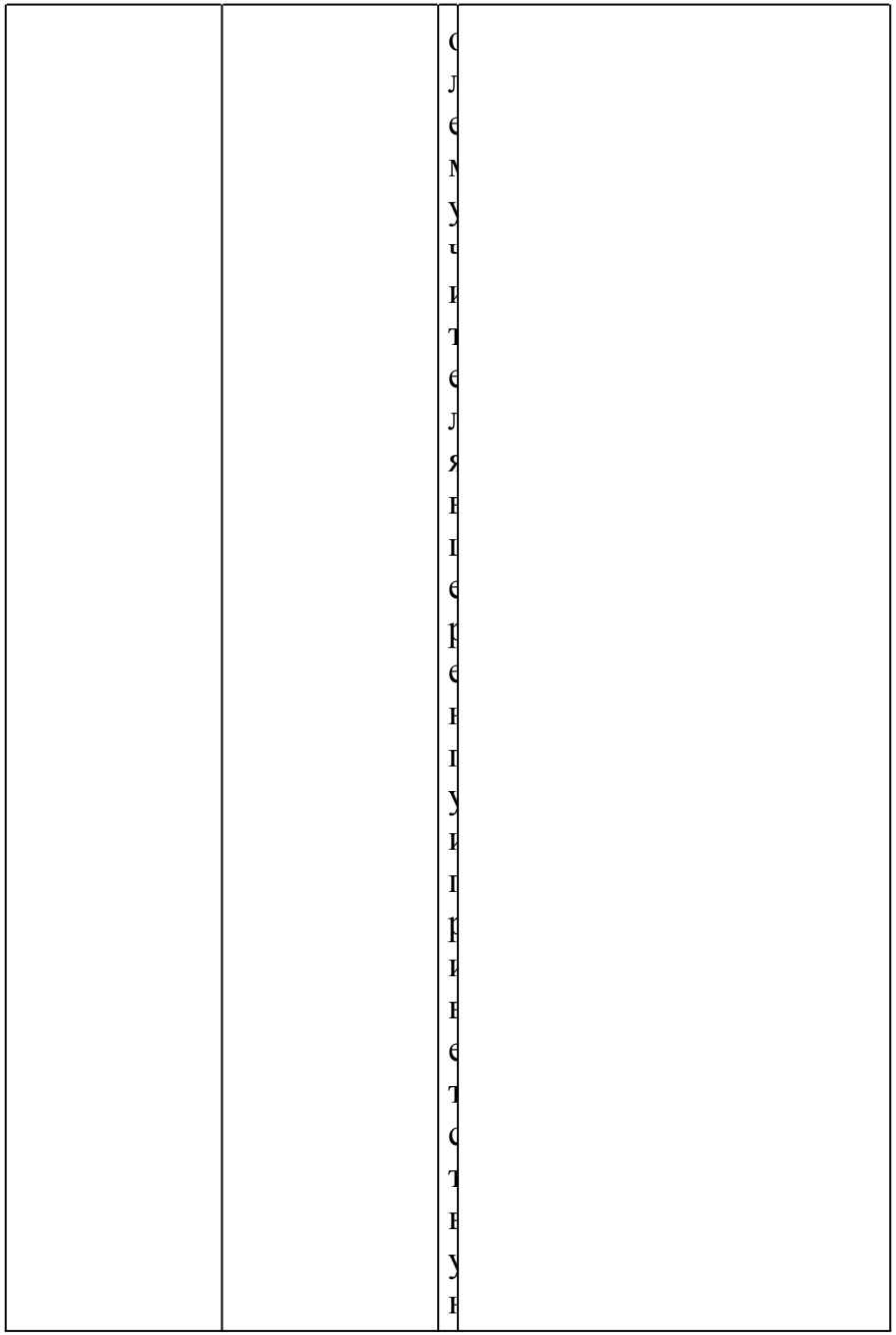
		, с с п с р с й н а в с п р с с в у ч и т е л я	

Урок 91

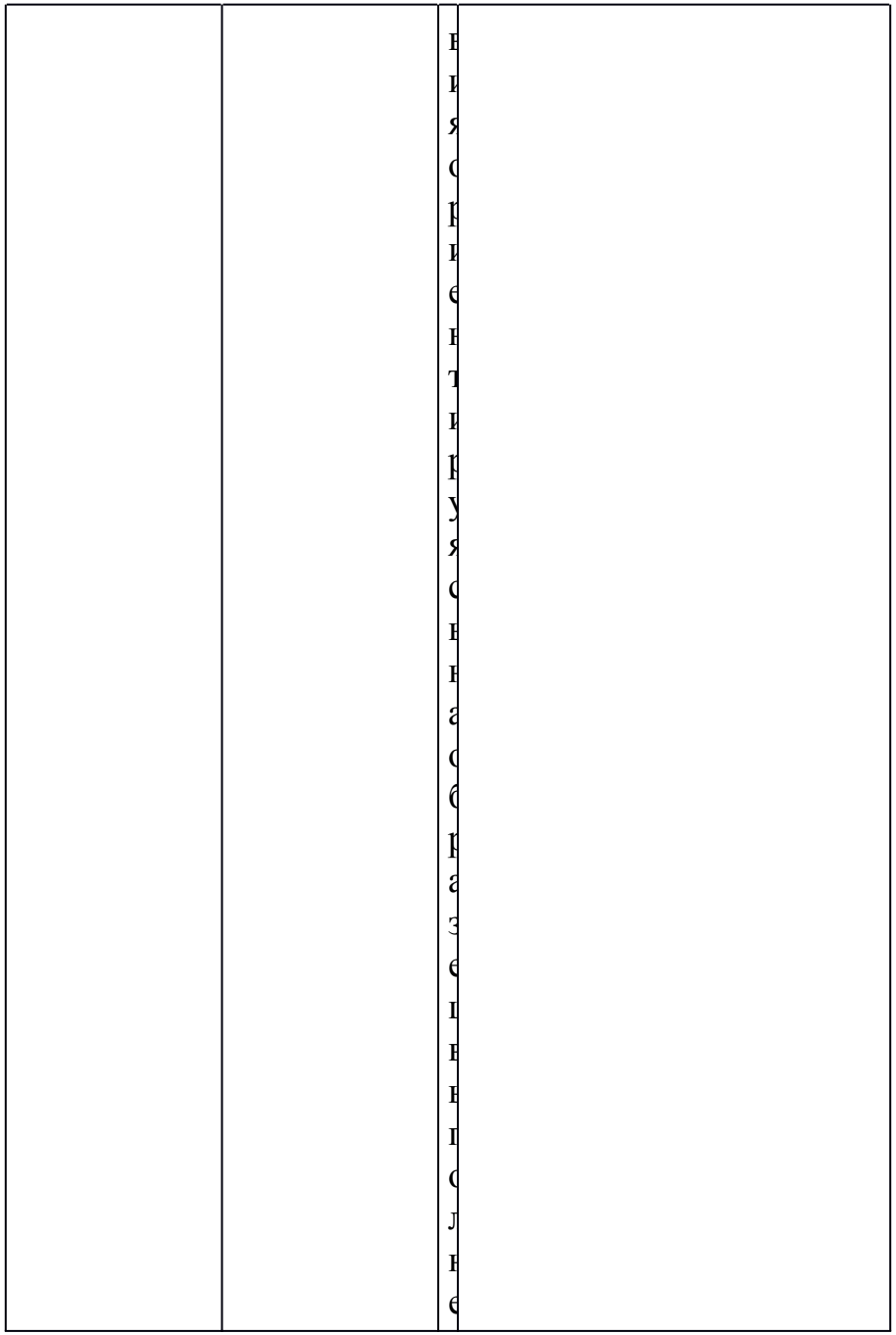
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы

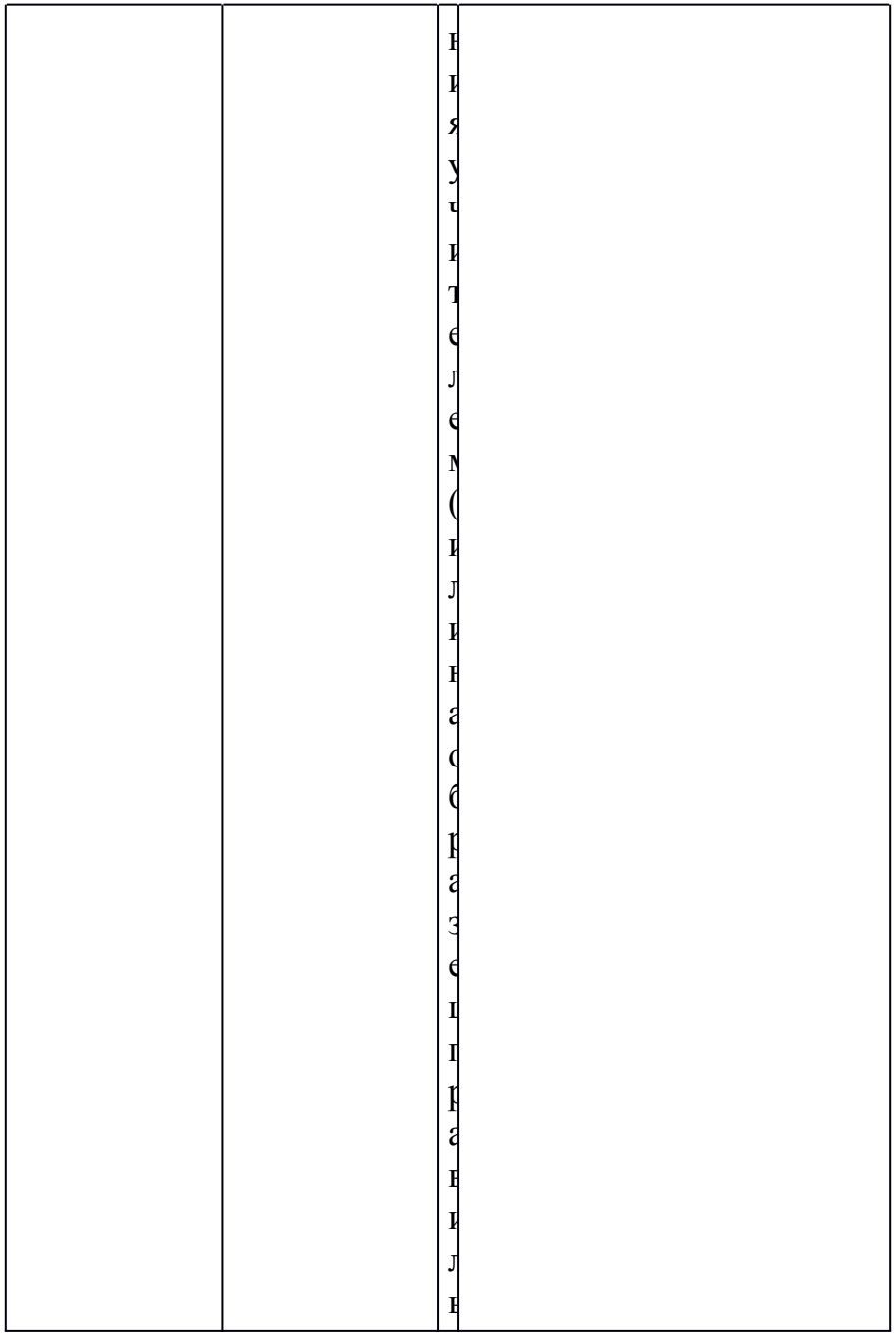
техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»		
Цель	Формирование навыка метания мяча на дальность		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить комплекса утренней гимнастикиКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, координацию движенийКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

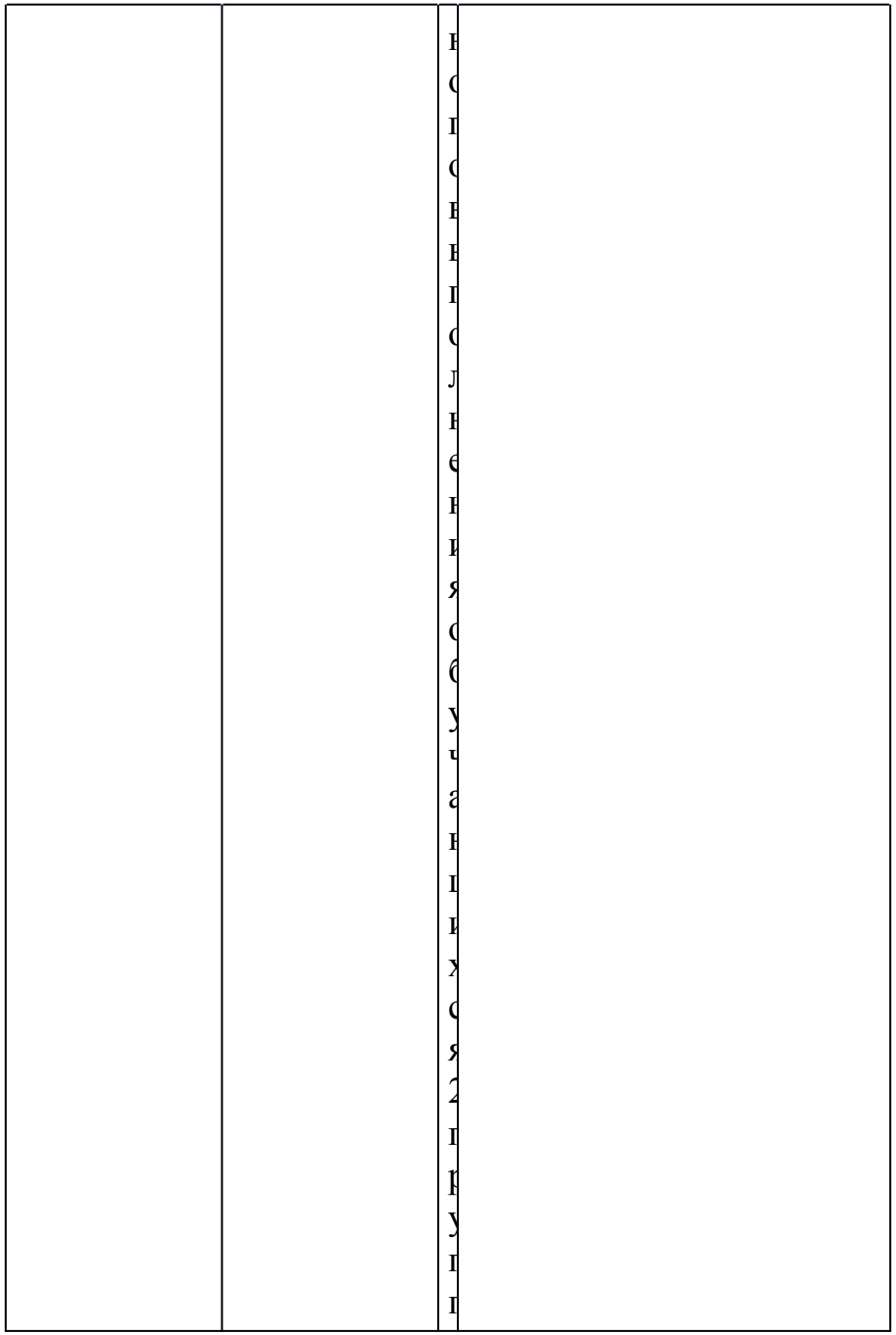
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



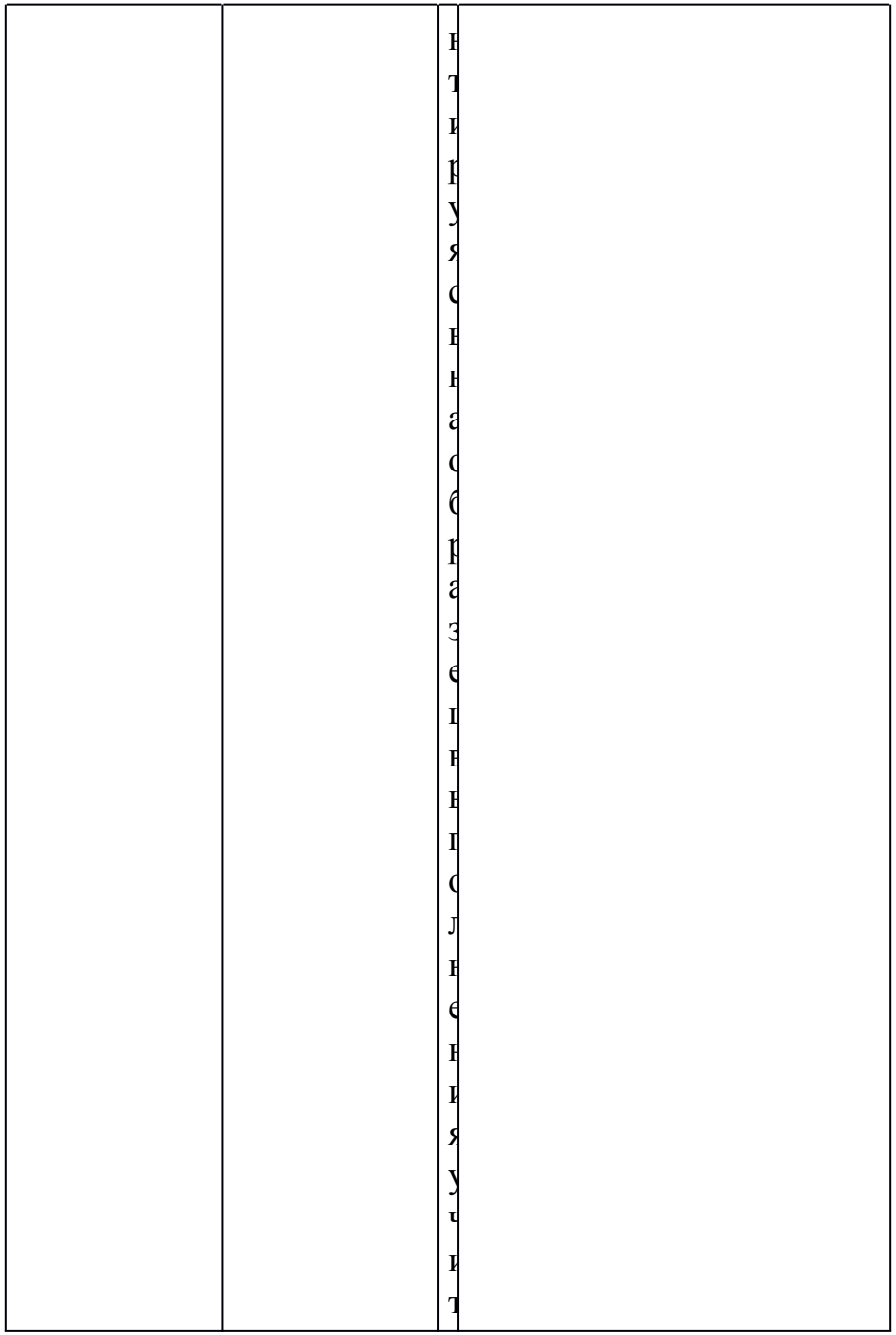
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

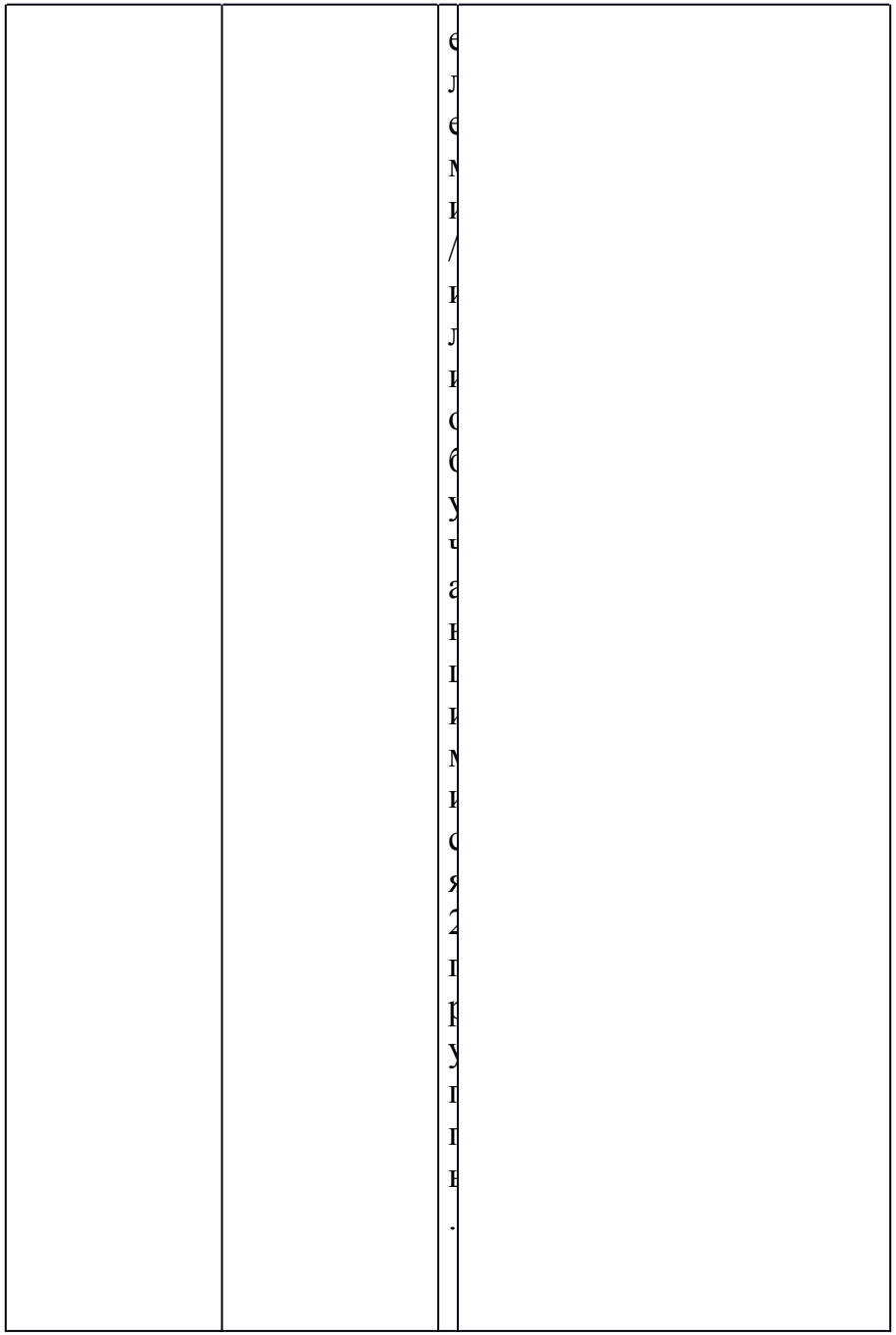


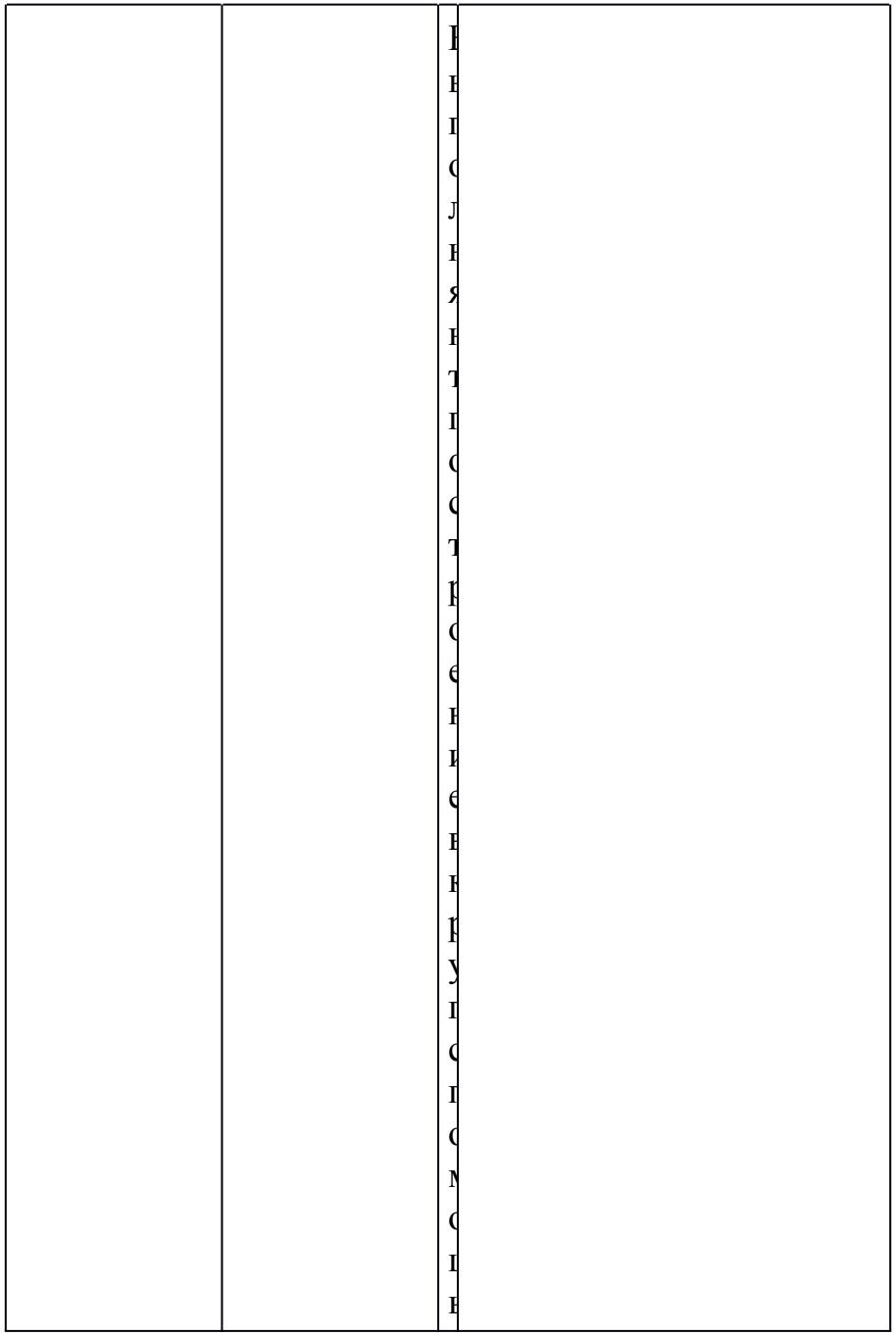




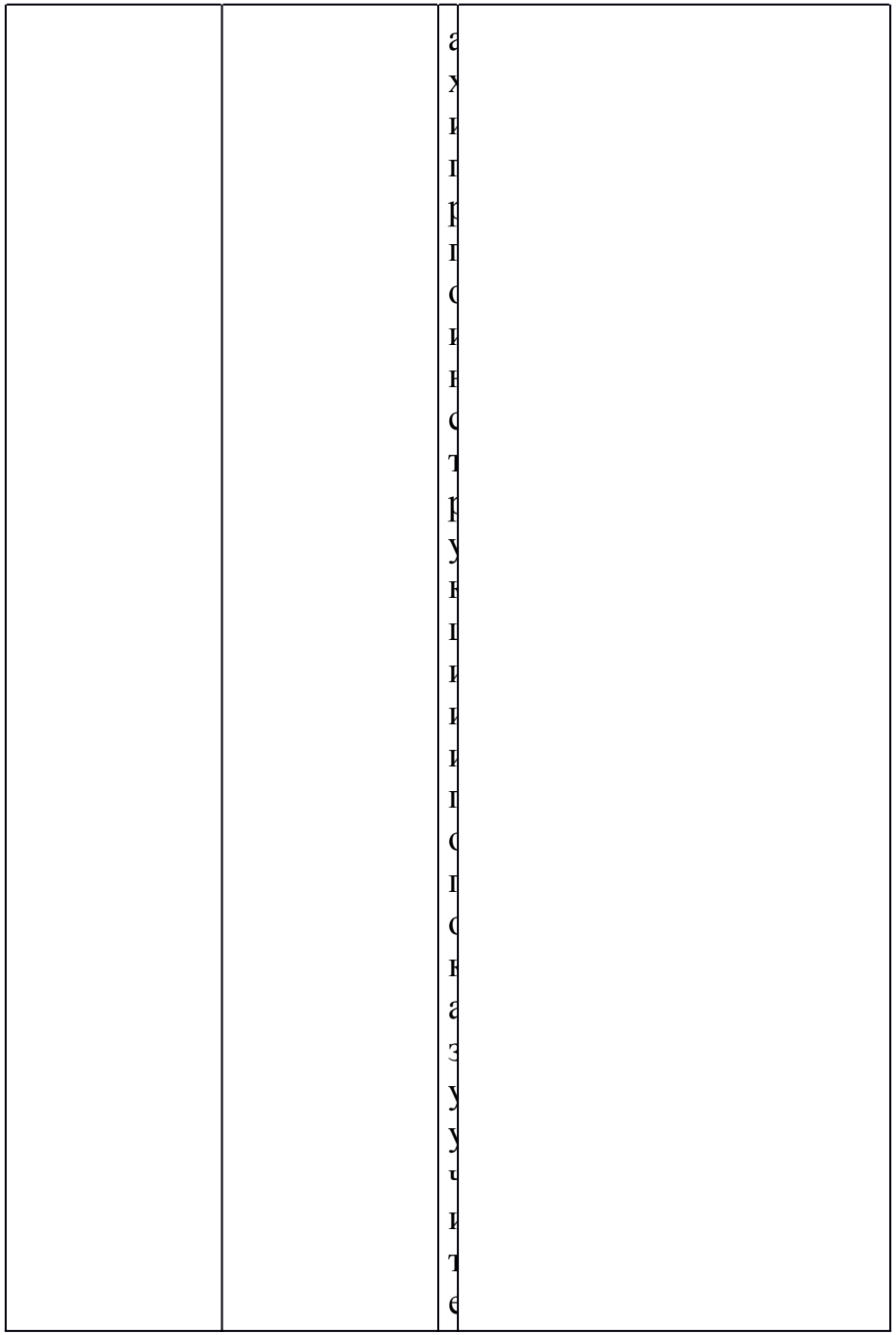
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук.Построение в круг.Выполнение комплекса утренней гимнастики		Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя

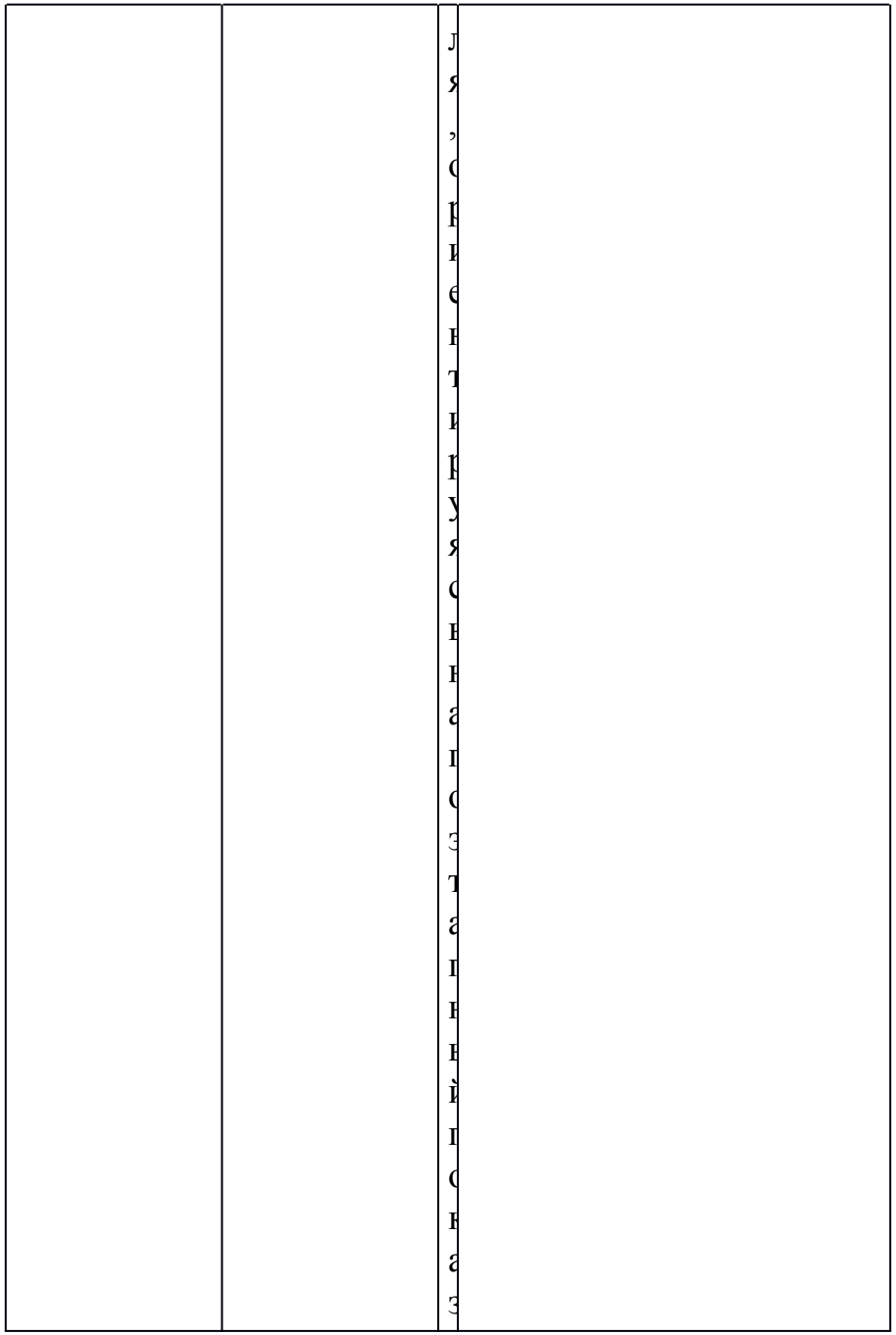


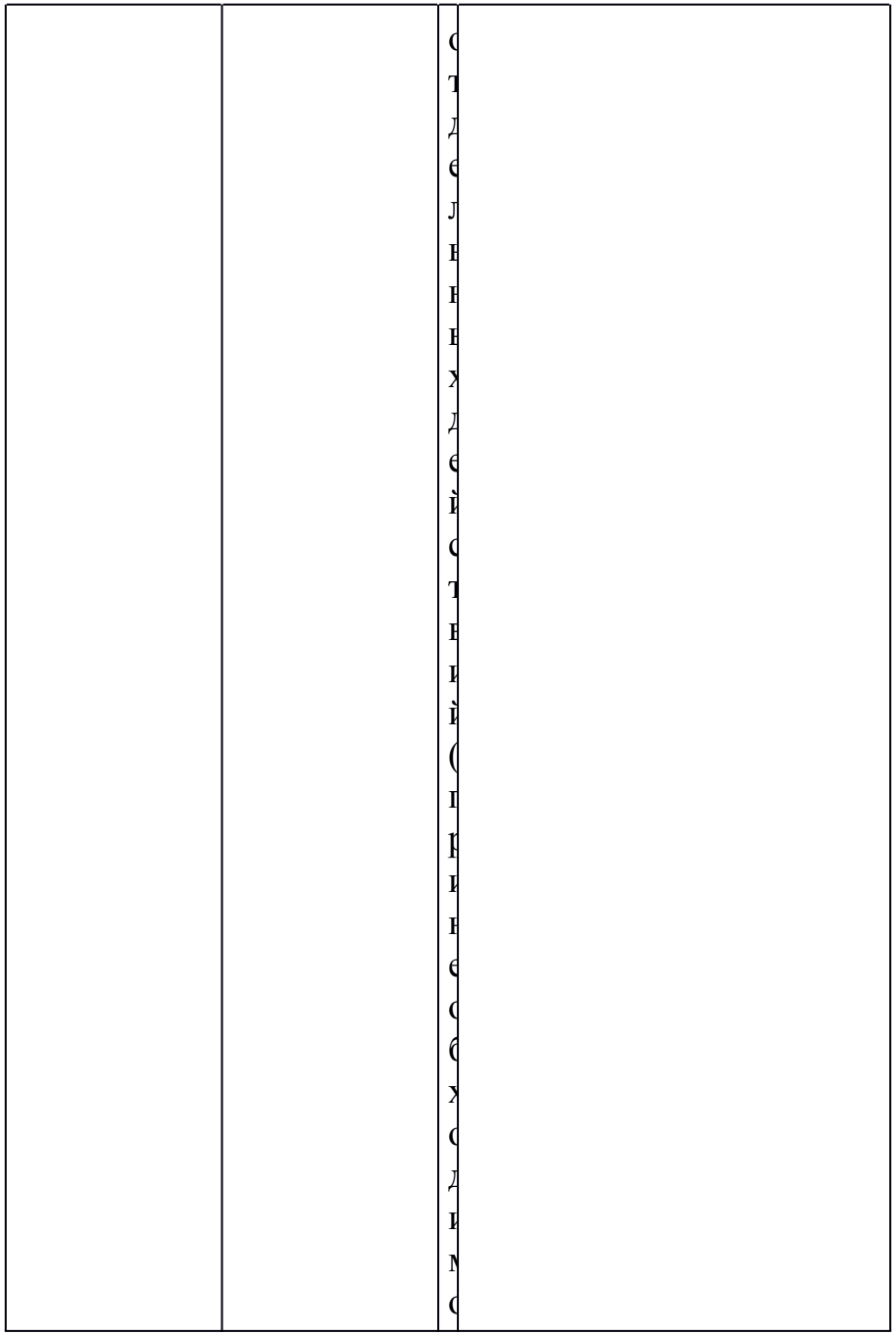


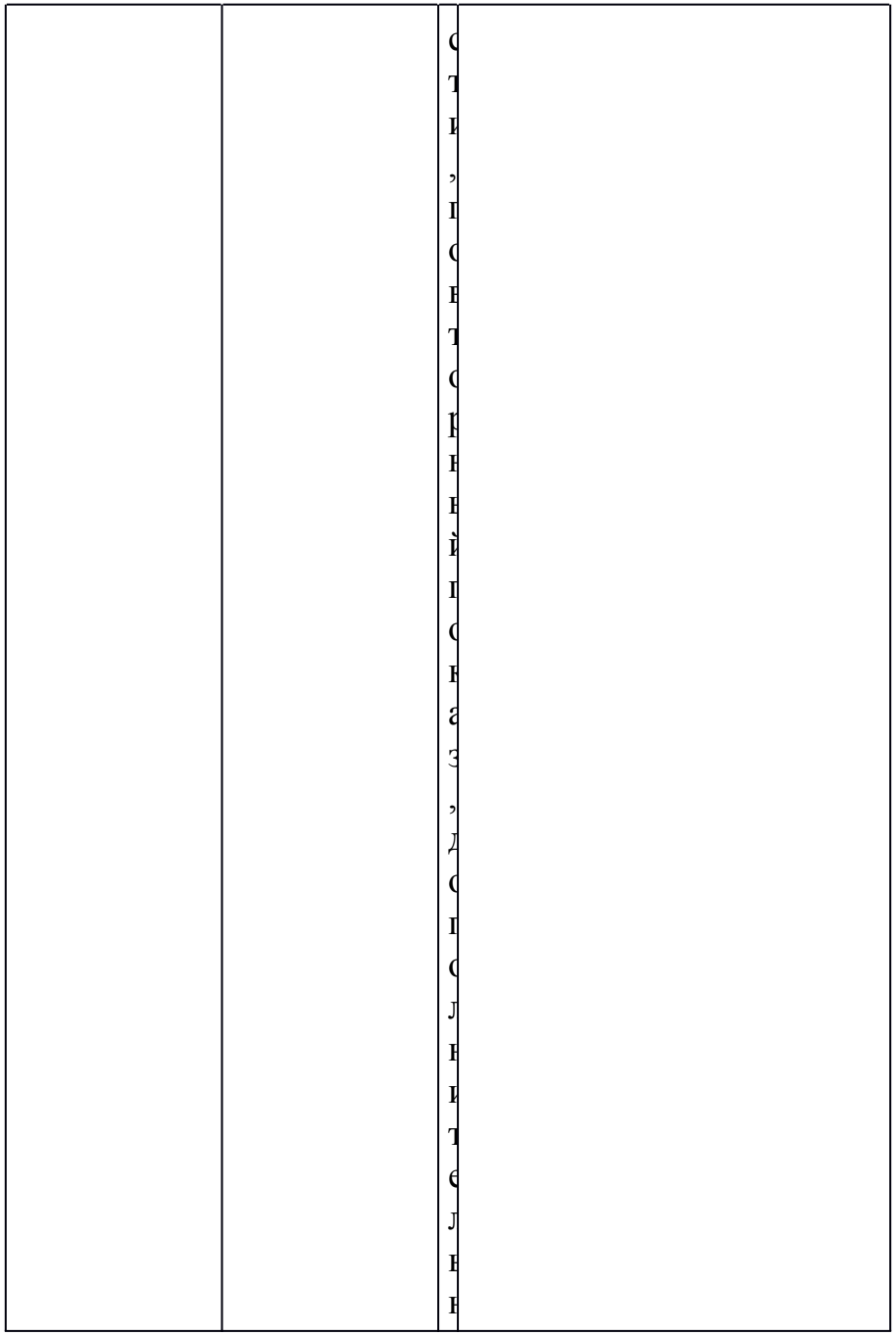


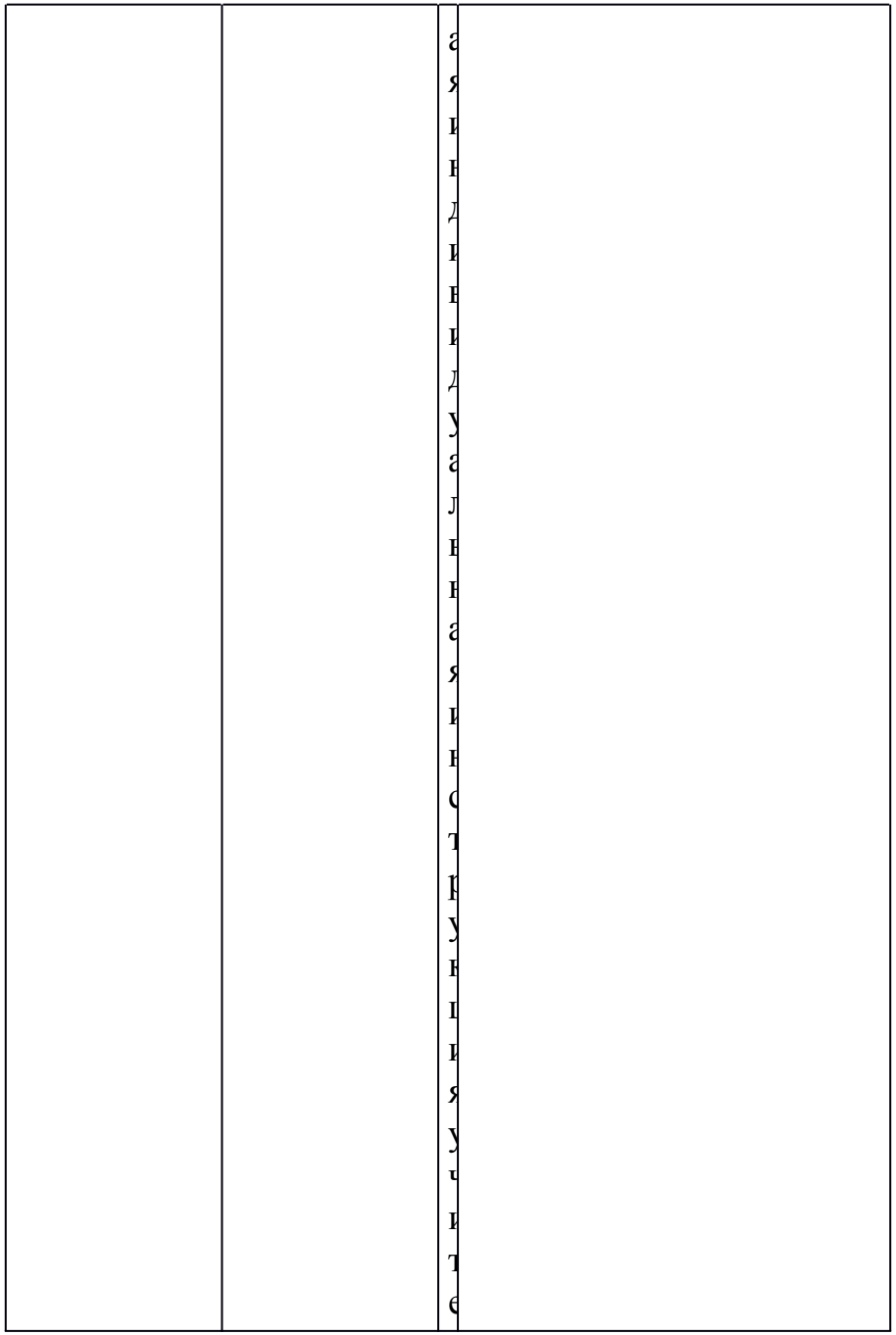
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Правильное удержание предмета, бросание предмета вдаль правой и левой рукой, двумя руками		Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя











		л я)	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности и обучающихся	С е и а т р е з у л ь т а т с е й д е я т	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

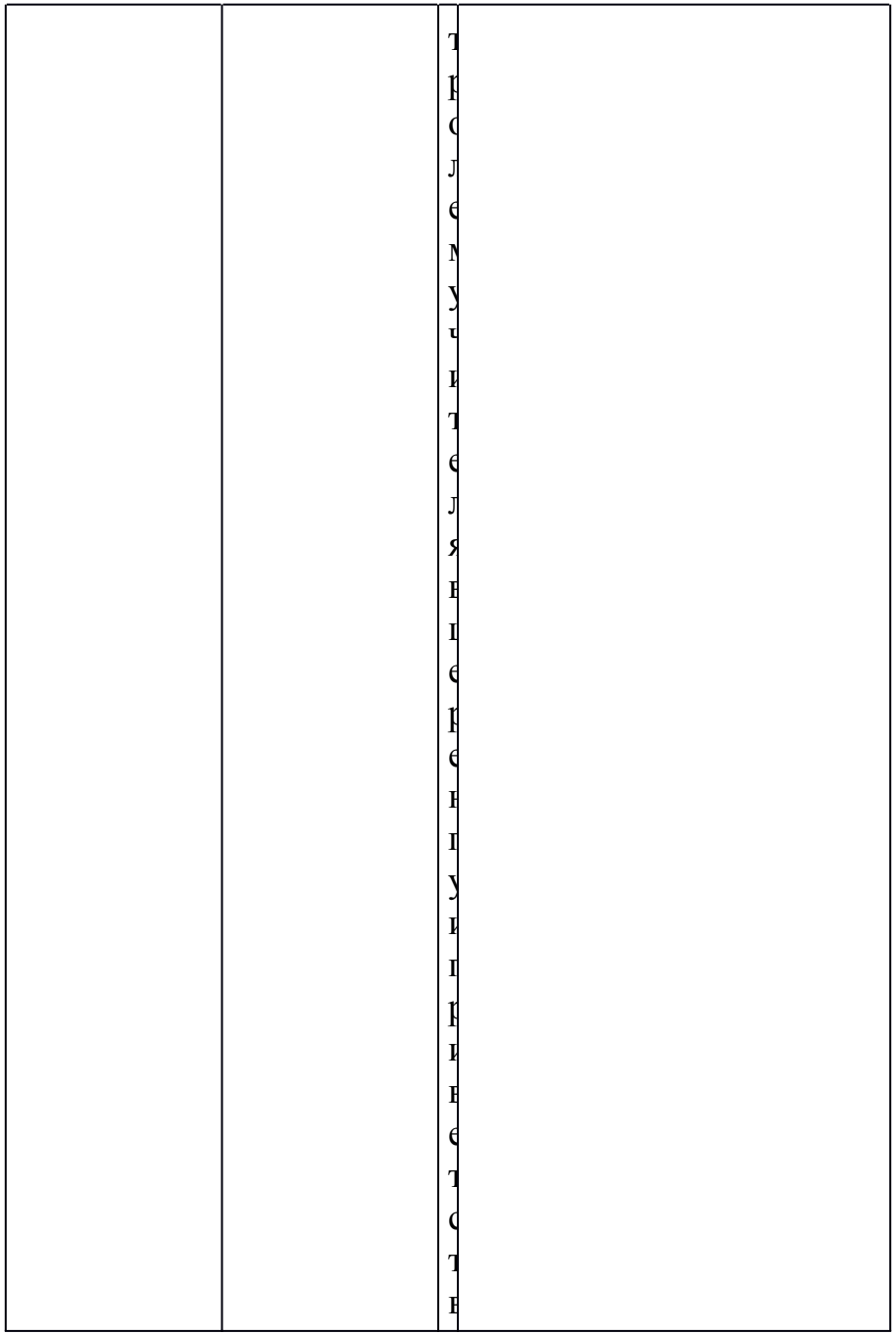
		ения, сопорой на вопросы учителя	

Урок 92

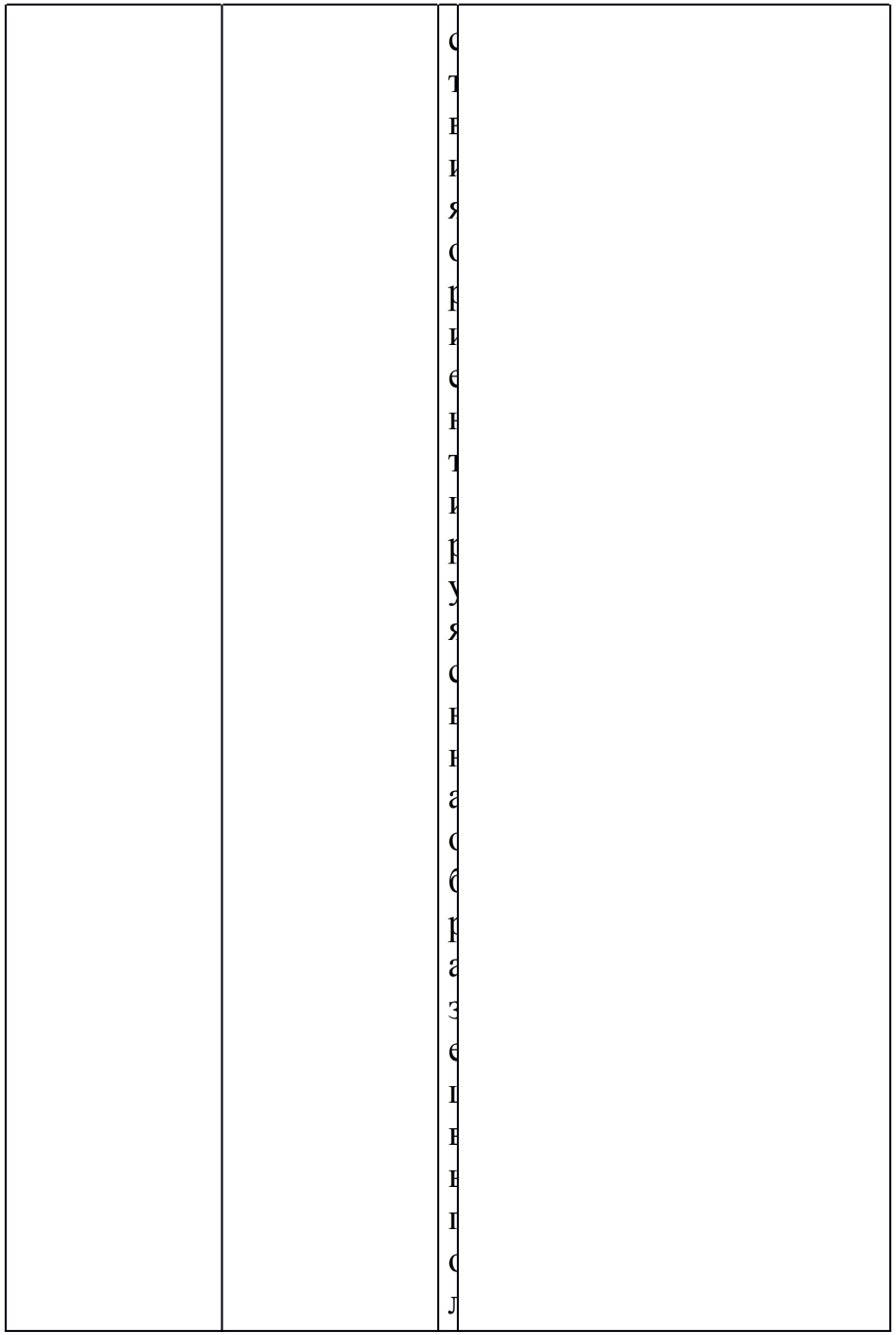
Предмет	Адаптивная физическая культура

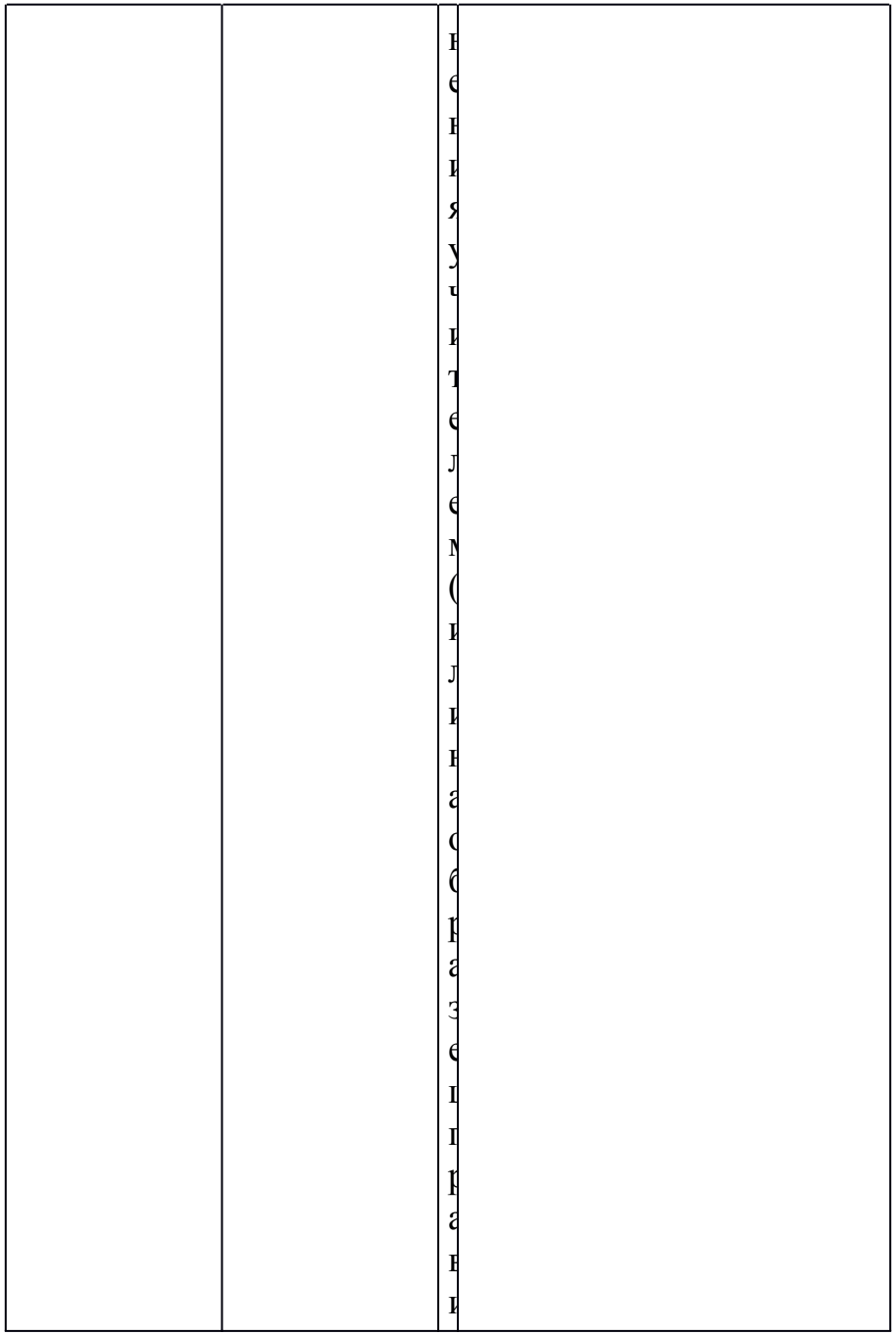
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»		
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, формирование двигательного навыкаКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, прыгучестиКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

		м а л н н н й у р о н е н н	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	С т р о я т с я п о д н о н	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



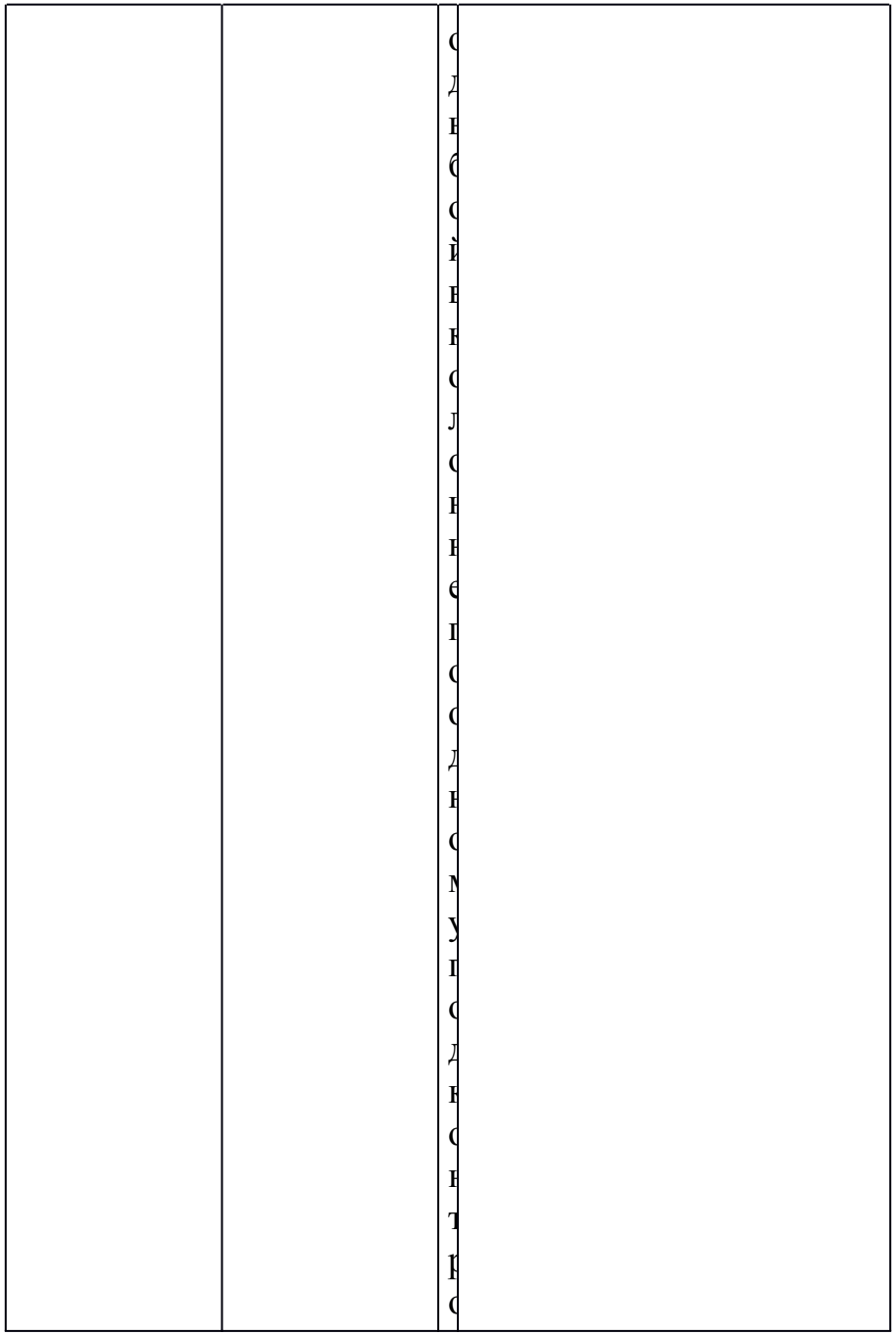
		у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	К л я	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

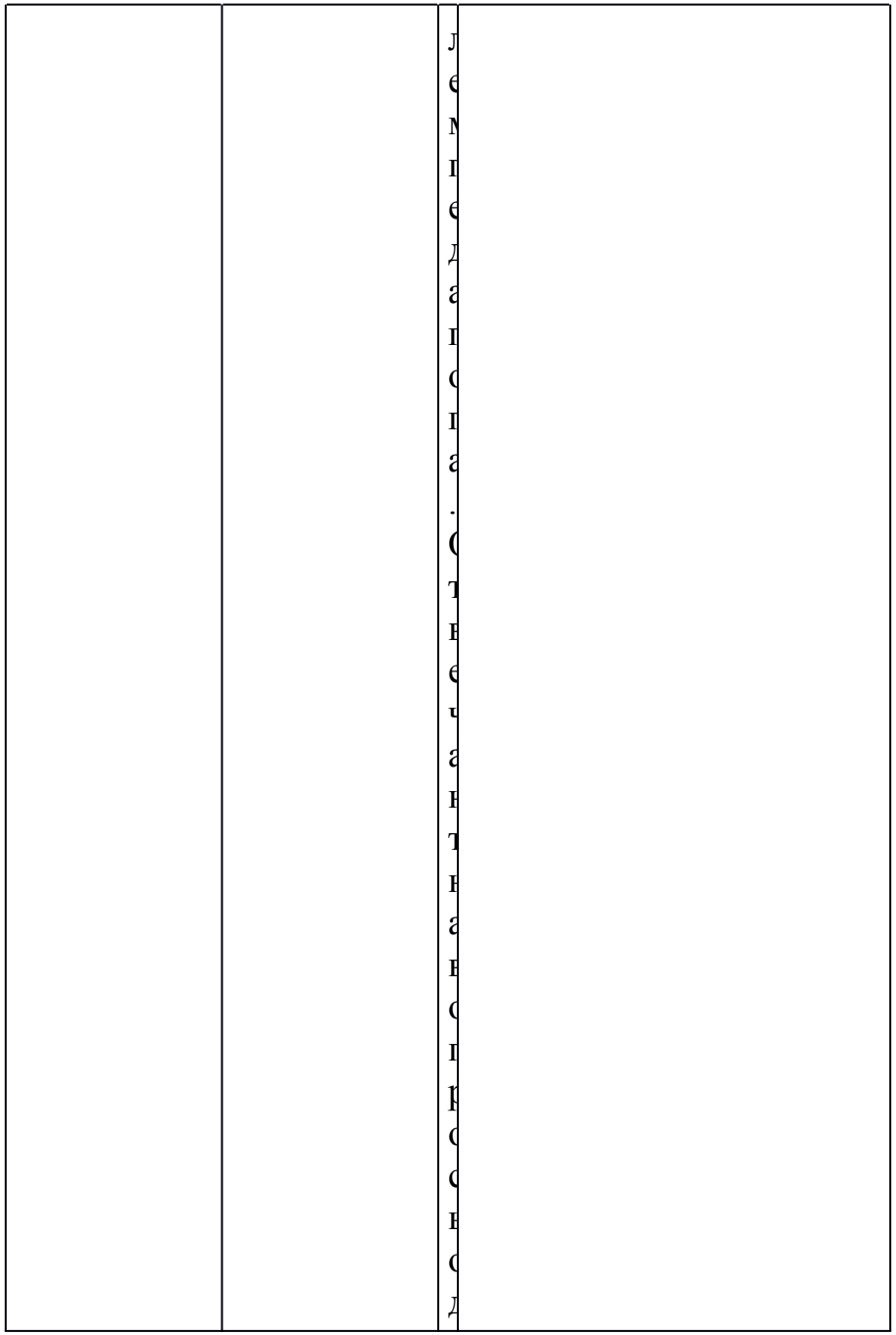


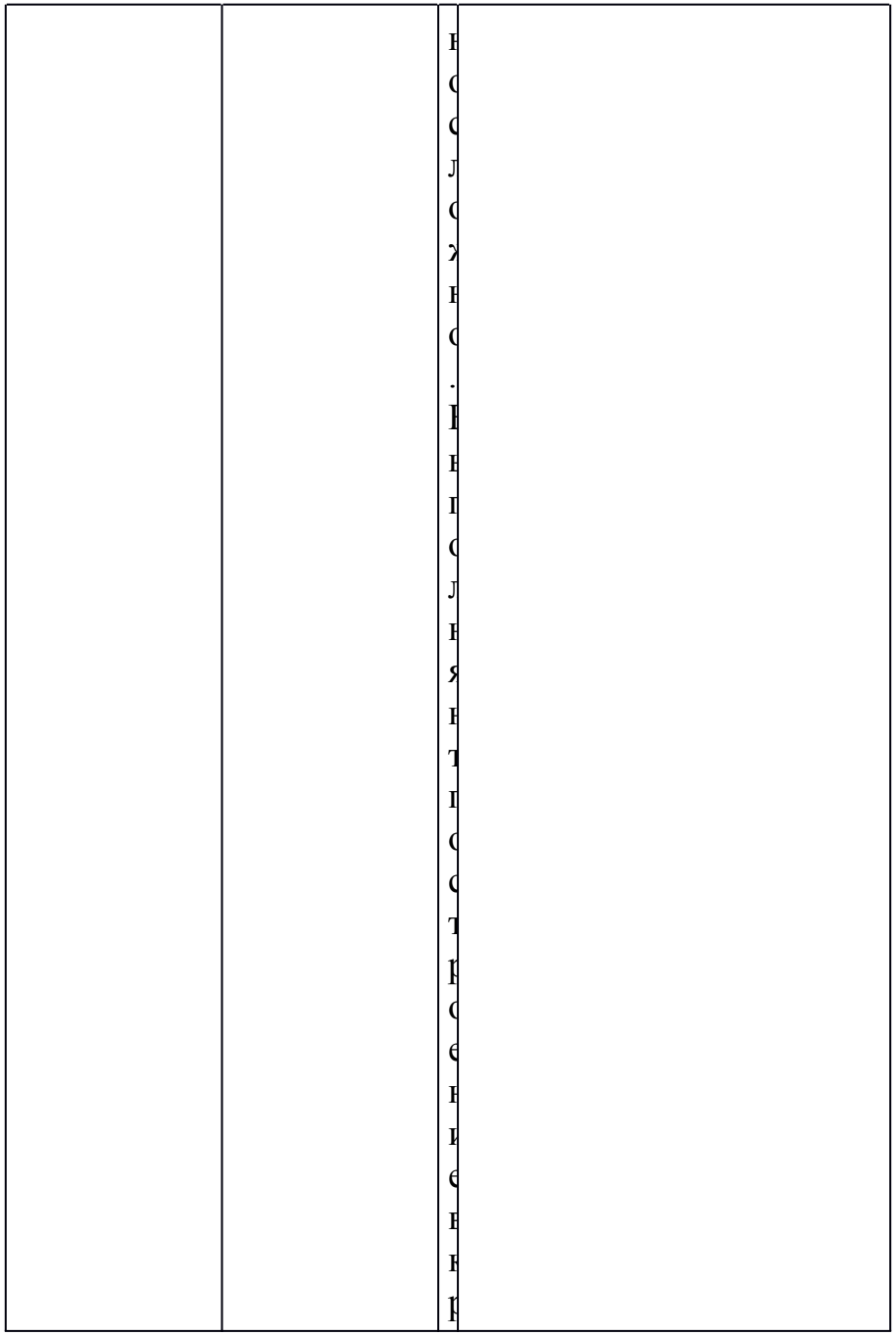


		л н н с п с н н п с л н е н и я с б у ч а н п и х с я 2 п р у	

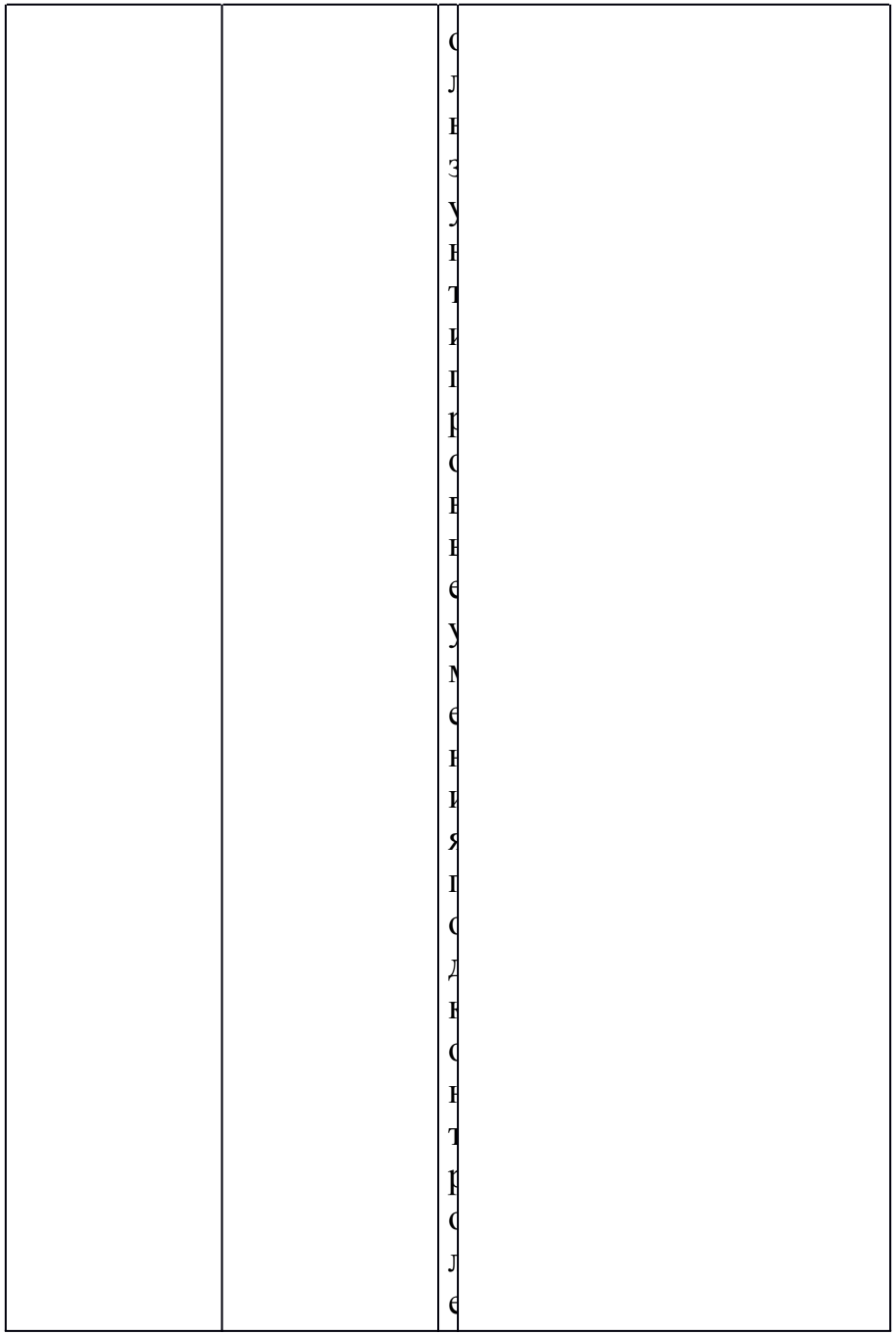
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.Беседа о значении утренней зарядки.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки		Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя.



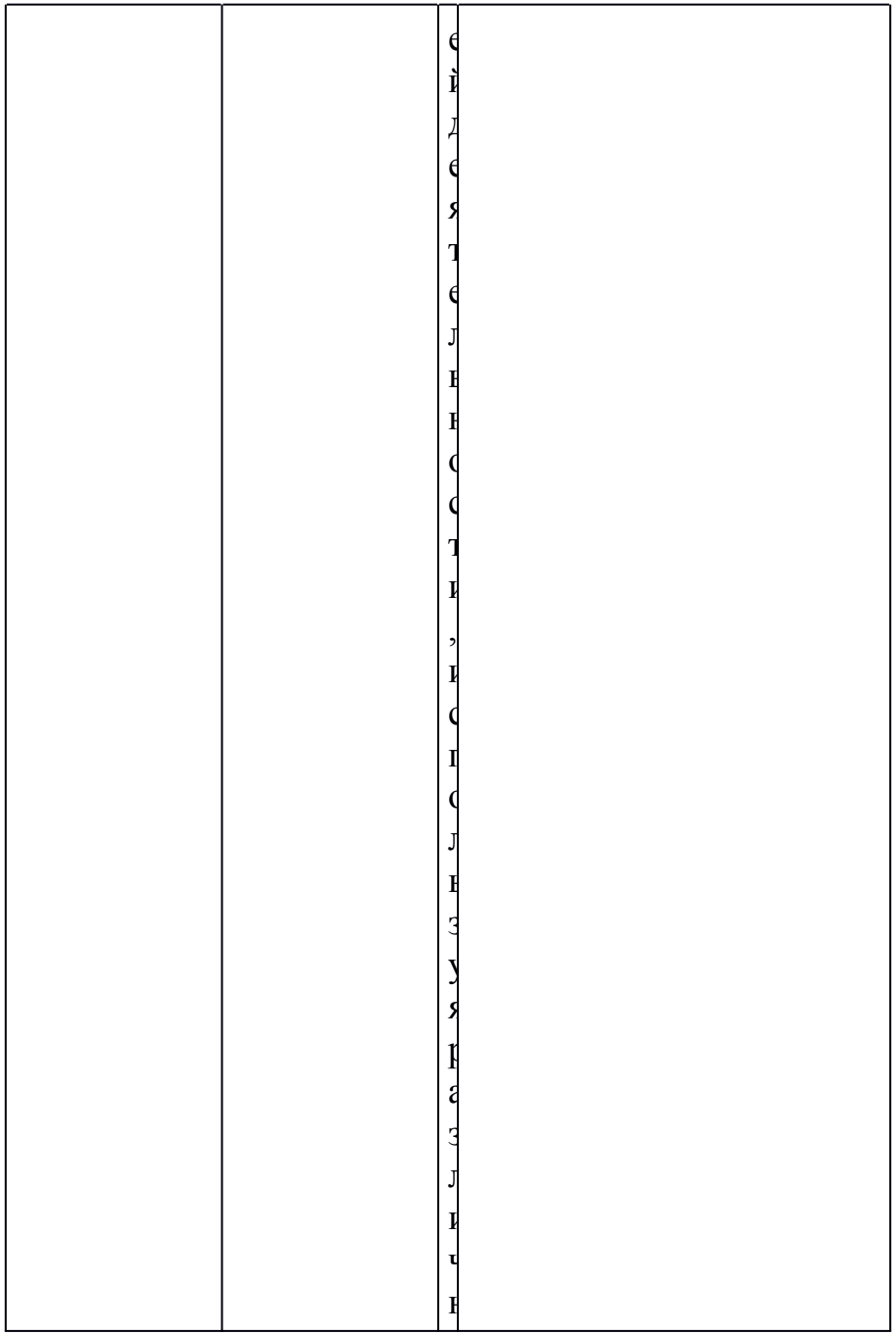


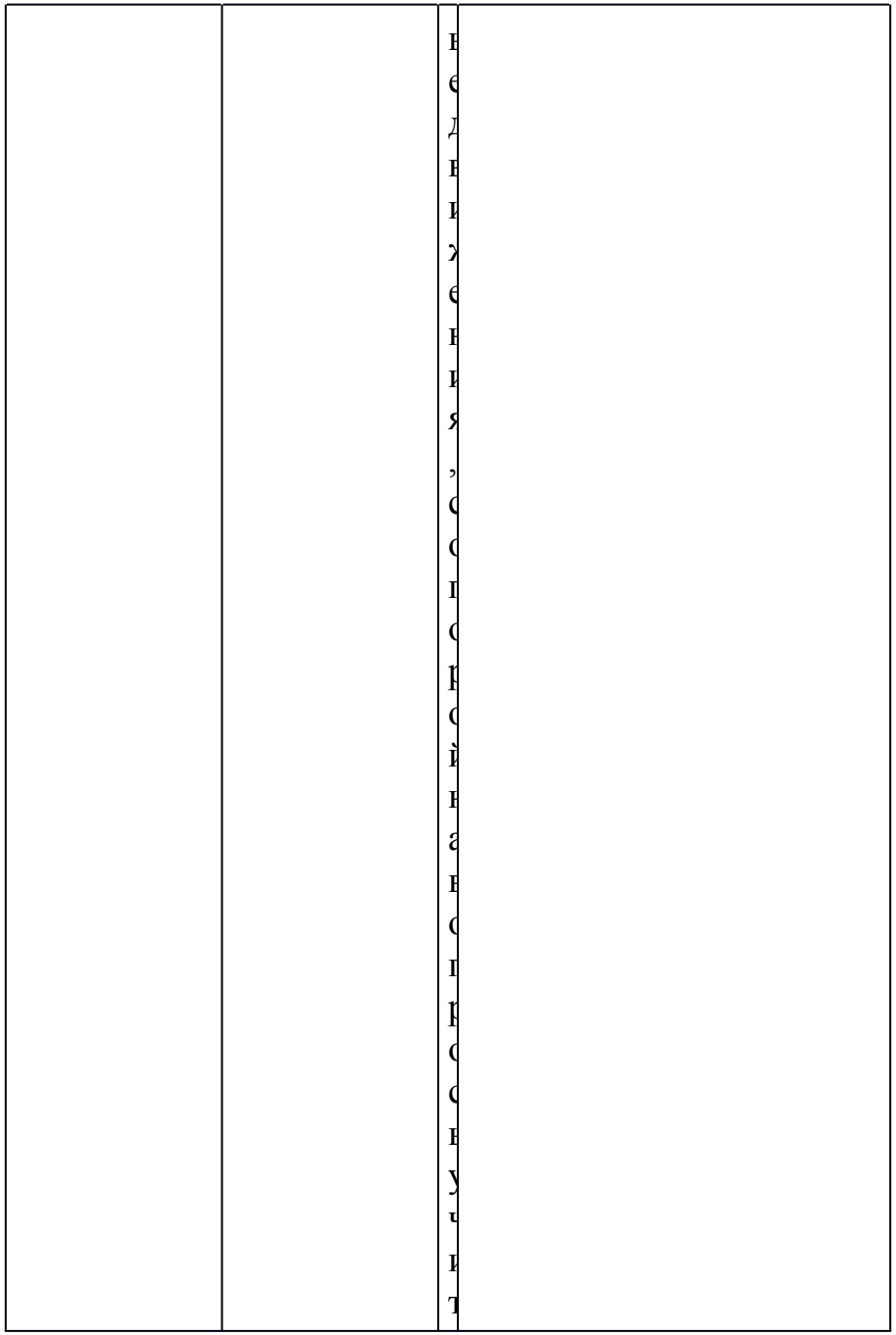


		у п с п с м с и н н у ч и т е л я	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Перепрыгивание через ручеёк, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, сгибая колени	С с в а и и в а н т и и с п	Осваивают и используют игровые умения



5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



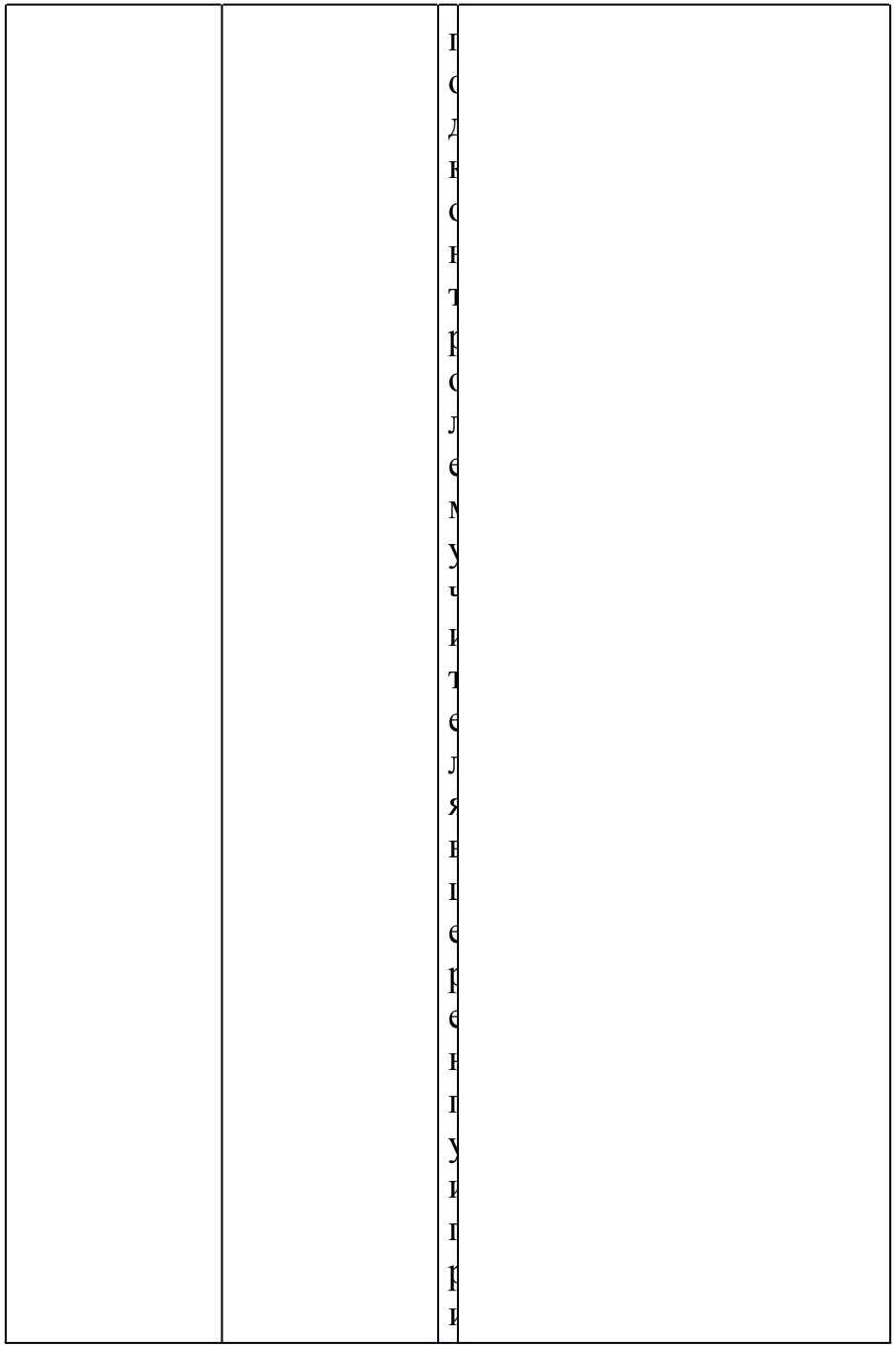


		е Л я	

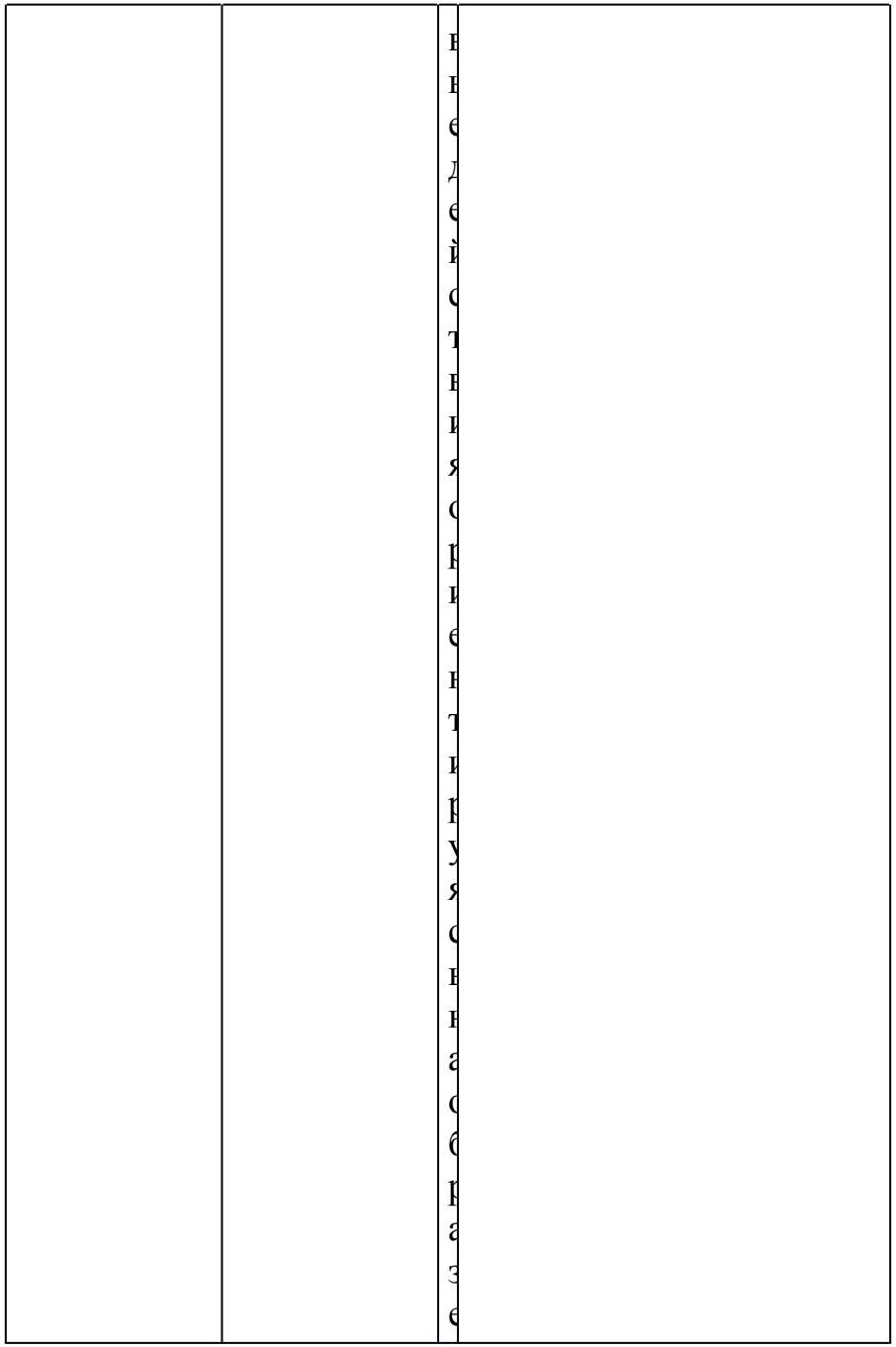
Урок 93

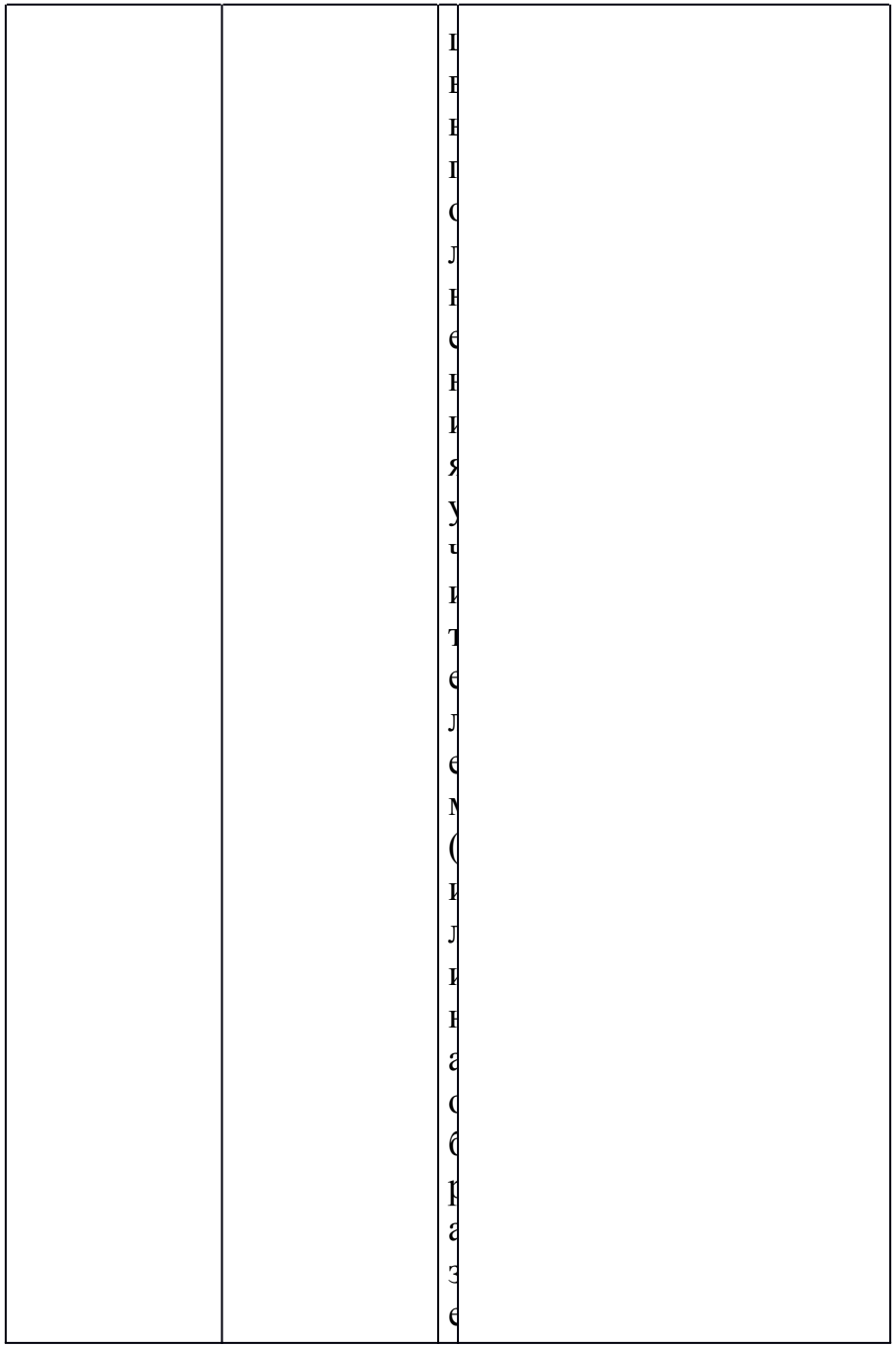
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, формирование двигательного навыкаКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, прыгучестиКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность
Этапы урока	Содержание деятельности

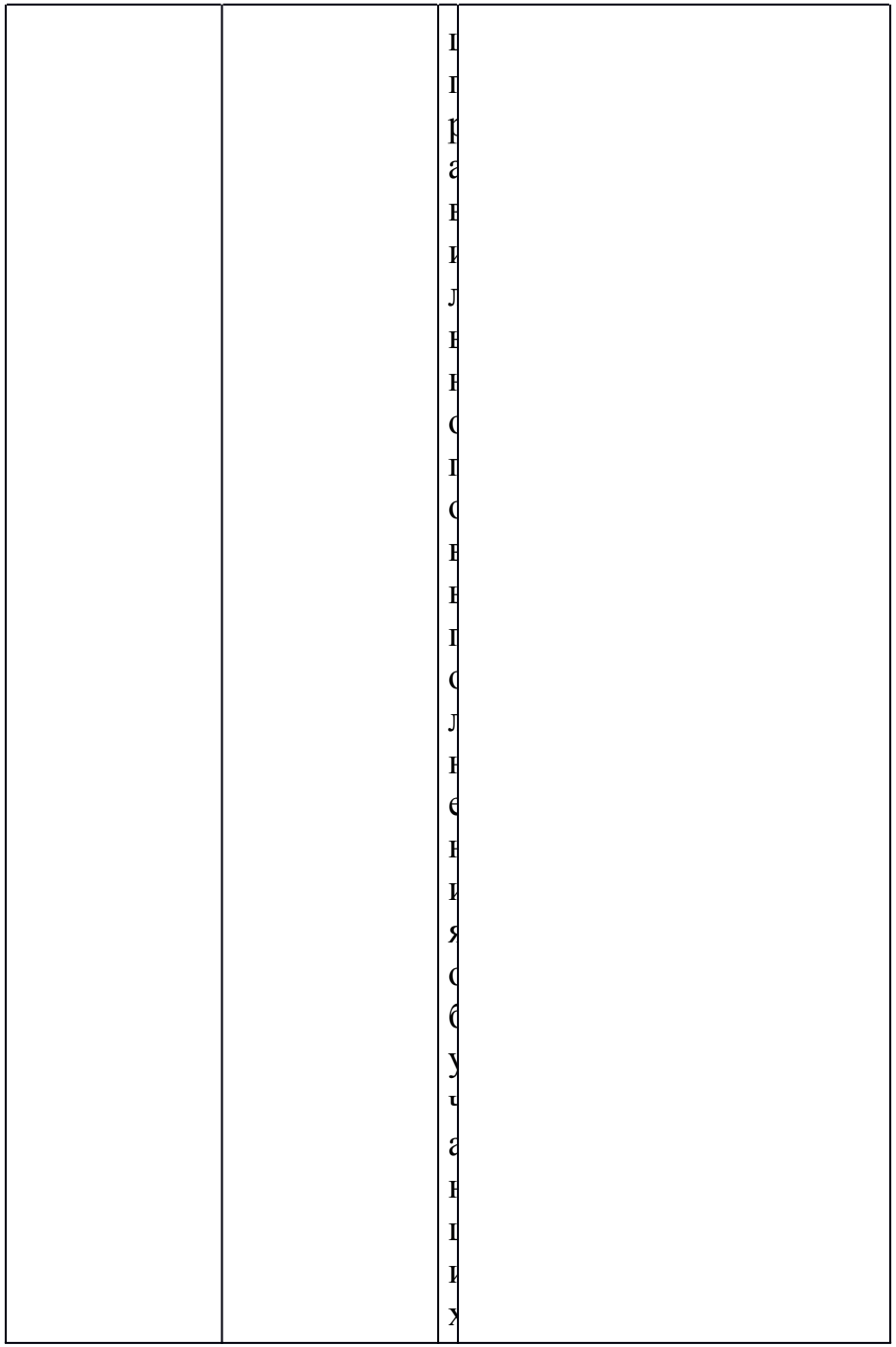
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Стоят в шеренге	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



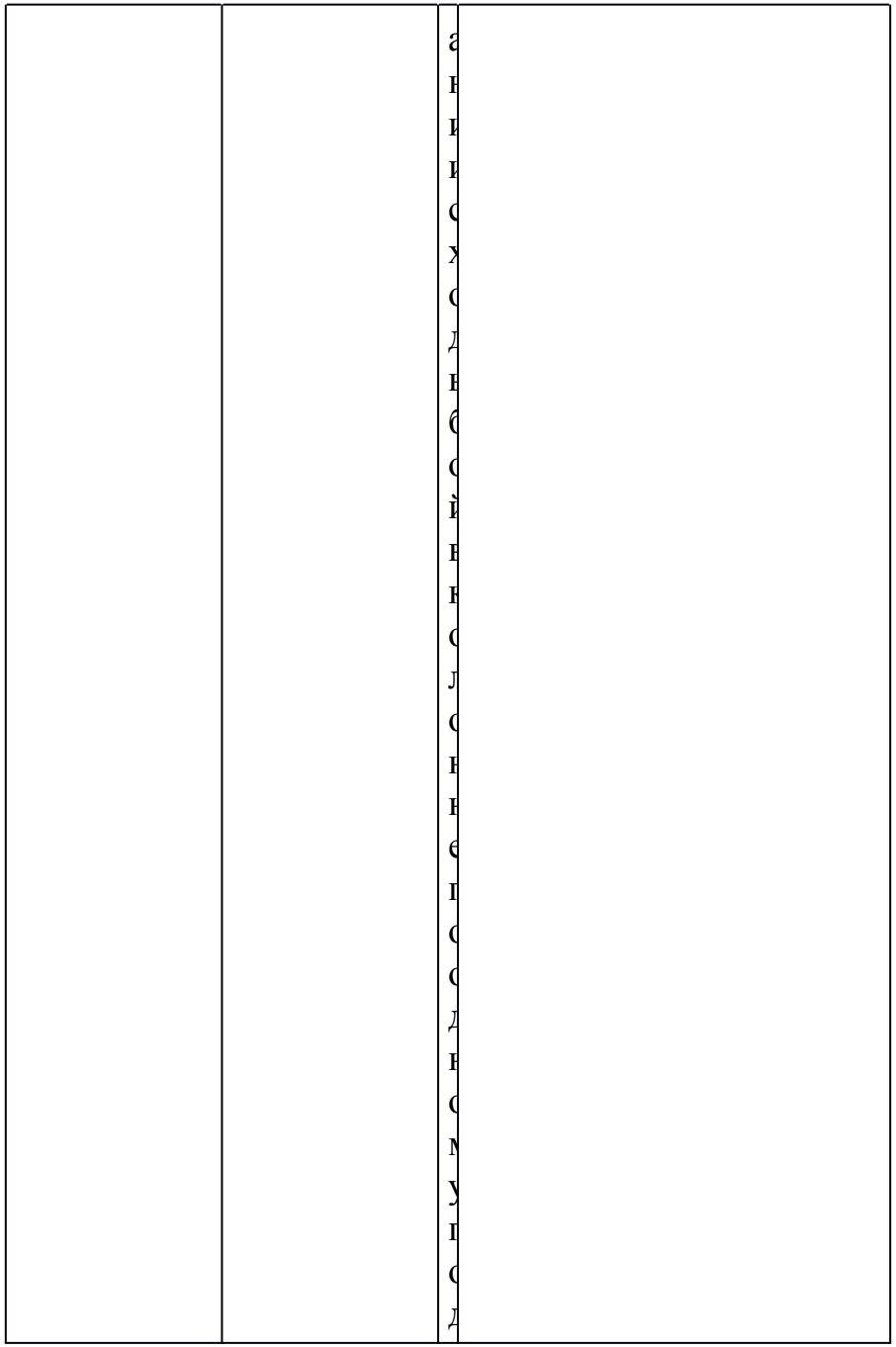
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну		Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

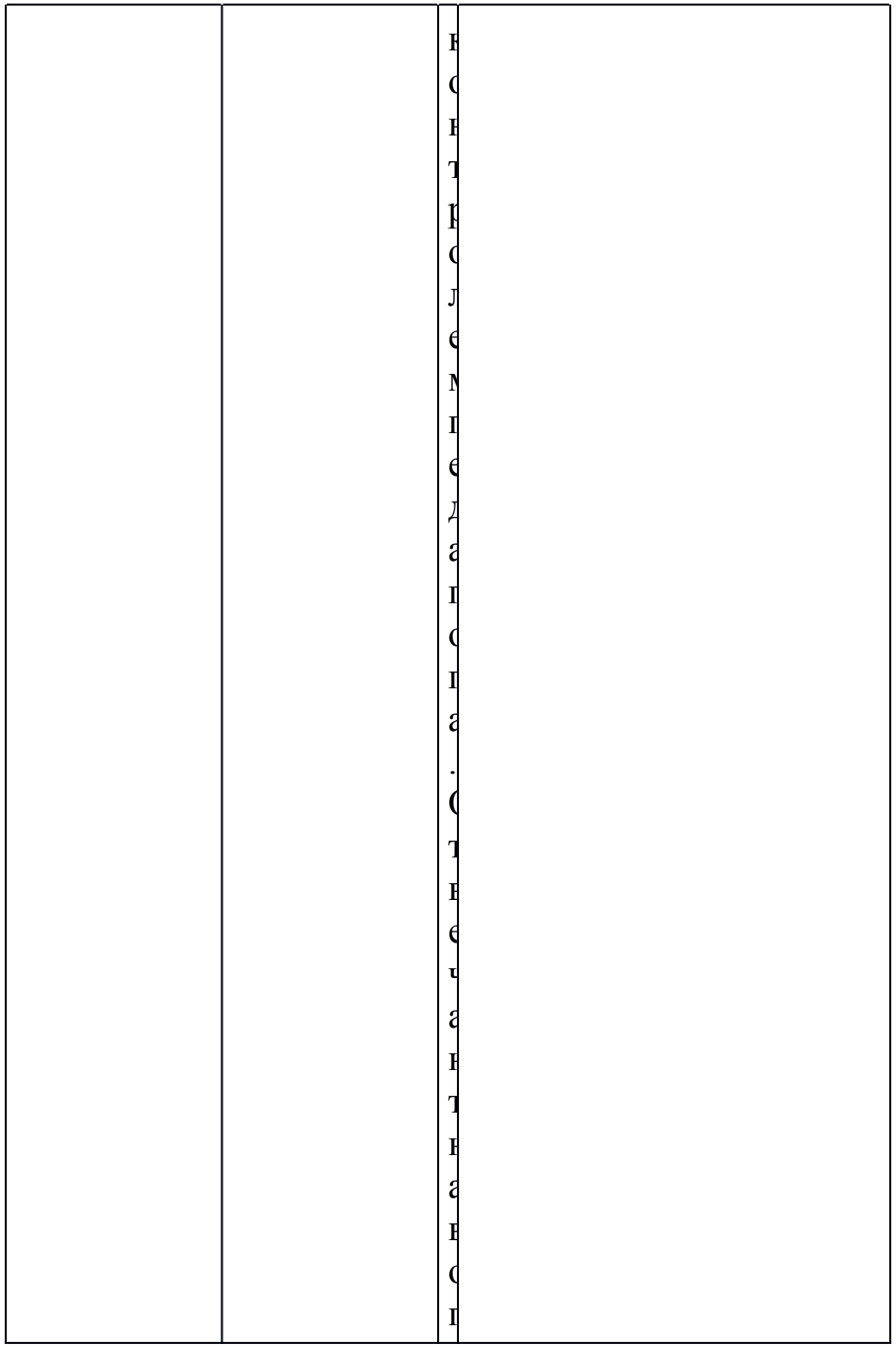






		с я 2 п р у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.Беседа о значении утренней зарядки.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	В н п с л н я н т б е п н ч е р е д с н	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя



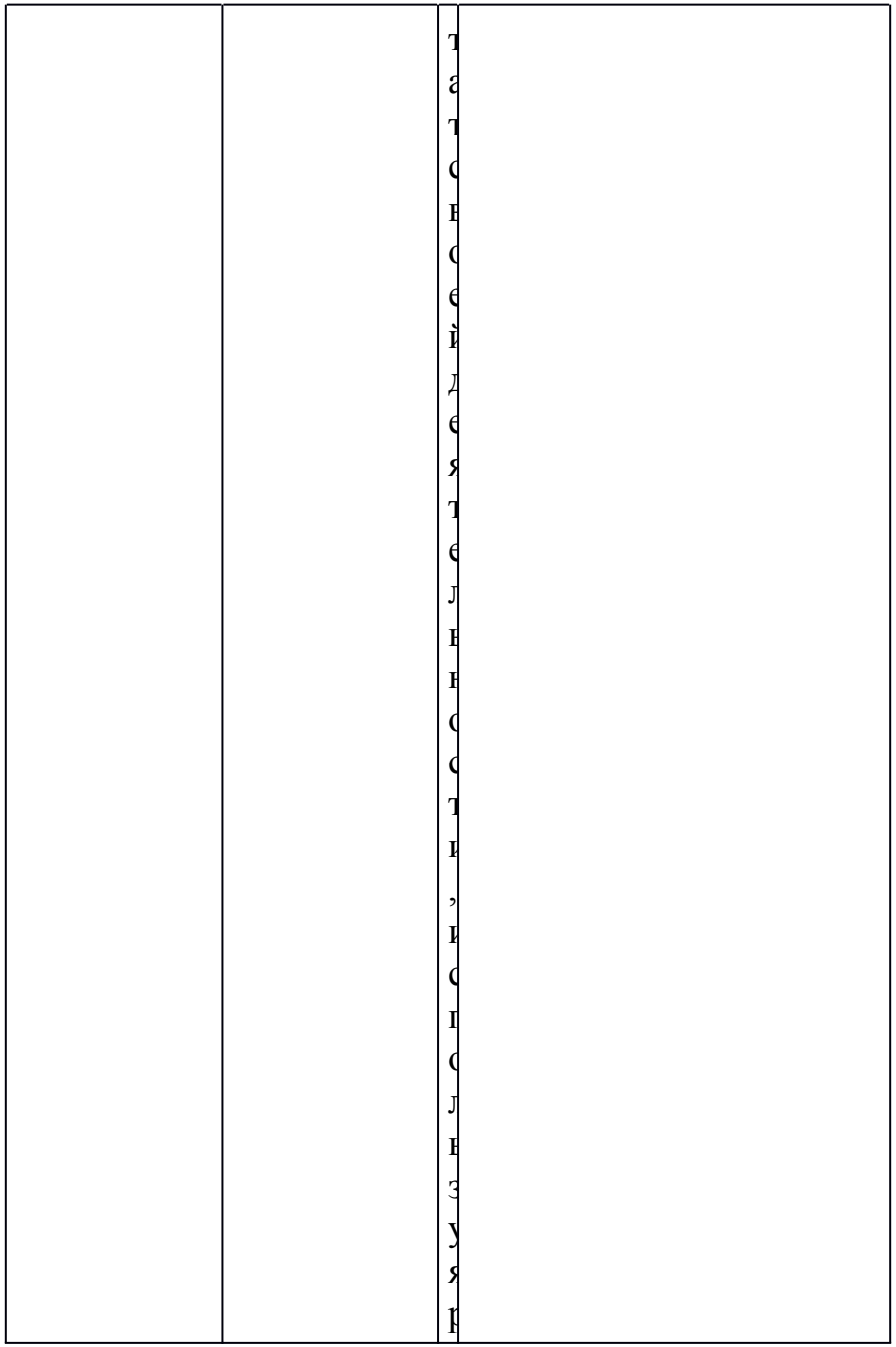


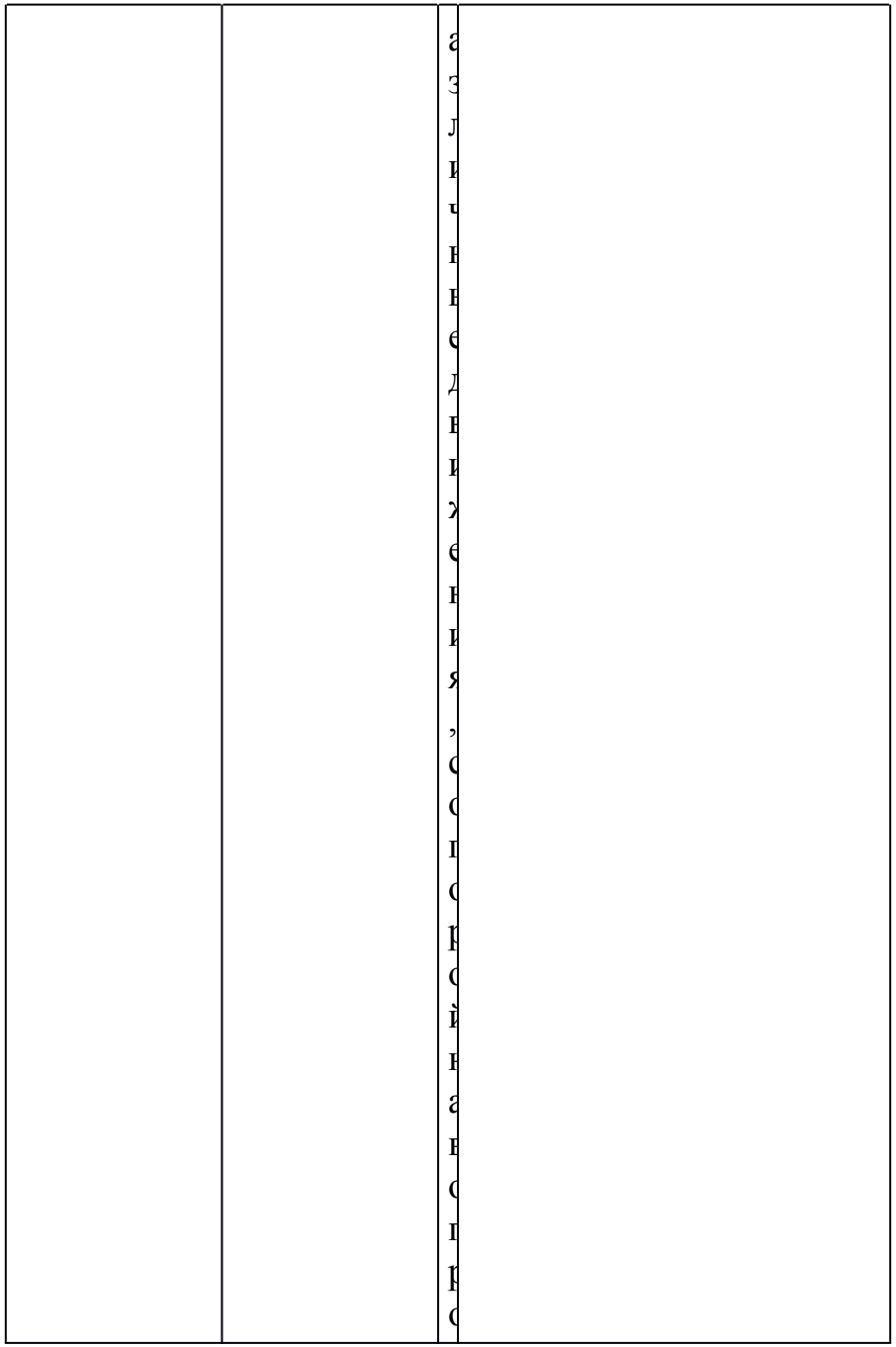
		Р С С К С Д К С С Л С Ж К С . Р К Г С Л К Я К Т Г С С Т Р С Є	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Перепрыгивание через ручеёк, отталкиваясь двумя ногами и мягко		Осваивают и используют игровые умения

усвоения знаний	приземляясь, сгибая колени		

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения





		с е у ч и т е л я	

Урок 94

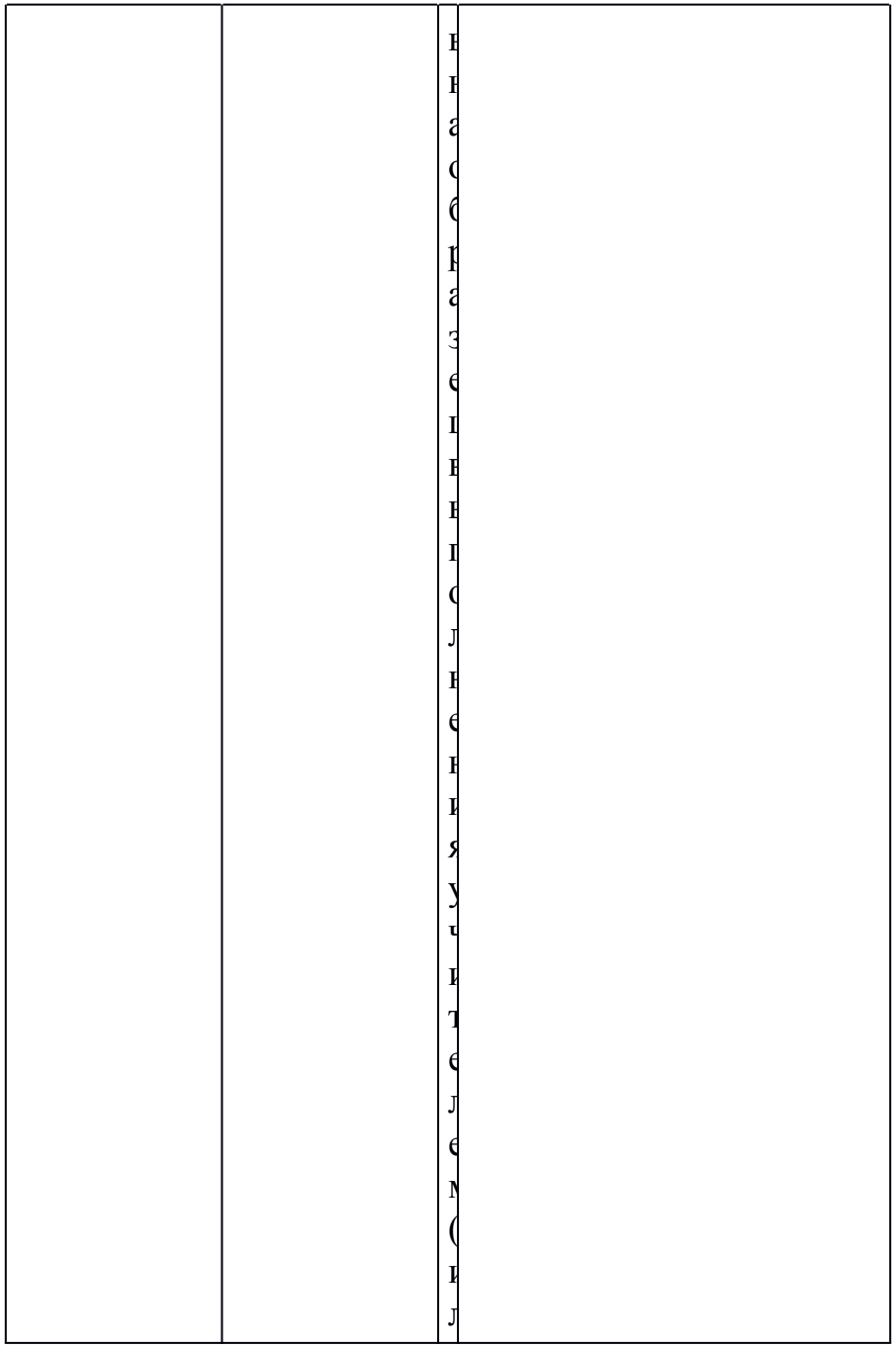
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Коррекционная подвижная игра «Пингвины»
Цель	Формирование навыка прыжка на двух ногах с продвижением
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, формировать двигательный навык, закрепить

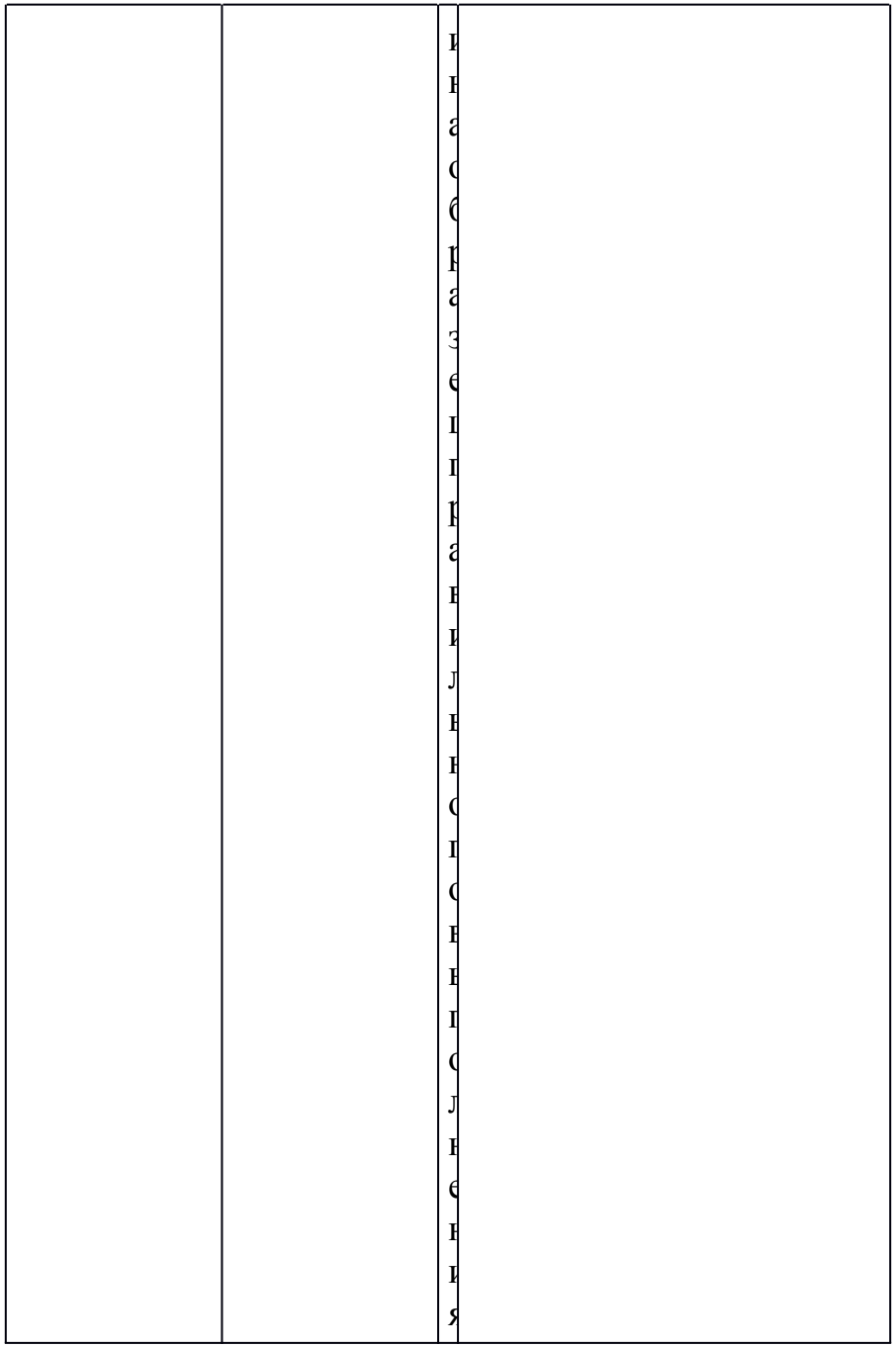
	общеразвивающие упражненияКоррекционно-развивающие: развивать ловкость, прыгучестиКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Построение	С	Самостоятельно находят

Организационный этап	в шеренгу. Приветствие	т р с я т с я п с д к с к т р с л е м у ч и т е л я к л е	своё место в строю и приветствуют учителя

		р е к п у и п р и в е т с т в у к т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Выполнение построений в шеренгу и колонну	К к п с л	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

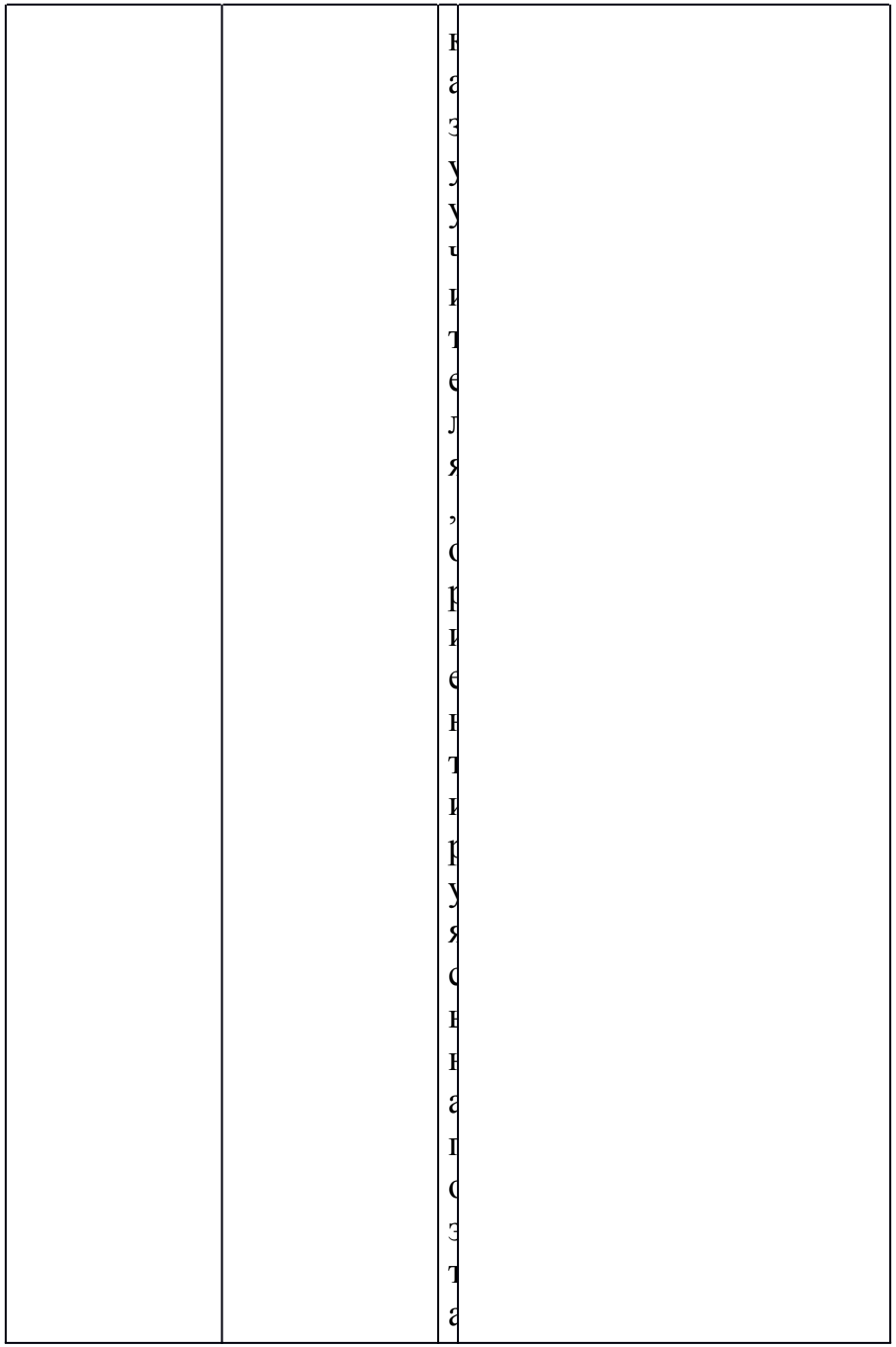
учебной деятельности			

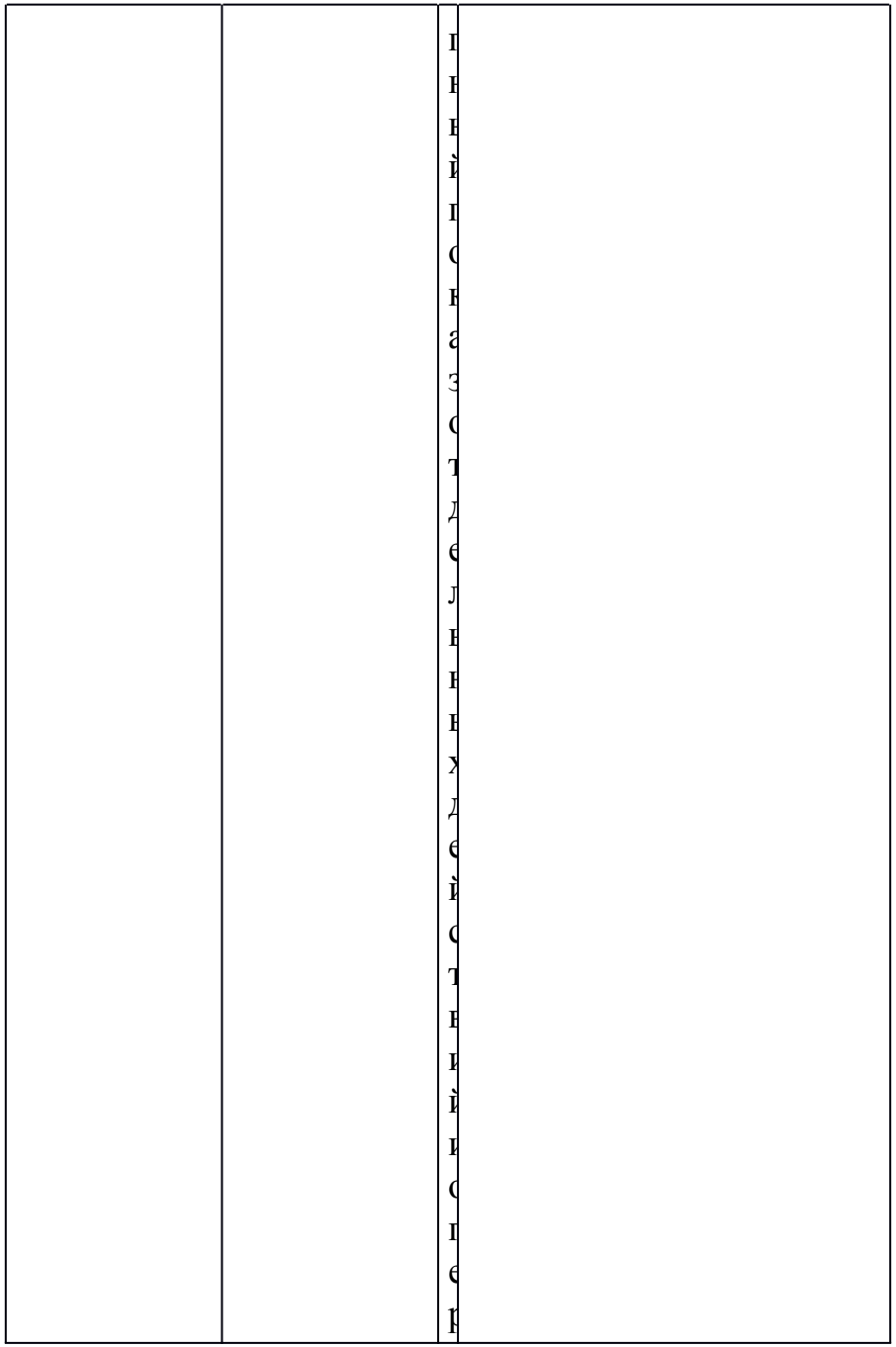


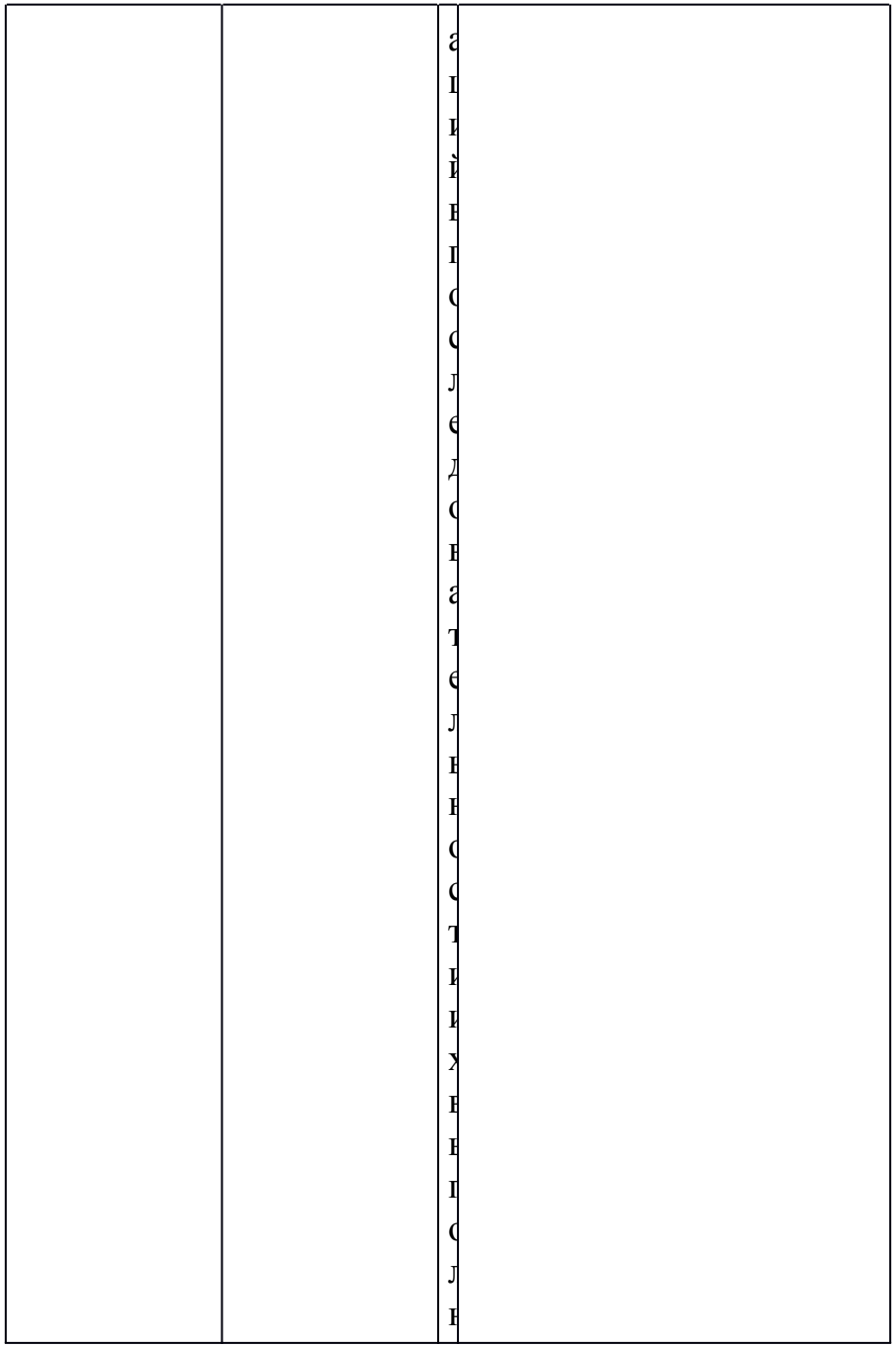


		с б у ч а н и и х с я 2 п р у п п н)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой в шеренге.Выполнение общеразвивающих упражнений	В п с л н я н т у п	Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя

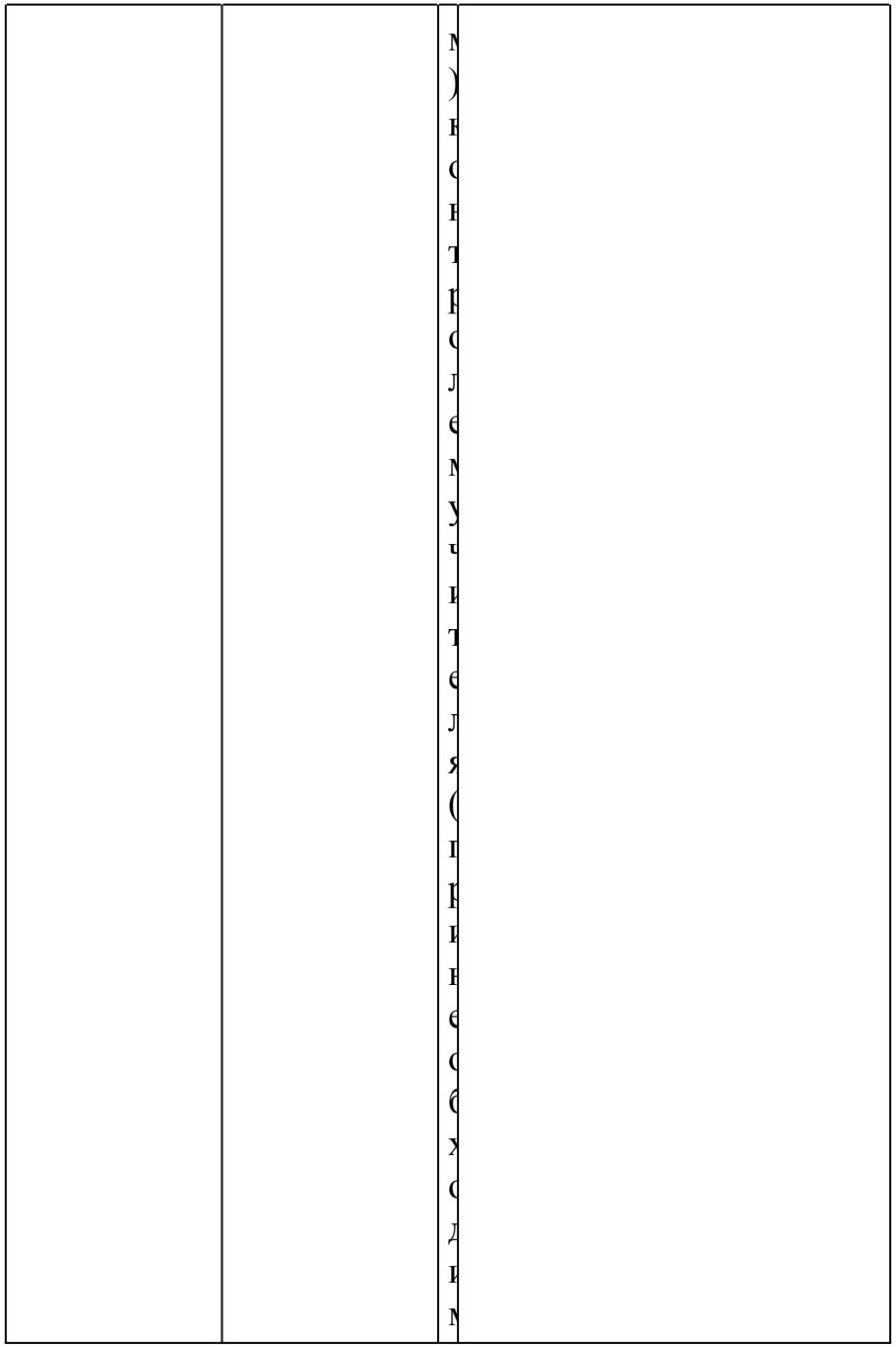
		Р а ж н е н и я С М я ч С М Г С и н С Т Р у н Г и и и и Г С Г С	



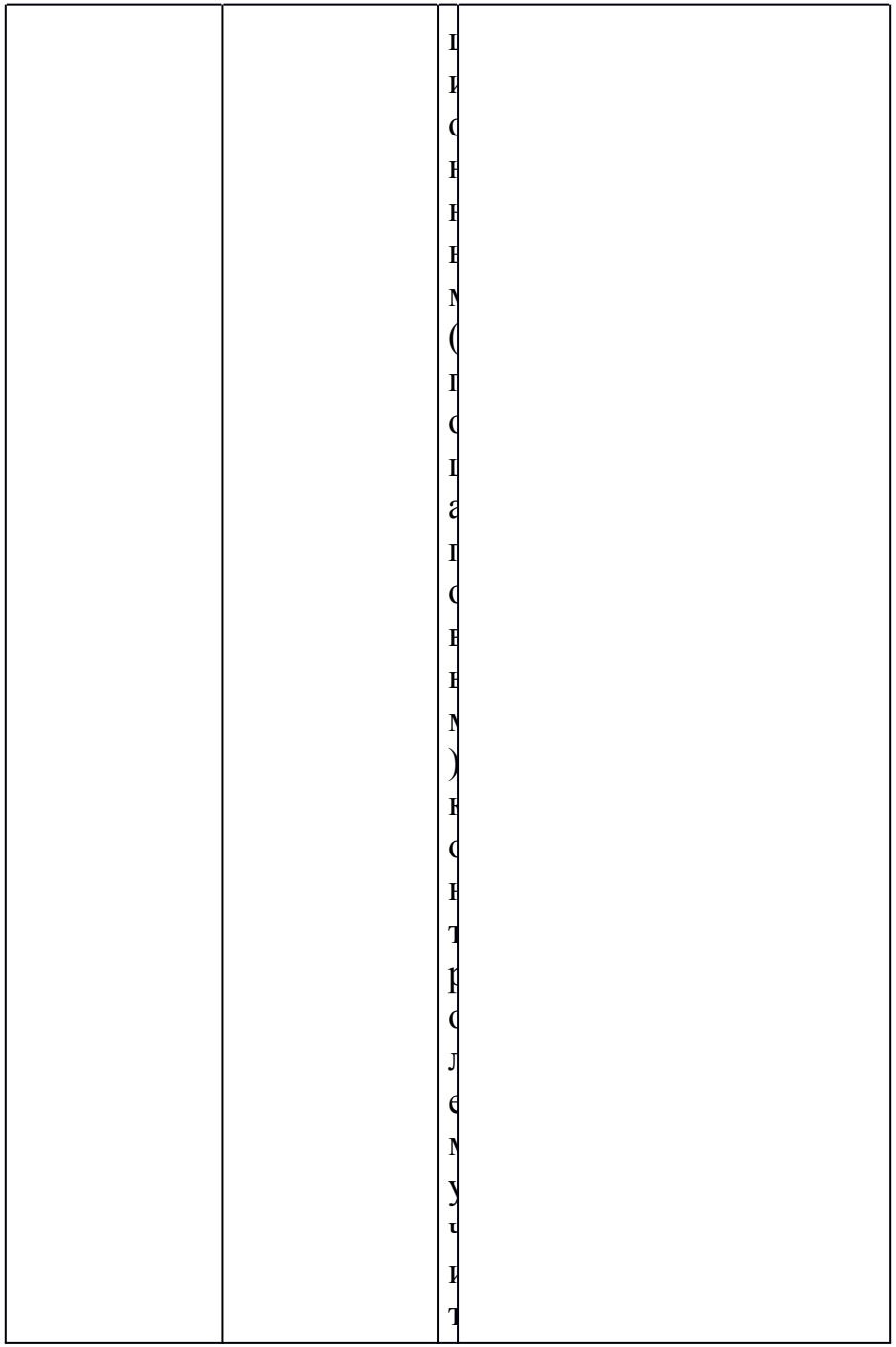




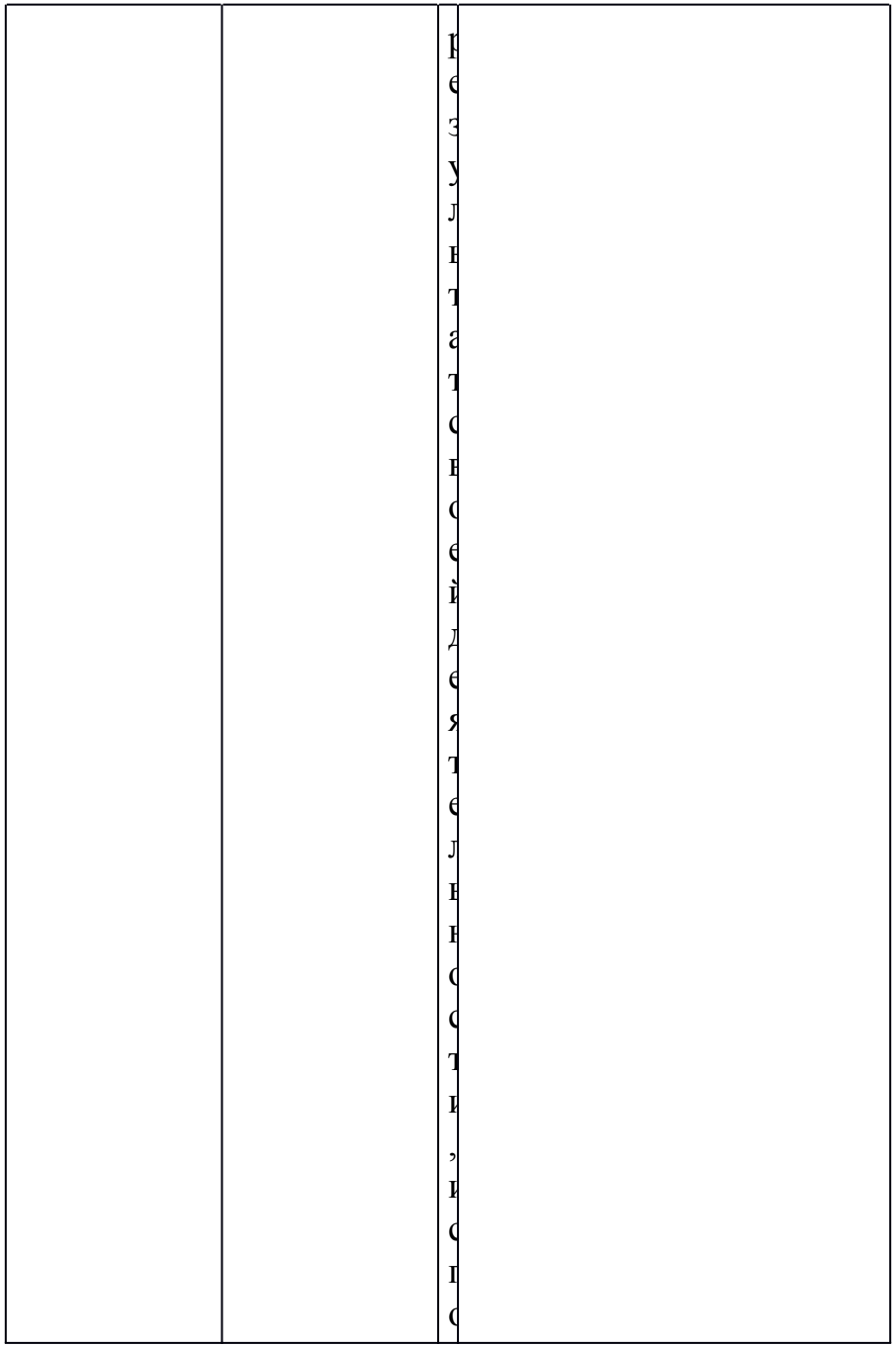
1945



		с с т и)	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение прыжков до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляясь на обе ноги	В п с л н я н т п р н ж н и п с д п с с п е р а	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя



		е л я (п р и н е с с б х с д и м с с т и)	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	С п е н и н а н т	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



		л н з у я р а з л и ч н н е д н и ж е н и я , с с п с р с й н	

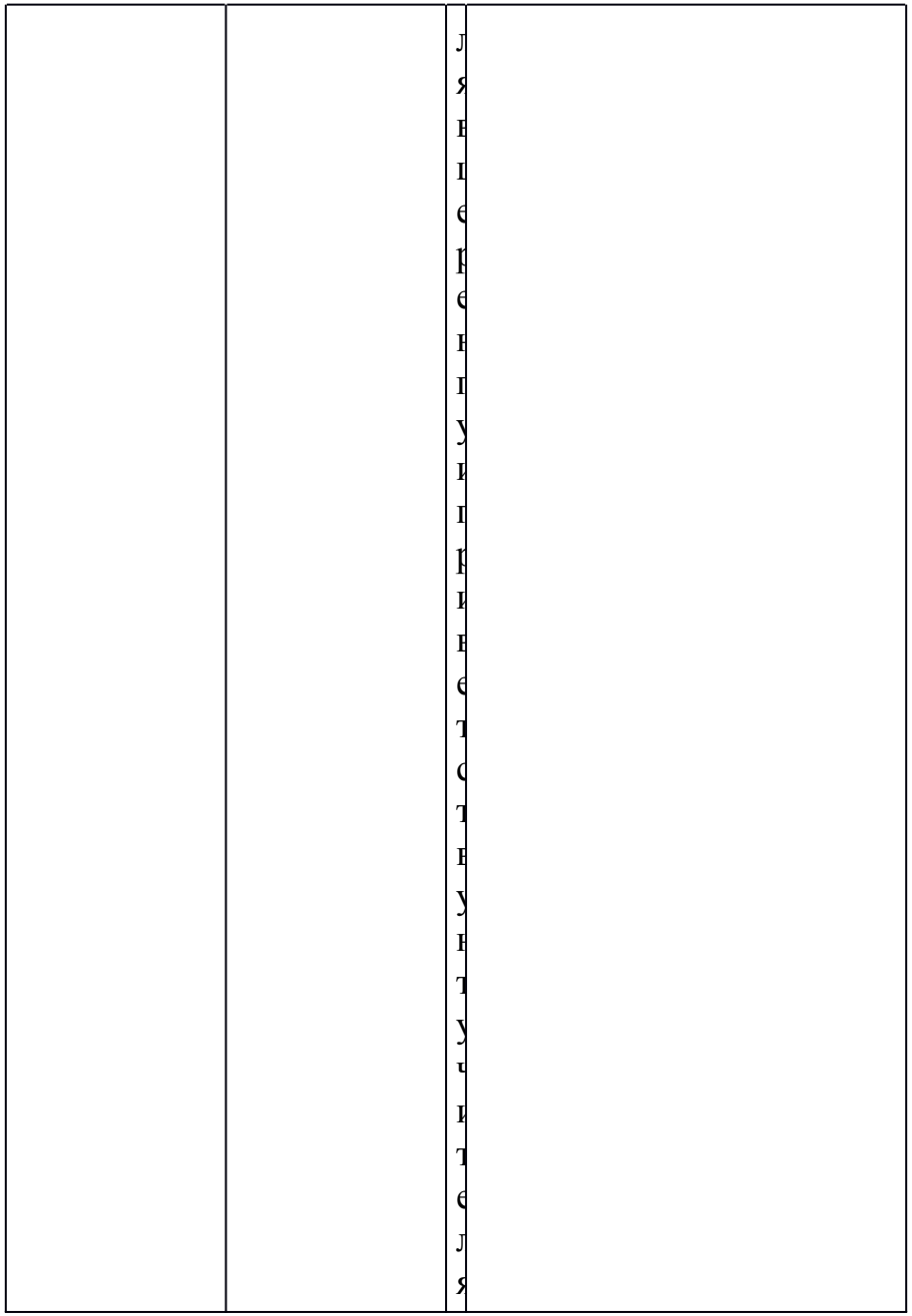
		а к с и р с с н у ч и т е л я	

Урок 95

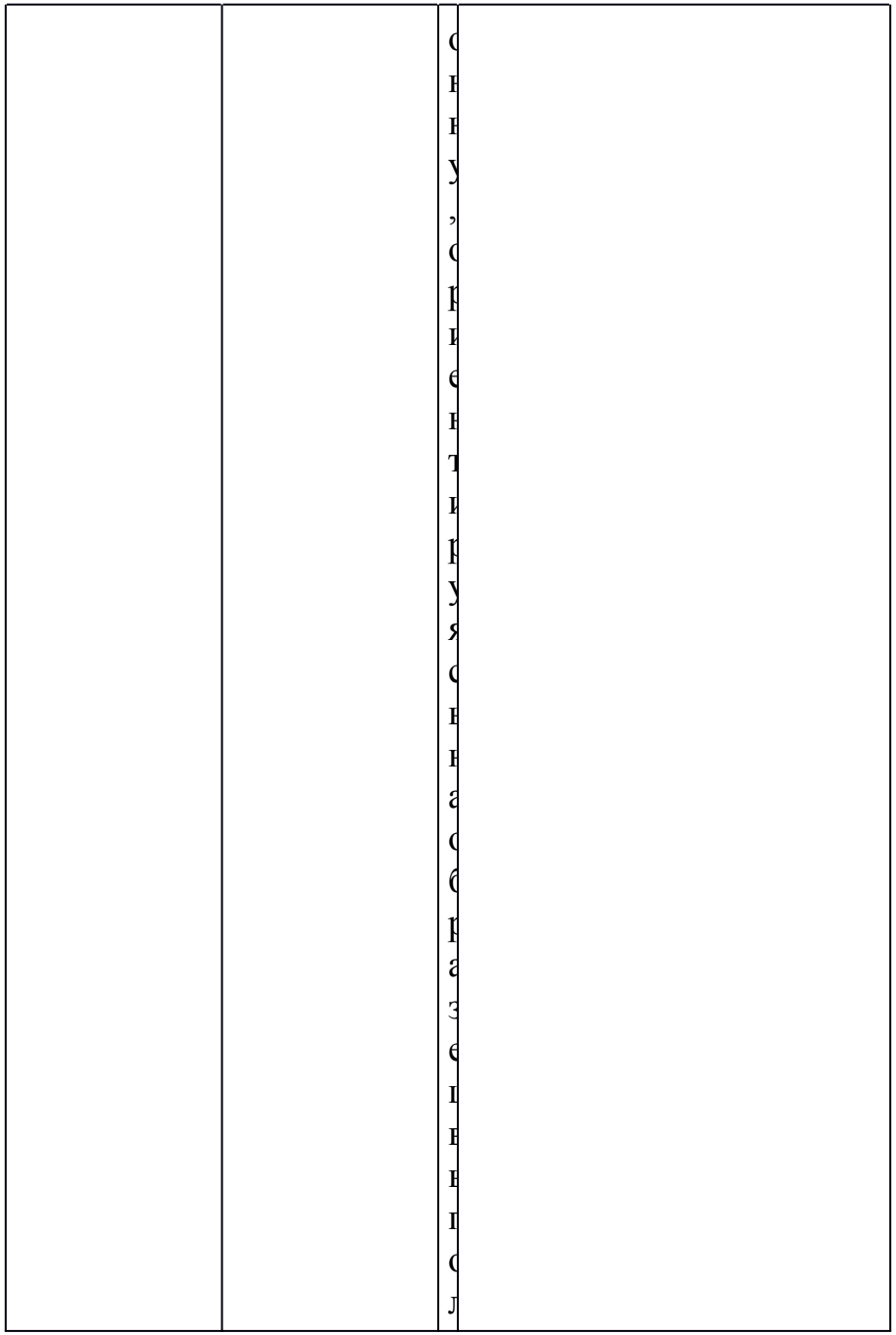
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с различными положениями рук
Цель	**Освоение техники ходьбы в разном темпе**

Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой ходьбы в различном темпе, разучить комплекс утренней гимнастики, подвижную игру с бегомКоррекционно- развивающие: развить чувство ритма, ловкость, координационные способности, умение согласовывать движенияКоррекционно-воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя



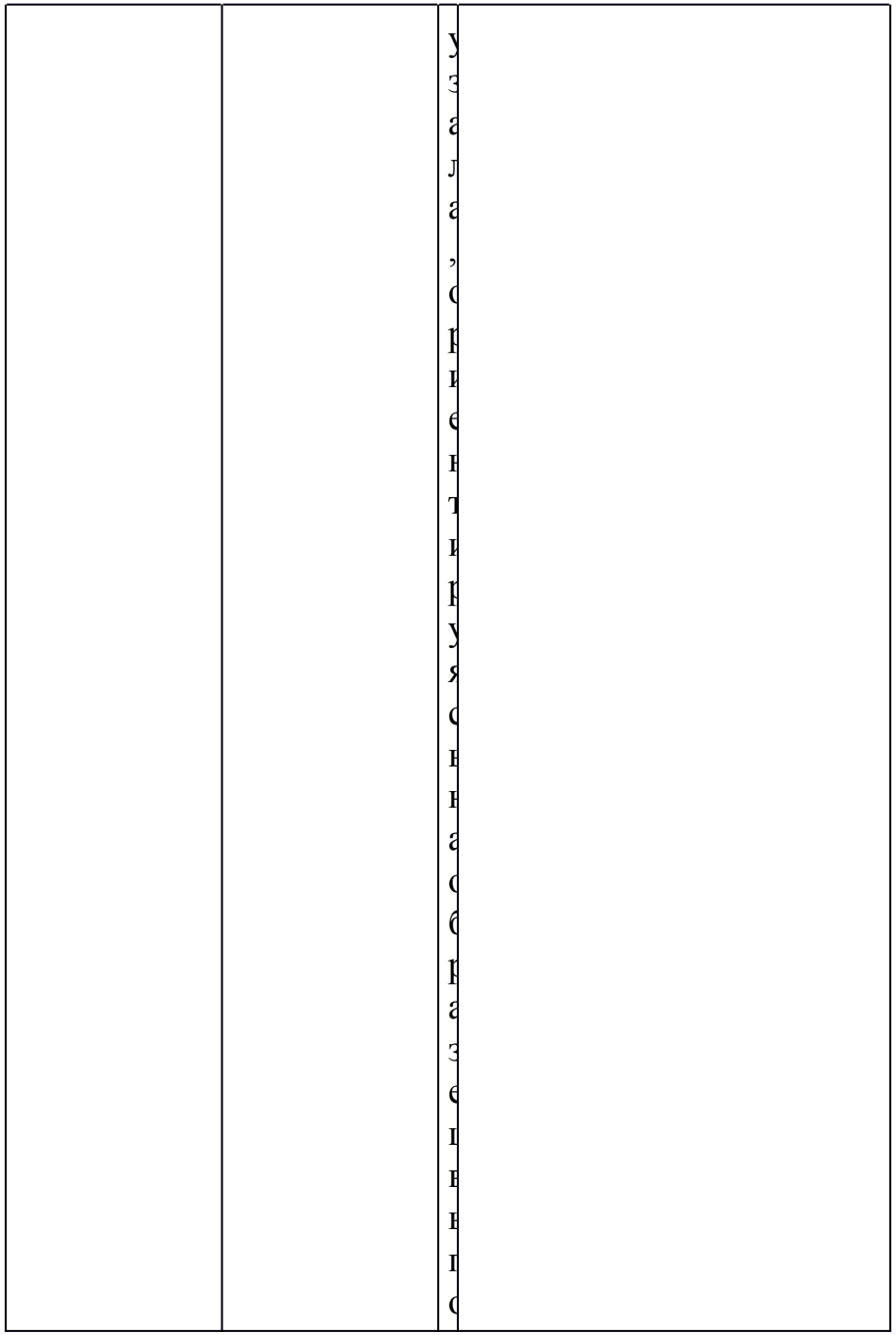
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение в колонну и перестроение в шеренгу	К н п с л к я к т п с с т р с е к и е к и е р е к п у и к с л	Выполняют построение в шеренгу и колонну



1958

3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки, в		Выполняют ходьбу в колонне по одному в обход зала за учителем

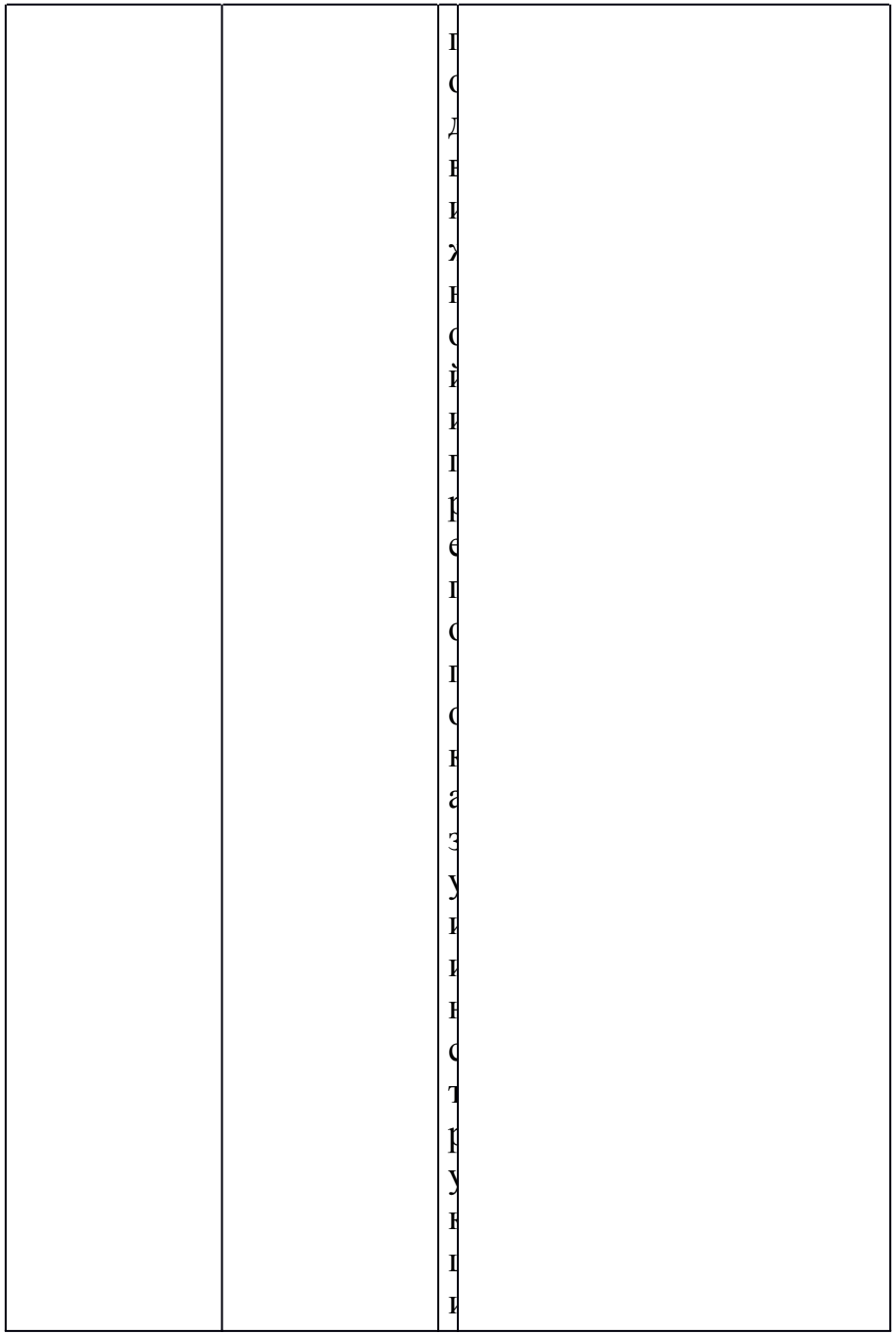
	затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией		



		л н е н и я у ч и т е л е м и / и л и с б у ч а н и и м и с я	

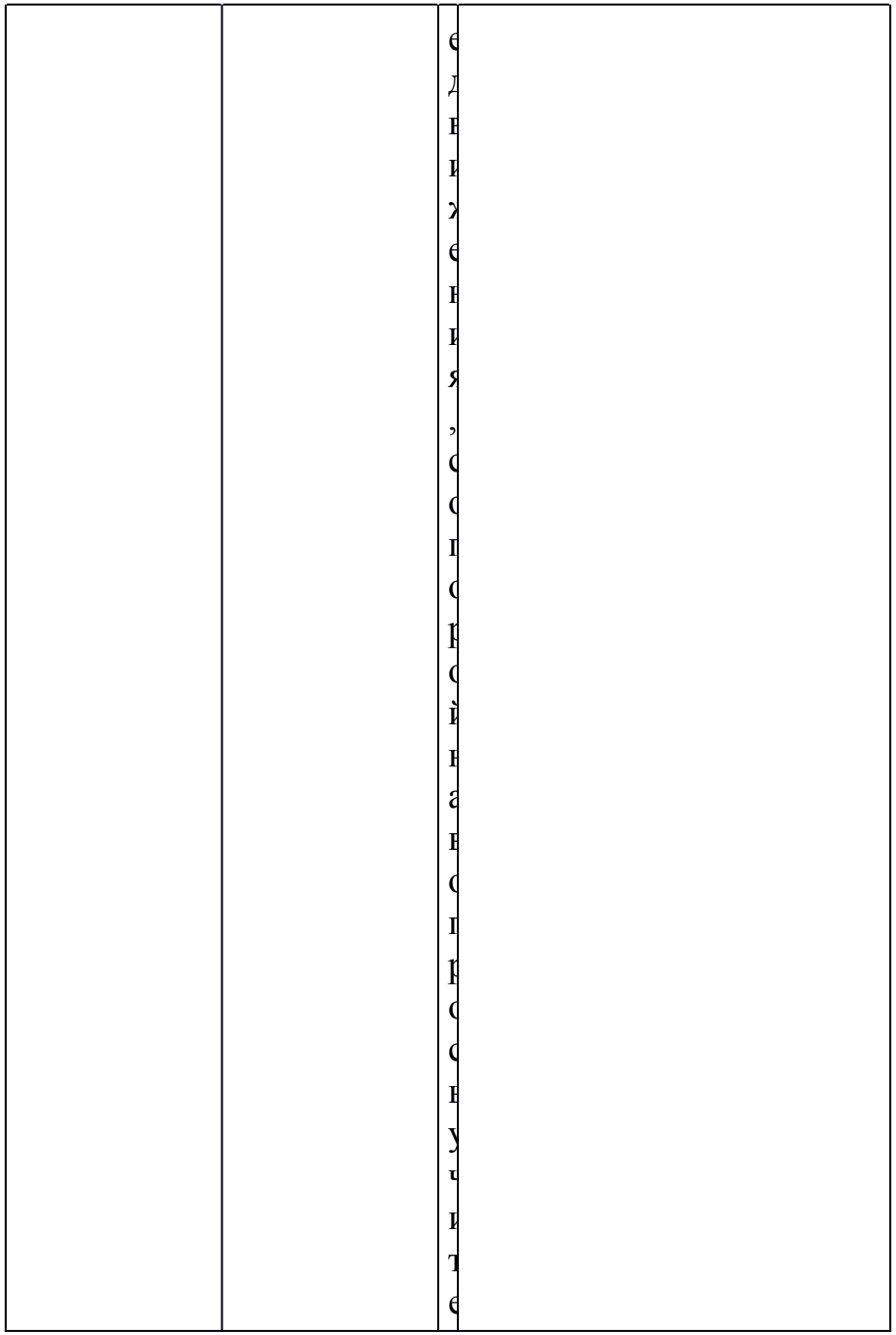
		2 п р у п п н .	
4.Первичное закрепление материала	Выполнение ходьбы с различными положениями рук	Н п с л н я н т х с д в б у с р а з л	Выполняют ходьбу с различными положениями рук по показу

5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание подвижной игры с бегом		Играют в подвижную игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		й д є я т є л н н с с т к , к с п с л н з у я р а з л к ч н н	



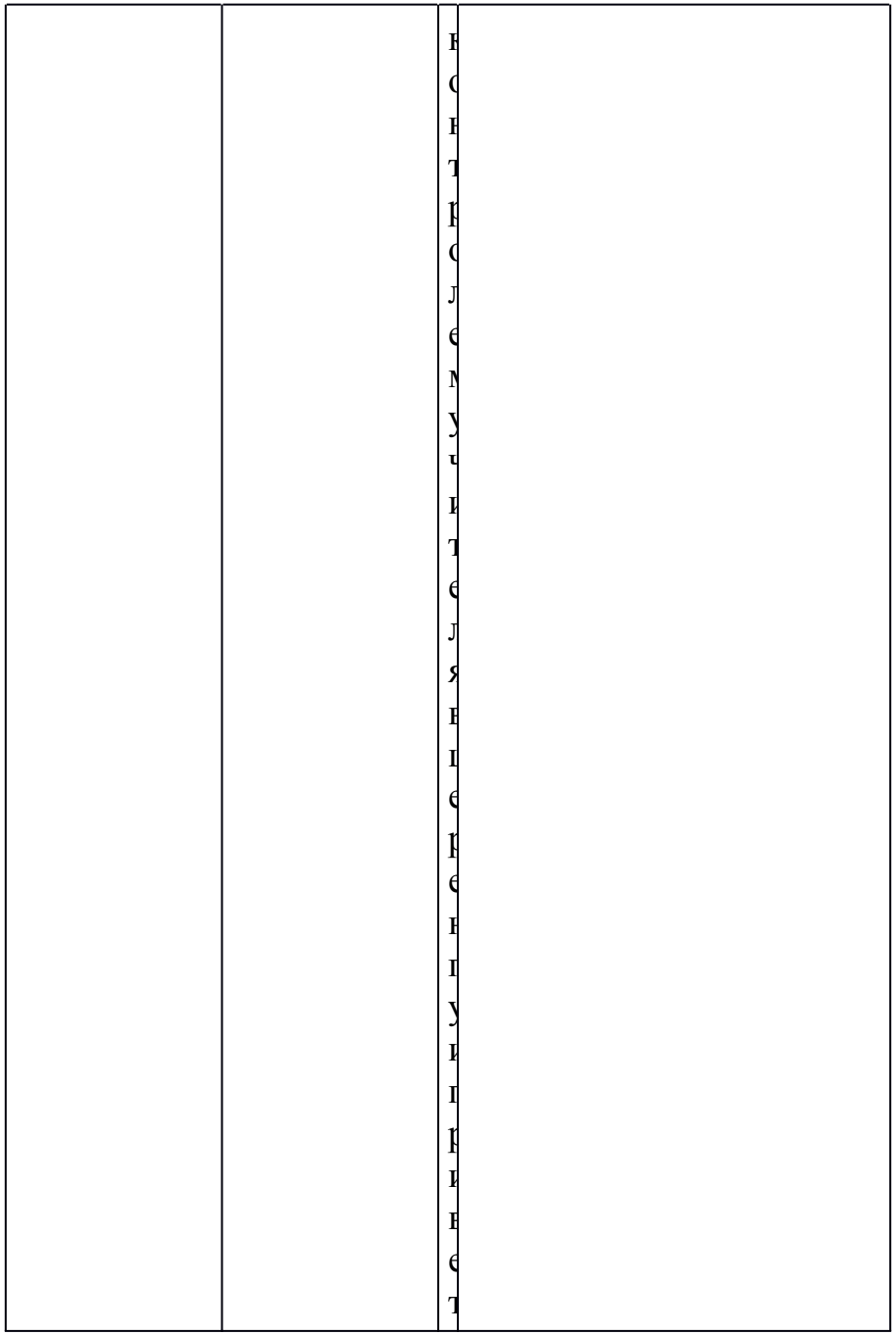
1968

		Д я	

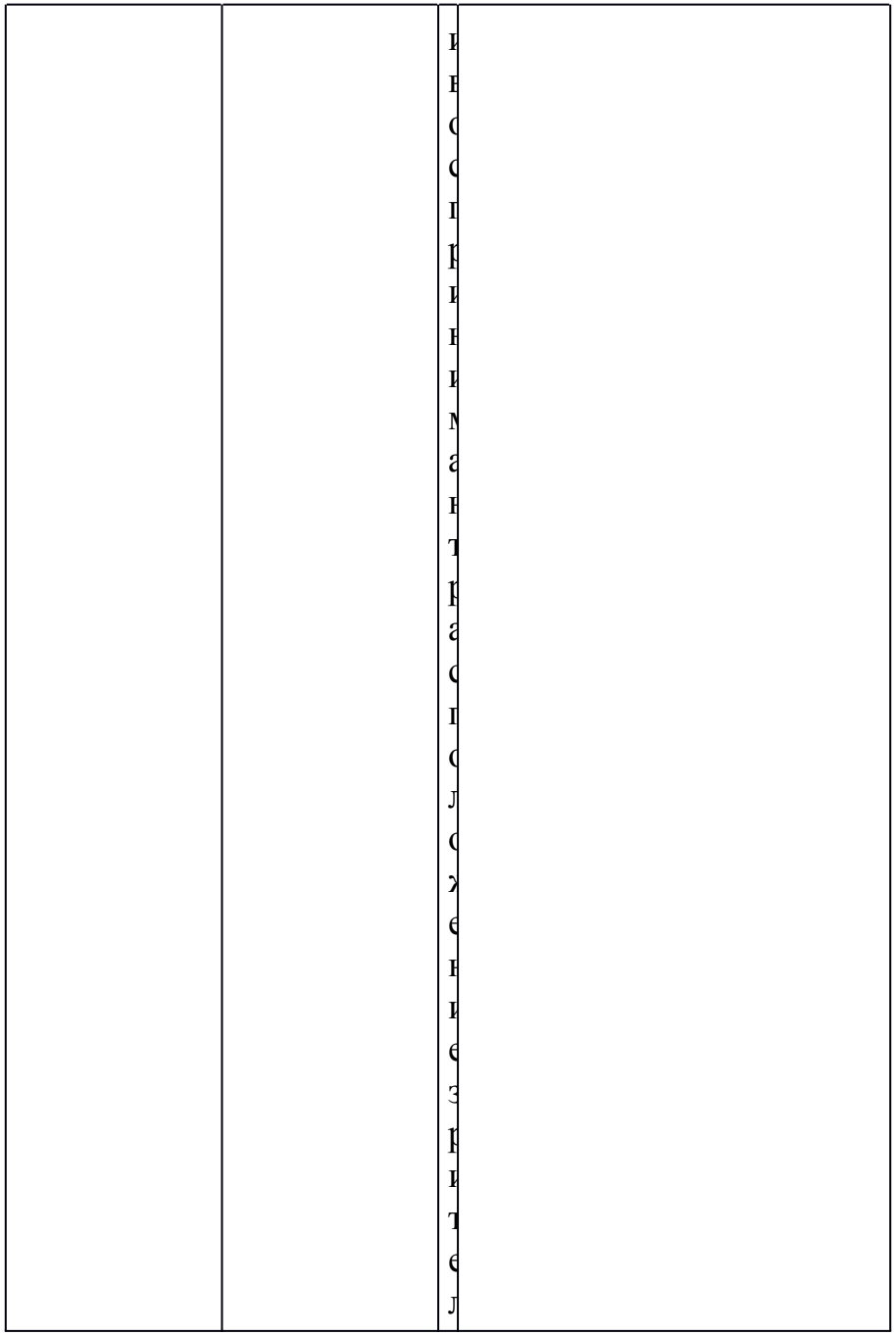
Урок 96

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Бег правым, левым боком вперед	
Цель	Формирование представлений о разных способах передвижения	
Задачи	Коррекционно- образовательные: создать представление о технике бега боком, повторить упражнения для укрепления голеностопных суставов и стопКоррекционно- развивающие: развивать точность и координацию движенийКоррекционно-воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

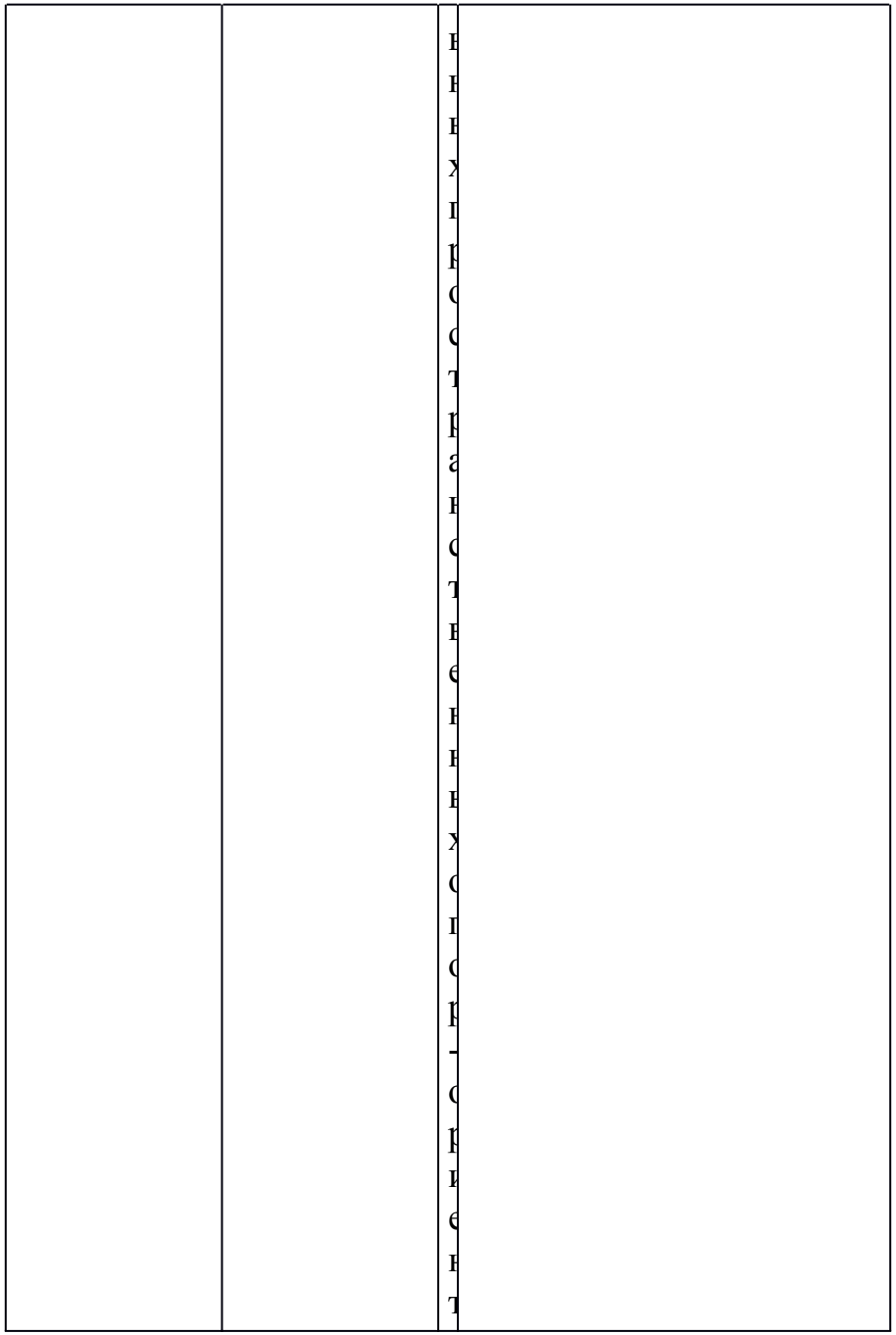
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу		Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

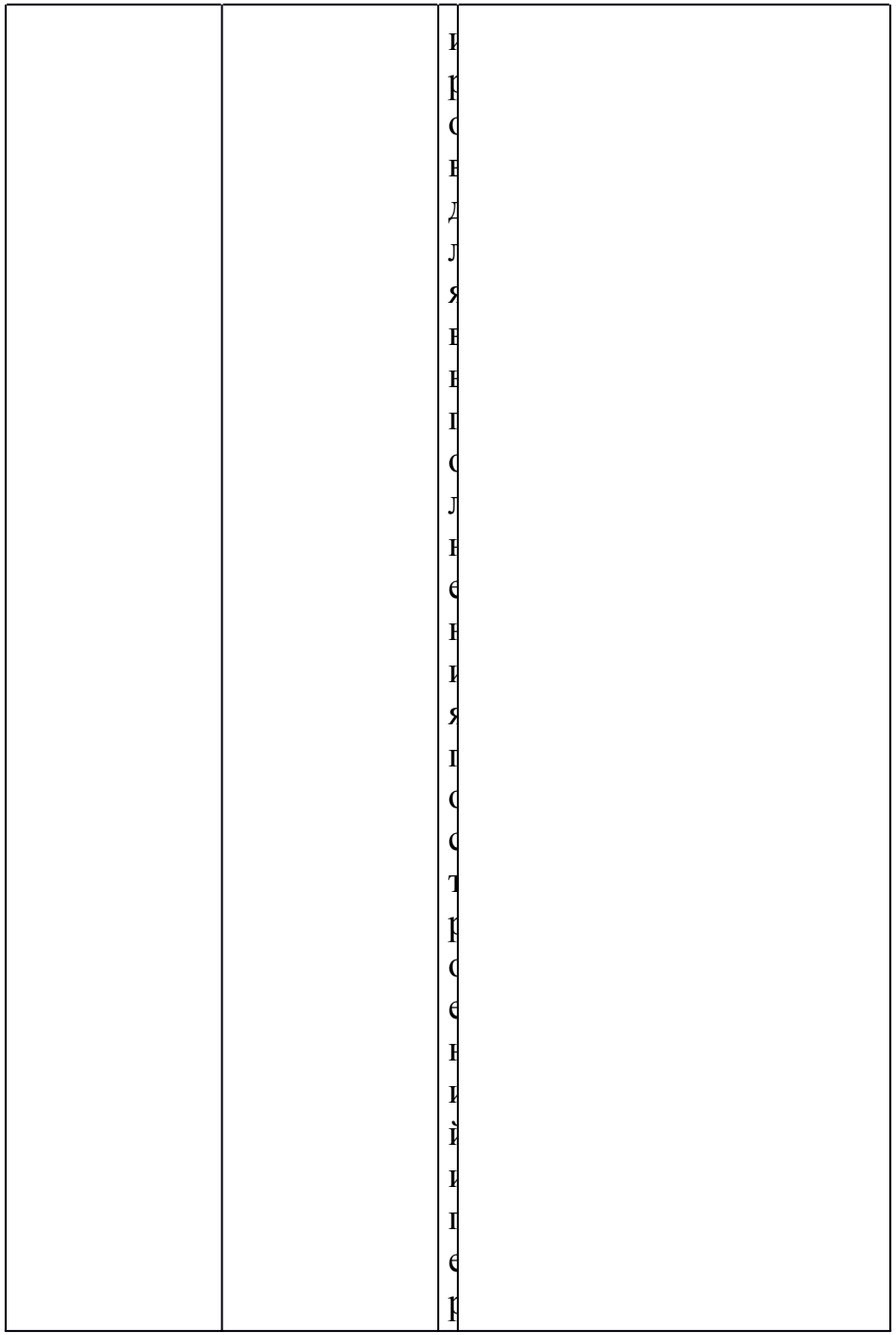


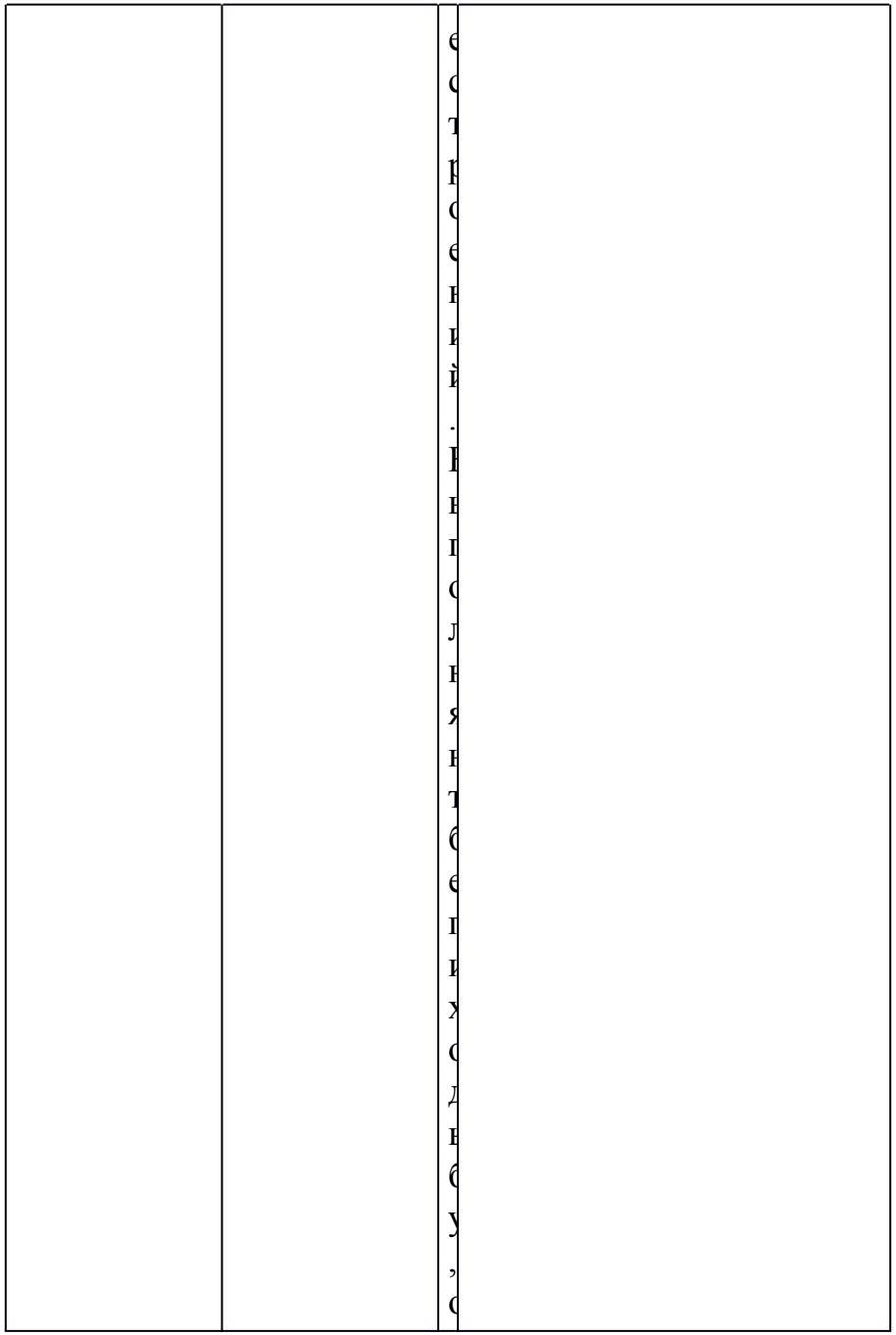
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Перестроение в шеренгу, в колонну по одному		Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

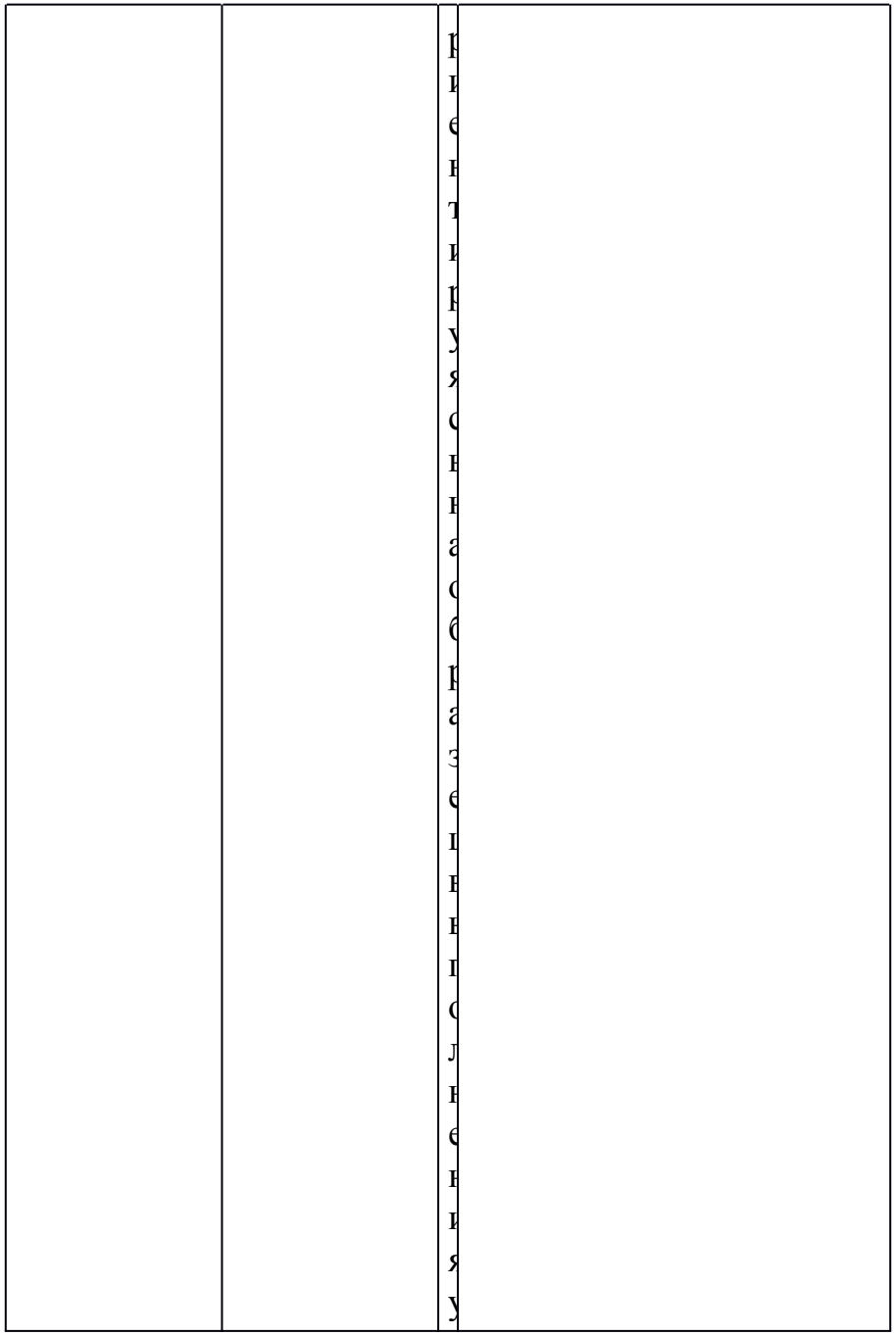


1973

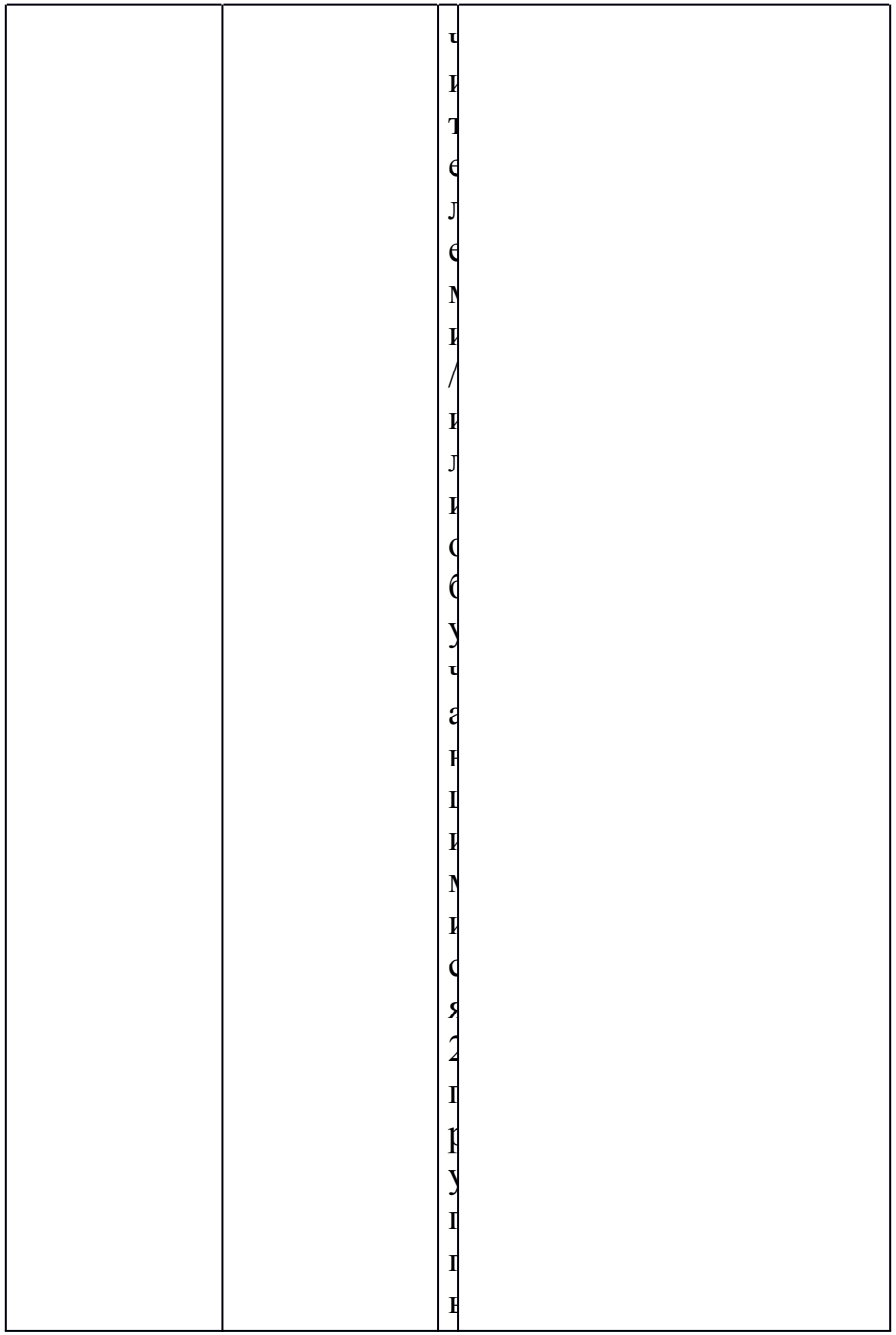






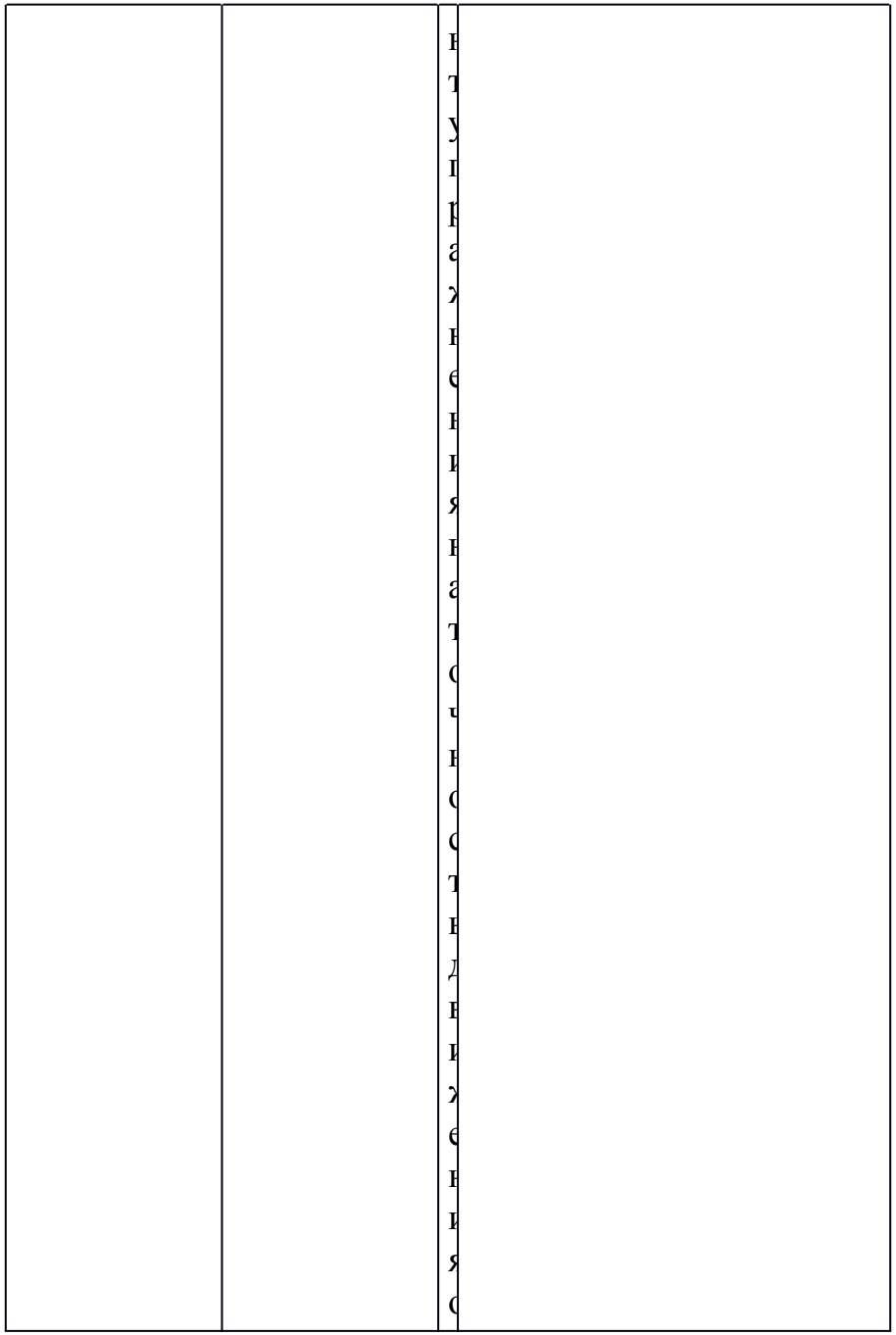


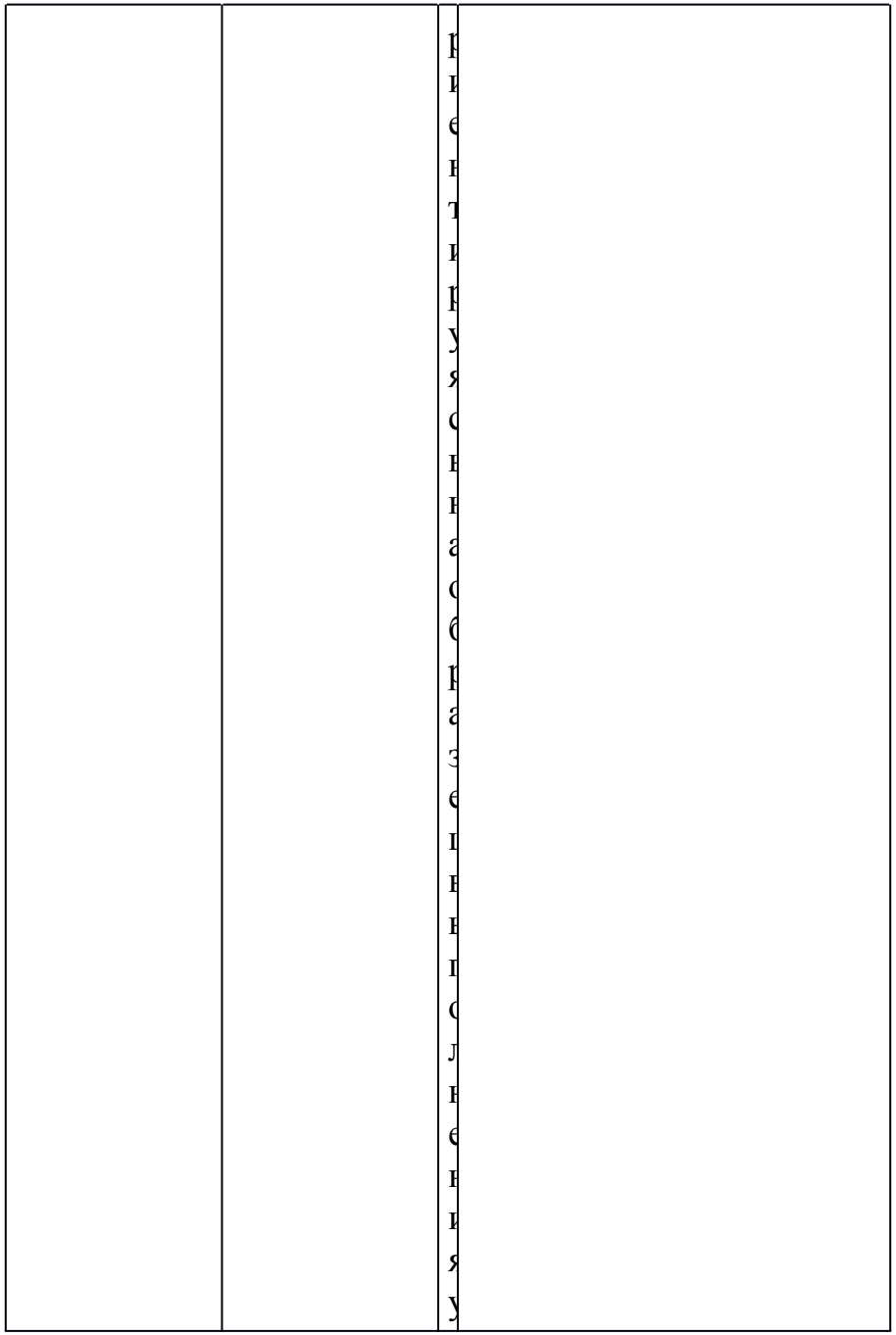
1977

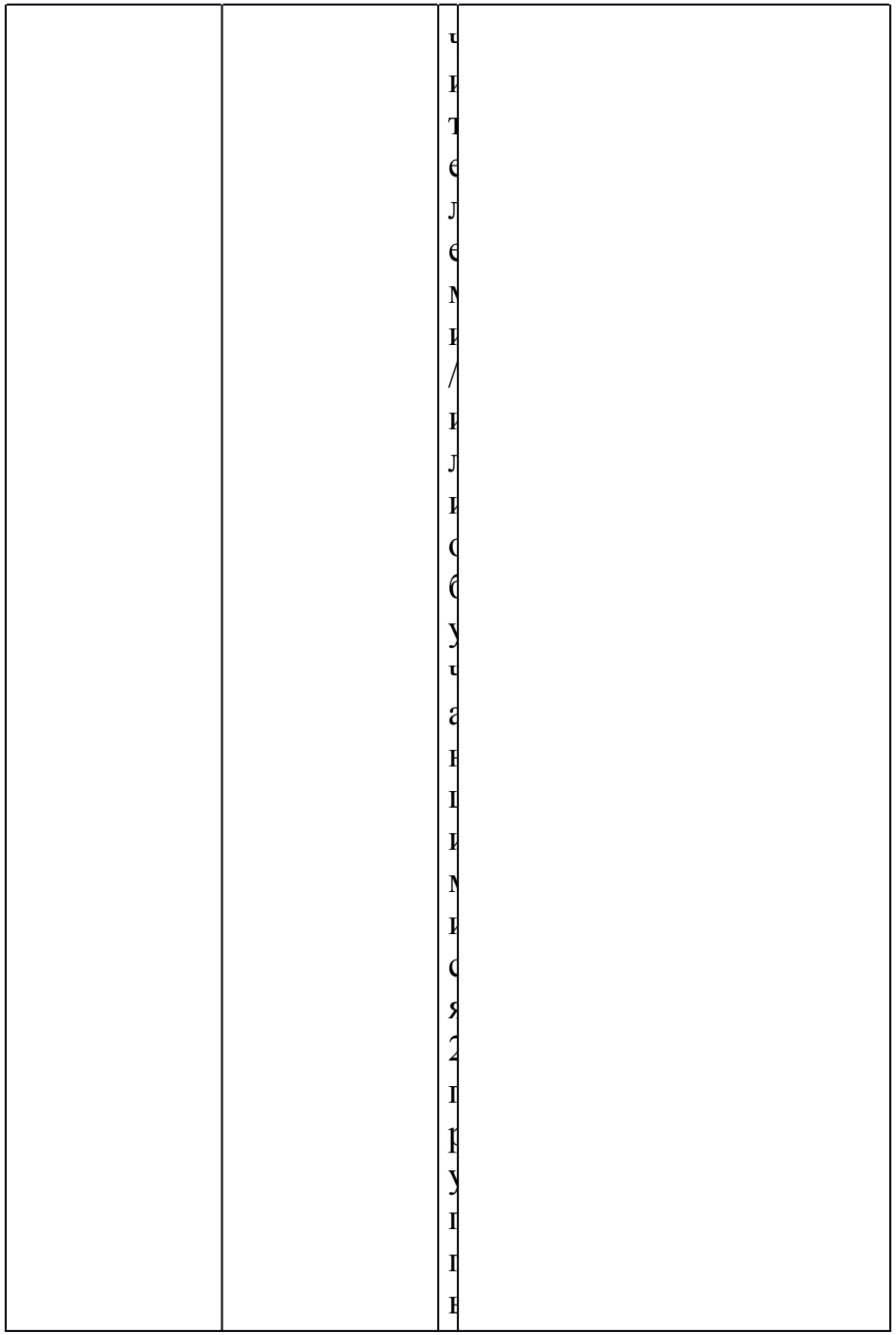


3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы со сменой положения рук.Сохранение положения правильной осанки во время выполнения бега	К н п с л к я к т х с д к б у с с с м е к с й п с л с ж е к и	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя

		я р у к п с д к с т р с л е м у ч и т е л я	
4.Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Р к п с л к я	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы и бега

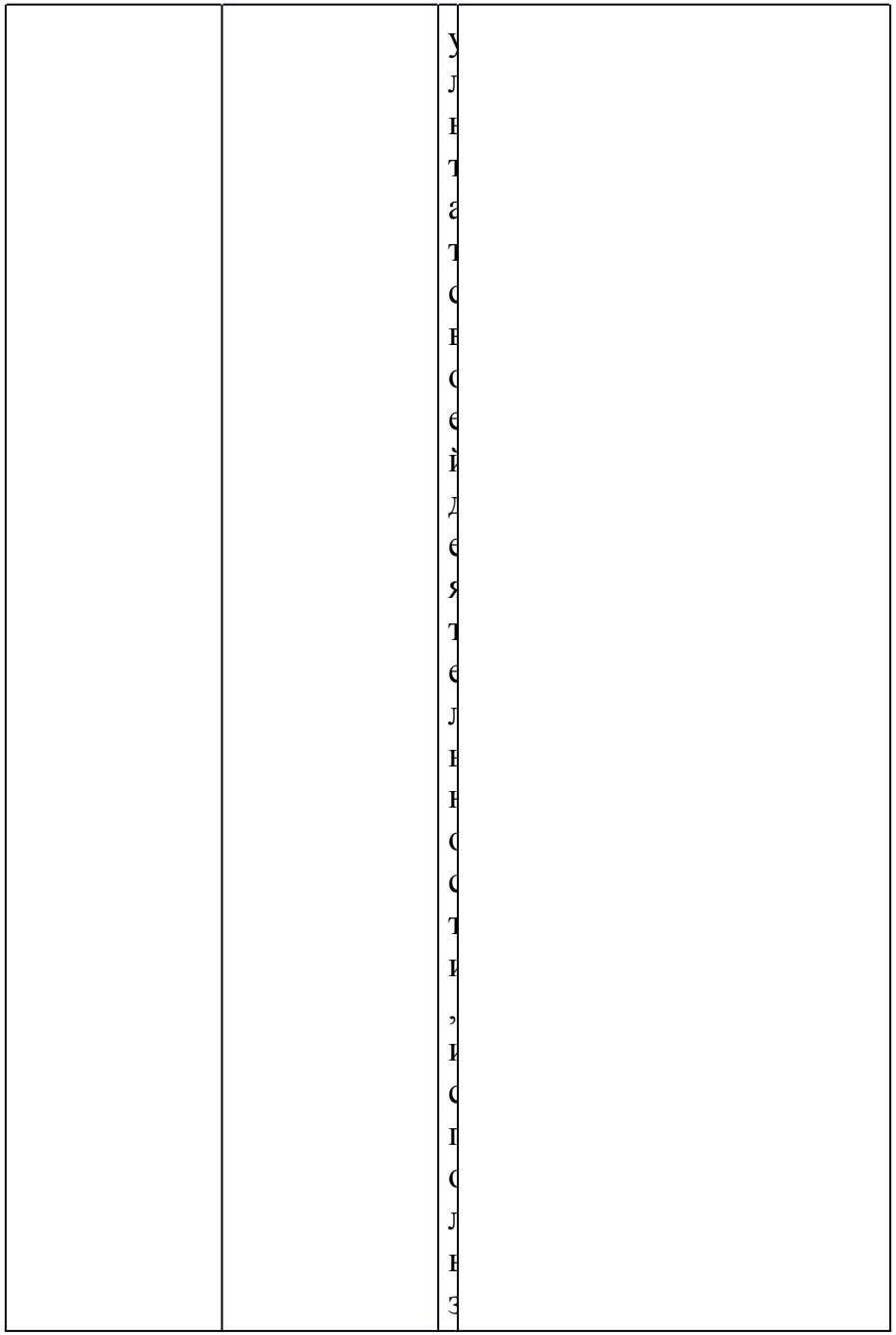






5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	У	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



1986

		у я р а з л и ч н н е Д в и ж е н и я , с с п с р с й н а в с	

Урок 97

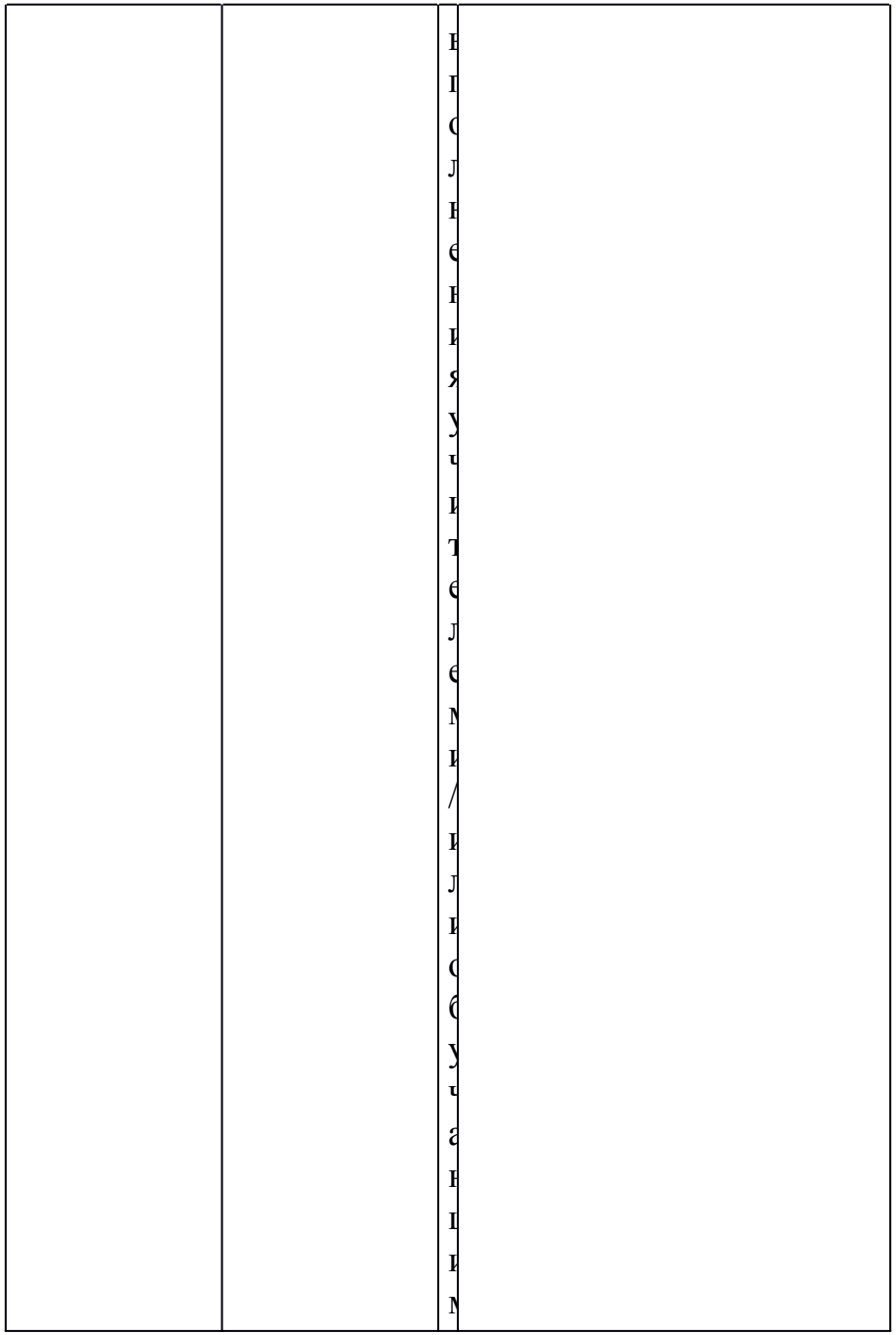
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет
Цель	Развитие взрывной силы ног, равновесия и координации
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжковые упражнения, повторить ходьбу с хлопками,

	продолжить знакомство с упражнениями развития мышц кистей рук и пальцевКоррекционно- развивающие: укреплять связки, улучшать работу суставовКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, находчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организаци	Приветствие.Построени	Самостоятельно находят своё место в строю и	

онный этап	е в шеренгу	р с я т с я п с д к с к т р с л е м у ч и т е л я к п е р	приветствуют учителя

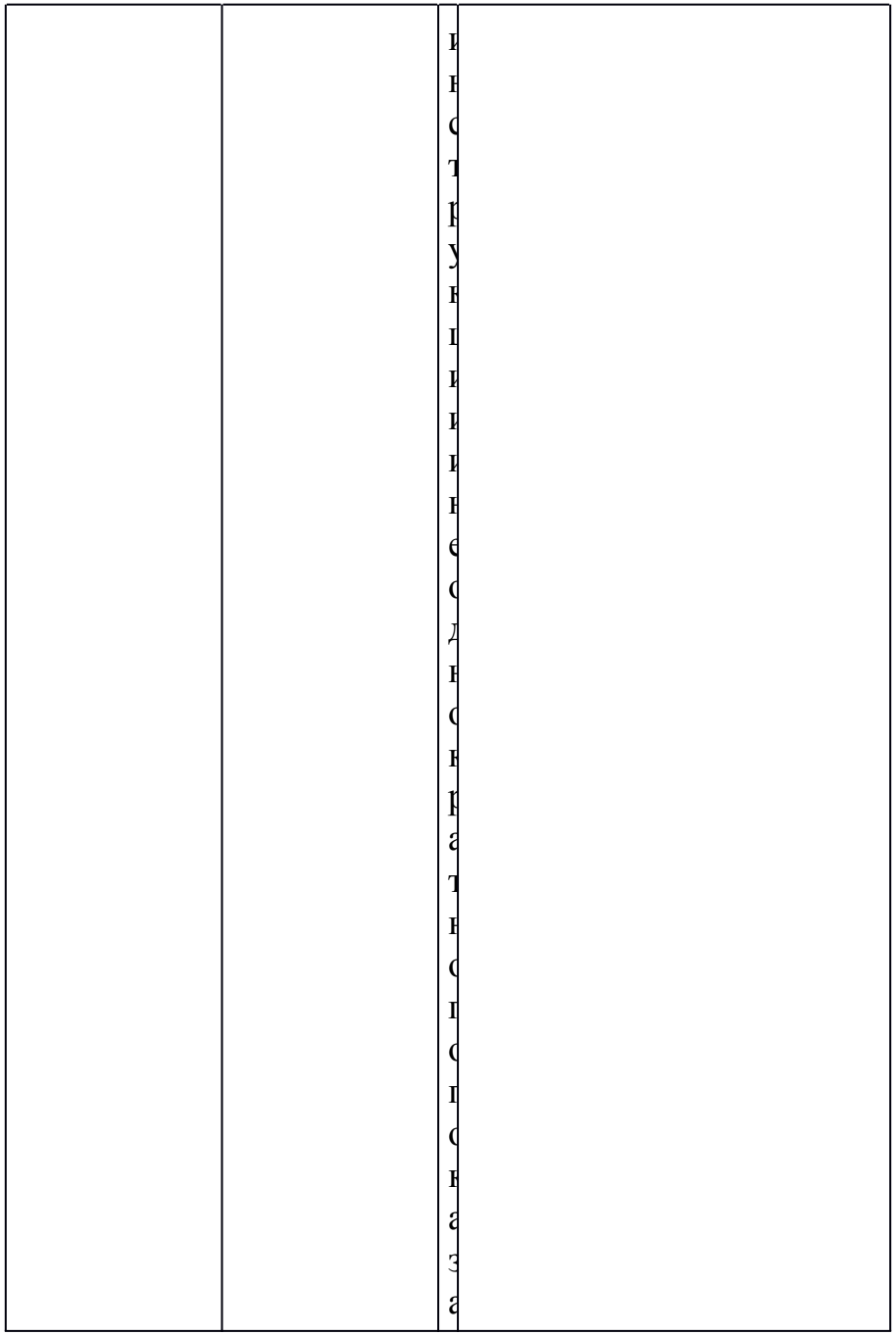
		е к п у и п р и в е т с т в у к т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Выполнение ходьбы с хлопками	К к п с л к	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя

деятельности			

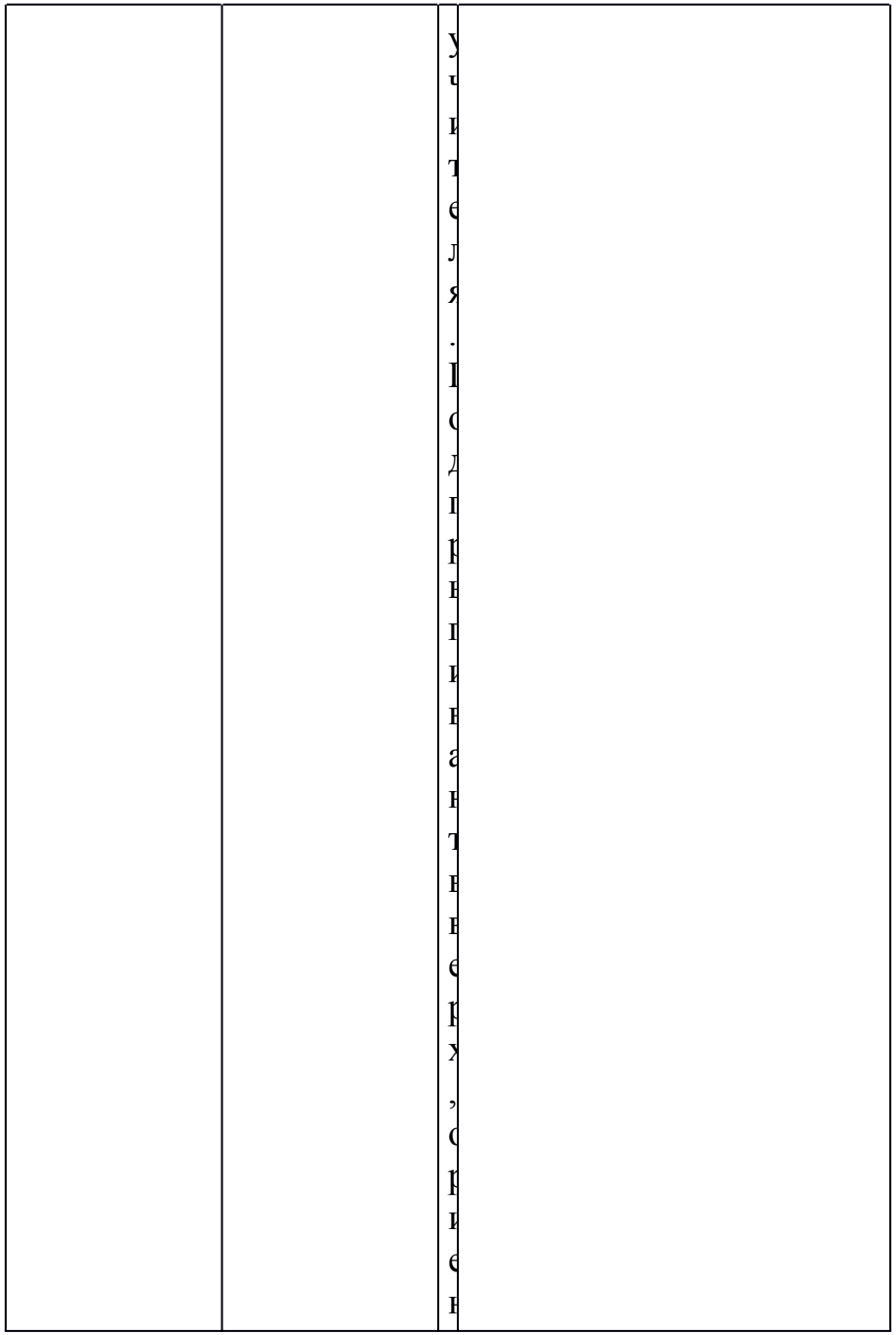


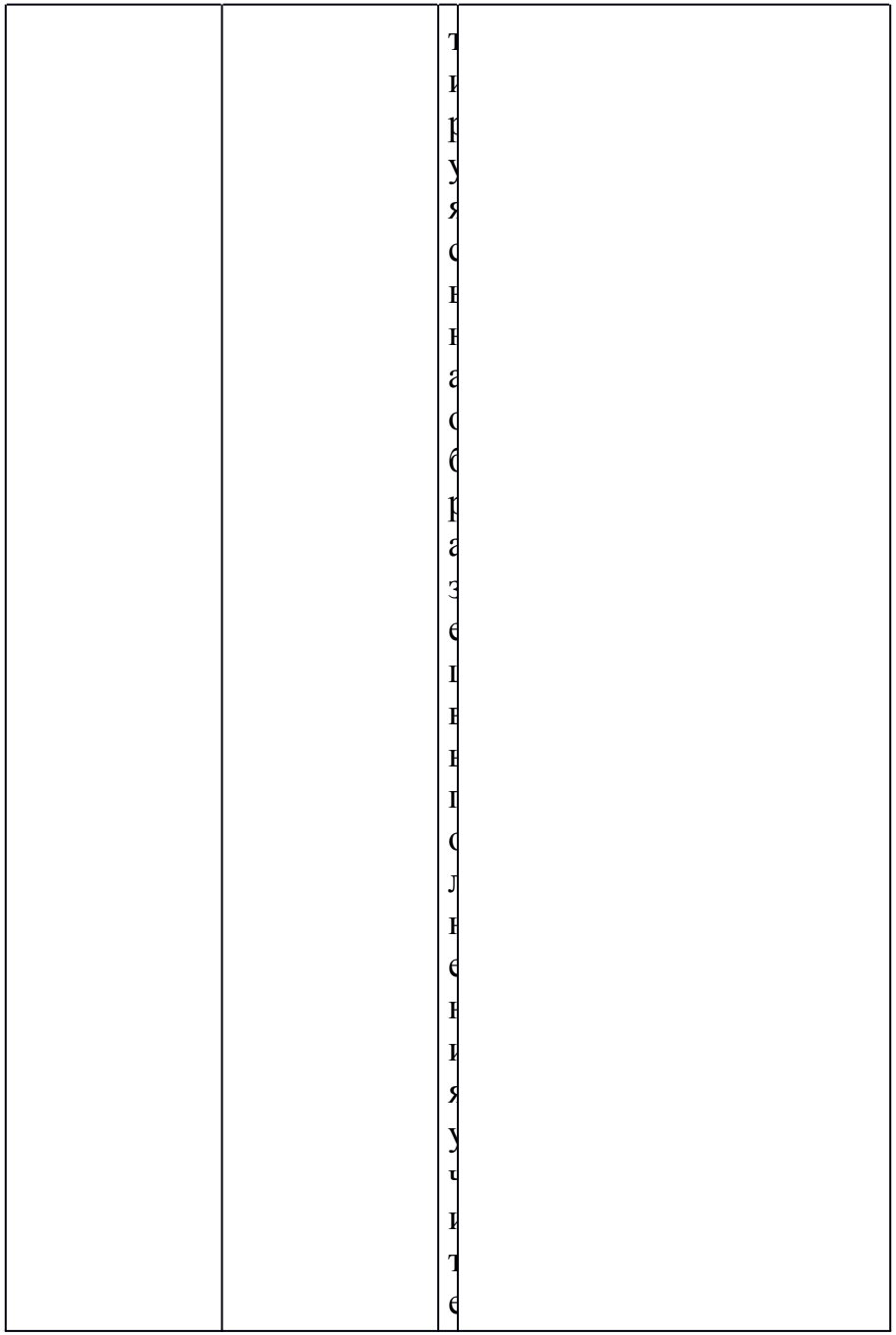
1993

3. Открытие новых знаний	Освоение прыжков вверх толчком двух ног		Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя



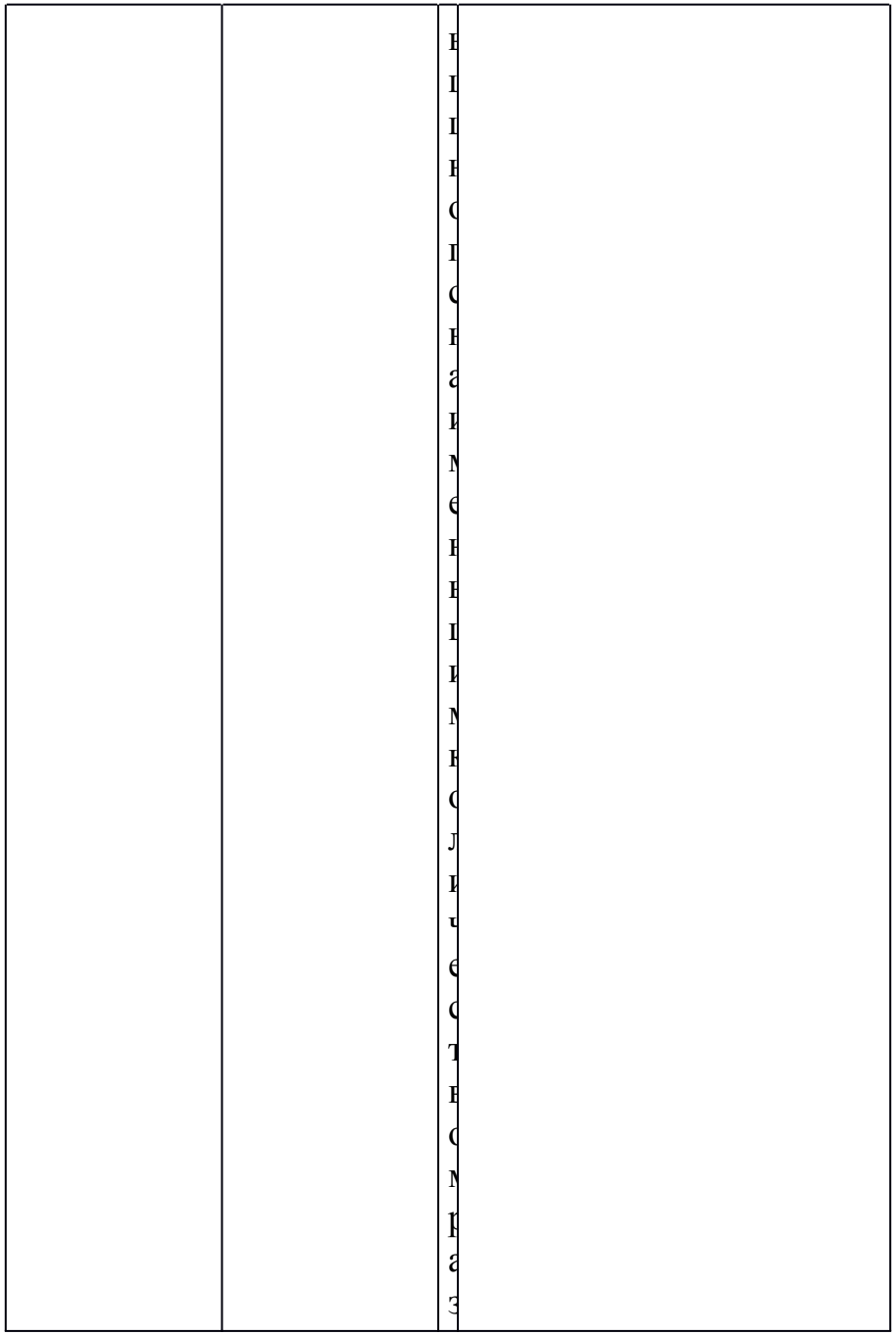
1995





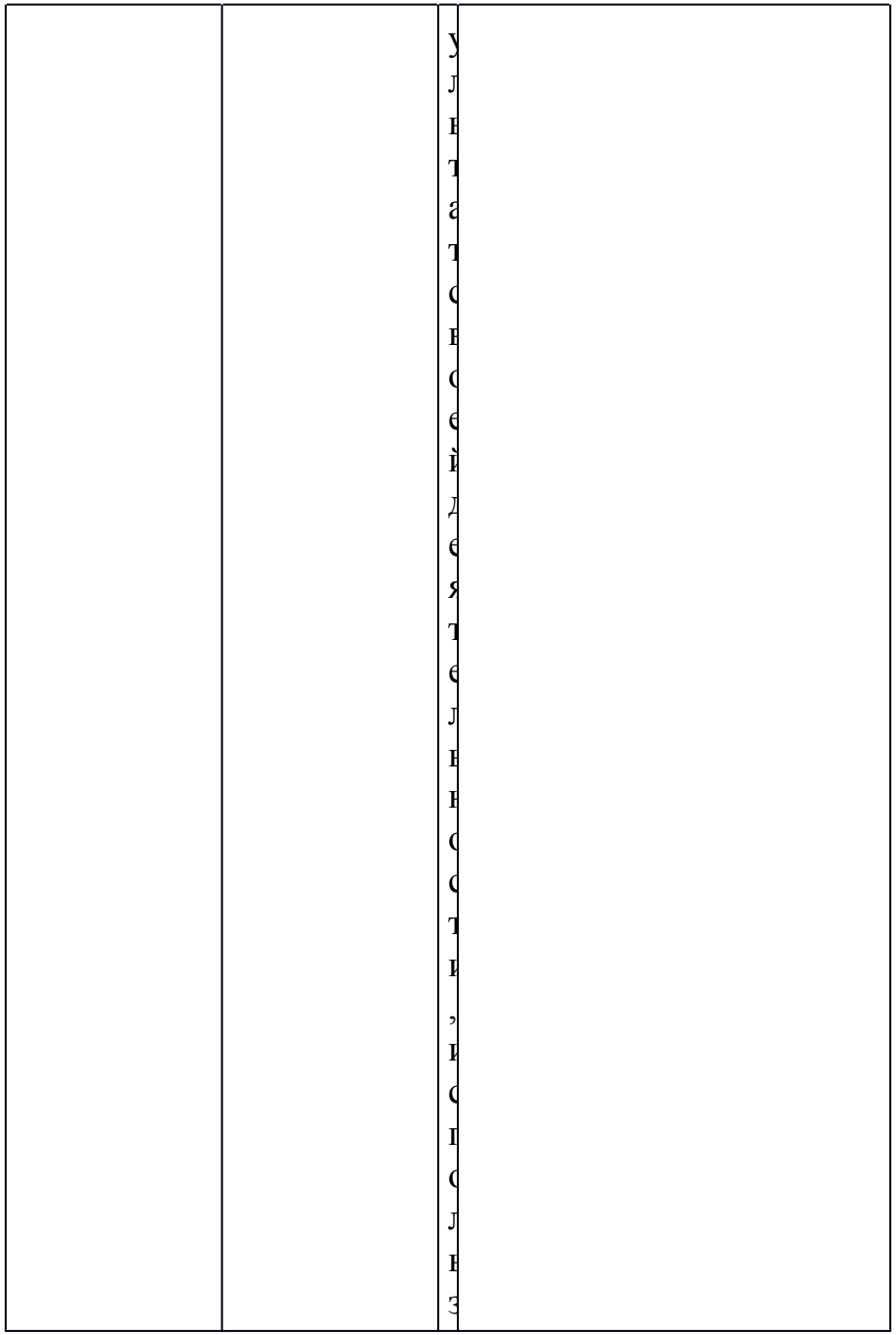
		л е м и / и л и с б у ч а н ы и м и с я 2 п р у п п н	
4. Первичное закрепление	Выполнение упражнений для	В н п	Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя

материала	укрепления мышц ног	с л к е к и е у п р а ж н е к и й д л я у к р е п л е к и я м	



5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами лазания	Учащиеся внутренне подвижной и пре пополназ у	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения



		у я р а з л и ч н н е Д в и ж е н и я , с с п с р с й н а в с	

Урок 98

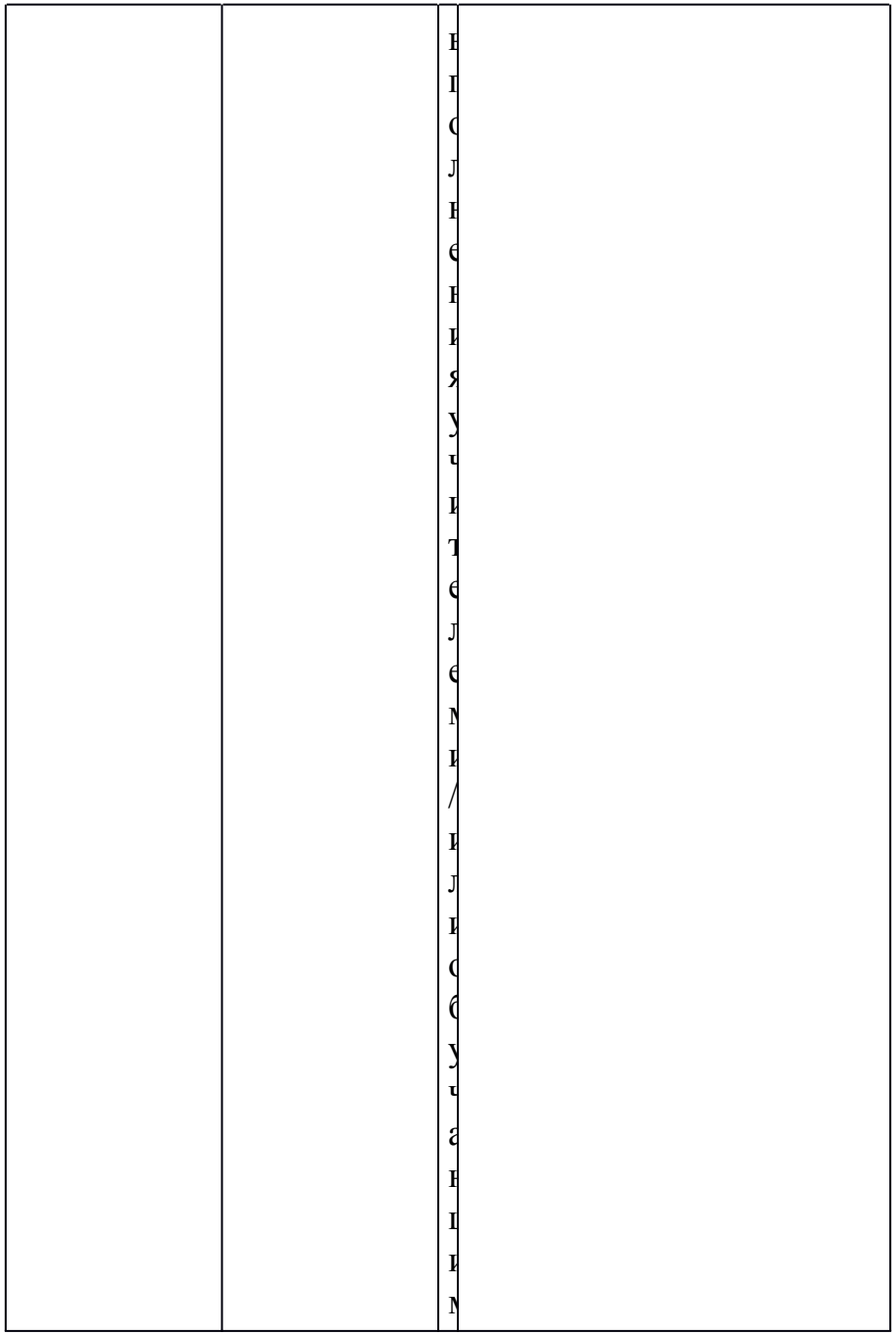
Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки
Цель	Развитие взрывной силы ног, равновесия и координации
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжковые упражнения, повторить ходьбу с хлопками,

	продолжить знакомство с упражнениями развития мышц кистей рук и пальцевКоррекционно- развивающие: укреплять связки, улучшать работу суставовКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, находчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организаци	Приветствие.Построени	Самостоятельно находят своё место в строю и	

онный этап	е в шеренгу	р с я т с я п с д к с к т р с л е м у ч и т е л я к п е р	приветствуют учителя

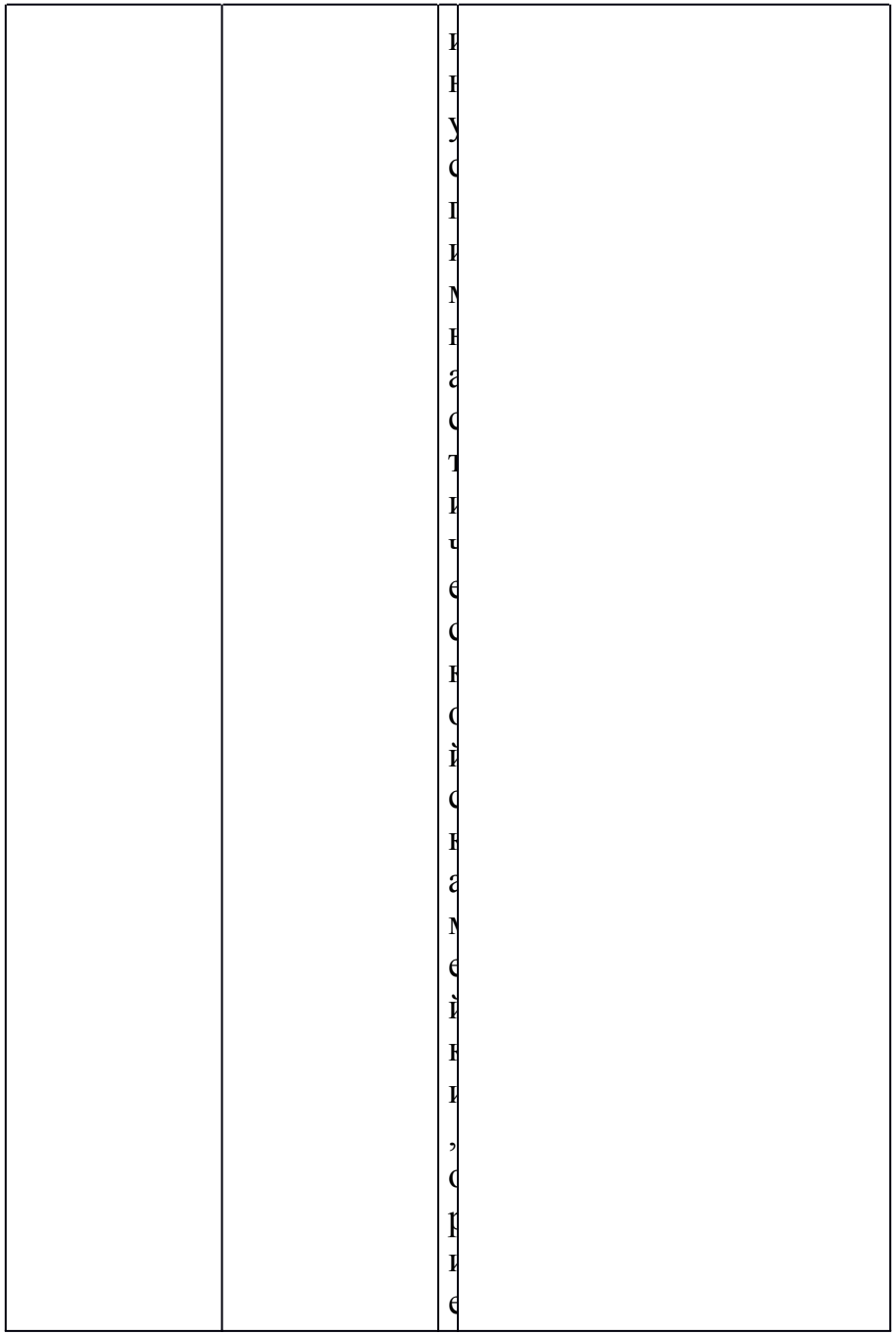
		е к п у и п р и в е т с т в у к т у ч и т е л я	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Выполнение ходьбы с хлопками	К к п с л к	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя

деятельности			



2010

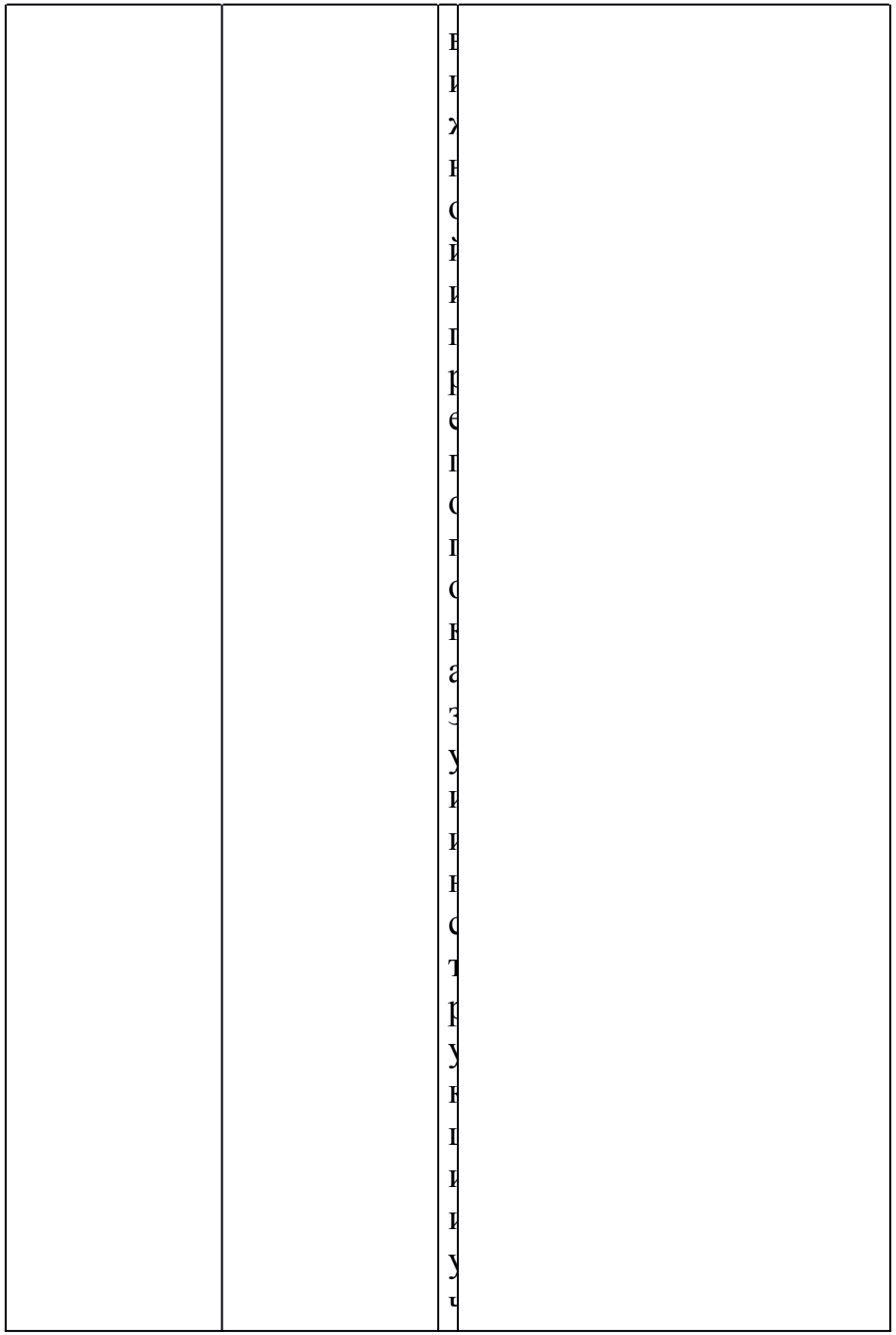
3. Открытие новых знаний	Освоение мягкого приземления после прыжка		Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя;удерживают правильное положение тела в процессе выполнения прыжков



		е л е м и / и л и с б у ч а н п и м и с я 2 п р у п п н	
4. Первичное	Выполнение упражнений	I с	Выполняют прыжки после инструкции и

закрепление материала	для укрепления мышц ног	д п р н п и н а н т н в е р х , с р и е н т и р у я с н н а с	показа учителя

		учащимися 2 группы	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Учащиеся 2 группы	Играют в подвижную игру по инструкции учителя



6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		Я Т Є Л Н Н С С Т И , И С П С Л И З У Я Р а З Л И Ч Н И Є Д И	

		и ж е н и я , с с р с р с й н а в с р р с с н у ч и т е л я	

Урок 99

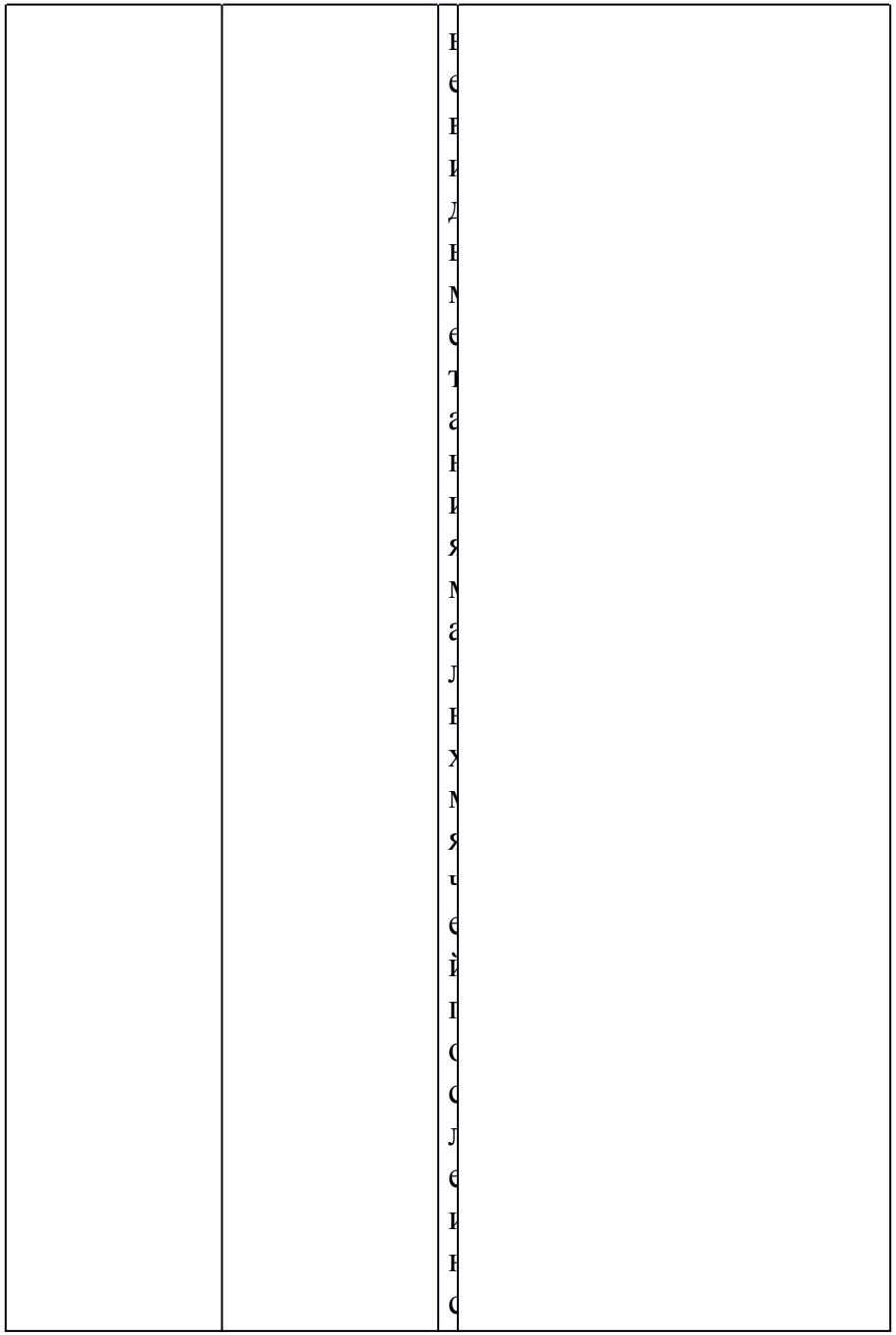
Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для большого тенниса	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Метание малого мяча с места в цель	
Цель	Формирование представлений о технике метания мячей	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о техники метания мячей, познакомить с правильным захватом малого мяча, повторить комплекс общеразвивающих упражненийКоррекционно-развивающие: развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега по прямой в шеренге	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

3. Открытие новых знаний	Выполнение бега по прямой в шеренге.Выполнение общеразвивающих упражнений .Ознакомле		Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

	ние с названием мяча для метания	б е п п о д н о н т р о л е м у ч и т е л я . В н п о л н я н	

4. Первичное закрепление материала	Освоение произвольного метания малого мяча в цель		Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя



		Т р у к и и и и н е с Д н с к р а Т н с и с и с н а з а у ч и	

		т е л я	
5. Включение в систему знаний и повторение	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	У ч а с т в у н т в п с д в и ж н с й и п р е п с п	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения